

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ

*Ю.Наш*

Макаревская Ю.Э.

«12» сентября 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

Иваненко А.В.

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психологическое консультирование**

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Шифр и направление подготовки         | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Квалификация (степень) выпускника     | магистр<br>(бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)   |
| Профиль подготовки                    | Практическая и прикладная психология в образовании<br>(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета) |
| Форма обучения                        | очная<br>(очная, заочная, очно-заочная)   |
| Выпускающая кафедра                   | Психологии и дефектологии<br>(название)   |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | Психологии и дефектологии<br>(название)   |
| Год набора                            | 2024  |

| Семестр       | Трудоёмкость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лаборат. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|-------|--|
| 2             | 108/3                    | 14                       | 14                       | -                        | 80          | -     | Зачет                                      |
| <b>Итого:</b> | 108/3                    | 14                       | 14                       | -                        | 80          | -     | Зачет                                      |

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины: «Психологическое консультирование».

Рабочую программу составил (и):

Воронин Сергей Владимирович, к.п.н, доцент



Ф.И.О., ученое звание, подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой



подпись

Дубовицкая Т.Д.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

Ошчепкова В.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения



подпись

Витязева С.В.

Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_  
(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_  
(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_  
(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_  
(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_  
(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины: \_\_ «Психологическое консультирование» \_\_\_\_\_ является формирование у будущих магистров теоретических знаний в области психологического консультирования как вида профессиональной деятельности, направленной на восстановление, сохранение и укрепление психического здоровья человека.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных характеристик психологического консультирования;
- формирование знаний о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики в психологическом консультировании;
- формирование культуры общения как нравственной ценности консультанта;
- овладение профессиональным общением в поликультурной среде.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

| Код и наименование компетенции   | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции<br>(перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)   |
|--|---|
| <b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>   |   |
| ПК-2. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся | Психоконсультирование участников образовательного процесса<br>Психическое развитие детей и подростков<br>Карьерное консультирование<br>Организационное консультирование<br>Комплексная психологическая практика |

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенции и индикаторы их достижения   |  | Результат обучения по дисциплине<br>(показатели освоения компетенций)  |
|--|--|--|
| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |  |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>   |  |  |
| ПК-2. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся | ПК-2.1. Использует современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы   | Знать: Основные этические нормы в работе с детьми и взрослыми в различных ситуациях консультативной деятельности;<br>Уметь: использовать современные теории психологического консультирования в профессиональной деятельности;<br>Владеть: методами сбора данных на первичном этапе консультирования, а также методами ведения консультативного диалога, владение методами активного слушания. |
|  | ПК-2.2 Организует индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками | Знать: Особенности построения консультативного процесса в ситуации малой группы (класса);<br>Уметь: организовывать консультативный процесс исходя из актуальных для возрастной группы задач развития;<br>Владеть:  |

| Компетенции и индикаторы их достижения |  | Результат обучения по дисциплине<br>(показатели освоения компетенций)   |
|--|--|---|
| Код и наименование компетенции         | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |   |
|  | ПК-2.3 Определяет способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности различных контингентов обучающихся | Знать: способы и критерии оценки эффективности консультирования различных категорий лиц<br>Уметь: определять критерии завершения успешного консультирования<br>Владеть: навыками анализа и оценки результата каждого этапа консультативной работы |

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

| № темы | Наименование темы дисциплины   | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы |                      |                     |     |
|--------|--|-------------|---|----------------------|---------------------|-----|
|        |  |             | Контактная работа                             |                      |                     | СРС |
|        |  |             | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы |     |
| 1      | Психологическое здоровье как цель психологического консультирования                                | 7           | 2   | -                    | -                   | 5   |
| 2      | Психологическая поддержка и консультирование детей и подростков                                    | 7           | 2   | -                    | -                   | 5   |
| 3      | Психологическая поддержка и консультирование взрослых в ситуации кризиса                           | 7           | 2   | -                    | -                   | 5   |
| 4      | Психологическая проблема, ее структура и уровни  | 7           | 2   | -                    | -                   | 5   |
| 5      | Консультативная беседа. Сбор информации  | 8           | 2   | -                    | -                   | 6   |
| 6      | Типы запроса   | 8           | 2   | -                    | -                   | 6   |
| 7      | Этические принципы консультирования  | 8           | 2   | -                    | -                   | 6   |
| 8      | Направления психологического консультирования: когнитивное направление и гештальт-консультирование | 8           | -   | 2                    | -                   | 6   |
| 9      | Поведенческое консультирование и логотерапия   | 8           | -   | 2                    | -                   | 6   |
| 10     | Консультирование по жизненным умениям и мультимодальное консультирование                           | 8           | -   | 2                    | -                   | 6   |
| 11     | Психоаналитический подход в консультировании   | 8           | -   | 2                    | -                   | 6   |
| 12     | Модель психологического консультирования: фобии и тревоги  | 8           | -   | 2                    | -                   | 6   |
| 13     | Модель психологического консультирования: депрессивные состояния, печаль                           | 8           | -   | 2                    | -                   | 6   |
| 14     | Модель психологического консультирования: вина, обида  | 8           | -   | 2                    | -                   | 6   |
| 15     | Зачет  | -           | -   | -                    | -                   | -   |
| ИТОГО: |  | 108         | 14  | 14                   | -                   | 80  |

#### 4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины  | Краткое содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | Психологическое здоровье как цель психологического консультирования       | Психологическое и психическое здоровье. Сравнение понятий. Психологическое здоровье: его структура и типология нарушений. Факторы риска нарушения психологического здоровья.  |
| 2     | Психологическая поддержка и консультирование детей и подростков           | Структура психологической поддержки в детском и подростковом возрасте. Этические принципы при психологической работе с детьми. Работа со страхами. Групповая профилактика психологического нарушений здоровья и индивидуальное консультирование.        |
| 3     | Психологическая поддержка и консультирование взрослых в ситуации кризиса. | Понятие «кризиса» в жизни человека. Характеристика различных психологических кризисов. Структура и этапы психологического консультирования. Запрос в консультирование. Психологические барьеры.   |
| 4     | Психологическая проблема, ее структура и уровни                           | Структура психологической проблемы. Уровень сверхнормы. Уровень нормы. Уровень поведенческой дезадаптации. Уровень эмоциональных нарушений. Уровень невроза. Уровень психопатий. Уровень психоза.   |
| 5     | Консультативная беседа. Сбор информации                                   | Стадия описания проблемы клиентом. Проблемный анализ. Идентификация проблемы. Четыре уровня сбора информации.   |
| 6     | Типы запроса  | Неконструктивные и конструктивные запросы. Нереалистичный запрос. Неопределенный запрос. Манипулятивный запрос. Запрос об информации. Запрос о помощи в самопознании. Запрос о помощи в саморазвитии. Запрос о трансформации. Запрос о снятии симптома. |
| 7     | Этические принципы консультирования                                       | Принцип конфиденциальности. Принцип невмешательства. Принцип отказа от советов. Принцип отказа от личных отношений с клиентом. Принцип достаточной квалификации.  |

#### 4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины  | Краткое содержание   |
|-------|---|--|
| 1     | Направления психологического консультирования: когнитивное направление и гештальт-консультирование. | Задачи в различных видах (подходах) консультирования, понятие схемы (когнитивные, эмоциональные, мотивационные). Автоматические мысли. Когнитивные ошибки и их виды. Сопротивление изменениям. |
| 2     | Поведенческое консультирование и логотерапия  | Поведенческая оценка. Определение целей. Систематическая десенсибилизация. Репетиция поведения. Ассертивность. Виды подкрепления. Экзистенциальный вакуум. Понятие смысла.                     |
| 3     | Консультирование по жизненным умениям и мультимодальное консультирование.                           | Понятие жизненных умений. Консультационный контакт. Три формы «Я». Смыслы тревоги. Семь модальностей. Технический эклектизм. Социальное научение.  |
| 4     | Психоаналитический подход в консультировании  | Цели и задачи подхода. Психоаналитические техники. Конфликты и защита. Самоидентичность.   |
| 5     | Модель психологического консультирования: фобии и тревоги   | Модель В.Франкла. Модель травмы. Модель родительских предписаний. Модель «обратного желаяния»  |
| 6     | Модель психологического консультирования: депрессивные состояния, печаль.                           | Депрессия как результат потери смысла жизни. Модель мифа о рождении. Модель потери любимого  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | объекта.  |
| 7 | Модель психологического консультирования: вина, обида. | Вина как результат психологической травмы и родительских предписаний. Понятие и работа с «воображаемой виной». Обида как детское шантажное чувство. |

4.1.3 Лабораторные занятия - отсутствуют согласно учебному плану.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование темы дисциплины  | Вид СРС  |
|-------|---|--|
| 1     | Психологическое здоровье как цель психологического консультирования                                 | Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию. |
| 2     | Психологическая поддержка и консультирование детей и подростков                                     | Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию. |
| 3     | Психологическая поддержка и консультирование взрослых в ситуации кризиса.                           | Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию. |
| 4     | Психологическая проблема, ее структура и уровни   | Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию. |
| 5     | Консультативная беседа. Сбор информации   | Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию. |
| 6     | Типы запроса  | Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию. |
| 7     | Этические принципы консультирования   | Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию. |
| 8     | Направления психологического консультирования: когнитивное направление и гештальт-консультирование. | Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию. |
| 9     | Поведенческое консультирование и логотерапия  | Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию. |
| 10    | Консультирование по жизненным умениям и мультимодальное консультирование.                           | Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию. |
| 11    | Психоаналитический подход в консультировании  | Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию. |
| 12    | Модель психологического консультирования: фобии и тревоги   | Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию. |
| 13    | Модель психологического консультирования: депрессивные состояния, печаль.                           | Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию. |
| 14    | Модель психологического консультирования: вина, обида.  | Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию. |

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом.

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94513.html> (дата обращения: 20.04.2024) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110003.html> (дата обращения: 20.04.2024) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0823-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88177.html> (дата обращения: 20.04.2024) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html> (дата обращения: 20.04.2024) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

| №  | Наименование СПБД   |
|----|---|
| 1. | ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.                           |
| 2. | SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 3. | Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 20.04.2024). – Текст : электронный.   |
|    | Наименование ИСС  |
| 1. | КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.   |

### 4.2.3 Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 20.04.2024). – Текст: электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. – URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_15062021.pdf) (дата обращения: 20.04.2024). – Текст: электронный.

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

| №  | Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников   |
|----|--|
| 1. | Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.  |
| 2. | Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.                       |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 4. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.  |
| 5. | Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.  |
| 6. | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.   |
| 7. | КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 20.04.2024). – Текст : электронный.   |

#### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие психологического консультирования. Цели и задачи консультирования
2. Условия успешного консультирования. Консультант как субъект консультирования
3. Критерии зрелости
4. Психологическое здоровье и его компоненты
5. Уровни психологического здоровья
6. Соотношение психического и психологического здоровья
7. Факторы риска нарушения психологического здоровья в разных возрастах
8. Психологическая поддержка. Диагностика тревожности (методика Р. Сирса)
9. 4 основных направления профилактики нарушений психологического здоровья (аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное, развивающее)
10. Посттравматический стресс. Стадии.
11. Психологическая работа с детьми, подвергшимися насилию.
12. Виды насилия над ребенком и особенности профессионального взаимодействия в каждой ситуации.
13. Личностно-центрированное консультирование
14. Гештальт-консультирование
15. Поведенческое консультирование
16. Мультимодальное консультирование
17. Консультирование по жизненным умениям
18. Когнитивное консультирование. Основные понятия.
19. Когнитивные искажения. Виды и примеры, анализ.
20. Техники когнитивного консультирования.
21. Психоаналитический подход в консультировании
22. Техники психоаналитического консультирования

### **Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

### **Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка «**зачтено**» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «**не зачтено**» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые,

существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.**

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для подготовки к учебным занятиям.

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;  
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;  
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

#### *Примечания*

Дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине должен быть обеспечен учебно-методической литературой.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Практические занятия в форме практической подготовки: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), Подробный перечень используемого материально-технического обеспечения приведен в договоре (дополнительном соглашении).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в

том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

*Microsoft Windows*

*Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

## **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**\_\_\_\_\_ Психологическое консультирование \_\_\_\_\_**  
 (указывается наименование дисциплины)

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**магистратура**

**профиль " Практическая и прикладная психология в образовании "**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**\_\_\_\_\_ Психологическое консультирование \_\_\_\_\_**

*наименование дисциплины по учебному плану*

\_\_\_\_\_ дисциплина обязательной части учебного плана \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ очная форма обучения \_\_\_\_\_

|  |   |
|--|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)             | 108/3   |
| Цель изучения дисциплины                               | является формирование у будущих магистров теоретических знаний в области психологического консультирования как вида профессиональной деятельности, направленной на восстановление, сохранение и укрепление психического здоровья человека.  |
| Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое здоровье как цель психологического консультирования</li> <li>2. Психологическая поддержка и консультирование детей и подростков</li> <li>3. Психологическая поддержка и консультирование взрослых в ситуации кризиса</li> <li>4. Психологическая проблема, ее структура и уровни</li> <li>5. Консультативная беседа. Сбор информации</li> <li>6. Типы запроса</li> <li>7. Этические принципы консультирования</li> <li>8. Направления психологического консультирования: когнитивное направление и гештальт-консультирование</li> <li>9. Поведенческое консультирование и логотерапия</li> <li>10. Консультирование по жизненным умениям и мультимодальное консультирование</li> <li>11. Психоаналитический подход в консультировании</li> <li>12. Модель психологического консультирования: фобии и тревоги</li> <li>13. Модель психологического консультирования: депрессивные состояния, печаль.</li> <li>14. Модель психологического консультирования: вина, обида</li> </ol> |
| Формируемые компетенции (коды)                         | ПК-2. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся  |
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции  | ПК-2.1. Использует современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ПК-2.2 Организует индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ПК-2.3 Определяет способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности различных контингентов обучающихся</p> |
| Дисциплины, участвующие в формировании компетенции | <p>Психоконсультирование участников образовательного процесса</p> <p>Психическое развитие детей и подростков</p> <p>Карьерное консультирование</p> <p>Организационное консультирование</p>  |
| Образовательные технологии                         | Лекции, Практическое занятие, срс   |
| Форма промежуточной аттестации                     | Зачет   |