

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Шифр и направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Логопедия»

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

| Семестр | Трудоем- кость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лаборат. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП (час.) | КРЗ | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------|-----|---|
| ОФО | | | | | | | | |
| 6 | 108/3 | 30 | 15 | - | 63 | - | - | Зачет |
| Итого: | 108/3 | 30 | 15 | - | 63 | - | - | Зачет |

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков»

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Кравченко Л.В., к.псх.н., доцент кафедры Психологии и дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Психологии и дефектологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой



Макарова И.Н.

подпись

Руководитель ОПОП



Кравченко Л.В.

подпись

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

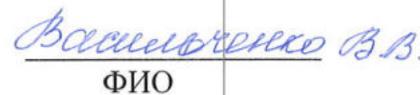
Председатель УМСН



Иванов И.А.

подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись
ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Программа актуализирована без изменений

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в рабочую программу дисциплины внесены изменения – Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-1 считать ПК-1; ПКУВ-2 считать ПК-2; ПКУВ-3 считать ПК-3.

Заведующий кафедрой



Т.Д.Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
 - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1 Тематический план дисциплины
 - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
 - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
 - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
 - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
 - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является расширение и углубление знаний об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы как базы для формирования психических механизмов и механизмов организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о сущности и основных понятиях клинической психологии;
- изучение разделов клинической психологии – патопсихологии, нейропсихологии, соматопсихологии;
- формирование представления об основных симптомах и синдромов, наиболее часто встречающихся в практической работе;
- изучение методов диагностики различных патопсихологических синдромов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Рекомендуемая формулировка раздела

Дисциплина Клиническая психология детей и подростков относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|---|---|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| | ПКУВ-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии | Методика профилактики и разрешения конфликтов Психология личности Основы генетики | Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР Психология болезни и инвалидности |

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

| Компетенции и индикаторы их достижения | | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|---|--|--|---|
| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| | ПКУВ-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии | ПКУВ-3.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии | Знать: теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями в развитии; технологии проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии (З: ПКУВ-3.1). Уметь: использовать знания психолого-педагогического сопровождения в педагогической практике (У: ПКУВ-3.1). Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии (Н: ПКУВ-3.1). |

| Компетенции и индикаторы их достижения | | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|--|--------------------------------|--|--|
| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| | | <p>ПКУВ-3.2 Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание</p> | <p>Знать: основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии (З: ПКУВ-3.2). Уметь: проектировать, реализовывать, анализировать эффективность программ психолого-педагогического сопровождения (У: ПКУВ-3.2). Владеть: навыками реализации и оценки эффективности программ психолого-педагогического сопровождения (Н: ПКУВ-3.2).</p> |
| | | <p>ПКУВ-3.3 Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии</p> | <p>Знать: технологии и методы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, особенности детей с нарушениями в развитии (З: ПКУВ-3.3). Уметь: применять технологии проектирования и реализации программ сопровождения детей с нарушениями в развитии (У: ПКУВ-3.3). Владеть: навыками использования технологий и методов реализации программ психолого-педагогического сопровождения (Н: ПКУВ-3.3).</p> |

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № раздела, темы | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины | ОФО | | | | | |
|-----------------|---|-------------|---|----------------------|---------------------|-----|----------|
| | | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | Контроль |
| 1. | Тема 1. Клиническая психология как наука Клинические проявления психической нормы и патологии | 27 | 6 | 3 | - | 18 | |
| 2 | Тема 2. Типология нарушений психической деятельности. | 27 | 8 | 4 | - | 15 | |
| 3 | Тема 3. Методы исследования в клинической психологии. | 27 | 8 | 4 | - | 15 | |
| 4 | Тема 4. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах | 27 | 8 | 4 | - | 15 | |
| ИТОГО: | | 108 | 30 | 15 | - | 63 | |

4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем, часов | Краткое содержание | Формируемые ЗУН | Ссылки на литературу |
|-------|---|--------------|--|---|----------------------|
| | Тема 1. Клиническая психология как наука Клинические проявления психической нормы и патологии | 6 | Предмет клинической психологии и основные понятия дисциплины. История становления. Место клинической психологии в ряду других дисциплин. Причины психических заболеваний: биологические, социальные | З: ПКУВ-3.1 З: ПКУВ-3.2 З: ПКУВ-3.3 | 1-5 |
| | Тема 2. Типология нарушений психической деятельности. | 8 | Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Синдром детских патологических страхов. Нарушения пищевого поведения у детей и подростков. Синдром гебоидности. Синдром дисморфомании. Синдром психического инфантилизма. Основные психологические расстройства в наркологии. | З: ПКУВ-3.1 З: ПКУВ-3.2 З: ПКУВ-3.3 | 1-5 |
| | Тема 3. Методы исследования в клинической психологии. | 8 | Общая характеристика психодиагностической работы клинического психолога. Основные диагностические инструменты в работе клинического психолога с детьми и подростками. | З: ПКУВ-3.1 З: ПКУВ-3.2 З: ПКУВ-3.3 | 1-5 |
| | Тема 4. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах | 8 | Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы детей и подростков. Патопсихологические синдромы | З: ПКУВ-3.1 З: ПКУВ-3.2 З: ПКУВ-3.3 | 1-5 |
| | Итого: | 30 | | | |

4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем, часов | Краткое содержание | Формируемые ЗУН | Ссылки на литературу |
|-------|---|--------------|--------------------|-----------------|----------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------|---|----|--|--|-----|
| 1 | Тема 1.Клиническая психология как наука Клинические проявления психической нормы и патологии | 3 | 1.Опрос домашнего задания. 2. Составление аналитического отчета по просмотренному фильму. 3. Заслушивание докладов. 4. Подведение итогов. | У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3 | 1-5 |
| 2 | Тема 2.Типология нарушений психической деятельности. | 4 | 1.Опрос домашнего задания. 2. Проведение дискуссии. 3. Защита результатов обследования. 4. Подведение итогов. | У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3 | 1-5 |
| 3 | Тема 3.Методы исследования в клинической психологии. | 4 | 1.Опрос домашнего задания. 2. Публичный анализ методов исследования. 3. Подведение итогов. | У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3 | 1-5 |
| 4 | Тема 4.Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах | 4 | 1.Опрос домашнего задания. 2. Обсуждение вопросов. 3. Подведение итогов. | У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3 | 1-5 |
| Итого: | | 15 | | | |

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем, часов | Вид СРС | Формируемые ЗУН | Ссылки на литературу |
|-------|---|--------------|---|--|----------------------|
| 1 | Тема 1.Клиническая психология как наука Клинические проявления психической нормы и патологии | 18 | Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование текста. Подготовка докладов по теме: «Развитие нервной системы в онтогенезе; Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов» | У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3 | 1-5 |
| 2 | Тема 2.Типология нарушений психической деятельности. | 15 | Подготовка к дискуссии Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование текста. Провести анализ продуктов | У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 | 1-5 |

| | | | | | |
|--------|---|----|---|--|-----|
| | | | деятельности одного взрослого и одного ребенка. | Н: ПКУВ-3.3 | |
| 3 | Тема 3. Методы исследования в клинической психологии. | 15 | Подготовка к дискуссии Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование текста. Подобрать методики для диагностики нарушения восприятия, нарушения памяти, нарушения мышления, нарушения умственной работоспособности. | У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3 | 1-5 |
| 4 | Тема 4. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах | 15 | Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование текста. | У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3 | 1-5 |
| Итого: | | 63 | | | |

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028749>

5. Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учеб. пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 98с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1036918>

Теории личности в клинической психологии: Учебно-методическое пособие / Яничев Д.П. - СПб:СПбГУ, 2017. - 24 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999829>.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

4.2.3 Нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1). Электронная библиотека СГУ
Библиографическое описание

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2). Электронные ресурсы, к которым имеется подписка по договорам с правообладателями на текущий учебный год.

Библиографические описания ЭБС, полнотекстовых баз данных и СПС

ScienceDirect [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

SpringerNature [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: nab.ru, по паролю. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав.библиотекой


подпись


ФИО

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; контрольной работы; дискуссии. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

- вопросы контрольного опроса;
- темы контрольной работы;
- темы дискуссий;
- вопросы к зачету.

Вопросы к зачету:

1. Клиническая психология как отрасль психологической науки, её задачи.
2. Существующие подходы к разграничению психологического здоровья и психической болезни.
3. Критерии психического здоровья по ВОЗ.
4. Основные области клинической психологии.
5. Нейропсихология как отрасль клинической психологии, задачи.
6. Патопсихология как отрасль клинической психологии, задачи.
7. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
8. Типология нарушений психической деятельности.
9. Принципы и общая характеристика методов патопсихологического исследования.
10. Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.
11. Синдром детских патологических страхов.
12. Нарушения пищевого поведения у детей и подростков.
13. Синдром гебоидности.
14. Синдром дисморфомании.
15. Синдром психического инфантилизма.
16. Синдром патологического фантазирования.

17. Психопатический синдром.
18. Шизофренический синдром.
19. Олигофренический синдром.
20. Основные психологические расстройства в наркологии.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. При подготовке по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачет студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при

ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: аудитория на 20-22 посадочных места, оснащённая презентационной техникой: проектором, настенным экраном, компьютером/ноутбуком. Видеоматериалы по теме.
2. Практические занятия: аудитория на 20-22 посадочных места.
3. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.
4. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.
5. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016.

Срок действия – 05.04.2019.

Архиватор 7-zip. Свободно распространяемое ПО.

Бесплатное программное обеспечение. *Срок действия – бессрочная лицензия.*

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Adobe Reader. Свободно распространяемое ПО.

Бесплатное программное обеспечение. *Срок действия – бессрочная лицензия.*

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security. Отечественное ПО.

Лицензионный договор №04-S00310L (92/19д) от 01.03.2019 г.

Срок действия обновлений – по 28.03.2020 г.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Клиническая психология детей и подростков»

44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»

ПРОФИЛЬ «Логопедия»

бакалавриат

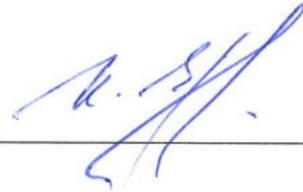
АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Клиническая психология детей и подростков

часть, формируемая участниками образовательных отношений
очная форма обучения

Составитель аннотации – Л.В.Кравченко,
К.псих.н., доцент кафедры психологии и дефектологии



| | |
|--|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.) | 3/108 |
| Цель изучения дисциплины | расширение и углубление знаний об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы как базы для формирования психических механизмов и механизмов организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза. |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Клиническая психология как наука Клинические проявления психической нормы и патологии Тема 2. Типология нарушений психической деятельности. Тема 3. Методы исследования в клинической психологии. Тема 4. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах |
| Формируемые компетенции (коды) | ПКУВ-3 |
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции | ПКУВ-3.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии ПКУВ-3.2 Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание ПКУВ-3.3 Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии |

| | | |
|---|---|--|
| Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины | Методика профилактики и разрешения конфликтов Психология личности Основы генетики | |
| Образовательные технологии | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студента | |
| Формы текущего контроля успеваемости | Контрольная работа, дискуссия, контрольный опрос | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | |

Зав.кафедрой психологии и дефектологии

И.Н. Макарова