

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

Иванов И.А.

«    »    2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации»**

Шифр и направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Профиль подготовки	<u>Психология и социальная педагогика</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования</u>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования</u>

Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Леки. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экл./зачет)
<b>ЗФО</b>								
4	216/6	12	10	-	181	-	+	Зачет(4)/экзамен(9)
Итого:	216/6	12	10	-	181	-	+	Зачет(4)/экзамен(9)

Сочи, 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") приказ № 122 от 22.02.2018г.

Рабочую программу составила:

Дегтярева И.И., к.п.н., доцент



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 01 от « 30 » 08 \_ 2019 г.

Заведующий кафедрой ПнППО



И.А. Мушкина

Руководитель ОПОП



И.А. Мушкина

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Протокол № 01 от «30» \_\_08\_\_ 2019 г.

Председатель УМСН



И.А. Иванов

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и

методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» 08 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Изменений (дополнений) нет.

Мушкина И.А. Плещин

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» 08 2020 г.

Изменений (дополнений) нет.

Мушкина И.А. Плещин

Рабочая программа переутверждена на 201 /201 учебный год, протокол №     заседания кафедры от «   »     201 г.

1

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВОЗ++	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	15
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины	16
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	18
5.3 Особенности преподавания дисциплины	20
5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	20
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации», формирование у студентов представления о структуре профессиональной деятельности социального педагога в социальных и образовательных организациях.

**Задачи** дисциплины:

1. дать знания о специфике профессиональной деятельности социального педагога в различных видах учреждений;
2. познакомить с квалификационными требованиями к специалисту и выявить специфику деятельности в разных видах учреждений, с направлениями работы в различных сферах жизнедеятельности и специализации;
3. формирование у будущих специалистов нравственно-этических основ профессиональной деятельности.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.02

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Проектирование образовательных программ.

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины:

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК- 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирование образовательных программ	Нет, так как начинается педагогическая практика и преддипломная практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций (для УК, ОПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК- 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК - 2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З-ОПК-2.1) Уметь: применять приемы современных педагогических технологий (У-ОПК-2.1) Владеть: базовым содержанием и основными направлениями профессиональной деятельности социального педагога в различных видах учреждений (Н-ОПК-2.1)
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: основы профессиональной социально - педагогической деятельности (З-ОПК-2.2) Уметь: использовать рекомендуемые методы и приемы профессиональной деятельности в различных видах деятельности (У-ОПК-2.2) Владеть: важнейшими понятиями, теоретическими проблемами профессиональной деятельности социального педагога (Н-ОПК-2.2)
		ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: закономерность профессиональной деятельности социального педагога (З-ОПК-2.3) Уметь: выявлять контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями (У-ОПК-2.3) Владеть: методами и приемами направленными на процесс обучения, воспитания, социализацию и на благоприятно развитие личности ребенка (Н-ОПК-2.3)

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа (в т.ч. экзамен, зачет - 13ч)

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС	Контроль
1	Введение	33	3	2	-	28	
2	Социализация человека.	33	3	2	-	28	
3	Социальная работа в системе образования.	33	3	2	-	28	
4	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.	32	2	2	-	28	
5	Социально-педагогическая работа в системе образовательных организации	32	1	2	-	29	
6	Контрольные работы	40	-	-	-	40	
7	зачет экзамен	4/9	-	-	-	-	4/9
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>181</b>	<b>4/9</b>

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/ Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Введение	3	Профессиональные качества социального педагога. Понятие квалификационной характеристики, профессионаграмма. Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования.	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1, 6]
2	Социализация человека.	3	Социализация как область междисциплинарных исследований. Мегафакторы (космос, планета, интернет) и макрофакторы (страна, этнос, общество, государство) социализации. Мезофакторы (регионы, поселения: город, посёлок и др., субкультуры). Микрофакторы (семья, соседство, группы сверстников, организации).	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[4, 5]
3	Социальная работа в системе образования.	3	Образовательное пространство как сфера социальной работы. Роль и место социального работника в образовании. Работа социального педагога в школе, социальные задачи школы в современных условиях. Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне.	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[3, 4, 5, 8]
4	Социальная работа в учреждениях социальных защиты населения.	2	Понятие «система» и «служба социальной помощи». Многообразие современных служб помощи населению (комплексные центры социального обслуживания населения; территориальные центры социальной помощи семье и детям; центры социального обслуживания; социально – реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социальные приюты для детей и подростков.	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[3, 4, 5, 8]
5	Социально-педагогическая работа	1	Особенности деятельности социального педагога в системе социальной помощи населения.	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1)	[3, 4, 5, 8]

	та в системе образовательных организаций		Центры психолого-педагогической помощи населению; центры экстренной психологической помощи по телефону; центры (отделения) социальной помощи на дому; дома ночного пребывания; специальные дома для одиноких престарелых; стационарные учреждения социального обслуживания (дома – интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей, дома интернаты для детей с физическими недостатками.	(З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>			

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Введение	2	1. Эссе на тему: «Профессиональные качества социального педагога» 2. Работа по группам: Составить этические нормы и правила профессиональной культуры социального педагога	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[1, 6, 4, 5]
2	Социализация человека.	2	Эссе на темы: -Социализация как область междисциплинарных исследований. - Мегафакторы (космос, планета, интернет) и макрофакторы(страна, этнос, общество, государство)	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2)	[2, 4, 5, 8]

3	Социальная работа в системе образования.	2	<p>социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Микрофакторы (семья, соседство, группы сверстников, организации)</li> </ul> <p>Эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образовательное пространство как сфера социальной работы.</li> <li>-роль и место социального работника в образовании</li> <li>- работа социального педагога в школе, социальные задачи школы в современных условиях</li> </ul>	<p>(Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)</p>	
4	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.	2	<p>1. Эссе на тему: «Особенности деятельности социального педагога в системе социальной помощи населению»</p> <p>2. Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексные центры социального обслуживания населения;</li> <li>-территориальные центры социальной помощи семье и детям;</li> <li>- центры социального обслуживания; социально – реабилитационные центры для несовершеннолетних;</li> <li>- центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей;</li> <li>- социальные приюты для детей и подростков;</li> <li>- центры психолого- педагогической помощи населению и др.</li> </ul>	<p>(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)</p>	[1, 2, 4, 5]
4				<p>(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)</p>	[2, 4, 5]

5	Социально-педагогическая работа в системе образовательных организаций	2	<p>Эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать работу социального педагога в системе образовательных организаций;</li> <li>-дом ребенка; детские реабилитационные центры; учреждения социальной реабилитации для взрослых; психолого – педагогической помощи; центр планирования семьи.</li> </ul>	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[2, 4, 5]
<b>Итого:</b>		<b>10</b>			

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Введение	28	1.Изучение вопросов лекции 2.Домашнее задание: профессиональные качества социального педагога	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[1, 6]
2	Социализация человека.	28	1.Изучение вопросов лекции 2.Домашнее задание: - социализация как область междисциплинарных исследований.	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[4, 5]
3	Социальная работа в системе образования.	28	Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне (составить план работы и открытое мероприятие)	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[3, 4, 5, 8]
4	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.	28	Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению: - центры экстренной психологической помощи по телефону; центры (отделения) социальной помощи на дому; специальные дома для одиноких престарелых; дома – интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома – интерна-	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[3, 4, 5, 8]

			ты для умственно – отсталых детей, дома интернаты для детей с физическими недостатками		
5	Социально-педагогическая работа в системе образовательных организаций	29	Домашнее задание: - политика в области системы образовательных организаций. Подготовка к экзамену	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[2, 4, 5, 8]
6	Контрольные работы	40	Самостоятельная подготовка контрольных работ	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[1- 8]
<b>Итого:</b>		<b>181</b>			

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Басов, Н. Ф. Социальный педагог : Введение в профессию : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Басов, В. М.Басова, А. Н. Кравченко. - Москва : Академия, 2006. - 253 с.

2. Липский, И. А. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская ЛЕ. - Москва :Дашков и К, 2017. - 280 с.: ISBN 978-5-394-02024-7. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/415241> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/414795> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федотова, Е. О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» : учебно-методическое пособие / Е. О. Федотова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-85218-883-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86365.html> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Королева С. В. Социально - педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении : Монография. - М.: НОУ ВПО МПСУ, 2013. — 160 с. - Текст : непосредственный.

7. Коробкова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, С. Ю. Галиева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 110 с. — ISBN 978-5-85218-612-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32095.html> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **4.2.2. Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы**

8. Дегтярева И.И. Психология делового общения: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения.- Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2015.-41с.

#### **4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, [2017- ]. — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения 10.07.2019). — Текст : электронный.

2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)», — Саратов, [2010-]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Москва, [2011-]. — URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.

10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: : 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ \_\_\_\_\_ /Мыслена Е.С./

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме: эссе, домашнее задание. Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО3++.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- тема эссе
- домашние задания
- перечень вопросов к зачету, экзамену, **КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Вопросы к зачету:

1. Профессиональные качества социального педагога
2. Социализация человека
3. Социализация как область междисциплинарных исследований
4. Социальная работа в системе образования
5. Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне
6. Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения
7. Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению: центры Экстренной психологической помощи по телефону
8. Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению: центры (отделения) социальной помощи на дому
9. Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению: специальные дома для одиноких престарелых
10. Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению: дома – интернаты для престарелых и инвалидов
11. Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению: психоневрологические интернаты, детские дома – интернаты для сиротственно – оставших детей
12. Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению: дома интернаты для детей с физическими недостатками
13. Социальная работа в системе здравоохранения
14. Политика в области здравоохранения

15. Социализация как область междисциплинарных исследований.
16. Профессиональные качества социального педагога
17. Роль и место социального работника в образовании
18. Профессиональные качества социального педагога

**Вопросы к экзамену:**

1. Профессиональные качества социального педагога. Понятие квалификационной характеристики, профессиограмма.
2. Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования
3. Социализация человека
4. Социализация как область междисциплинарных исследований
5. Мегафакторы (космос, планета, интернет) и макрофакторы(страна, этнос, общество, государство) социализации
6. Мезофакторы (регионы, поселения: город, посёлок и др., субкультуры)
7. Микрофакторы (семья, соседство, группы сверстников, организации)
8. Социальная работа в системе образования
9. Образовательное пространство как сфера социальной работы
10. Роль и место социального работника в образовании
11. Работа социального педагога в школе, социальные задачи школы в современных условиях
12. Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне
13. Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения
14. Понятие «система» и «служба социальной помощи»
15. Многообразие современных служб помощи населению: комплексные центры социального обслуживания населения
16. Территориальные центры социальной помощи семье и детям
17. Центры социального обслуживания
18. Социально – реабилитационные центры для несовершеннолетних
19. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей
20. Социальные приюты для детей и подростков
21. Центры психолого-педагогической помощи населению
22. Центры экстренной психологической помощи по телефону
23. Центры (отделения) социальной помощи на дому
24. Дома ночного пребывания; специальные дома для одиноких престарелых
25. Стационарные учреждения социального обслуживания (дома – интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей, дома интернаты для детей с физическими недостатками)
26. Особенности деятельности социального педагога в системе социальной помощи населения.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются эссе, домашние задания, групповое обсуждение, устный опрос.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психолого-педагогических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации по подготовке эссе.** Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной.

Структура эссе: 1. Титульный лист. 2. План. 3. Введение с обоснованием выбора темы. 4. Текстовое изложение материала (основная часть). 5. Заключение с выводами по всей работе. 6. Список использованной литературы.

При написании эссе важно то, как используются эмпирические данные и другие источники.

При написании эссе необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы, насколько надежны данные для построения таких индикаторов, к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.** При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устного опроса, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- написания эссе;
- подготовке к зачету, экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:  
*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

*для закрепления и систематизации знаний:*

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

*для формирования умений и навыков:*

- решение ситуационных (профессиональных) задач.

*Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:*

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.
4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, зачете, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Особенности преподавания дисциплины не имеются.

#### **5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

5.5.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.5.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.5.3. Мультимедийные средства

5.5.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение  
Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16ггд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016. Срок действия – 05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

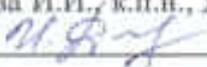
Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-ггд) от 12.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-ггд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
 «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации»  
 Обязательная  
 заочная форма обучения

Составитель аннотации – Дегтярева И.И., к.п.н., доц. каф. педагогического и психолого-педагогического образования 

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)</b>	216/6
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов представления о структуре профессиональной деятельности социального педагога в социальных и образовательных организациях.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Профессиональные качества социального педагога. Понятие квалификационной характеристики, профессиограмма. Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования.</p> <p>Социальная работа в системе образования. Образовательное пространство как сфера социальной работы. Роль и место социального работника в образовании. Работа социального педагога в школе, социальные задачи школы в современных условиях. Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне.</p> <p>Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения. Понятие «система» и «служба социальной помощи». Многообразие современных служб помощи населению (комплексные центры социального обслуживания населения; территориальные центры социальной помощи семье и детям; центры социального обслуживания; социально – реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социальные приюты для детей и подростков.</p> <p>Социально-педагогическая работа в системе образовательных организации. Особенности деятельности социального педагога в системе социальной помощи населению. Центры психолого- педагогической помощи населению; центры экстренной психологической помощи по телефону; центры (отделения) социальной помощи на дому; дома ночного пребывания; специальные дома для одиноких престарелых; стационарные учреждения социального обслуживания ( дома – интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей, дома интернаты для детей с физическими недостатками.</p>
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОПК - 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ОПК - 2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий ОПК - 2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП ОПК - 2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Проектирование образовательных программ
<b>Образовательные технологии</b>	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	эссе, контрольная работа
<b>Форма итоговой аттестации</b>	Зачет, экзамен

Зав. кафедрой ПиППО



И.А. Мушкина