



Давыдович А.Р.

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД

Иваненко А.В.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Туристско-рекреационное проектирование»

Шифр и направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Организация и технологии управления туристским предприятием

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра Управления и технологий в туризме и рекреации

Кафедра-разработчик рабочей программы Управления и технологий в туризме и рекреации

Год набора - 2023

Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабораг. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
3	108/3	6	4	-	94	-	Зачет (4)
4	144/4	6	4	-	125	+	Экзамен (9)
Итого:	252/7	12	8	-	219	+	Зачет (4) Экзамен (9)

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование»

Рабочую программу составил Фесенко О.П., к.э.н., доцент



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой УГТР


подпись

Брюханова Г.Д.
ФИО

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись

Онищенко Е.В.
ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения


подпись

Васильченко В.В.
ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» формирует у студентов знания по управлению аттрактивностью туристских территорий. Эти знания необходимы для системного понимания развития современного туризма, когда формирование и продвижение единичного тура непродуктивно и затратно, а туристы в большей мере обращают внимание на образ дестинации, гостеприимство местного сообщества, эстетику маршрута, комплексность сервиса и качество инфраструктуры. Жизненный цикл туристской дестинации во многом корректируется технологиями брендинга, технологиями реализации региональных целевых программ и проектов. При этом туристский бренд становится фактором привлечения инвестиций, повышения результативности деловых коммуникаций в сфере образования, культуры, долгосрочных социальных проектов. Маркетинг туристских территорий – это деятельность, основанная на исследовании потенциала дестинации и развитие её гостеприимного имиджа на внешних и внутренних рынках. В связи с этим содержание курса использует компетенции, приобретенные по базовым дисциплинам профессиональной подготовки. Наиболее важные знания дают дисциплины экономического блока, теории и практики менеджмента, сервиса, а также проектирования туристских продуктов.

Задачи дисциплины:

1. овладеть методологическими основами туристско-рекреационного проектирования;
2. дать представление о концепции, принципах и преимуществах устойчивого развития туристско-рекреационных территорий;
3. научить технологиям проектирования туристско-рекреационного продукта в заданности ресурсного потенциала территории;
4. дать представление о формировании программ развития курорта, планирования состава и структуры туристско-рекреационного комплекса, кластеров и дестинаций.
5. сформировать системные знания о закономерностях развития туристских территорий, технологиях брендинга дестинаций;
6. изучение методов оценки результативности региональных программ и отдельных проектов развития туризма;
7. изучение методами оценки затрат на проектирование и развитие бренда дестинации.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности	Технологии и организация экскурсионной деятельности Организация выставочной деятельности Курортное дело и лечебно-оздоровительный туризм

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности	ПК-2.1 Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия	<i>Знать:</i> основные принципы, условия и механизм реализации предпринимательской деятельности основные методы проектной деятельности <i>Уметь:</i> анализировать, обосновывать и разрабатывать проекты в туристско-рекреационной деятельности <i>Владеть:</i> методами управления проектами в туристской деятельности
	ПК-2.2 Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта.	<i>Знать:</i> методы и инструменты экономического анализа туристского предприятия <i>Уметь:</i> проводить сравнение обоснование проектных решений с нормативными данными <i>Владеть:</i> методами обработки полученной информации, проводить анализ и применять в планировочных решениях
	ПК-2.3 Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта	<i>Знать:</i> основы стратегий реализации туристско-рекреационных проектов и программ <i>Уметь:</i> определять потребность в технических средствах с учетом выполняемых работ и расходуемого материала в предприятиях туризма <i>Владеть:</i> методами обработки полученной информации, проводить анализ и применять в проектных решениях

Компетенция и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-2.4 Формирует идею проекта, организует проектную деятельность	<p><i>Знать:</i> нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования</p> <p><i>Уметь:</i> определять круг задач в процессе туристского проектирования в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><i>Владеть:</i> методами расчета и подбора технических средств для реализации технологических процессов по оказанию услуг в туристских предприятиях; навыками расчета и оценки затрат по организации деятельности предприятий туризма</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы (252 часов)

Таблица 3

№	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
3 курс						
1	Тема 1. Туристско-рекреационные ресурсы как объект проектирования	10	-	2*	-	8
2	Тема 2. Цели и задачи туристско-рекреационного проектирования осваиваемых территорий	10	2	-	-	8
3	Тема 3. Специфика и	8	-	-	-	8

	особенности туристско-рекреационного проектирования					
4	Тема 4. Структура и основные параметры туристско-рекреационного проектирования	8	-	-	-	8
5	Тема 5. Устойчивое развитие как современная парадигма	8	-	-	-	8
6	Тема 6. Принципы экологической, социокультурной и экономической устойчивости осваиваемой территории	10	2	-	-	8
7	Тема 7. Преимущества устойчивого развития осваиваемых туристско-рекреационных территорий	10	-	-	-	10
8	Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение устойчивого развития осваиваемых территорий	10	-	2*	-	8
9	Тема 9. Ресурсный потенциал туристско-рекреационной территории	10	2	-	-	8
10	Контрольная работа	20				20
11	Зачет	4				
	ИТОГО ЗА 3 КУРС:	108	6	4	-	94
4 курс						
1	Тема 1. Зонирование туристско-рекреационной территории	12	2	-	-	10
2	Тема 2. Роль отечественных и международных стандартов в туристско-рекреационном проектировании	10	-	-	-	10
3	Тема 3. Проектирование и планирование направлений и видов	11	-	2	-	9
4	Тема 4. Процесс и этапы планирования создания курорта	10	-	-	-	10
5	Тема 5. Программа развития курортно-туристского комплекса	10	-	-	-	10
6	Тема 6. Оценка влияния на экологию, социокультурную среду и экономику региона	12	2	-	-	10

7	Тема 7. Управление и поддержание устойчивого развития осваиваемой территории	10	-	-	-	10
8	Тема 8. Цена туристских продуктов и услуг в системе проектирования туристского предложения.	12	-	2	-	10
9	Тема 9. Проектирование бизнес-процессов туристских организаций	12	2	-	-	10
10	Курсовая работа	36				36
11	Экзамен	9				
ИТОГО ЗА 4 КУРС:		144	6	4	-	125
ИТОГО		252	12	8	-	219

* Практическое занятие реализуется в форме практической подготовки.

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
3 курс		
1	Тема 2. Цели и задачи туристско-рекреационного проектирования осваиваемых территорий	Цель туристско-рекреационного проектирования осваиваемых территорий. Создание нового продукта или услуги. Задачи туристско-рекреационного проектирования осваиваемых территорий.
2	Тема 6. Принципы экологической, социокультурной и экономической устойчивости осваиваемой территории	Применение научного подхода с позиций концепции устойчивого развития к жизнедеятельности территорий различных уровней. Социальный, экономический и экологический аспект устойчивого развития.
3	Тема 9. Ресурсный потенциал туристско-рекреационной территории	Подходы к понятию ресурсного потенциала. Потенциал инфраструктуры туристско-рекреационной территории. Потенциал индустрии туризма.
4 курс		
1	Тема 1. Зонирование туристско-рекреационной территории	Уровни туристско-рекреационного зонирования. Особые экономические зоны. Функциональное зонирование.

2	Тема 6. Оценка влияния на экологию, социокультурную среду и экономику региона	Особенности влияния туристско-рекреационного комплекса на экологию региона и социальные составляющие жизни населения.
3	Тема 9. Проектирование бизнес-процессов туристских организаций	Проектирование бизнес-процессов туристских организаций. Организационное проектирование бизнес-процессов предприятий туризма и рекреации.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
3 курс		
1	Тема 1. Туристско-рекреационные ресурсы как объект проектирования	Рассмотрение основных тенденций развития туризма в РФ до 2022 г. «Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки».
2	Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение устойчивого развития осваиваемых территорий	Устный опрос. Обсуждение законопроектов устойчивого развития осваиваемых территорий. «Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки».
4 курс		
1	Тема 3. Проектирование и планирование направлений и видов	Устный опрос.
2	Тема 4. Процесс и этапы планирования создания курорта	Устный опрос. Обсуждение пропускного потенциала и емкости курорта.
3	Тема 8. Цена туристских продуктов и услуг в системе проектирования туристского предложения.	Устный опрос.

4.1.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
3 курс		
1	Тема 1. Туристско-рекреационные ресурсы как объект проектирования	Изучение вопросов лекций и теоретического материала по теме 1. Подготовка к зачету.
2	Тема 2. Цели и задачи туристско-рекреационного проектирования осваиваемых территорий	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме 2. Подготовка к устному опросу. Анализ проблемных вопросов: проработка нормативно-правовой базы по вопросам туристско-рекреационного проектирования. Подготовка к зачету.
3	Тема 3. Специфика и особенности туристско-рекреационного проектирования	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме 3. Подготовка к устному опросу. Анализ особенности использования технологий туристско-рекреационного проектирования развития курортных территорий на конкретных примерах. Подготовка к зачету.
4	Тема 4. Структура и основные параметры туристско-рекреационного проектирования	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме 4. Подготовка кейса по технологии разработки проекта продукта туристской дестинации. Подготовка к зачету.
5	Тема 5. Устойчивое развитие как современная парадигма	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме 5. Подготовка кейса по оценке устойчивого развития туризма и рекреации на конкретной территории. Подготовка к зачету.
6	Тема 6. Принципы экологической, социокультурной и экономической устойчивости осваиваемой территории	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме 6. Подготовка к устному опросу. Анализ особенностей экономической, социальной и экологической устойчивости осваиваемой территории. Подготовка к зачету.
7	Тема 7. Преимущества устойчивого развития осваиваемых туристско-рекреационных территорий	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме 7. Подготовка к устному опросу. Подготовка к зачету.

8	Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение устойчивого развития осваиваемых территорий	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме 8. Подготовка к устному опросу. Анализ законопроектов устойчивого развития осваиваемых территорий. Подготовка к зачету.
9	Тема 9. Ресурсный потенциал туристско-рекреационной территории	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме 9. Подготовка кейса по оценке туристско-рекреационного потенциала региона. Подготовка к зачету.
10	Контрольная работа	Написание контрольной работы
4 курс		
1	Тема 1. Зонирование туристско-рекреационной территории	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме 1. Подготовка к устному опросу. Подготовка к экзамену.
2	Тема 2. Роль отечественных и международных стандартов в туристско-рекреационном проектировании	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме 2. Подготовка к текущему тестированию. Подготовка к экзамену.
3	Тема 3. Проектирование и планирование направлений и видов	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме 3. Подготовка к устному опросу. Подготовка к экзамену.
4	Тема 4. Процесс и этапы планирования создания курорта	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме 4. Подготовка к устному опросу. Анализ пропускного потенциала и емкости курорта. Подготовка к экзамену.
5	Тема 5. Программа развития курортно-туристского комплекса	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме 5. Подготовка кейса по теме «Разработка программы развития современного туристско-рекреационного комплекса». Подготовка к экзамену.
6	Тема 6. Оценка влияния на экологию, социокультурную среду и экономику региона	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме 6. Подготовка к устному опросу. Подготовка к экзамену.
7	Тема 7. Управление и поддержание устойчивого развития осваиваемой территории	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме 7. Подготовка к устному опросу. Подготовка к экзамену.

8	Тема 8. Цена туристских продуктов и услуг в системе проектирования туристского предложения.	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме 8. Подготовка к устному опросу. Подготовка к экзамену.
9	Тема 9. Проектирование бизнес-процессов туристских организаций	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме 9. Подготовка к текущему тестированию. Подготовка к экзамену.
10	Курсовая работа	Написание курсовой работы.

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме не предусмотрено учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для вузов / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512992> (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Гировка, Н. Н. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / Н. Н. Гировка. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 332 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16057.html> (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Гировка, Н. Н. Туристско-рекреационные ресурсы территорий: основы организации : учебное пособие / Н. Н. Гировка. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-528-00349-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107354.html> (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование : учебник для студентов высшего профессионального образования / Е. А. Джанджугазова. - Москва: Академия, 2014. - 270, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0316-3. - Текст (визуальный): непосредственный.
5. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13120-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518748> (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Иванова, Н. В. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие для бакалавров / Н. В. Иванова, Н. А. Мальшина ; под редакцией Н. В. Иванова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 141 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51621.html> (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Корабейников, И. Н. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий : учебное пособие / И. Н. Корабейников, Ю. Е. Холодилина. — Оренбург :

Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1415-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61895.html> (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Матвеевская, А. С. Туристско-рекреационное проектирование : учебник: [16+] / А. С. Матвеевская, В. Л. Погодина, И. Г. Филиппова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 640 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602469> (дата обращения: 20.09.2023). — ISBN 978-5-4499-1808-6. — DOI 10.23681/602469. — Текст: электронный.

9. Туризм и рекреация : функциональные и прикладные исследования : труды X Международной научно-практической конференции. МГУ имени М. В. Ломоносова, Географический факультет, Москва, 23-24 апреля 2015 года / под редакцией В. И. Кружалина. — Москва : Диалог культур, 2015. — 395 с.: ил, схемы, табл. — ISBN 978-5-902690-63-4. — Текст (визуальный): непосредственный.

10. Туристско-рекреационное проектирование : методические указания по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Туризм» / составители И. М. Кучеренко. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 43 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75094.html> (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». — Москва : Директ-Медиа, 2001 — . — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт», — Москва, 2020 — . — URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. — Москва, 2010 — . — URL: <https://www.book.ru/cat/578/1> (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» — Электронная библиотека технического вуза. — Москва : Политехресурс, 2013 — . — URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». — Санкт-Петербург, 2009 — . — URL: <https://e.lanbook.com/> (дата

обращения: 20.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 20.09.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

8. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 20.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

9. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 20.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

10. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 20.09.2023). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- задания контрольных работ;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие, цели и задачи проекта.
2. Особенности туристско-рекреационных проектов.
3. Структура проекта и ее основные составляющие.
4. Параметры успешного управления туристско-рекреационными проектами.
5. Нормируемые характеристики туристской услуги.
6. Структуры управления туристско-рекреационными проектами.
7. Преимущества и недостатки структур управления.
8. Выбор организационной структуры управления.
9. Роль и функции основных членов команды проекта.
10. Мотивация членов команды при реализации проекта.
11. Управление конфликтами на всех стадиях проектирования.
12. Управление конфликтной ситуацией и способы ее разрешения.
13. Особенности управления туристско-рекреационными проектами на стадии разработки. Календарный план.
14. Этапы составления бизнес-плана туристско-рекреационного проекта.
15. Экспертиза актуальности и реализуемости проекта, оценка жизнеспособности туристско-рекреационного проекта, его экономическая и социальная эффективность.
16. Назначение и задачи контроля. Мониторинг.
17. Виды и методы контроля по показателям проекта.
18. Технологические документы проекта.

19. Управление изменениями, влияющими на успешное выполнение туристско-рекреационного проекта. Виды и источники изменений.

20. Формы продвижения туристско-рекреационного проекта на уровне туристского предприятия/ города/ региона/ страны.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие, цели и задачи проекта.
2. Особенности туристско-рекреационных проектов.
3. Структура проекта и ее основные составляющие.
4. Параметры успешного управления туристско-рекреационными проектами.
5. Нормируемые характеристики туристской услуги.
6. Структуры управления туристско-рекреационными проектами.
7. Преимущества и недостатки структур управления.
8. Выбор организационной структуры управления.
9. Роль и функции основных членов команды проекта.
10. Мотивация членов команды при реализации проекта.
11. Управление конфликтами на всех стадиях проектирования.
12. Управление конфликтной ситуацией и способы ее разрешения.
13. Особенности управления туристско-рекреационными проектами на стадии разработки. Календарный план.
14. Этапы составления бизнес-плана туристско-рекреационного проекта.
15. Экспертиза актуальности и реализуемости проекта, оценка жизнеспособности туристско-рекреационного проекта, его экономическая и социальная эффективность.
16. Назначение и задачи контроля. Мониторинг.
17. Виды и методы контроля по показателям проекта.
18. Технологические документы проекта.
19. Управление изменениями, влияющими на успешное выполнение туристско-рекреационного проекта. Виды и источники изменений.
20. Формы продвижения туристско-рекреационного проекта на уровне туристского предприятия/ города/ региона/ страны.
21. Управление рисками: классификация рисков в ходе выполнения туристско-рекреационного проекта, анализ и методы снижения рисков.
22. Основные составляющие концепции управления качеством туристско-рекреационного проекта. Учет и анализ затрат.
23. Контроль качества проекта: виды и методы.
24. Правовое обеспечение проекта.
25. Управление выполнением гарантийных обязательств.
26. Анализ туристско-рекреационного проекта.
27. Представление проекта на утверждение.
28. Понятие и актуальность презентации туристско-рекреационного проекта.
29. Цели и структура презентации. Участники - их роль и функции. Технология организации презентации.
30. Туристско-рекреационные проблемы региона.
31. Инновационные подходы к туристско-рекреационному проектированию.
32. Этапы разработки региональных туристско-рекреационных программ.
33. Структура и содержание региональной программы поддержки и развития туристского региона.
34. Стратегии финансирования туристско-рекреационных проектов и программ.
35. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования.
36. Условия получения средств. Особенности формирования бюджета проекта.
37. Методы и приемы подготовки заявок на финансирование туристско-рекреационной программы.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

– оценка «отлично» выставляется в том случае, если выпускник глубоко и прочно усвоил программный материал курса, полно и правильно освещает все вопросы экзаменационного билета, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, в целом демонстрирует полную сформированность компетенций (или их частей), свойственную для данного этапа их формирования;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в целом демонстрирует достаточно высокую сформированность компетенций (или их частей), свойственную для данного этапа их формирования;

– оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его деталей, допускающему неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач, но в целом демонстрирует достаточную для дальнейшего обучения сформированность компетенций (или их частей), свойственную для данного этапа их формирования;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно, в целом демонстрируя недостаточную для дальнейшего обучения сформированность компетенций (или их частей), свойственную для данного этапа их формирования.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.
Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к контрольной работе.

При подготовке к контрольной работе по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с рекомендованной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст контрольной работы и иллюстративный материал в виде презентации. Контрольная работа должна включать введение, основную часть и заключение. На контрольную работу отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к зачету и экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете и экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете и экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления с теоретическим и практическим материалом курса дисциплины, а также расчетов по определению физико-механических свойств грунтов;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка

выполнения расчетов по определению физико-механических свойств грунтов.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются наличие на факультете специализированной лаборатории для определения расчетных характеристик грунтов, наличие методических указаний для выполнения лабораторных работ, а также наличие помещений для СРС; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, рекомендаций по решению типовых задач.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- самостоятельная работа - неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу студентов в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Преподавание дисциплины базируется на сочетании классических и инновационных методов обучения и взаимосвязаны с задачей подготовки и воспитания высококвалифицированных кадров.

При проведении аудиторных занятий со студентами используется объяснительно-иллюстрированный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической).

При проведении лекционных занятий используется как классический метод чтения лекционного курса, предполагающий как устное изложение преподавателем учебного материала, который воспринимается студентами на слух и записывается (конспектируется) ими в тетради, или на планшетах, так и инновационные методы чтения лекций, в т.ч. основанные на применении новейших технологий («лекция-диалог», «проблемные лекции»), в итоге которых студенты овладевают знаниями, умениями, навыками предметной деятельности и развивают свои личностные качества, в т.ч. и способности к самообучению.

Независимо от формы обучения основная цель обучения - формирование технического мышления на основе активного получения знаний студентами, как во время учебных занятий, так и в результате самостоятельной работы. Главное - привитие профессионального интереса и формирование навыков профессиональной деятельности.

Обязательным условием освоения студентом учебного материала дисциплины является использование им информационных технологий, т.е. использование им электронных образовательных ресурсов (электронные учебные пособия, размещенные во внутренней и внешней сетях) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах,

стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочес: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip.
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с

нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Туристско-рекреационное проектирование»

43.03.02 «Туризм»

бакалавр

профиль – Организация и технологии управления туристским предприятием

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Туристско-рекреационное проектирование»

часть, формируемая участниками образовательных отношений

заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	7/252
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование общекультурных (универсальных) социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда по управлению attractiveness туристских территорий.
Содержание дисциплины	3 курс: Тема 1. Туристско-рекреационные ресурсы как объект проектирования Тема 2. Цели и задачи туристско-рекреационного проектирования осваиваемых территорий Тема 3. Специфика и особенности туристско-рекреационного проектирования Тема 4. Структура и основные параметры туристско-рекреационного проектирования Тема 5. Устойчивое развитие как современная парадигма Тема 6. Принципы экологической, социокультурной и экономической устойчивости осваиваемой территории Тема 7. Преимущества устойчивого развития осваиваемых туристско-рекреационных территорий Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение устойчивого развития осваиваемых территорий Тема 9. Ресурсный потенциал туристско-рекреационной территории 4 курс: Тема 1. Зонирование туристско-рекреационной территории Тема 2. Роль отечественных и международных стандартов в туристско-рекреационном проектировании Тема 3. Проектирование и планирование направлений и видов Тема 4. Процесс и этапы планирования создания курорта Тема 5. Программа развития курортно-туристского комплекса Тема 6. Оценка влияния на экологию, социокультурную среду и экономику региона Тема 7. Управление и поддержание устойчивого развития Тема 8. Цена туристских продуктов и услуг в системе проектирования туристского предложения

	Тема 9. Проектирование бизнес-процессов туристских организаций
Формируемые компетенции (коды)	ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ПК-2.1 Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия</p> <p>ПК-2.2 Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта.</p> <p>ПК-2.3 Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта</p> <p>ПК-2.4 Формирует идею проекта, организует проектноую деятельность</p>
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<p>Технологии и организация экскурсионной деятельности</p> <p>Организация выставочной деятельности</p> <p>Курортное дело и лечебно-оздоровительный туризм</p>
Образовательные технологии	<p>Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чтение лекций; 2) проведение практических занятий; 3) самостоятельная работа студентов; 5) контрольная работа; 4) курсовая работа.
Форма промежуточной аттестации	<p>6 семестр: Зачет</p> <p>7 семестр: Экзамен</p>