

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Анатомия человека»

Шифр и направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Физическая реабилитация»

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Физической культуры и спорта

Кафедра-разработчик рабочей программы Физической культуры и спорта

Год набора 2024

Семестр	Трудоемкость (час./зе.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
ОФО								
1	108/3	18	18	-	36	-	-	Экзамен/36
2	108/3	18	18	-	45	-	-	Экзамен/27
Итого:	216/6	36	36	-	81	-	-	Экзамен, Экзамен/ 63

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Анатомия человека»

Рабочую программу составил:  к.б.н., доцент Полякова А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



Полякова А.В.

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись

Омиченко В.В.
ф.и.о.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и

методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__ 202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	6
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 Тематический план дисциплины	9
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	25
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	27
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	28
5.3 Особенности преподавания дисциплины	29
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	29
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
6 Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: рассмотреть органы и системы органов человека как единое целое, рассмотреть уровни организации и основные свойства живых организмов; познакомиться с органами, системами органов, аппаратами организма человека; изучить строение, положения органов и их взаимоотношения с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

Задачи дисциплин:

- изучить строение организма человека на различных этапах онтогенеза;
- создать представление об основных принципах организации всех систем человеческого организма и функциональных взаимосвязях этих систем;
- на основе полученных знаний формировать способность обучающихся правильно ориентироваться в решении профессиональных задач: правильной организации восстановительных воздействий с учетом возрастно-половых особенностей строения организма и предотвращения негативных сдвигов в состоянии здоровья воспитанников;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++

Дисциплина «Анатомия человека» относится к Блоку 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Анатомия человека Теория и методика физической культуры Биохимия спорта Генетические основы физической культуры и спорта Физиология человека Ознакомительная практика Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1 Воспринимает и анализирует информацию о предмете, цели, роли и месте адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: этапы развития анатомической науки, традиционные и основные методы анатомических исследований, анатомическую терминологию Уметь: ориентироваться в топографии и деталях строения органов Владеть: Профессионально-анатомическим понятийным аппаратом
	ОПК-2.2 Осуществляет образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья, дифференцированно использует известные методики с учетом особенностей занимающихся	<i>Знать:</i> строение органов и систем, их основные функции в различные возрастные периоды, сенситивные периоды развития <i>Уметь:</i> проецировать анатомические контуры органов, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека <i>Владеть:</i> комплексной оценкой анатомо-морфологических параметров организма
	ОПК-2.3 Имеет опыт составления индивидуальных программ с учетом анатомических, физиологических, медико-биологических особенностей занимающихся.	<i>Знать:</i> проекции анатомических контуров органов, строение тела человека <i>Уметь:</i> различать норму и патологию в анатомии <i>Владеть</i> профессионально-анатомическим понятийным аппаратом

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в т. ч. экзамены 63 часа.

Таблица 3

№ раздела	Наименование тема дисциплины	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Введение. Анатомия как наука о строении и развитии человеческого организма. Краткий исторический очерк развития анатомии	12	2	2	-	4
2	Тема 2. Клетка. Особенности строения. Основные органеллы. Уровни организации организма человека как целостной биологической системы. Органы, системы, аппараты органов.	12	2	2	-	4
3	Тема 3. Основные типы тканей: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткань.	12	2	2	-	4
4	Тема 4. Остеология. Общая анатомия костной системы. Строение кости. Общий план строения скелета человека. Скелет туловища и конечностей. Скелет головы (череп)	12	2	2	-	4
5	Тема 5. Соединение костей. Виды суставов	12	2	2	-	4
6	Тема 6. Общая анатомия мышечной системы.	12	2	2	-	4
7	Тема 7. Мышцы шеи и головы.	12	2	2	-	4
8	Тема 8. Мышцы туловища.	12	2	2	-	4
9	Тема 9. Мышцы верхних конечностей. Мышцы нижних конечностей	12	2	2	-	4
	Экзамен	36			-	-
	Итого 1 семестр	108	18	18	-	36
2 семестр						
1	Общий обзор нервной системы. Спинной мозг.	9	2	2	-	5
2	Головной мозг. Вегетативная нервная система	9	2	2	-	5
3	Сердечно-сосудистая система.	9	2	2	-	5
4	Лимфатическая и иммунная система	9	2	2		5
5	Мочевыделительная система и половая система	9	2	2	-	5

6	Пищеварительная система	9	2	2	-	5
7	Дыхательная система	9	2	2	-	5
8	Эндокринная система	9	2	2	-	5
9	Сенсорные системы	9	2	2	-	5
10	Экзамен	27				
	Итого 2 семестр	108	18	18		45
	ИТОГО:	216	36	36		81

4.1 Тематический план дисциплины

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы, дисциплины	Краткое содержание лекции
1	Тема 1. Введение. Анатомия как наука о строении и развитии человеческого организма. Краткий исторический очерк развития анатомии	Сущность анатомии, единство ее с дисциплинами медико-биологического профиля. Разделы анатомии. Краткая история анатомии. Место анатомии человека в образовании педагога по физической культуре.
2	Тема 2. Клетка. Особенности строения. Основные органеллы. Уровни организации организма человека как целостной биологической системы. Органы, системы, аппараты органов.	Основы клеточной теории Общий план строения прокариотической клетки Общий план строения эукариотической клетки Организм как исторически сложившаяся целостная, все время меняющаяся система, имеющая свое особое строение и различие, способная к обмену веществ с окружающей средой, к росту и размножению.
3	Тема 3. Основные типы тканей: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткань.	Ткань. Классификация тканей. Понятие об органах и системах органов. Характеристика эпителиальных тканей, их строение и функции. Соединительные ткани, их расположение, строение, функции. Мышечные ткани, особенности строения скелетной, сердечной, гладкомышечной тканей, их функции и расположение. .
4	Тема 4. Остеология. Общая анатомия костной системы. Строение кости. Общий план строения скелета человека. Скелет туловища и конечностей. Скелет головы (череп)	Кость как орган. Классификация костей. Химический состав Строение кости Костная ткань, ее клетки – остециты, остеобласты, остеокласты Скелет человека, его разделы. Позвоночный столб и грудная клетка, их строение, функции и возрастные особенности. Строение позвонков шейного, грудного, поясничного, крестцового, копчикового отделов. .
5	Тема 5. Соединение костей. Виды суставов	Классификация соединений костей скелета. Виды синартроз. Суставы, их строение. Классификация суставов.
6	Тема 6. Общая анатомия мышечной системы.	Мышца как орган движения. Классификация мышц., строение и функции мышц.

7	Тема 7. Мышцы шеи и головы.	Мышцы шеи – поверхностные, глубокие и мышцы подъязычной кости.
8	Тема 8. Мышцы туловища.	Поверхностные и глубокие мышцы спины: начало, прикрепление и функции. Мышцы груди. Диафрагма, ее функции.
9	Тема 9. Мышцы верхних конечностей. Мышцы нижних конечностей	Мышцы верхних конечностей – начало, прикрепление, функции. Мышцы нижних конечностей – начало, прикрепление, функции.
1	Общий обзор нервной системы. Спинной мозг.	Структура и функция нервной системы. Белое и серое вещество, нейроны Нейроглия, ее функция. Синапсы. Центральная и периферическая, вегетативная и соматическая нервная система. Спинной мозг. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга, щели, борозды, оболочки спинного мозга.
2	Головной мозг. Вегетативная нервная система	Головной мозг, его топография, строение. Оболочки головного мозга. Цереброспинальная жидкость, ее циркуляция. Поверхности, доли, полюса, основные борозды полушарий. Расположение серого вещества в виде коры полушарий, ядер и формации в толще мозга. Продолговатый, задний, средний, промежуточный и конечный мозг. Вегетативная (автономная) нервная система как отдел нервной системы, регулирующий деятельность внутренних органов, желез внутренней и внешней секреции, кровеносных и лимфатических сосудов.
3	Тема 3. Сердечно-сосудистая система	Сердечно-сосудистая система, строение и функции. Классификация сосудов. Круги кровообращения. Сердце, внешнее и внутреннее строение, топография. Строение стенок предсердий, желудочков.
4	Тема 4. Лимфатическая и иммунная система	Лимфатическая система, строение и функции. Классификация сосудов. Строение лимфатической системы, ее функция. Расположение лимфокапилляров в тканях и органах, лимфатических сосудов и протоков.
5.	Тема 5. Мочевыделительная и половая система	Органы мочевыделительной системы. Почки. Строение, расположение, функции. Нефрон, его строение. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал
6	Тема 6. Пищеварительная система.	Пищеварительный тракт – строение, функции. Стенка пищеварительного тракта. Ротовая полость, ее стенки, зубы, язык, слюнные железы. Глотка, ее стенка, функция. Пищевод и желудок – строение и функции. Тонкий и толстый кишечник.
7	Тема 7. Дыхательная система	Носовая полость – строение и функции. Носовые ходы, обонятельная область. Строение наружного носа. Глотка и гортань. Мышцы и хрящи гортани. Голосовые складки и связки, голосовая щель. Трахея и бронхи. Легкие – расположение, строение.
8.	Тема 8. Эндокринная система	Функции эндокринной системы. Центральные и периферические железы, их строение, расположение функции. Железы смешанной секреции. Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники.

9.	Тема 9. Сенсорные системы.	Анализаторы, их виды и функции. Роль рецепторного, проводникового отделов анализаторов, коркового представительства. Зрительный и слуховой анализаторы, их отделы.
----	----------------------------	--

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы, - темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Введение. Анатомия как наука о строении и развитии человеческого организма. Краткий исторический очерк развития анатомии	Методы изучения строения человеческого тела в анатомии. Макроскопические методы. Микроскопические методы. Виды анатомии.
2	Тема 2. Клетка. Особенности строения. Основные органеллы. Уровни организации организма человека как целостной биологической системы. Органы, системы, аппараты органов.	Основы клеточной теории. Генетический материал клетки. Деление клеток. Организм в определенных условиях окружающей среды, к которым он приспособлен. Органы, ткани и тканевые элементы, объединенные в единое целое.
3	Тема 3. Основные типы тканей: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткань.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость. Состав крови: плазма, форменные элементы. Нервная ткань: нейроны и нейроглия. Строение, функции. Синапс, виды синапсов.
4	Тема 4. Остеология. Общая анатомия костной системы. Строение кости. Общий план строения скелета человека. Скелет туловища и конечностей. Скелет головы (череп)	Строение кости. Надкостница, компактное и губчатое вещество. Костный мозг, расположение, кроветворная функция. Истинные, ложные и колеблющиеся ребра. Скелет верхней конечности. Скелет плечевого пояса и свободной верхней конечности. Скелет таза и свободной нижней конечности. Кости мозгового и лицевого черепа. Череп в целом: свод и основание черепа.
5	Тема 5. Соединение костей. Виды суставов	Соединения костей черепа и туловища. Соединения костей верхних и нижних конечностей. Соединения костей плечевого пояса и таза.
6	Тема 6. Общая анатомия мышечной системы.	Работа мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Фасции и апоневрозы
7	Тема 7. Мышцы шеи и головы.	Мышцы головы – жевательные и мимические.
8	Тема 8. Мышцы туловища.	Мышцы живота, их функции. Белая линия живота. Грыжи, причины их возникновения и профилактика
9.	Тема 9. Мышцы верхних конечностей. Мышцы нижних конечностей.	Сгибатели и разгибатели, синергисты и антагонисты, пронаторы и супинаторы верхних и нижних конечностей

1	Общий обзор нервной системы. Спинной мозг.	Образование спинномозговых нервов. Образование сплетений спинномозговых нервов, их расположение, основные ветви отходящих от сплетений нервов.
2	Головной мозг. Вегетативная нервная система	Структуры ЦНС и их топографическая связь с полостями желудочков. Расположение ядер в структурах головного мозга. Черепно-мозговые Симпатическая нервная система. Парасимпатическая нервная система, особенности строения, функции. нервы. Классификация проводящих путей. Восходящие пути - спинно-таламический, спинально-мозжечковый пути, пути Голля и Бурдаха. Эфферентные (нисходящие) пути головного и спинного мозга. Понятие о двигательных системах. Пирамидная и экстрапирамидная системы.
3	Тема 3. Сердечно-сосудистая система	Камеры сердца, клапаны, строение предсердно-желудочковых и полулунных клапанов. Проводящая система сердца. Кровоснабжение плода.
4	Тема 4. Лимфатическая и иммунная система	Строение и функция лимфоузлов. Расположение основных групп поверхностных лимфоузлов. Иммунная система. Особенности строения, функции.
5	Тема 5. Мочевыделительная и половая система	Половая система. Предстательная железа, семенные пузырьки, луковичные железы. Образование спермы. Матка, маточные трубы, яичники. Овуляционный цикл.
6	Тема 6. Пищеварительная система.	Пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа, их строение и функции. Брюшина, связки, сальники.
7	Тема 7. Дыхательная система	Бронхолегочные сегменты, ацинусы, альвеолы. Плевра, ее функция. Средостение. Органы средостения.
8.	Тема 8. Эндокринная система	Гуморальная связь желез внутренней секреции. Единство нервной и гуморальной регуляции функции органов и систем.
9.	Тема 9. Сенсорные системы.	Особенности строения органов чувств. Кожа Глаз. Ухо Обоняние и осязание.

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы, дисциплины	Виды СРС
1 семестр		
1	Тема 1. Введение. Анатомия как наука о строении и развитии человеческого организма. Краткий исторический очерк развития анатомии	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование; подготовка к экзамену
2	Тема 2. Клетка. Особенности строения. Основные органеллы. Уровни организации организма человека как целостной биологической системы.	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование; подготовка к экзамену

	Органы, системы, аппараты органов.	
3	Тема 3. Основные типы тканей: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткань.	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование; подготовка к экзамену
4	Тема 4. Остеология. Общая анатомия костной системы. Строение кости. Общий план строения скелета человека. Скелет туловища и конечностей. Скелет головы (череп)	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование; подготовка к экзамену
5	Тема 5. Соединение костей. Виды суставов	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование; подготовка к экзамену
6	Тема 6. Общая анатомия мышечной системы.	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование; подготовка к экзамену
7	Тема 7. Мышцы шеи и головы.	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование; подготовка к экзамену
8	Тема 8. Мышцы туловища.	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование; подготовка к экзамену
9	Тема 9. Мышцы верхних конечностей. Мышцы нижних конечностей.	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование; подготовка к экзамену
2 семестр		
1	Общий обзор нервной системы. Спинальный мозг.	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование; подготовка к экзамену
2	Головной мозг. Вегетативная нервная система	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование; подготовка к экзамену
3	Тема 3. Сердечно-сосудистая система	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование; подготовка к экзамену
4	Тема 4. Лимфатическая и иммунная система	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование; подготовка к экзамену
5	Тема 5. Мочевыделительная и половая система	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование; подготовка к экзамену
6.	Тема 6. Пищеварительная система.	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование; подготовка к экзамену
7	Тема 7. Дыхательная система	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование; подготовка к экзамену
8	Тема 8. Эндокринная система	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам;

		тестирование; подготовка к экзамену
9.	Тема 10. Сенсорные системы.	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование; подготовка к экзамену

Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме не предусмотрено учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература:

1. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий ; под редакцией Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. — 16-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-907225-77-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116355.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Улитко М.В. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / Улитко М.В., Петрова И.М., Якимов А.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-2447-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107020.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кабак С.Л. Анатомия человека : учебник / Кабак С.Л.. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 224 с. — ISBN 978-985-06-3293-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119960.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

1. ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 06.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 01.03.2024). — Текст : электронный.
4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная

система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7. Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

9. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 06.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

11. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы промежуточно контроля знаний по дисциплине.
- Экзаменационные билеты
-

Вопросы промежуточной аттестации

1 семестр

1. Кости: классификация, строение и функции.
2. Строение трубчатых и плоских костей. Надкостница.
3. Химический состав костей.
4. Позвонки: их строение в различных отделах позвоночника.
5. Ребра, грудина, ключица и лопатка. 6. Кости верхней конечности.
7. Тазовая кость.
8. Кости нижней конечности.
9. Кости крыши черепа (лобная, теменная и затылочная).
10. Клиновидная и решетчатая кости.
11. Верхняя и нижняя челюсти. Мелкие кости лицевого черепа.
12. Височная кость, её части, каналы.
13. Глазница, стенки и сообщения.
14. Полость носа, стенки и сообщения.
15. Височная, подвисочная и крылонебная ямки.
16. Внутреннее основание черепа.

17. Наружное основание черепа.
18. Классификация соединения костей.
19. Непрерывные соединения.
20. Строение и классификация суставов.
21. Соединения позвонков. Позвоночный столб: изгибы.
22. Соединения позвонков с черепом.
23. Соединения костей черепа.
24. Соединения ребер с позвонками и с грудиной.
25. Грудная клетка в целом.
26. Соединения костей плечевого пояса. Плечевой сустав.
27. Локтевой сустав. Соединения костей предплечья.
28. Соединения костей кисти.
29. Соединения костей таза.
30. Таз в целом.
31. Тазобедренный и коленный суставы.
32. Соединения костей голени. Голеностопный сустав.
33. Соединения костей стопы.
34. Строение и формы мышц. Их вспомогательные аппараты.
35. Мышцы и фасции груди.
36. Мышцы и фасции спины.
37. Мышцы и фасции живота.
38. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия живота. Паховый канал.
39. Диафрагма: строение, части и функция.
40. Мышцы шеи. Их функции. 41. Фасции и топография шеи.
42. Мимические мышцы. Их функция.
43. Жевательные мышцы. Их функция.
44. Мышцы и фасции плечевого пояса и плеча.
45. Мышцы и фасции предплечья и кисти.
46. Топография подмышечной ямки и верхней конечности.
47. Мышцы и фасции тазового пояса.
48. Мышцы и фасции бедра.
49. Мышцы и фасции голени и стопы.
50. Топография тазового пояса и нижней конечности

2 семестр

1. Строение стенки пищеварительного канала.
2. Анатомия полости рта. Пороки развития.
3. Анатомия языка и слюнных желез.
4. Общая анатомия зубов. 5. Анатомия глотки.
6. Анатомия пищевода.
7. Анатомия желудка.
8. Тонкая кишка: отделы, строение стенки.
9. Толстая кишка: отделы, строение стенки.
10. Анатомия печени.
11. Анатомия поджелудочной железы.
12. Анатомия полости носа.
13. Анатомия гортани.
14. Анатомия трахеи и бронхов.
15. Анатомия легких.
16. Анатомия мочеочника и мочевого пузыря.

17. Общая характеристика сосудистой системы.
18. Анатомия лимфатической системы.
19. Механизм движения лимфы.

20. Органы иммунной системы, их классификация.
21. Костный мозг, вилочковая железа, их строение, функции. 3.Периферические органы иммунной системы: их строение, функции.
22. Селезенка. Строение, функции.
23. Нервная система, ее значение в организме. Классификация нервной системы (по топографическому принципу).
23. Классификация нервной системы (по функциональному принципу). 3.Виды рецепторов. Простая рефлекторная дуга.
24. Анатомия спинного мозга.
25. Продолговатый мозг и мост: строение.
26. Мозжечок: строение, функции, ядра.
27. Промежуточный мозг: отделы, строение.
28. Конечный мозг: борозды и извилины.
29. Анатомия вегетативной нервной системы.
30. Рефлекторная дуга ВНС.
31. Парасимпатическая часть В.Н.С.
32. Симпатическая часть В.Н.С.
33. Парасимпатические части лицевого и языкоглоточного нервов.
34. Орган зрения, строение, функции. 2.Вспомогательные органы глаза.
35. Анатомия наружного и среднего уха.
- 35.Анатомия внутреннего уха.
- 36.Органы обоняния и вкуса, их строение, функции.
37. Кожа, ее строение, функции. Производные кожи.
38. Классификация желез внутренней секреции.
39. Щитовидная железа: строение, гормоны и функции. Околощитовидная и вилочковая железы
40. Гипофиз и шишковидное тело (эпифиз): строение, гормоны и функции.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации: Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций. В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Дисциплина изучается на протяжении 1 курса при очной форме обучения и завершается экзаменами. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

Наиболее важны при изучении курса являются знания о форме, строении, функциях и развитии человека во взаимосвязи его с окружающей средой; представления об основных принципах и взаимосвязях в функционировании всех систем организма; сведения о возрастных и индивидуальных особенностях организма человека; знания о специфичности строения различных тканей, органов, систем с позиций их функционирования; представления об организме, как едином целом, который осуществляет жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия субклеточных структур, клеток, тканей, органов, физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу.

Знания особенностей строения тела человека нужны для правильной организации тренировочного процесса в спорте и занятий массовой физической культурой, для научно обоснованного моделирования и прогнозирования спортивных возможностей отдельных спортсменов.

При подготовке к практическому занятию студент должен уяснить цели и задачи самостоятельной работы с предлагаемыми источниками литературы в пределах исследуемой проблематики. Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести критический анализ их экспертных мнений, сформулировать аргументы для обоснования собственной точки зрения. Готовность студента к практическому занятию определяется исходя из информационной наполненности ответа, степени включенности в процесс обсуждения, готовности и способности выйти за пределы общепризнанной парадигмы.

Домашняя работа над рекомендованными изданиями должна привить студентам навыки работы со специальной литературой, научить аргументированному изложению своих знаний и убеждений в письменной форме. Изучение рекомендуемых источников должно сопровождаться составлением краткого конспекта, самоконтролем полученных знаний путем ответов на поставленные вопросы.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый

бакалавр обязан прочитать литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- использование компьютерной техники и Интернета и др. при выполнении творческих домашних заданий.

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);

для формирования умений и навыков:

- подготовка к проблемным урокам на практических занятиях.

Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Для максимального усвоения дисциплины предлагается изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также с использованием графического сопровождения лекций (презентации на мультимедийном проекторе).

В качестве методики проведения практических занятий используются:

- информационные технологии: презентации, технология компьютерной проверки знаний обучающихся, аудиовизуальная технология;

- использование электронных образовательных ресурсов (электронные учебные пособия, статьи, домашние задания, рассылаемые на электронную почту студентов) при подготовке к лекциям, практическим занятиям и для самостоятельной работы;

- технология «обучение в сотрудничестве»: работа в команде при выполнении групповых домашних заданий;

- семинар-диспут: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение спорных вопросов изучаемой темы;

- круглый стол: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение или освещение сложных вопросов изучаемой темы, когда участники высказываются в определенном порядке.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект видеороликов по анатомии человека;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, телевизор

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, телевизор

Тестирование в рамках текущей аттестации: компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет, сканер, принтер.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используются электронные ресурсы.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5.Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ могут применяться мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск

альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе
дисциплины «Анатомия человека»**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
бакалавр

Профиль «Физическая реабилитация»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Анатомия человека»
Дисциплина обязательной части
Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	6/216
Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины: рассмотреть органы и системы органов человека как единое целое, рассмотреть уровни организации и основные свойства живых организмов; познакомиться с органами, системами органов, аппаратами организма человека; изучить строение, положения органов и их взаимоотношения с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.
Содержание дисциплины	Общие понятия анатомии, основы цитологии, изучение опорно-двигательного аппарата, строения сердечно-сосудистой, пищеварительной, дыхательной, мочеполовой, нервной систем, а также основы ангиологии и анатомического анализа.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-2.1 Воспринимает и анализирует информацию о предмете, цели, роли и месте адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-2.2 Осуществляет образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья, дифференцированно использует известные методики с учетом особенностей занимающихся ОПК-2.3 Имеет опыт составления индивидуальных программ с учетом анатомических, физиологических, медико-биологических особенностей занимающихся.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Анатомия человека Теория и методика физической культуры Биохимия спорта Генетические основы физической культуры и спорта Физиология человека Ознакомительная практика Преддипломная практика

Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации (<i>экзамен, зачет</i>)	Экзамен, Экзамен