

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»


 Декан ФНП
 Ю.Э. Макаревская
 «30» авг. 2022 г.


 Проректор по УРиКОД
 А.В. Иваненко
 «30» авг. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы детско-юношеского спорта»

Шифр и направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Спортивная тренировка»

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра Физической культуры и спорта

Кафедра-разработчик рабочей программы Физической культуры и спорта

Год набора – 2022

| Семестр | Трудоем- кость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лаборат. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------|-------|---|
| 5 | 108/ 3 | 4 | 4 | | 96 | - | Зачет (4) |
| 6 | 180/5 | 6 | 4 | | 161 | - | Экзамен (9) |
| Итого: | 288/8 | 10 | 8 | - | 257 | - | Зачет, Экзамен (13) |

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Основы детско-юношеского спорта»

Разработчик к.б.н., доцент Полякова А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой


подпись

Полякова А.В.
Ф.И.О

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись

Мысина Е.С.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения


подпись

Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №б заседания кафедры от 28.02.2023 г. В программу не внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой  Полякова А.В.

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ подпись
ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы детско-юношеского спорта» является освоение студентами системы практических знаний, умений, навыков и компетенций в области физической культуры и детско-юношеского спорта, и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта;
- Формирование знания о понятийном аппарате теории и методики детско-юношеского спорта;
- Формирование навыка владения средствами и методами организации учебно-тренировочного и соревновательного процесса в детско-юношеском спорте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Основы детско-юношеского спорта» относится к Блоку 1 и является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции |
|--|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности Теория и методика спорта Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Основы детско-юношеского спорта Организация и проведение физкультурно-массовых и оздоровительных мероприятий Двигательная рекреация и туризм Пешеходный туризм |
| ПК-1 Подготовка занимающихся по видам спорта на различных этапах спортивной подготовки | Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Основы детско-юношеского спорта Организация и проведение физкультурно массовых и оздоровительных мероприятий |
| ПК-2 Осуществляет организацию учебной и научно-исследовательской деятельности, разрабатывает программно методическое обеспечение, педагогический контроль и оценивает освоение преподаваемых дисциплин, курсов. | Теория и методика физической культуры Педагогика физической культуры и спорта Фитнес-технологии в физической культуре и спорте Основы детско-юношеского спорта Организация и проведение физкультурно массовых и оздоровительных мероприятий |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Тренерская практика) |

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Компетенции и индикаторы их достижения | | Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций): |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях | <p><i>Знать:</i> индивидуально-психологические особенности занимающихся, правила и приемы социального взаимодействия в группе</p> <p><i>Уметь:</i> определять физическое психологическое состояние занимающихся, физическую работоспособность; выявлять лидера в группе занимающихся; применять правила и приемы социального взаимодействия в команде</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях. навыками организовывать тренировочный и образовательный процесс по физическому воспитанию в учебной и во внеурочной деятельности с использованием современных образовательных технологий</p> |

| Компетенции и индикаторы их достижения | | Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций): |
|--|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| | <p>УК-3.2</p> <p>Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p> | <p><i>Знать:</i> принципы и технологии выработки стратегии работы для достижения поставленной цели, особенности различных стилей руководства; процессы внутренней динамики группы, технологии и методы кооперации в командной работе</p> <p><i>Уметь:</i> применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации совместной работы в группе для достижения поставленной цели, навыками принятия рациональных решений и последовательности шагов для достижения заданного результата.</p> |
| | <p>УК-3.3</p> <p>Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p> | <p><i>Знать:</i> основы организации и корректировки работы группы занимающихся;</p> <p><i>Уметь:</i> планировать собственные действия и координацию коллективных действий для достижения поставленных целей.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> |
| <p>ПК-1</p> <p>Подготовка занимающихся по видам спорта на различных этапах спортивной подготовки</p> | <p>ПК-1.1</p> <p>Осуществляет отбор занимающихся и комплекзует группы</p> | <p><i>Знать:</i> Систему отбора в детско-юношеском спорте с учетом возрастных и половых особенностей</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать дидактические цели и задачи и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре и спорту</p> <p><i>Владеть:</i> системой организационно-методических мероприятий для определения специализации в определенном виде спорта</p> |

| Компетенции и индикаторы их достижения | | Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций): |
|--|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| | ПК-1.2 Планирует и анализирует результаты спортивной подготовки на различных этапах спортивной подготовки. | <p><i>Знать:</i> формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать результаты спортивной подготовки на различных этапах спортивной подготовки и осуществлять дальнейшее планирование</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разрабатывать план коррекции тренировочного процесса по физической культуре и спорту</p> |
| | ПК-1.3 Координирует работу специалистов задействованных в подготовке спортсменов. | <p><i>Знать:</i> основы построения взаимодействия с субъектами деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с участниками среды учреждения с учетом особенностей деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p><i>Владеть:</i> способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом занимающихся.</p> |
| ПК-2 Осуществляет организацию учебной и научно-исследовательской деятельности, разрабатывает программно методическое обеспечение, педагогический контроль и оценивает освоение преподаваемых дисциплин, курсов. | ПК-2.1 Владеет методиками проведения учебных занятий, руководства учебной, проектной и исследовательской деятельностью. | <p><i>Знать:</i> основы теории и методики физического воспитания и детско-юношеского спорта, и особенности применения методов и средств физической культуры</p> <p><i>Уметь:</i> проводить учебные и тренировочные занятия с детьми, принимать участие в научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками и опытом рациональной организации и проведения учебных занятий и мероприятий вне учебного времени по физической культуре и спорту, а также навыками оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС</p> |

| Компетенции и индикаторы их достижения | | Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций): |
|--|---|--|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| | <p>ПК-2.2</p> <p>Демонстрирует навыки по разработке, обновлению и планированию программ обучения и учебно-методического материала.</p> | <p><i>Знать:</i> режимы тренировочных занятий, определять метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуре и разработке учебно-методического материала в соответствии со стандартами спортивной подготовки и ФГОС</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать и обновлять программы тренировочных занятий, занятий по физической культуре в соответствии с ФГОС и ФГССП</p> <p><i>Владеть:</i> средствами и методами реализации программ с учетом конкретных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>ПК-2.3</p> <p>Демонстрирует полноту и своевременность выполнения заданий по практике и освоение компетенций в процессе прохождения практики.</p> | <p><i>Знать:</i> режимы физкультурно-оздоровительных занятий, тренировочного процесса в различных видах спорта</p> <p><i>Уметь:</i> использовать в профессиональной деятельности актуальные проблемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных особенностей, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам</p> <p><i>Владеть:</i> методикой организации учебно-тренировочного процесса, навыками контроля и коррекции спортивной тренировки</p> |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы (288 часов)

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | ОФО | | | | | |
|-----------|---------------------------------|---|--------|----------------------|---------------------|-----|----------|
| | | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | | |
| | | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | Контроль |
| | | | | | | | |

| 5 семестр | | | | | | | |
|-----------|--|-----|---|---|--|----|---|
| 1 | Введение в дисциплину. Предмет «Основы детско-юношеского спорта» | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| 2 | Организационные основы детско-юношеского спорта | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| 3 | Программно-нормативные основы детско-юношеского спорта | 8 | | | | 8 | |
| 4 | Возрастные границы обучения в учреждениях спортивной подготовки | 8 | | | | 8 | |
| 5 | Понятийный аппарат | 8 | | | | 8 | |
| 6 | Биологические основы юношеского спорта | 8 | | | | 8 | |
| 7 | Психологическая подготовка юных спортсменов | 8 | | | | 8 | |
| 8 | Воспитательная работа с юными спортсменами | 8 | | | | 8 | |
| 9 | Условия повышения эффективности тренировочного процесса юных спортсменов | 8 | | | | 8 | |
| 10 | Педагогические основы юношеского спорта | 8 | | | | 8 | |
| 11 | Биологические и психические особенности детей разного возраста. | 8 | | | | 8 | |
| 12 | Спортивный отбор | 8 | | | | 8 | |
| 13 | Соревнования и соревновательная подготовка юных спортсменов | 4 | | | | 4 | |
| 14 | Принципы спортивной тренировки в юношеском спорте | 4 | | | | 4 | |
| | Итого | 108 | 4 | 4 | | 96 | 4 |
| 6 семестр | | | | | | | |
| 1. | Основы построения тренировки юных спортсменов | 11 | 2 | 2 | | 7 | |
| 2 | Планирование и управление многолетней подготовкой юных спортсменов | 11 | 2 | 2 | | 7 | |
| 3 | Учет индивидуальных особенностей юных спортсменов на этапах многолетней подготовки | 11 | 2 | | | 9 | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|----|---|--|-----|----|
| 4 | Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов | 11 | | | | 11 | |
| 5 | Профилактика спортивного травматизма | 11 | | | | | |
| 6 | Научно-методическое обеспечение детско-юношеского спорта | 11 | | | | | |
| 7 | Психологическая подготовка юных спортсменов | 11 | | | | | |
| 8 | Антидопинговое обеспечение спортивной подготовки | 11 | | | | | |
| 9 | Программы и Стандарты спортивной подготовки в базовых видах спорта (легкая атлетика) | 11 | | | | | |
| 10 | Стандарты спортивной подготовки в базовых видах спорта (спортивные игры) | 11 | | | | | |
| 11 | Стандарты спортивной подготовки в базовых видах спорта (плавание) | 11 | | | | | |
| 12 | Стандарты спортивной подготовки в базовых видах спорта (гимнастика) | 11 | | | | | |
| 13 | Гигиенические требования к местам проведения занятий | 10 | | | | | |
| 14 | Осуществление медицинского осмотра спортсменов | 10 | | | | | |
| 15 | Итого | 180 | 6 | 4 | | 161 | 9 |
| 16 | ВСего | 288 | 10 | 8 | | 257 | 13 |

4.1.1 Лекционные занятия

5 семестр

| № | Наименование модуля, раздела дисциплины | Краткое содержание занятия |
|---|--|--|
| 1 | Введение в дисциплину. Предмет «Основы детско-юношеского спорта» | Общая характеристика теории и методики детского и юношеского спорта. Влияние спорта на развитие личности. Задачи спортивной подготовки юных спортсменов. Основные этапы становления теории детского и юношеского спорта. Их характеристика и особенности. |
| 2 | Организационные основы детско-юношеского спорта | Организационные основы детско-юношеского спорта. Организационные формы подготовки юных спортсменов. |

| 6 семестр | | |
|------------------|---|--|
| 1 | <p>Основы построения тренировки юных спортсменов.</p> | <p>Цель спортивной тренировки основные задачи. освоение техники и тактики избранной спортивной дисциплины; Совершенствование двигательных качеств и повышение возможностей функциональных систем организма, обеспечивающих успешное выполнение соревновательного упражнения и достижение планируемых результатов; Воспитание необходимых моральных и волевых качеств; Обеспечение необходимого уровня специальной психической подготовленности; Приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности. Построение многолетней тренировки юных спортсменов</p> |
| 2 | <p>Планирование и управление многолетней подготовкой юных спортсменов</p> | <p>Управление - как целенаправленный процесс руководства со стороны отдельных лиц (организаций) определенным объектом (коллективом, организацией), обеспечивающий выполнение поставленных задач и достижение необходимого эффекта. Планирование или построение подготовки спортсменов как основа управления тренировочным процессом. Планирование – как способ организации и развития спорта в соответствии с интересами общества и достижениями в научно-техническом прогрессе. Подготовка планов, организация работы по их осуществлению и контроль за выполнением. Предмет планирования тренировочно-соревновательного процесса: содержание, формы и результаты, намечаемые на основе объективных закономерностей развития спортивных достижений и направленного формирования личности спортсмена. План многолетней (перспективной) тренировки; План тренировки на текущий год; Рабочий план на месяц в форме недельных циклов занятий; План-конспект очередного занятия.</p> |
| 3 | <p>Учет индивидуальных особенностей юных спортсменов на этапах многолетней подготовки</p> | <p>Индивидуальные особенности юных спортсменов Период роста и формирования организма. Индивидуальный подход тренера и врача к тренирующимся. Различиями в темпах и продолжительности отдельных этапов роста и созревания (общего и полового), сопровождающихся различиями в состоянии здоровья юных спортсменов, их функциональных и психологических особенностей, переносимости нагрузок, быстроты восстановления и двигательной одаренности и др. Стандартный подход в подборе нагрузок, их объема и интенсивности, способа общения с подопечными, режима труда, тренировки и отдыха, методов восстановления и т.д. не только снижает эффективность тренировки, но и может привести к</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>перегрузке, нервным срывам, потере интереса к тренировке и в конце концов к уходу ребенка из спорта.</p> <p>Индивидуальные особенности как сочетание и взаимообусловленность генетических и средовых факторов (условия и образ жизни, характерные различные воздействия в течение жизни, отношения с людьми, заболевания и пр.).</p> |
|--|--|---|

4.1.2 Практические занятия

5 семестр

| № | Наименование модуля, раздела дисциплины | Краткое содержание занятия |
|---|--|---|
| 1 | Введение в дисциплину. Предмет «Основы детско-юношеского спорта» | Задачи спортивной подготовки юных спортсменов. Основные этапы становления теории детского и юношеского спорта. Их характеристика и особенности. |
| 2 | Организационные основы детско-юношеского спорта | Организационные основы детско-юношеского спорта. Организационные формы подготовки юных спортсменов. |

6 семестр

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Основы построения тренировки юных спортсменов. | <p>Цель спортивной тренировки основные задачи. освоение техники и тактики избранной спортивной дисциплины;</p> <p>Совершенствование двигательных качеств и повышение возможностей функциональных систем организма, обеспечивающих успешное выполнение соревновательного упражнения и достижение планируемых результатов; Воспитание необходимых моральных и волевых качеств;</p> <p>Обеспечение необходимого уровня специальной психической подготовленности;</p> <p>Приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности. Построение многолетней тренировки юных спортсменов</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Планирование и управление многолетней подготовкой юных спортсменов | <p>Управление - как целенаправленный процесс руководства со стороны отдельных лиц (организаций) определенным объектом (коллективом, организацией), обеспечивающий выполнение поставленных задач и достижение необходимого эффекта.</p> <p>Планирование или построение подготовки спортсменов как основа управления тренировочным процессом. Планирование – как способ организации и развития спорта в соответствии с интересами общества и достижениями в научно-техническом прогрессе. Подготовка планов, организация работы по их осуществлению и контроль за выполнением. Предмет планирования тренировочно-соревновательного процесса: содержание, формы и результаты, намечаемые на основе объективных закономерностей развития спортивных достижений и направленного формирования личности спортсмена.</p> <p>План многолетней (перспективной) тренировки; План тренировки на текущий год; Рабочий план на месяц в форме недельных циклов занятий; План-конспект очередного занятия.</p> |
|---|--|---|

4.1.3 Самостоятельная работа студента

| № | Наименование модуля, раздела дисциплины | Вид СРС |
|----|--|---|
| 1 | Введение в дисциплину. Предмет «Основы детско-юношеского спорта» | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету |
| 2 | Организационные основы детско-юношеского спорта | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету |
| 3 | Программно-нормативные основы детско-юношеского спорта | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету |
| 4 | Возрастные границы обучения в учреждениях спортивной подготовки | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету |
| 6 | Понятийный аппарат | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену |
| 7. | Биологические основы юношеского спорта | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету |
| 8 | Воспитательная работа с юными спортсменами | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету |
| 9 | Условия повышения эффективности тренировочного процесса юных спортсменов | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету |

| | | |
|------------------|---|---|
| 10 | Педагогические основы юношеского спорта | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету |
| 11 | Биологические и психические особенности детей разного возраста. | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету |
| 12 | Спортивный отбор | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету |
| 13 | Соревнования и соревновательная подготовка юных спортсменов | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету |
| 14 | Основы построения тренировки юных спортсменов Принципы спортивной тренировки в юношеском спорте | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету |
| 6 семестр | | |
| 1 | Основы построения тренировки юных спортсменов. | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену |
| 2 | Планирование и управление многолетней подготовкой юных спортсменов | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену |
| 3 | Учет индивидуальных особенностей юных спортсменов на этапах многолетней подготовки | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену |
| 4 | Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену |
| 5 | Профилактика спортивного травматизма | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену |
| 6 | Научно-методическое обеспечение детско-юношеского спорта | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену |
| 7 | Психологическая подготовка юных спортсменов | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену |
| 8 | Антидопинговое обеспечение спортивной подготовки | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену |
| 9 | Программы и Стандарты спортивной подготовки в базовых видах спорта (легкая атлетика) | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену |
| 10 | Программы и Стандарты спортивной подготовки в базовых видах спорта (спортивные игры) | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену |

| | | |
|----|---|---|
| 11 | Программы и Стандарты спортивной подготовки в базовых видах спорта (плавание) | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену |
| 12 | Программы Стандарты спортивной подготовки в базовых видах спорта (гимнастика) | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену |
| 13 | Гигиенические требования к местам проведения занятий | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену |
| 14 | Осуществление медицинского осмотра спортсменов | изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену |

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме не предусмотрено учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика детского-юношеского спорта: учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 328 с. — ISBN 9785-907225-66-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110431.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бочавер, К. А. Психология детско-юношеского спорта: книга для родителей спортсмена и тренеров / К. А. Бочавер, Л. М. Довжик. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-907225-70-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110430.html> (дата обращения: 25.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Малкин, В. Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе: учебное пособие / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; под редакцией В. Н. Люберцев. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-1753-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69670.html> (дата обращения: 25.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско-юношеском хоккее / И. В. Левшин, Л. В. Михно, А. Н. Поликарпочкин, Д. Г. Елистратов. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-906839-48-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55589.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Футбол: программа для футбольных академий, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва / В. П. Губа, А. В. Антипов, В. А. Блинов [и др.] ; под редакцией В. П.

Губа. — Москва: Издательство «Спорт», Человек, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-90613161-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/43924.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2. Нормативные документы

1. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010-]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
6. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». — Москва, [1997-]. — URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
7. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст: электронный.
8. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». — Электрон. дан. — Москва, [2014-]. — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Текст : электронный.
9. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). — Москва, [2000-]. — URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Роль спорта в физическом воспитании детей и молодежи; цель и задачи, методические основы детско-юношеского спорта.
2. Проблема выбора предмета спортивной специализации и своевременного начала планомерной тренировки.
3. Клубные формы работы.
4. Внеклассные занятия спортом в общеобразовательной школе.
5. Детско-юношеские спортивные школы.
6. Спортивная работа в оздоровительных и спортивно-оздоровительных лагерях, по месту жительства, в местах отдыха.
7. Студенческий спортивный клуб.
8. Организация и проведение соревнований в общеобразовательных школах.
9. Организация и проведение соревнований в оздоровительных и спортивно-оздоровительных лагерях.
10. Организация и проведение соревнований в детско-юношеских спортивных школах.
11. Организация и проведение соревнований в вузах.
12. Современное состояние системы детско-юношеского спорта и пути ее дальнейшего совершенствования.
13. Общая характеристика системы управления подготовкой юных спортсменов.
14. Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов.
15. Методические основы системы подготовки юных спортсменов.
16. Этапы спортивного отбора и его организация.
17. Циклические виды спорта с преимущественным проявлением выносливости.
18. Единоборства, скоростно-силовые виды спорта, спортивные игры.
19. Самовоспитание юных спортсменов и его контроль со стороны тренера.
20. Взаимосвязь типологических особенностей, двигательных качеств и функциональных возможностей юных спортсменов.
21. Педагогические и медико-биологические основы юношеского спорта.
22. Документы планирования в спортивной школе.
23. Спорт и его связь с физическим развитием юного атлета.
24. Учёт эффективности спортивной тренировки юного спортсмена.
25. Особенности тренировки в юношеском возрасте.
26. Воспитательная работа в спортивном коллективе.
27. Принципы и закономерности в тренировочном процессе юного спортсмена.
28. Личность тренера, как фактор воспитания юного спортсмена.
29. Средства и методы в подготовке юного спортсмена.
30. Самовоспитание спортсмена.
31. Организационно-методические условия работы ДЮСШ.
32. Система управления подготовкой юных спортсменов.
33. Организационные основы спортивного отбора.
34. Воспитание спортивного характера у юного спортсмена.
35. Критерии отбора детей в спортивные школы (секции).
36. Моделирование подготовленности юного спортсмена.
37. Особенности организации спортивно-массовой работы с детьми.
38. Контроль тренировочных нагрузок у юных спортсменов.
39. Этапы многолетней подготовки юного спортсмена.
40. Контроль соревновательных нагрузок у юных спортсменов.
41. Этап предварительной подготовки спортсмена.
42. Система комплексного контроля подготовленности юных спортсменов.

43. Этап начальной спортивной специализации.
44. Врачебный и педагогический контроль при занятиях детей спортом.
45. Этап углубленной тренировки в избранном виде спорта.
46. Морфофункциональные характеристики юного спортсмена в виде спорта.
47. Этап спортивного совершенствования.
48. Личностные характеристики юного спортсмена в виде спорта.
49. Тестирование способностей юных спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.
50. Программно-методическое обеспечение подготовки юных спортсменов.
51. Спортивные соревнования – составная часть учебно-тренировочного процесса в детско-юношеском спорте.
52. Планирование и учёт тренировочных нагрузок в спортивной школе.
53. Тесты как средство контроля в спортивной подготовке юного спортсмена.
54. Принцип индивидуализации в спортивной подготовке юных спортсменов.
55. Материально-техническое и кадровое обеспечение подготовки юных спортсменов.
56. Перспективный план подготовки юного спортсмена.
57. Виды планирования подготовки юного спортсмена.
58. Индивидуальная схема-модель физической подготовки в избранном виде спорта, применительно к детско-юношескому возрасту.
60. Благоприятные периоды развития физических качеств у юных спортсменов.
- 61.

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет «Основы детско-юношеского спорта»
2. Организационные основы детско-юношеского спорта
3. Программно-нормативные основы детско-юношеского спорта
4. Возрастные границы обучения в учреждениях спортивной подготовки
5. Научно-методическое обеспечение детско-юношеского спорта
6. Психологическая подготовка юных спортсменов
7. Особенности понятийного аппарата детей
8. Воспитательная работа с юными спортсменами
9. Антидопинговое обеспечение спортивной подготовки
10. Учет возрастных особенностей детей при занятиях физической культурой и спортом
11. Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов
12. Особенности питания юных спортсменов
13. Основные этапы спортивного отбора и их краткая характеристика
14. Соревнования и соревновательная подготовка юных спортсменов
15. Принципы спортивной тренировки в юношеском спорте
16. Основы построения тренировки юных спортсменов.
17. Построение многолетней тренировки юных спортсменов
18. Планирование и управление многолетней подготовкой юных спортсменов
19. Учет индивидуальных особенностей юных спортсменов на этапах многолетней подготовки
20. Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов
21. Профилактика спортивного травматизма
22. Документы планирования в спортивной школе.
23. Спорт и его связь с физическим развитием юного атлета.
24. Учёт эффективности спортивной тренировки юного спортсмена.
25. Особенности тренировки в юношеском возрасте.
26. Воспитательная работа в спортивном коллективе.
27. Принципы и закономерности в тренировочном процессе юного спортсмена.

28. Личность тренера, как фактор воспитания юного спортсмена.
29. Средства и методы в подготовке юного спортсмена.
30. Самовоспитание спортсмена.
31. Организационно-методические условия работы ДЮСШ.
32. Система управления подготовкой юных спортсменов.
33. Организационные основы спортивного отбора.
34. Воспитание спортивного характера у юного спортсмена.
35. Критерии отбора детей в спортивные школы (секции).
36. Моделирование подготовленности юного спортсмена.
37. Особенности организации спортивно-массовой работы с детьми.
38. Контроль тренировочных нагрузок у юных спортсменов.
39. Этапы многолетней подготовки юного спортсмена.
40. Контроль соревновательных нагрузок у юных спортсменов.
41. Этап предварительной подготовки спортсмена.
42. Система комплексного контроля подготовленности юных спортсменов.
43. Этап начальной спортивной специализации.
44. Врачебный и педагогический контроль при занятиях детей спортом.
45. Этап углубленной тренировки в избранном виде спорта.
46. Морфофункциональные характеристики юного спортсмена в виде спорта.
47. Этап спортивного совершенствования.
48. Личностные характеристики юного спортсмена в виде спорта.
49. Тестирование способностей юных спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.
50. Программно-методическое обеспечение подготовки юных спортсменов.
51. Спортивные соревнования – составная часть учебно-тренировочного процесса в детско-юношеском спорте.
52. Планирование и учёт тренировочных нагрузок в спортивной школе.
53. Тесты как средство контроля в спортивной подготовке юного спортсмена.
54. Принцип индивидуализации в спортивной подготовке юных спортсменов.
55. Перспективный план подготовки юного спортсмена.
56. Виды планирования подготовки юного спортсмена.
57. Индивидуальная схема-модель физической подготовки в избранном виде
58. спорта, применительно к детско-юношескому возрасту.
59. Благоприятные периоды развития физических качеств у юных спортсменов.
60. Годичный план подготовки юного спортсмена.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, полнота и правильность ответов на вопросы.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - полный правильный ответ на вопросы билета. Материал при ответах на вопрос изложен грамотно. Обучающийся владеет всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы билета или допускает при ответах грубые, существенные ошибки и не владеет индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «б», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение. Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете и экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и выполнения заданий самостоятельной работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной заданий самостоятельной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, вопросов устного опроса со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по освоению дисциплины, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы

Дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, мультимедийный проектор.

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор.

Тестирование в рамках текущей аттестации: компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет, сканер, принтер.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;

- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Дистанционная поддержка дисциплины.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

| № | Перечень ПО |
|---|---|
| 1 | Microsoft Windows. |
| 2 | Microsoft Office |
| 3 | Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение |
| 4 | Справочно-правовая система Консультант Плюс |

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

49.03.01 «Физическая культура» бакалавр «Спортивная тренировка»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Основы детско-юношеского спорта»

дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма обучения заочная

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость дисциплины ЗЕТ / час. | 8/288 |
| Цель изучения Дисциплины | Целью освоения дисциплины Основы детско-юношеского спорта является освоение студентами системы практических знаний, умений, навыков и компетенций в области физической культуры и детско-юношеского спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности. |
| Содержание дисциплины | Основы специализированных занятий спортом в детском и юношеском возрасте. Формы организации занятий спортом с детьми и молодежью. Особенности организации и проведения соревнований по различным видам спорта с детьми и молодежью. Основы спортивной тренировки в детско-юношеском возрасте. Методико-педагогические особенности построения процесса спортивной подготовки в детском возрасте. Отбор и ориентация в спорте. Особенности занятий спортом в детском и юношеском возрасте |
| Формируемые компетенции (коды) | УК-3; ПК-1; ПК-2 |
| Коды и наименование индикатора достижения | УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой |

| | |
|--|--|
| | <p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p> <p>ПК-1.1 Осуществляет отбор занимающихся и комплекзует группы групп</p> <p>ПК-1.2 Планирует и анализирует результаты спортивной подготовки на различных этапах спортивной подготовки.</p> <p>ПК-1.3 Координирует работу специалистов задействованных в подготовке спортсменов</p> <p>ПК-2.1 Владеет методиками проведения учебных занятий, руководства учебной, проектной и исследовательской деятельностью</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует навыки по разработке, обновлению и планированию программ обучения и учебно-методического материала.</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует полноту и своевременность выполнения заданий по практике и освоение компетенций в процессе прохождения практики.</p> |
| Дисциплины, участвующие в формировании компетенции | <p>Теория и методика оздоровительной тренировки</p> <p>Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий</p> <p>Физиологические механизмы формирования тренированности</p> <p>Педагогика физической культуры и спорта</p> <p>Акмеология</p> <p>Основы экономики и управления в физической культуре и спорте</p> <p>Основы менеджмента в физической культуре и спорте</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Тренерская практика</p> <p>Профессионально-ориентированная практика</p> |
| Образовательные технологии | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. |
| Форма промежуточной аттестации | Зачёт, экзамен |