

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогический
Макаревская Ю.Э.

« 22 » 09 2021 год

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова

« 22 » 09 2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию и профессиональная этика

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2021

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
1	108/3	36	18	18	-	Экзамен (36)
Итого	108/3	36	18	18	-	Экзамен (36)

Лист согласования рабочей программы дисциплины Введение в профессию и профессиональная этика

Рабочую программу составил(и): Щетинина Е.В. – к.пех.н., доцент ОПиСК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



подпись

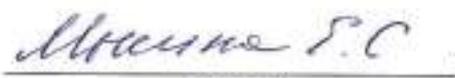
Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись



Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



подпись

_____ Васильченко В.В. _____
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой ОПиСК



/Шуванов Игорь Борисович/

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой ОПиСК



/Шуванов Игорь Борисович/

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой ОПиСК

_____/Шуванов Игорь Борисович/

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Введение в профессию и профессиональная этика является формирование представлений об основных направлениях и видах профессиональной деятельности психолога; об этапах профессионального становления; целях, задачах, правах и обязанностях психолога; о месте и значении профессиональной этики психолога в структуре профессиональных действий, требованиях, предъявляемых профессией к личности, профессиональной компетенции и этике психолога.

Задачи дисциплины: Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с профессиональной этикой психолога, соответствующей этическому кодексу психолога.
2. Изучить основные направления работы и виды деятельности психолога; требования к психологу как профессионалу; этапы профессионального развития.
3. Развить навыки использования в профессиональной деятельности нравственных требований, не противоречащих благополучию, здоровью, качеству жизни человека.
4. Развить навыки психологической работы с инвалидами и групп в различных формациях индивидуальной и социальной жизни.
5. Сформировать положительную динамику самооценки, профессионализма, наличия и выраженности личностных качеств, профессионально значимых для психолога.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Учебно-ознакомительная практика Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Информатика История психологии Математика Организация НИРС Основы проектной деятельности Прикладная психология Общая психология Общий психологический практикум Психогенетика Психология развития и возрастная психология Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Прикладная и практическая дифференциальная психология Психология личности Экспериментальная психология Прикладная и практическая психодиагностика Психофизиология Математические методы в психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Практическая психология образования Методологические основы психологии

	Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия Социальная психология Учебно-ознакомительная практика Преддипломная практика Этноконфликтология

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: основные принципы сбора, отбора и обобщения профессиональной информации, с целью реализации системного подхода при этическом решении профессиональных задач Уметь: применять основные принципы поиска отбора информации с целью применения и подготовке к реализации системного подхода при этическом решении профессиональных задач Владеть: основными способами сбора и отбора информации, необходимой для дальнейшего профессионального развития, с учетом принципов этичности в решении задач разного уровня сложности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: способы анализа и систематизации теоретических и эмпирических данных, с целью решения профессиональных проблем Уметь: осуществлять анализ и систематизацию данных теоретического и практического уровней, с целью дальнейшего решения профессиональных задач Владеть: способностью анализировать, систематизировать, обобщать данные, связанные с теоретической и практической подготовкой студента к будущей профессиональной деятельности
УК-1 Способен	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической	Знать: способы и источники поиска профессиональной информации, с целью

<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>работы с источниками информации; методами принятия решений</p>	<p>дальнейшего принятия решения в практически профессиональных задачах Уметь: осуществлять поиск профессионально важной информации с целью корректного принятия профессиональных решения психологических задачах Владеть: навыками поиска научной информации, целью решения в будущем профессиональных задач</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p>	<p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, причины конфликтов или причины сотрудничества, обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем Уметь: понимать особенности межкультурного взаимодействия, причины особенностей построения отношений с учетом этнических, религиозных, ценностных систем Владеть: способами адекватного восприятия межкультурного взаимодействия, с учетом разнообразия общества в социально-историческом этническом и философском контекстах</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>	<p>Знать: различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм Уметь: применять формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися с соблюдением этических и межкультурных норм Владеть: эффективными коммуникациями и взаимопониманием, как при взаимодействии с обучающимися, так при постановке и решении профессиональных задач совместно в преподавателем, учитывая этические принципы и нормы межкультурных связей</p>
<p>УК-5 Способен</p>	<p>УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа</p>	<p>Знать: основные практические навыки анализа философских и исторических фактов в</p>

<p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>оценки явления психологии, как явления культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации Уметь: применять анализ философских и исторических фактов в научном развитии психологии, на основе чего оценивает явления культуры; применяет разнообразные способы анализа и развития своих взглядов в процессе и на процесс межкультурной коммуникации Владеть:</p>
<p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1 Владеет способами оценки и определения запросов разных групп населения и индивидов на психологические знания, практики и услуги.</p>	<p>Знать: способы оценки и определения запросов разных групп населения и индивидов на психологические знания, практики и услуги. Уметь: дифференцировать запросы разных групп населения и индивидов на психологические знания, практики и услуги. Владеть: выделением способами особенностей запросов разных групп населения и индивидов на психологические знания, практики и услуги.</p>
<p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям,</p>	<p>ОПК-6.2 Реализует адекватные методы психологического воздействия в процессе профилактической работы с различными группами лиц и индивидами, удовлетворяя их потребности в психологических знаниях.</p>	<p>Знать: методы психологического воздействия в процессе профилактической работы с различными группами лиц и индивидами, удовлетворяя их потребности в психологических знаниях. Уметь: определять методы психологического воздействия в процессе профилактической работы с различными группами лиц и индивидами, по индивидуальному или групповому запросу. Владеть: оценкой методов психологического воздействия в процессе профилактической работы с различными группами лиц и индивидами.</p>

практике и услугам		
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.3 Организует и реализует просветительскую деятельность среди населения с целью поддержания интереса к психологическим знаниям и повышения психологической культуры общества.	Знать: способы организации и осуществления психологической просветительской деятельности среди населения, с целью поддержания интереса к психологическим знаниям Уметь: подбирать способы организации и осуществления психологической просветительской деятельности среди населения, с целью поддержания интереса к психологическим знаниям Владеть: анализом качества способов организации и осуществления психологической просветительской деятельности среди населения, с целью поддержания интереса к психологическим знаниям

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Структура и организация деятельности в СГУ. Организация обучения в СГУ.	32	16	2		1
2	Профессиональная деятельность психолога	4	2	2		1
3	Этические ценности современного практического психолога в России	8	4	2		2
4	Психолог как личность и профессионал	4	2	2		2
5	Психологи как профессиональная общность	4	2	2		2
6	Надежность и защищенность позиции практического психолога и психолога-исследователя	4	2	2		2
7	Этика психоанализа	4	2	2		2
8	Этические аспекты гуманистической психологии	4	2	2		2
9	Этические проблемы в необихевиоризме. Модели стратегий воздействия К.Роджерс и Б. Скиннер	4	2	1		2
10	Этические проблемы в постнеклассической психологической практике	40	2	1		2
11	Экзамен	36				
	ИТОГО:	108	36	18		18

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Структура и организация деятельности в СГУ Организация обучения в СГУ	<p>Понятие и структура университета. Управление университетом. Права и обязанности студентов. Организация обучения в СГУ.</p> <p>Основные формы обучения и структура учебного года в СГУ. Виды занятий и работ, установленные в СГУ. Текущая и итоговая аттестация в СГУ.</p>
2	Этика как гуманитарная наука и практико-ориентированная область знания	<p>Предмет и метод гуманитарных наук. Этика как гуманитарная наука и практико-ориентированная область знания. Взаимосвязи этики и психологии.</p>
3	Психология как наука	<p>Происхождение и значение термина «психология». Научное и житейское психологическое знание. Специфическое место психологии в системе других наук. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. История становления психологии как науки. Отрасли психологического знания. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов-практиков. Исследовательская деятельность психолога.</p>
4	Особенности профессиональной этики психолога Психология как профессия	<p>Профессиональная этика психолога: структура и содержание. Специалист и профессионал в психологии.</p> <p>Личностные критерии психолога профессионала как основа его этического выбора"</p> <p>Этический кодекс психолога; общие принципы, разделы и содержание (нормативные документы, международные стандарты)</p> <p>Общее понятие о практической психологии. Специфика предметной сферы деятельности практических психологов. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности психолога. Сферы и виды профессиональной деятельности психолога. Психологическая работа в медицине, образовании, экономике, спорте. Консультативная психология. Принципы работы психологической службы. Формы практической психологической работы. Этический кодекс практического психолога с различными группами населения с учетом особенностей, особенностей</p>

		этнических, культурных, национальных, религиозных, конфессиональных и др..
5	Профессиональная деятельность психолога	Профессия как общность людей. Профессия как деятельность и область проявления личности. Профессия как реальность, творчески формируемая субъектом профессиональной деятельности.
6	Этические ценности современного практического психолога в России	Социально-культурные особенности современной профессиональной идентификации психологов в России. Роль принципов Целесообразности и нравственного выбора в профессиональной деятельности.
7	Ответственность и этика	Ответственность в прикладных поведенческих науках. Особенности экспериментальной психологии XX века (К.Левин). Этические проблемы, связанные с поведенческой практикой, Проблема взаимодействия психолога-экспериментатора и респондента в процессе эксперимента. Этические аспекты вмешательства в психическую деятельность и поведение людей. Проблема опасности психологических знаний для человека
8	Психолог как личность и профессионал	Понятие "профессиограмма". Профессиограмма как модель идеального специалиста. Профессиограмма профессии психолог. Общее представление о развитии личности в профессии. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность. Учет индивидуальных особенностей для оптимизации учебной и профессиональной деятельности. Профессия как образ жизни.
9	Психологи как профессиональная общность	Основные этапы профессионализации личности. Личностная ориентация и выбор профессионального пути. Образовательно-профессиональный путь студент как индивидуальная линия развития. Особенности образования, получаемого в Университете. Основные функции Университетов в профессиональном образовании
10	Надежность и защищенность позиции практического психолога и психолога-исследователя	Направленность и устойчивость нравственной позиции профессионала. Измерения психологического качества профессии: технические и социально значимые профессии (А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко).

		Причины деградации профессиональных функций и социальных ожиданий. Динамика морально-этических установок в современных условиях России. Нравственные аспекты управления. Этические последствия "потребления профессии"
11	Этика психоанализа	Этические установки классического психоанализа: З.Фрейд, А. Адлер (К.Юнг). Психоаналитические особенности взаимодействия врача и пациента (из истории психоанализа).
12	Этические аспекты гуманистической психологии	1) Заслушивание докладов. 2) Обсуждаемые вопросы: - Этические принципы гуманистической психологии.
13	Этические проблемы в необихевиоризме. Модели стратегий воздействия: К.Роджерс и Б. Скиннер	Этические измерения воздействия на поведение, стратегия воздействия. Этика социальных и психологических экспериментов. Виды экспериментов в социологии и психологии. Проблема "добровольного" информированного согласия лиц, объектов эксперимента, на участие в социальных экспериментах
14	Этические проблемы в постнеклассической психологической практике	Этические проблемы НЛП, экзистенциальной психологии, психологии измененных состояний сознания (ИСС). Проблема разработки ценностных стандартов и контроля

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Структура и организация деятельности в СГУ Организация обучения в СГУ	Понятие и структура университета. Управление университетом. Права и обязанности студентов. Организация обучения в СГУ. 1) Обсуждение вопросов: - Сущность и содержание высшего профессионального образования. - Специфика учебно-профессиональной подготовки будущих психологов.
2	Этика как гуманитарная наука и практико-ориентированная область знания	1) Обсуждение вопросов: - Основные категории этики как- науки. - Понятие "профессиональной этики" - Содержание профессиональной идентификации 2) Групповая работа: анализ содержания и интерпретация принципов этического кодекса психолога
3	Психология как наука	Происхождение и значение термина

		«психология». Научное и житейское психологическое знание. Специфическое место психологии в системе других наук. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. История становления психологии как науки. Отрасли психологического знания. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов-практиков. Исследовательская деятельность психолога.
4	Особенности профессиональной этики психолога	1) Обсуждаемые вопросы: - Отличие «специалиста» от «профессионала» (к логике профессионализма, этические аспекты). - Этические проблемы современной экспериментальной психологии (на примере творчества В. Н Дружинина).
5	Психология как профессия	1) Проверка домашнего задания - эссе. 2) Обсуждение вопросов. - Цель и задачи психологической практики. - Сфера профессиональной компетентности психолога. - Профессиограмма профессии "психолог" - Особенности профессиональной этики психолога. 3) Групповая работа: анализ содержания и интерпретация профессиональной компетентности.
6	Профессиональная деятельность психолога	Профессия как общность людей. Профессия как деятельность и область проявления личности. Профессия как реальность, творчески формируемая субъектом профессиональной деятельности.
7	Этические ценности современного практического психолога	Социально-культурные особенности современной профессиональной идентификации психологов в России. Роль принципов Целесообразности и нравственного выбора в профессиональной деятельности.
8	Ответственность и этика психолога	Ответственность в прикладных поведенческих науках. Особенности экспериментальной психологии XX века (К. Левин). Этические проблемы, связанные с поведенческой практикой, Проблема взаимодействия психолога-экспериментатора и респондента в процессе эксперимента. Этические аспекты вмешательства в психическую деятельность и поведение людей. Проблема опасности психологических знаний для человека
9	Психолог как личность и профессионал	2) Обсуждение вопросов: Требования к личности психолога. - Требования,

		<p>предъявляемые к профессиональной деятельности психолога. - Профессиональные сообщества психологов.</p> <p>2) Проведение теста.</p>
10	Психологи как профессиональная общность	<p>Профессиональные сообщества психологов. Российские и мировые психологические общества, учебные заведения, исследовательские центры, периодические и информационные издания. Формы профессионального общения психологов: конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары. Типы карьеры психологов России.</p> <p>Квалификационные требования к психологам в России и за рубежом.</p>
11	Надежность и защищенность позиции практического психолога и психолога-исследователя	<p>Направленность и устойчивость нравственной позиции профессионала.</p> <p>Измерения психологического качества профессии: технические и социально значимые профессии (А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко).</p> <p>Причины деградации профессиональных функций и социальных ожиданий. Динамика морально-этических установок в современных условиях России.</p> <p>Нравственные аспекты управления.</p>
12	Этика психоанализа	<p>1) Обсуждаемые вопросы: - Этические принципы психоанализа.</p>
13	Этические аспекты гуманистической психологии	<p>Личностно-ориентированная терапия К.Роджерса. Этические идеалы дзенбуддизма на Западе. К Роджерс об этических аспектах поощрения конструктивного творчества в профессии. Этические составляющие этапа творческого проявления и самоактуализации в учении А.Маслоу.</p>
14	Этические проблемы в необихевиоризме. Модели стратегий воздействия: К.Роджерс и Б. Скиннер	<p>1) Заслушивание докладов.</p> <p>2) Обсуждаемые вопросы: - Этические проблемы организации и проведения экспериментов.</p>
15	Этические проблемы в постнеклассической психологической практике	<p>1) Заслушивание докладов.</p> <p>2) Обсуждаемые вопросы: - Этические проблемы нетрадиционных психологических технологий: организация, проведение, интерпретация.</p> <p>3) Проведение экзамена</p>

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 143 с. – ISBN 978-5-238-01702-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81548.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 414 с. – ISBN 978-5-16-103656-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069193> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Вачков, И. В. Введение в профессию "психолог" : учебное пособие / И. В. Вачков ; И. Б. Гриншун, Н. С. Пряжников ; под ред. И. Б. Гриншуна ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ун-т. - 6-е изд., перераб и доп. - Москва : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2015. - 520 с. : ил., табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0838-9 (МПСУ). - ISBN 978-5-9936-0103-8 (НПО "МОДЭК"). – Текст : непосредственный.

4. Григорьев, Д. А. Профессиональная этика : учебное пособие / Д. А. Григорьев ; под редакцией Б. Н. Мальков. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 56 с. – ISBN 978-5-00094-100-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/43230.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

5. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология) : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : ИНФРА-М, 2015. – 415 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/6051. – ISBN 978-5-16-009783-1 (print); ISBN 978-5-16-101194-2 (online). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/456643> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

6. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 416 с. – ISBN 978-5-238-01023-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:
по дисциплине «Экспериментальная психология»

1. Специфика использования научного метода. Методология психологического исследования
2. Парадигма психологического исследования. «Структура научных революций» Т.Куна
3. Проблема соотношения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Схема Хольцкампа.
4. Общее представление о психологическом исследовании. Виды психологического исследования
5. Общая схема и этапы психологического исследования
6. Общее представление о системе методов в психологии.
7. Классификация методов психологического исследования.
8. Незырические методы: организационные методы и методы обработки данных
9. Эмпирические методы общепсихологического значения: наблюдение, вербально-коммуникативные методы, психологическое тестирование, моделирование, эксперимент.
10. Экспериментальный метод как логика рассуждения и как предметная деятельность исследователя. Особенности экспериментального метода с точки зрения способа отношения к изучаемой реальности
11. Эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемого.
12. Основные элементы экспериментального метода. Уровни эксперимента
13. Виды экспериментов. Классификация различных видов экспериментальных исследований.
14. Понятие переменной в экспериментальном исследовании. Виды переменных
15. Дополнительные переменные. Способы контроля дополнительных переменных
16. Гипотезы. Виды гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте.
17. Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте.
18. Генеральная совокупность и выборка.
19. Выборка. Количественный и качественный состав выборки
20. Понятие об экспериментальной и контрольной группах
21. Понятие планирования. Система нотации планов
22. Планирование содержательное и формальное.
23. Планы истинных экспериментов.
24. Доэкспериментальные планы
25. Квазиэкспериментальные планы.
26. Планы ex-post-facto
27. Общее представление о корреляционном исследовании. Планирование корреляционного исследования. Типы планов.
28. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования
29. Квазиэкспериментальный подход в психологии. Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля
30. «Естественный» и «социальный» эксперименты в психологическом исследовании
31. Генетический метод. Изучение роли наследственности и среды в рамках квазиэксперимента

32. Кросс- культурный эксперимент
33. Лонгитюдный метод
34. Формирующий эксперимент в детской и педагогической психологии
35. Компьютеризированный психологический эксперимент
36. Психологические исследования, опосредованные применением Интернета
37. Понятие измерения. Измерение как инструмент формализации и обобщения эмпирических наблюдений
38. Шкалы. Типы шкал.
39. Показатели качества психологического измерения.
40. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании
41. Понятие факта, квазифакта и артефакта в психологическом исследовании
42. Общее представление об обработке данных.
43. Методы обработки данных. Количественные и качественные методы обработки данных
44. Первичная и вторичная обработка данных
45. Общее представление о вторичной обработке данных. Меры центральной тенденции, изменчивости и связи.
46. Методы статистического анализа данных при вторичной обработке: корреляционный, дисперсионный, факторный и регрессионный анализ
47. Интерпретация результатов как теоретическая обработка эмпирической информации
- Обобщение и объяснение результатов исследования.
48. Интерпретационные методы (подходы)
49. Выводы в психологическом исследовании. Включение результатов исследования в систему психологического знания
50. Основные этические принципы психологического исследования

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

На занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основных категорий и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и кратко содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебных методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендации по

решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

При реализации дисциплины «Введение в профессию и профессиональная этика» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная лекция - визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др.;

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимобучения;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций;

- проведение экзамена.

по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- тренинговые методы - это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;

- участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методическое обеспечение образовательного процесса

для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с

ОВЗ по дисциплине «Введение в профессию и профессиональная этика» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

- Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

- Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

- Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

- Дистанционное обучение обеспечивает возможность

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Архиватор 7-zip
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Security

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с

различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.