

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование безбарьерной среды в инклюзивном образовании

Шифр и направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Профиль подготовки:	Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии
Форма обучения:	очная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии
Год набора	2023

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	14	14	80		зачет
Итого	108/3	14	14	80		зачет

Сочи 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины Формирование безбарьерной среды в инклюзивном образовании

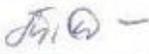
Рабочую программу составил(и):



кпн, доц. Шашков А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой


подпись

Дубовицкая Т.Д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

И.о директора НОБ


подпись

Онищенко Е.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения


подпись

Васильев В.И.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год,
«4» марта 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Внесение изменений в РПД не требуется, РПД соответствует и актуальна УП направления

Заведующий кафедрой _____
Т.Д. Дубовицкая
_____ Т.Д. Дубовицкая _____
подпись ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №____ заседания кафедры
от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____
_____ подпись _____ ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №____ заседания кафедры
от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____
_____ подпись _____ ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №____ заседания кафедры
от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____
_____ подпись _____ ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Формирование безбарьерной среды в инклюзивном образовании является формирование у магистрантов системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации безбарьерной модели инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования и безбарьерной среды на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы формирования безбарьерной среды и осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Ознакомительная практика
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Ознакомительная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в безбарьерной среде инклюзивного образования Уметь: анализировать причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей в безбарьерной среде инклюзивного образования Владеть: навыками социального и культурного анализа взаимодействия людей различного социального и культурного происхождения в безбарьерной среде инклюзивного образования
	УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: признаки и критерии недискриминационной среды взаимодействия в безбарьерной среде инклюзивного образования Уметь: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач в безбарьерной среде инклюзивного образования

		<p>Владеть: навыками анализа дискриминационных вероятностей взаимодействия в безбарьерной среде инклюзивного образования</p>
	<p>УК-5.3 Готов к учету полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: полиэтнические особенности межкультурного взаимодействия в безбарьерной среде инклюзивного образования</p> <p>Уметь: выделять значимые полиэтнические особенности межкультурного взаимодействия в безбарьерной среде инклюзивного образования</p> <p>Владеть: навыками учета полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия в безбарьерной среде инклюзивного образования</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Соблюдает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания в безбарьерной среде инклюзивного образования</p> <p>Уметь: анализировать принципы духовно-нравственного воспитания и базовые национальные ценности в безбарьерной среде инклюзивного образования</p> <p>Владеть: развитой системой сравнительного кросс культурного анализа принципов духовно- нравственного воспитания и базовых национальных ценностей в безбарьерной среде инклюзивного образования</p>
	<p>ОПК-4.2 Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>Знать: программы духовно-нравственного воспитания в безбарьерной среде инклюзивного образования</p> <p>Уметь: оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся в безбарьерной среде инклюзивного образования</p> <p>Владеть: методами анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания в безбарьерной среде инклюзивного образования</p>
	<p>ОПК-4.3 Соблюдает принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>Знать: принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания в безбарьерной среде инклюзивного образования</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в безбарьерной среде инклюзивного образования</p> <p>Владеть: навыками соотнесения программ духовно- нравственного воспитания с конкретными условиями социальной ситуации развития обучающихся в безбарьерной среде инклюзивного образования</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	16	2	2		12
2	Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	16	2	2		12
3	Специальные образовательные условия для детей с нарушением зрения, слуха и ОДА	16	2	2		12
4	Специальные образовательные условия для детей с нарушением умственного развития и тяжелыми нарушениями речи	16	2	2		12
5	Специальные образовательные условия для детей с расстройством аутистического спектра	16	2	2		12
6	Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ	16	2	2		12
7	Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации	12	2	2		8
	Зачет					
	ИТОГО:	108	14	14		80

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания психологии и педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Барьеры образовательной среды.
2	Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью
3	Специальные образовательные условия для детей с нарушением зрения, слуха и ОДА	Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия для детей с нарушением зрения. Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4	Специальные образовательные условия для детей с нарушением умственного развития и тяжелыми нарушениями речи	Специальные образовательные условия для детей с нарушением умственного развития. Специальные образовательные условия для детей с тяжелыми нарушениями речи.
5	Специальные образовательные условия для детей с расстройством аутистического спектра	Подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях для обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра
6	Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ	Создание специальных образовательных условий в образовательной организации. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ. Создание безбарьерной образовательной среды. Понятие безбарьерной образовательной среды. Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безбарьерной образовательной среды.
7	Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации	Основные принципы построения инклюзивной образовательной культуры Разработка инклюзивного плана развития образовательной организации и направлений работы по формированию инклюзивной образовательной культуры

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Устный опрос, доклад: 1. Понятие и сущность инклюзивного образования. 2. Методологические основания педагогики инклюзии. 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды
2	Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	Устный опрос, доклад: 1. Психологические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха 2. Психологические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения 3. Психологические основы инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата 4. Психологические основы инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи 5. Психологические основы инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития 6. Психологические основы инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью
3	Специальные образовательные условия для детей с нарушением зрения, слуха и ОДА	Устный опрос: 1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. 2. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. 3. Специальные образовательные условия для детей с нарушением зрения.

		<p>4. Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха.</p> <p>5. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Темы докладов</p> <p>1. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.</p> <p>2. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.</p>
4	Специальные образовательные условия для детей с нарушением умственного развития и тяжелыми нарушениями речи	<p>Устный опрос:</p> <p>1. Специальные образовательные условия для детей с нарушением умственного развития.</p> <p>2. Специальные образовательные условия для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Темы докладов</p> <p>1. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>2. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.</p>
5	Специальные образовательные условия для детей с расстройством аутистического спектра	<p>Устный опрос:</p> <p>1. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Темы докладов</p> <p>1. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.</p> <p>2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.</p>
6	Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ	<p>Устный опрос:</p> <p>1. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации.</p> <p>2. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ.</p> <p>3. Создание безбарьерной образовательной среды.</p> <p>4. Понятие безбарьерной образовательной среды.</p> <p>5. Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безбарьерной образовательной среды.</p>
7	Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации	<p>Устный опрос:</p> <p>1. Основные принципы построения инклюзивной образовательной культуры</p> <p>2. Разработка инклюзивного плана развития образовательной организации и направлений работы по формированию инклюзивной образовательной культуры</p> <p>Темы докладов:</p> <p>1. Условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении</p> <p>2. Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений по развитию инклюзивной практики</p> <p>3. Организация пространства в инклюзивном классе</p> <p>4. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <p>5. Требования к режиму проведения урока в инклюзивном классе</p> <p>6. Индивидуальная образовательная программа</p>

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад)
2	Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад)
3	Специальные образовательные условия для детей с нарушением зрения, слуха и ОДА	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад)
4	Специальные образовательные условия для детей с нарушением умственного развития и тяжелыми нарушениями речи	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад)
5	Специальные образовательные условия для детей с расстройством аутистического спектра	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад)
6	Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад)
7	Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад)

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головниц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86450.html> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция : практикум / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2138-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105326.html> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

4.2.3 Нормативные документы

Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «**зачтено**» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «**не зачтено**» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. История развития интеграционных процессов в обществе за рубежом.
2. Современное понимание интеграционных процессов в России.
3. Сравнительный анализ инклюзивных процессов за рубежом и в России.
4. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с инвалидностью и ОВЗ в ДОУ.
5. Организация коррекционно-педагогической помощи ребенку с инвалидностью и ОВЗ в общеобразовательной школе.
6. Профессиональное самоопределение лиц с инвалидностью.
7. Роль общественных и родительских организаций в формировании толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
8. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
9. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
10. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
11. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
12. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
13. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
14. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
15. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
16. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
17. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
18. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
19. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
20. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
21. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
22. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
23. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
24. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
25. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
26. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
27. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
28. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
29. Нормативные документы организации инклюзивного обучения детей с инвалидностью и ОВЗ в общеобразовательной школе.
30. Нормативные документы организации инклюзивного обучения детей с инвалидностью и ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Архиватор 7-zip

Adobe Reader

КонсультантПлюс

Kaspersky Security

VLC Media Player

Прометей

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Формирование безбарьерной среды в инклюзивном образовании»**

44.04.03, Специальное (дефектологическое) образование, Магистратура
Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Формирование безбарьерной среды в инклюзивном образовании»
обязательной части учебного плана
форма обучения : очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно- мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации безбарьерной модели инклюзивного образования.
Содержание дисциплины	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии Специальные образовательные условия для детей с нарушением зрения, слуха и ОДА Специальные образовательные условия для детей с нарушением умственного развития и тяжелыми нарушениями речи Специальные образовательные условия для детей с расстройством аутистического спектра Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации
Формируемые компетенции (коды)	УК-5, ОПК-4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; УК-5.3 Готов к учету полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия ; ОПК-4.1 Соблюдает основополагающие принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4.2 Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся; ОПК-4.3 Соблюдает принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Ознакомительная практика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Зачет