

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

« 30 »



Иванов И.А.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование образовательных программ»

Шифр и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	Иностранный язык и иностранный язык
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Трудоемкость (час./лет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ОФО								
3	3/108	18	18	-	36	-	-	Экзамен (36)
Итого:	3/108	18	18	-	36	-	-	Экзамен (36)

Сочи, 2019г.

Рабочая программа по дисциплине Психология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) приказ № 125 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Григорашенко-Алиева Н.М., к.соц.н., доцент кафедры ПнПО

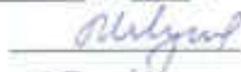


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП



Березовская Л.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель УМСН



Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа пересмотрена на 2020/2021 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» августа 2020г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины



Мушкова И.А.

Рабочая программа пересмотрена на 2021/2022 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Дополнитель (мест) изменений нет.



Мушкова И.А.

Рабочая программа пересмотрена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
 - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1 Тематический план дисциплины
 - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
 - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
 - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
 - 5.3 Образовательные технологии
 - 5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ» является: Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей проектирования образовательных программ, сформировать у студентов навыки применения проектирования различных видов и возможности их применения в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. дать основы проектирования образовательных программ;
2. дать практические рекомендации по обеспечению эффективного функционирования и совершенствования проектирования образовательных программ;
3. сформировать у студентов навыки применения проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОНОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», **обязательной части** учебного плана.

Поскольку дисциплина «Проектирование образовательных программ» изучается в третьем семестре, дисциплины, на теоретические знания по которым необходимо опираться при освоении указанной дисциплины, нет.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин и практик, как: Педагогическая (вожатская) практика, Преддипломная практика, Педагогическая (стажерская) практика.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
общепрофессиональные компетенции			
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Нет, так как дисциплины являются формирующей компетенции.	Педагогическая (вожатская) практика Преддипломная практика Педагогическая (стажерская) практика

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование компетенции/широкопрофессиональные компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
общепрофессиональные компетенции			
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З-ОПК-2.1) Уметь: выбрать основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (У-ОПК-2.1) Владеть: навыками работы в рамках деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (Н-ОПК-2.1)
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: классификацию образовательных систем и технологий (З-ОПК-2.2) Уметь: применить простую деятельность по разработке ОП (У-ОПК-2.2) Владеть: навыками оформления проектной деятельности по разработке ОП (Н-ОПК-2.2)
		ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации, ИКТ компетентности.	Знать: контексты процессов обучения, воспитания, социализации, ИКТ компетентности (З-ОПК-2.3) Уметь: выявлять контексты процессов обучения, воспитания, социализации, ИКТ компетентности (У-ОПК-2.3) Владеть: соблюдать особенности процессов обучения, воспитания, социализации, ИКТ компетентности (Н-ОПК-2.3)

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудность дисциплины составляет 3 учебных единицы, 108 часов

Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	ОФО					Контроль
		Виды учебной нагрузки и их трудность, часы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1 Тема 1. Понятие проекта и его основные характеристики. Инновационные проекты в системе образования.	13	4	4		5		
2 Тема 2. Основные требования к образовательной программе	8	2	2		4		
3 Тема 3. Целевой раздел образовательной программы	8	2	2		4		
4 Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы	9	2	2		5		
5 Тема 5. Организационный раздел образовательной программы	8	2	2		4		
6 Тема 6. Нормативно-правовая база и основные принципы программно-целевого планирования.	8	2	2		4		
7 Тема 7. Экспертиза инновационной деятельности в системе образования.	9	2	2		5		
8 Тема 8. Методы и технологии моделирования в системе образования.	9	2	2		5		
Лекции	36					36	
ИТОГО:	108	18	18		36	36	

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ДУИ	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Понятие проекта и его основные характеристики. Инновационные проекты в системе образования	4	1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий. 2. Основные понятия педагогического проектирования. 3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. 4. Основные виды педагогического проектирования.	(3-ОПК-2.1) (3-ОПК-2.2) (3-ОПК-2.3)	[1-7]
2	Тема 2. Основные требования к образовательной программе	2	1. Научно-теоретические, методологические и организационно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. 2. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). 3. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.	(3-ОПК-2.1) (3-ОПК-2.2) (3-ОПК-2.3)	[1-7]
3	Тема 3. Целевой раздел образовательной программы	2	1. Целеполагание в педагогической деятельности. 2. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. 3. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).	(3-ОПК-2.1) (3-ОПК-2.2) (3-ОПК-2.3)	[1-3]

			4. Способы и системы оценки достижения целей образования.			
4	Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы	4	2	1. Теоретико-металогические основы проектирования содержания общего образования. 2. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности. 3. Проблемы выбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. 4. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. 5. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.	(З-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3)	[1-7]
5	Тема 5. Организационный раздел образовательной программы	5	2	1. Структура образовательной программы образования в соответствии с ФГОС. 2. Организационный раздел особенностей. 3. Материально-технического обеспечения Программы. 4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	(З-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3)	[1-7]
6	Тема 6. Нормативно-правовая база и основные принципы программно-целевого планирования		2	1. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы. 2. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе	(З-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3)	[1-7]

			3. Приоритетные национальные проекты: возможности развития.			
7	Тема 7. Экспертиза инновационной деятельности в системе образования.		2	1. Оценка качества рабочей учебной программы. 2. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям	(З-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3)	[1-7]
8	Тема 8. Методы и технологии модернизации в системе образования		2	1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. 2. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. 3. Педагогические условия реализации основной образовательной программы. 4. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы	(З-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3)	[1-7]
Итого			18			

4.1. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Понятие проекта и его основные характеристики. Инновационные проекты в системе образования	4	Семинар «Методология, теория и практика педагогического проектирования».	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
2	Тема 2. Основные требования к образовательной программе	2	Семинар «Современные требования к образовательной программе».	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
3	Тема 3. Целевой раздел образовательной	2	Семинар «Теоретико-металогические основы проектирования и	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2)	[1-7]

программы			реализации содержания общего образования»	(У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)		
4	Тема Содержательный раздел образовательной программы	4	2	Семинар «Система условий реализации образовательной программы»	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
5	Тема Организационный раздел образовательной программы	5	2	Организационный раздел образовательной программы (анализ программы ОУ)	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
6	Тема 6. Нормативно- правовая база и основные принципы программно-целевого планирования.		2	Семинар: «Приоритетные национальные проекты: возможности, перспективы развития».	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
7	Тема 7. Экспертиза инновационной деятельности в системе образования.		2	Семинар: «Теоретические основы экспертизы инновационной деятельности образования»	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
8	Тема 8. Методы и технологии мониторинга качества образования в системе образования.		2	Семинар: «Сущность и содержание технологии мониторинга социальных процессов»	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
Итого		18				

4.1.2. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.3. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Понятие проекта и его основные характеристики. Инновационные проекты в системе образования.	5	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]

2	Тема 2. Основные требования к образовательной программе	4	4	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
3	Тема 3. Целевой раздел образовательной программы	4	4	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
4	Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы	5	5	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
5	Тема 5. Организационный раздел образовательной программы	4	4	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
6	Тема 6. Нормативно- правовая база и основные принципы программно-целевого планирования.		4	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
7	Тема 7. Экспертиза инновационной деятельности в системе образования.		3	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
8	Тема 8. Методы и технологии мониторинга качества образования в системе образования.		5	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
Итого		36				

4.1.4. Занятий в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Колесникова, Н. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 031000 – Педагогика и психология, 031300 - Социальная педагогика, 033400 - Педагогика / Н. А. Колесникова, М. П. Горюхинова-Сибирская. - Москва : Академия, 2005. -284, [1] с. - схем. - (Профессиональный педагог) – Текст : непосредственный.

2. Догачев М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М. С. Догачев, Г. В. Ткачова, Ю. Н. Самарин. – Москва : ИИФРА-М, 2019. – 166 с. – (Научная мысль). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1012285> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ : учебное пособие / О. Н. Славинкина, А. А. Муравьева, Ю. В. Комарова, Е. В. Сарганова. – Москва : Альфа-М : ИИФРА-М, 2010. – 256 с. : ил. : 60x90 1/16 (переплет). – ISBN 978-5-98261-197-4. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/185177> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С. И. Осипова. – Москва : ИИЦ ИИФРА-М, Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2013. – 140 с. – (Науч. мысль. Образование). – ISBN 978-5-16-006375-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/374662> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска: учебное пособие / Попков В. А., Коржуев А. В. – Москва : Лаборатория знаний, 2017. – 217 с. – ISBN 978-5-00101-552-9. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/977792> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6. Селько, Ю. В. Туманитарные основы педагогического образования : учебное пособие / Российский заед. образования, Московский психологический и социальный ун-т. – Москва : МПСУ, 2015. – 245 с. : табл. – Библиогр. в конце разд. и в подстроч. примеч. – Текст: визуальный : непосредственный. – ISBN 978-5-9770-0872-3.
7. Совершенствование образовательных программ и технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья : Монография / Худуренко Е. А., Назарова Е. А., Черных К. А. – Москва : ИИФРА-М, 2017. – 98 с. : 60x90 1/16. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-104587-9 (online). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872341> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СТУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности, международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета – база данных. – Соч., [2017.]. – URL: <http://lib.sib.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст: электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных. / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. IPRBooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRBooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbooksfor.ru». – Саратов, [2010.]. – URL: <http://www.iprbooksfor.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр ИИФРА-М». – Москва, [2011.]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004.]. – Режим доступа: <https://nab.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
7. RoFRED.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Виноград, ООО «ПОЛПРЕД Справочник». – Москва, [1997.]. – URL: <https://rofred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997.]. – Режим доступа: локальная сеть СТУ. – Текст: электронный.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итлес». – Электрон. дан. – Москва, [2014.]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст: электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)». – Москва, [2000.]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дистанльно соответствует библиотечному фонду СТУ.

Зав. библиотекой

Марина Е.С.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса, коллоквиума, Фирма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к контрольному опросу;
- вопросы коллоквиума;
- вопросы к экзамену;
- экзаменационные билеты.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Проектирование образовательных программ»

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
8. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектирования целей образовательного процесса.
10. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
12. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
13. Способы и системы оценки достижения целей образования.
14. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
15. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.

16. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин;
17. Особенности содержания основной образовательной программы по уровню системы общего, профессионального образования, дополнительного образования;
18. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования;
19. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы;
20. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение в рабочей программе;
21. Основные элементы структуры рабочей учебной программы;
22. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ);
23. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы;
24. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда;
25. Оценка качества рабочей учебной программы;
26. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям;
27. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы;
28. Инновационные формы реализации образовательных программ;
29. Сетевая форма реализации образовательных программ;
30. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий;
31. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы;
32. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
33. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы;
34. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы;
35. Педагогико-педагогические условия реализации основной образовательной программы;
36. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и интегрируют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая выполняется и обсуждается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В качестве контрольно-развивающих форм обсуждения рассматриваемых на занятии вопросов, устный опрос, тестирование, подготовка и презентация индивидуальной темы доклада.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст

основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

При подготовке к докладному по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться с литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На докладе отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрыть проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по основанию определенной темы дисциплины «Проектирование образовательных программ». Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студента на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выразить свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практики знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Проектирование образовательных программ». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологию, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы неперспективны теме, оценка за ответ не снижается. При устном опросе монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, высказать личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Проектирование образовательных программ» включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к практическим занятиям.

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, нормативно-правовых документов по проектированию образовательных программ, приобретение умений и навыков проектирования. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа

студентов по изучению дисциплины включает несколько этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта лекций и материала учебника, затем следует приступать к выполнению заданий. Формой отчетности являются домашние задания, устный опрос и тестирование. Проверить степень усвоения материала по теме можно самостоятельно, при помощи ответов на контрольные вопросы.

В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессирующего снижения работоспособности и продуктивности труда;

- через определённое время, в случае утомленности трудом, может наступить процесс конечного прилива (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

5.2 Особенности преподавания дисциплины

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестации возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа.

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конфликтных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способы изучения дисциплины включают участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.4.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

5.4.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.3. Мультимедийные средства

5.4.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-003440-01 (06/16гд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №BK01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016. Срок действия – 05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft

Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гд) от 12.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной с необходимостью для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заведении тако обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины изменяется, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникации с преподавателем так же с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программ Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов формата, адаптированных к ограниченному зрению обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того чтобы студенты с нарушениями слуха получили информацию визуально, с нарушениями зрения – аудально (например, с использованием программы-синтезатора речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумагу или письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Бакалавриат**профиль** Иностранный язык и иностранный язык**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

«Проектирование образовательных программ»

Обязательная дисциплинаформа обучения – очнаяСоставитель аннотации – к.соц.н., доцент кафедры ПнПО Григорашенко-Алиева Н.М., *Г.М.А.*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учётом основ проектирования образовательных программ; сформировать у студентов навыки применения проектирования различных видов и возможности их применения в своей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие проекта и его основные характеристики. Иновационные проекты в системе образования. Тема 2 Основные требования к образовательной программе. Тема 3. Целевой раздел образовательной программы. Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы Тема 5. Организационный раздел образовательной программы. Тема 6. Нормативно-правовая база и основные принципы программно-целевого планирования. Тема 7. Экспертиза инновационной деятельности в системе образования. Тема 8. Методы и технологии моделирования в системе образования.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП. ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции
Образовательные технологии	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	контрольный опрос; коллоквиум
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Зав.кафедрой ПнПО

Мушкина И.А.

Мушкина И.А.