

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета Социально-педагогический

«16» 03 2024 год

Макаревская Ю.Э.

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по ОД

А.В.Иваненко

«16» 03 2024 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Социальная психология

**Шифр и направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Профиль подготовки:** Социальная работа с молодежью

**Форма обучения:** очно-заочная

**Выпускающая кафедра** Педагогического и психолого-педагогического образования

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Общей психологии и социальных коммуникаций

**Год набора** 2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	180/5	16	32	105	-	Экзамен 27
Итого	180/5	16	32	105		Экзамен 27

Сочи 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины Социальная психология

Рабочую программу составил(и):



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

Заведующий кафедрой

  
подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
подпись

Орлицышко Е.В.  
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
подпись

Александрова И.И.  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2028 - 2029 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2028 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2029 - 2030 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2029 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Социальная психология является формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи дисциплины: : 1) сформировать у студентов общее представление о теоретических основах социально- психологической науки и ее связях с другими сферами науки и общественной практики; 2) сформировать представления о предмете социальной психологии, его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных социальных групп; 3) осветить наиболее важные социально-психологические концепции и раскрыть те экспериментальные данные, к которым апеллируют эти концепции; 4) ознакомить с основными методами социальной психологии, а также с методами и приемами социально-психологической диагностики и психологической помощи, используемыми в практической работе в рекламе и связях с общественностью и способствовать развитию умений работать с этими знаниями; 5) способствовать развитию практических умений изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп; 6) показать направления прикладной социальной психологии и отметить особенности практической социальной психологии в социальной работе

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Этические основы социальной работы Конфликтология в социальной работе Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основы социальной медицины Социальная статистика Тренинг безбарьерного общения Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Психология Психология социальной работы Управление в социальной работе Производственная практика в образовательных организациях Молодежное волонтерство в геронтологии Социальная работа с детьми и молодежью Социальное консультирование молодежи Организация благотворительности и спонсорства Социально-педагогические технологии в работе с молодежью Преддипломная практика Социальная адаптация молодежи
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Иностранный язык Социальное проектирование Речевая коммуникация и деловое общение Психология социальной работы Социальная работа среди безнадзорных детей и

иностранном(ых) языке(ах)	несовершеннолетних с девиантным поведением Психология профессионального общения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История России Введение в профессию Основы российской государственности Управление в социальной работе Этические основы социальной работы Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика Этноконфликтология

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции; ОПК – общепрофессиональные компетенции; .
---

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-3 Способен осуществлять социально взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; основные теории лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях  Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде Владеть: приемами межличностного взаимодействия
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии Владеть: навыками учета в совместной деятельности особенностей поведения и общения разных людей, проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии

<p>УК-3 Способен осуществлять социально взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p>	<p>Знать: особенности поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологию социально-ролевого и командного взаимодействия          Уметь: определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата          Владеть навыками определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знать: общее представление об общении, структуру общения, современные коммуникативные технологии          Уметь: дать сравнительный анализ структурных компонентов общения, их основных особенностей и механизмов., использовать различные коммуникативные технологии          Владеть: навыками проведения сравнительного анализа структурных компонентов общения, их использования и механизмов., использования различных коммуникативных технологий</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: условия использования соответствующих коммуникативных технологий          Уметь: на основе сравнительного анализа применить адекватную обстоятельствам коммуникативную технологию          Владеть: навыками проведения сравнительного анализа различных коммуникативных технологий и подбора адекватной обстоятельствам коммуникативной технологии</p>

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: специфику социальных условий детерминирующих выбор современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия          Уметь: учитывать специфику социальных условий детерминирующих выбор современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия          Владеть: навыками учета и применения специфики социальных условий детерминирующих выбор современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p>	<p>Знать: понятие и проблему взаимодействия в психологии, теории взаимодействия, ее основные характеристики          Уметь: раскрыть понятие и проблему взаимодействия в психологии, провести анализ различных теорий взаимодействия, основных характеристик взаимодействия          Владеть: основами анализа способов и приемов взаимодействия</p>

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста</p>	<p>УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>	<p>Знать: проблему этнических особенностей, структуру этноса, психологию этнических групп          Уметь: провести анализ этнических особенностей группы, этнической структуры группы, провести психологический анализ группы с учетом особенностей национальных культур          Владеть: приемами анализа этнических особенностей группы, этнической структуры группы с учетом особенностей национальных культур</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать: социально-психологические критерии анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; признаков конфликтной ситуации          Уметь: использовать социально-психологические критерии анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; признаков конфликтной ситуации          Владеть: навыками применения социально-психологических критериев анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; поведения в конфликтной ситуации</p>
<p>ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ОПК-4.1 Знает показатели оценки реализации социальной работы с различными категориями населения в процессе использования инструментов решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: мировоззренческие, обще социальные, социально личностно значимые проблемы          Уметь: охарактеризовать мировоззренческие, обще социальные, социально личностно значимые проблемы, составляющие основу профессиональной служебной деятельности          Владеть: навыками учитывать мировоззренческие, обще социальные, социально личностно значимые проблемы, составляющие основу профессиональной служебной деятельности</p>

<p>ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ОПК-4.2 Умеет применять оценку результативности проведенной социальной работы по решению проблем различных категорий населения</p>	<p>Знать: приемы социально-психологического анализа социальных явлений в профессиональной служебной деятельности          Уметь: использовать приемы социально- психологического анализа социальных явлений в профессиональной служебной деятельности          Владеть: навыками использования приемов социально-психологического анализа социальных явлений в профессиональной служебной деятельности</p>
<p>ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ОПК-4.3 Владеет способами применения технологий социальной работы в решении социальных проблем на профессиональном уровне</p>	<p>Знать: основы ценностной сферы личности, понятие ценности, ценностные ориентации, социальные установки          Уметь: выстраивать профессиональную служебную деятельность на основе социально-значимых, социально-принятых ценностях          Владеть: навыками выстраивания профессиональной служебной деятельности на основе социально-значимых, социально-принятых ценностях</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№	Наименование темы	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Методологические основы социальной психологии	19	2	4		13
2	История становления социальной-психологии	19	2	4		13
3	Проблема личности в социальной психологии.	19	2	4		13
4	Логичное и алогичное в поведении личности	19	2	4		13

5	Психология межличностных отношений и совместной деятельности	19	2	4		13
6	Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения.	19	2	4		13
7	Характеристика основных структурных элементов общения	19	2	4		13
8	Социально-психологические проблемы малой и больших социальных групп	20	2	4		14
	экзамен	27				
	<b>ИТОГО:</b>	180	16	32		105

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Методологические основы социальной психологии	<p>Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. Понятие методологии научного исследования в современном науковедении и специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования. Социально-психологическая интерпретация принципа деятельности как пример частной методологии в социально - психологическом исследовании. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных.</p> <p>Методы социальной психологии. Классификация методов.</p>
2	История становления социальной психологии	<p>Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий</p> <p>Развитие социальной психологии в 20 веке.</p>

3	Проблема личности в социальной психологии.	<p>Специфика постановки вопроса личности в социальной психологии по сравнению с ее решением в общей психологии. Социально-психологическое исследование личности в зарубежной и отечественной психологии. Три основные проблемы: социализация, социальная установка, социальная идентичность.</p> <p>Социализация: широкий и узкий смысл термина. Специфика исследования в социальной психологии. Две стороны процесса социализации. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений.</p>
4	Логичное и алогичное в поведении личности	<p>Понятие социальной установки. Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.</p> <p>Соотношение социальных установок и реального поведения (эксперимент Лапьера). Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В.А.Ядова). Проблема изменения социальных установок.</p>

5	Психология межличностных отношений и совместной деятельности	Общественные и межличностные отношения. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Структура межличностных отношений. Динамика развития межличностных отношений. Механизмы и условия развития МО.
6	Общение в системе общественных и межличностных отношений	Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и деятельности. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

7	Характеристика основных структурных элементов общения	<p>Специфика обмена информацией между людьми. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Использование различных знаковых систем. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации.</p>
8	Социально-психологические проблемы малой и больших социальных групп	<p>Объективные условия усиления роли малых групп в жизни общества. К истории исследования малых групп. Понятие «малой группы». Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч.Кули); формальные и неформальные группы</p>

		<p>(Э.Мэйо); группы членства и референтные группы (Г.Хаймен). Группа и организация. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Основные направления исследований малых групп в социальной психологии. Заслуги и ограничения традиционных подходов. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении. Стратометрическая теория групповой активности («теория деятельностного опосредования групповых процессов» А.В.Петровского). Групповая динамика и групповые процессы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе: схема К.Левина и дополнения к ней. Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К.Левина). Методологические основы проблемы психологии больших групп и методы их исследования. Значение теории «социальных представлений» (С.Московичи) для изучения психологии больших социальных групп. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Структура психологии больших организованных групп. Психологическая характеристика этнических групп. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Особенности межэтнического общения: межкультурная коммуникация.</p>
<b>4.1.2 Практические занятия</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Краткое содержание</b>

1	Методологические основы социальной психологии	<p align="center"><b>Вопросы устного опроса</b></p> <p>1. Предмет социальной психологии. Место психологического и социологического знания.</p> <p>2. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии.</p> <p>3. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Основные методологические подходы к объяснению социально — психологических феноменов.</p> <p>4. Общая характеристика социально-психологических методов. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Основные методологические подходы к объяснению социально — психологических феноменов.</p> <p>5. Общая характеристика социально-психологических методов.</p>
2	История становления социальной психологии	<p>Вопросы дискуссии::</p> <p>1. Зарождение социально-психологического знания</p> <p>2. Становление и развитие социально-психологической науки</p> <p>3. Парадигмы и предмет социальной психологии.</p> <p>4. Направления зарубежной социальной психологии (социальный бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, символический интеракционизм, гуманистическая психология).</p> <p>5. Становление социальной психологии в России.</p>
3	Проблема личности в социальной психологии.	<p align="center"><b>Вопросы устного опроса</b></p> <p>1. Специфика социально-психологической проблематики личности.</p> <p>2. Социально-психологическое исследование личности в зарубежной психологии.</p> <p>3. Социально-психологическое исследование личности в отечественной психологии.</p> <p>4. Понятие социализации, содержание процесса социализации</p> <p>5. Стадии процесса социализации.</p> <p>6. Институты социализации.</p> <p>7. Социальная идентичность.</p> <p>8. Личность в группе.</p>

4	Логичное и алогичное в поведении личности	<p>Вопросы дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соотношение понятий установка в социальной и общей психологии. Аттитюд: определение, структура и функции.</li> <li>2.Социальная установка и реальное поведение.</li> <li>3.Иерархическая структура диспозиций личности (концепция В.Я.Ядова).</li> <li>4.Проблема изменения социальных установок</li> </ol>
5	Психология межличностных отношений и совместной деятельности	<p><b>Вопросы устного опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология общественных и межличностных отношений</li> <li>2. Структура межличностных отношений</li> <li>3. Развитие межличностных отношений динамика, механизм развития, условия развития,</li> <li>4. Отношения близости и сотрудничества (привязанности, дружба, любовь, аттракция, доверие и сотрудничество)</li> <li>5. Негативные отношения (агрессия, конфронтация, конфликты)</li> </ol>
6	Общение в системе общественных и межличностных отношений	<p>Вопросы дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общение как реализация общественных и межличностных отношений.</li> <li>2.Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе.</li> <li>3.Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единств общения и деятельности.</li> <li>4.Различные точки зрения на структуру</li> </ol>
7	Характеристика основных структурных элементов общения	<p>Вопросы для коллоквиума:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Структура и уровни коммуникативного акта.</li> <li>2.Средства коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация.</li> <li>3. Структура и типы взаимодействия. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.Кооперативное взаимодействие.</li> <li>3.Конфликт: типология, структура, динамика, функции.</li> </ol> </li> <li>4.Подходы к изучению взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия.</li> <li>5. Понятие и типы социальной перцепции. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.</li> <li>6.Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.</li> <li>7.Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.</li> <li>8.Межличностная аттракция.</li> <li>9.Проблема точности межличностного восприятия</li> </ol>

8	Социально-психологические проблемы малой и больших социальных групп	<p>Вопросы для коллоквиума</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления исследования малых групп в западной и отечественной социальной психологии. Классификация малых групп.</li> <li>2. Общая характеристика групповых процессов.</li> <li>3. Групповая сплоченность. Подходы к изучению групповой сплоченности.</li> <li>4. Групповое давление. Экспериментальные исследования конформности. Условия, определяющие конформность.</li> <li>5. Принятие группового решения. "Сдвиг риска" и групповая поляризация.</li> <li>6. Формирование и развитие малых групп. Стадии и уровни группового развития. Двухфакторные модели развития группы.</li> <li>7. Механизмы групповой динамики</li> <li>8. Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель».</li> <li>9. Групповые эффекты <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «большой» социальной группы и ее признаки.</li> <li>2. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования.</li> <li>3. Значение теории «социальных представлений» (С.Московичи) для изучения психологии больших социальных групп.</li> <li>4. Психологические явления в больших группах.</li> <li>5. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы</li> <li>6. Структура психологии больших организованных групп. Соотношение психологии группы и психологии личности (позиция Л.С. Выготского)</li> <li>7. Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии</li> <li>8. Психологическая характеристика этнических групп</li> <li>9. Гендерные группы. Понятие «гендер». Современные проблемы гендерной психологии.</li> <li>10. Организации как специфический вид больших социальных групп. Понятие организационной культуры.</li> </ol> </li> </ol>
---	---	--

#### 4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Методологические основы социальной психологии	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу тестирование
2	История становления социальной психологии	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к дискуссии. тестирование
3	Проблема личности в социальной психологии.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу тестирование
4	Логичное и алогичное в поведении личности	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к дискуссии тестирование
5	Психология межличностных отношений и совместной деятельности	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу тестирование
6	Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к дискуссии тестирование
7	Характеристика основных структурных элементов общения	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к коллоквиуму тестирование
8	Социально-психологические проблемы малой и больших социальных групп	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к коллоквиуму тестирование

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

## **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **4.2.1 Литература**

1. Козлова, Э. М. Социальная психология : учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75597.html> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Курс по социальной психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-379-01516-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65237.html> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81050.html> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71051.html> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет : ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
6. Социальная психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко [и др.]. — Москва : Дашков и К ; Ростов н /Дону : Наука-Спектр, 2016. - 237 с. — (Бакалавр). — Текст (визуальный) : непосредственный.

### **4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 25.04.2024). — Текст : электронный.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный  
КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. — Москва, 2014 — . — URL: <https://cyberleninka.ru//> (дата обращения: 25.04.2024). — Текст : электронный.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### **4.2.3 Нормативные документы**

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

**Вопросы к экзамену:**

1. Место социальной психологии и системе научного знания.
2. Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и первые исторические формы социально-психологических теорий.
3. Развитие социальной психологии в России (дискуссии о предмете).
4. Современные представления о предмете социальной психологии
5. Методология и методы социально-психологического исследования.
6. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы.
7. Основные этапы становления социальной психологии как самостоятельной науки (психология народов, психология масс, психология инстинктов социального поведения, ...)
8. Место общения в системе общественных и межличностных отношений.
9. Общение и деятельность. Структура общения.
10. Общение как обмен информацией.
11. Речь как средство коммуникации.
12. Невербальная коммуникация.
13. Общение как взаимодействие.
14. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Модель. Э.Берна
15. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
16. Обратная связь и самоподача во взаимодействии.
17. Психологическая характеристика конфликтного взаимодействия.
18. Общение как познание людьми друг друга.
19. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
20. Каузальная атрибуция.
21. Межличностная аттракция.
22. Проблема манипулятивного воздействия в общении.
23. Проблема группы в социальной психологии.
24. Психология больших социальных групп (методологические проблемы).
25. Стихийные группы: типы и способы воздействия в них.
26. Психология массовых движений.
27. Психология классов.
28. Психология наций.
29. Психология толпы.
30. Определение малой группы и ее границы; структурные характеристики.
31. Классификация малых групп и основные направления исследований.
32. Общая характеристика процессов групповой динамики.
33. Давление группы на индивида. Феномен конформизма.
34. Исследования С.Аша и современные представления о групповом влиянии.
35. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
36. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
37. Проблема развития группы в социальной психологии.
38. Стадии и уровни развития группы
39. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования). Феномены внутригруппового фаворитизма и внегрупповой враждебности.
40. Проблема личности в социальной психологии.
41. Содержание и механизмы социализации. Стадии и институты социализации.
42. Сущность, структура и функции аттитюдов.
43. Понятие социальной идентичности.

### **Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практич

### **Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если Материал усвоен полностью, студент правильно отвечает на все вопросы, при проведении тестирования отвечает минимум на 9 вопросов. Ответы на открытые вопросы аргументированы

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он усвоил материал, правильно отвечает на большинство вопросов, при проведении тестирования отвечает на 7-8 вопросов билета, приводит аргументы, отвечая на открытые вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он недостаточно усвоил материал, правильно отвечает на половину вопросов, при проведении тестирования отвечает на 6 вопросов билета, отвечая на открытые вопросы, не приводит аргументы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который материал усвоил в недостаточном объеме, неправильно отвечает на большинство вопросов, при проведении тестирования отвечает менее, чем на 6 вопросов. Ответы на открытые вопросы неаргументированы.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи, выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа Word, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления ;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

---

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

#### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал..

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Архиватор 7-zip

КонсультантПлюс

## **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Социальная психология»**

**39.03.02, Социальная работа, Бакалавриат**  
Социальная работа с молодежью,

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

Социальная психология  
обязательной части учебного плана  
очно-заочная

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	5 / 180
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.
<b>Содержание дисциплины</b>	Методологические основы социальной психологии История становления социальной- психологии Проблема личности в социальной психологии. Логичное и алогичное в поведении личности Психология межличностных отношений и совместной деятельности Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения. Характеристика основных структурных элементов общения Социально-психологические проблемы малой и больших социальных групп
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4

<p><b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b></p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях;</p> <p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии;</p> <p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой;</p> <p>УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;</p> <p>ОПК-4.1 Знает показатели оценки реализации социальной работы с различными категориями населения в процессе использования инструментов решения профессиональных задач;</p> <p>ОПК-4.2 Умеет применять оценку результативности проведенной социальной работы по решению проблем различных категорий населения;</p> <p>ОПК-4.3 Владеет способами применения технологий социальной работы в решении социальных проблем на профессиональном уровне</p>
---	--

<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	<p> Научно-исследовательская работа  Этические основы социальной работы  Конфликтология в социальной работе  Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика  Основы социальной медицины  Социальная статистика  Тренинг безбарьерного общения  Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО  Психология  Психология социальной работы  Управление в социальной работе  Производственная практика в образовательных организациях  Молодежное волонтерство в геронтологии  Социальная работа с детьми и молодежью  Социальное консультирование молодежи  Организация благотворительности и спонсорства  Социально-педагогические технологии в работе с молодежью  Преддипломная практика  Социальная адаптация молодежи  Иностранный язык  Социальное проектирование  Речевая коммуникация и деловое общение  Психология социальной работы  Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением  Психология профессионального общения  Философия  История России  Введение в профессию  Основы российской государственности  Управление в социальной работе  Этические основы социальной работы  Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика  Этноконфликтология </p>
<b>Образовательные технологии</b>	<p> Лекционные занятия, Практические занятия, Индивидуальная контактная работа, Консультации </p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p> Экзамен </p>

