

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

[Handwritten signature]
 Макаревская Ю.Э.
 «10» 04 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРИКОД

[Handwritten signature]
 Иваненко А.В.
 «10» 04 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика

Шифр и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Дошкольное образование и Управление дошкольным образованием
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования
Год набора	2023

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
1	216/6	36	18	-	126	-	Экзамен (36)
Итого:	216/6	36	18	-	126	-	Экзамен (36)

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Дошкольная педагогика»

Рабочую программу составил (и):

Ховякова А.Л., к.п.н., доцент кафедры ПиППО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» является формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области дошкольной педагогики по вопросам развития, воспитания и обучения детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

1. Формировать системные знания о дошкольной педагогике как отрасли педагогической науки и учебной дисциплине; основных понятиях и профессиональной логике их употребления; актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.
2. Познакомить с психолого-педагогическими технологиями организации педагогической работы с детьми, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Способствовать развитию умений и навыков использовать психолого-педагогические технологии, характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, решать профессиональные педагогические задачи в профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
4. Обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них основ профессионального мастерства, специфических для области дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к базовой обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Возрастная психология Педагогическая психология Детская психология Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Педагогика и психология игры Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации Вариативные формы дошкольного образования Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Возрастная психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Методология и методы психолого-педагогических исследований Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Менеджмент дошкольного образовательного учреждения Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: психологические законы, периодизацию и кризисы развития в раннем и дошкольном возрасте; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, разработанные в дошкольной педагогике Уметь: характеризовать основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста, общепринятые в дошкольной педагогике; обосновывать использование психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: методикой организации педагогической работы с дошкольниками с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с нормами дошкольной педагогики
	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое	Знать: основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) с учетом особенностей развития детей; задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания дошкольников в ДОО, разработанные в дошкольной педагогике Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; с учетом особенностей развития детей осуществлять планирование педагогического процесса в ДОО в соответствии с

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	общепринятыми нормами дошкольной педагогики Владеть: навыками разработки планов работы с педагогами и родителями (законными представителями), администрацией образовательного учреждения, общепринятыми в дошкольной педагогике, по вопросам применения психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания детей в ДОО, а также психического развития детей
	ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: принципы учета особенностей развития детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в ДОО, разработанные в дошкольной педагогике Уметь: учитывать особенности развития детей при моделировании педагогического процесса по основным образовательным областям, в соответствии с нормами дошкольной педагогики Владеть: основами организации целостного педагогического процесса в ДОО на основе компиляции психолого-педагогических технологий в области дошкольной педагогики, позволяющих индивидуализировать обучение, развитие, воспитание детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности педагогической деятельности в ДОО; требования к субъектам педагогической деятельности в ДОО, разработанные в дошкольной педагогике; результаты научных исследований в области дошкольной педагогики Уметь: анализировать результаты научных исследований в области дошкольной педагогики об особенностях и содержании педагогической деятельности в ДОО Владеть: методикой применения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		результатов научных исследований в области дошкольной педагогики в деятельности педагога ДОО
	ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<p>Знать: результаты современных научных исследований в области дошкольной педагогики и их влияние на содержание и характер педагогической деятельности воспитателя ДОО</p> <p>Уметь: осуществлять анализ современных специальных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований с целью оптимального выбора методов педагогической деятельности, в соответствии с нормами дошкольной педагогики</p> <p>Владеть: навыками проектирования методов педагогической деятельности на основе современных специальных научных знаний и результатов исследований, общепринятыми в дошкольной педагогике</p>
	ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<p>Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности в ДОО, разработанные в области дошкольной педагогики; основы применения результатов научных исследований</p> <p>Уметь: анализировать применение методов, форм и средств в зависимости от контекста педагогической деятельности в ДОО, с учетом результатов научных исследований, в соответствии с нормами дошкольной педагогики</p> <p>Владеть: навыками проектирования методов, форм и средств в зависимости от контекста педагогической деятельности воспитателя ДОО, результатов научных исследований в области дошкольной педагогики</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	7	2			5
2.	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	7	2			5
3.	Методология современных педагогических исследований дошкольного детства	13	2	2		9
4.	Система дошкольного образования Российской Федерации	10	2	2		7
5.	Раннее образование детей за рубежом	10	2			7
6.	Профессиональная деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации	7	2			5
7.	Ребенок как объект педагогической и субъект детской деятельности	7	2			5
8.	Характеристика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	13	2	2		9
9.	Специфика педагогического процесса в группах раннего возраста	7	2			5
10.	Специфика педагогического процесса в группах дошкольного возраста	7	2			5
11.	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте	13	2	2		9
12.	Современные технологии обучения и воспитания детей	13	2	2		9
13.	Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	7	2			5
14.	Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	7	2			5
15.	Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	13	2	2		9
16.	Предметно-развивающая среда в современной дошкольной образовательной организации	13	2	2		9
17.	Дошкольная образовательная организация и школа	13	2	2		9
18.	Дошкольная образовательная организация и семья	13	2	2		9
	Экзамен	36				
ИТОГО:		216	36	18		126

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	<p>Понятие «детство». Детство как феномен социального развития. Философско-педагогические концепции детства. Значение и уникальность дошкольного детства с позиции теории социокультурного наследования.</p> <p>Периодизация развития личности.</p> <p>Педагогическая феноменальность дошкольного возраста. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста. Кризисы. Характеристика новообразований. Понятия сензитивности, госпитализма, амплификации развития. Ведущий вид деятельности. Половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др.</p> <p>Портрет современного ребенка-дошкольника.</p>
2.	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	<p>Основные понятия дошкольной педагогики: «воспитание», «образование», «обучение», «педагогический процесс», «развитие», «передовой педагогический опыт».</p> <p>Объект, предмет дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики. Понятие о цели дошкольного образования, ее объективный характер. Определение цели образования социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Использование дошкольной педагогией идей прогрессивной педагогики прошлого (Я.А. Каменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, Е.Н. Водовозова и др.). Советская система дошкольного воспитания. Разработка содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста (Е.Н. Тихеева, А.Е. Аркин, Е.А. Флерина, А.П. Усова, А.М. Леушина и др.</p> <p>Современные направления и перспективы развития дошкольной педагогики.</p>
3.	Методология современных педагогических исследований дошкольного детства	<p>Методика научно-педагогического исследования. Этапы исследования. Методы исследования.</p> <p>Влияние результатов научных исследований на педагогическую практику.</p> <p>Современные исследования закономерностей становления личности ребенка от рождения до школы в условиях общественного и семейного воспитания.</p>
4.	Система дошкольного образования Российской Федерации	<p>Система дошкольного образования в нормативных документах. Общая характеристика ФГОС ДО и ФОП ДО. Дошкольное образование как педагогическая система: структура, цели и задачи, содержание.</p> <p>Вариативность дошкольного образования. Виды дошкольных образовательных организаций, их характеристика.</p> <p>Преемственность дошкольного и начального образования.</p>
5.	Раннее образование детей за рубежом	<p>Особенности дошкольного образования в разных странах. Современные институциональные формы раннего образования</p>

		<p>детей в зарубежных странах.</p> <p>Частные и общественные дошкольные учреждения. Задачи и основные тенденции развития дошкольного образования за рубежом.</p> <p>Авторские педагогические теории и системы воспитания и развития ребенка-дошкольника.</p>
6.	Профессиональная деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации	<p>Требования к личности и профессиональной деятельности воспитателя детского сада. Особенности деятельности воспитателя, его отношение к ребенку.</p> <p>Требования общества и родителей к личности и профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации. Различные подходы к анализу профессиональной деятельности: структурно-функциональный, профессиографический, с точки зрения способностей, культурологический, компетентностный. Сравнительный анализ взглядов на профессиональную деятельность воспитателя детского сада.</p> <p>Модели взаимодействия взрослого с детьми: личностно-ориентированная, учебно-дисциплинарная.</p>
7.	Ребенок как объект педагогической и субъект детской деятельности	<p>Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект. Факторы развития личности ребенка. Роль наследственности в развитии личности. Влияние среды на развитие ребенка. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Роль деятельности и общения в освоении общественного опыта, овладении материальной и духовной культурой. Активность как фактор личностного развития. Качественные изменения в сознании, деятельности, отношении к миру как показатели развития личности в дошкольном периоде.</p>
8.	Характеристика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	<p>Организация педагогического процесса в детском саду. Сущность, структура, характеристики педагогического процесса, их взаимосвязь. Модели построения педагогического процесса: учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая.</p> <p>Теоретические основы планирования. Значение планирования педагогической работы для систематического, последовательного решения задач развития, обучения и воспитания детей.</p> <p>Современные требования к планированию воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Реальность и конкретность планирования. Содержание планирования. Установление интегративных взаимосвязей между различными образовательными областями. Планирование воспитательной работы в различных видах деятельности. Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с учетом особенностей развития детей.</p> <p>Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Понятие, объект, предмет, цель и функции педагогической диагностики. Принципы, проектирование процесса, критерии и показатели. Этапы педагогической диагностики.</p> <p>Мониторинг образовательного процесса в детском саду.</p>

		<p>Качество результатов деятельности, качество педагогического процесса, качество условий деятельности как направления мониторинга. Измерительные инструменты мониторинга в детском саду.</p> <p>Взаимосвязь педагогического планирования и мониторинга результатов деятельности.</p>
9.	Специфика педагогического процесса в группах раннего возраста	<p>Своеобразие периода раннего детства.</p> <p>Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Специфика организации педагогического процесса в группах раннего возраста.</p> <p>Характеристика развития и особенности воспитания и обучения детей первого, второго, третьего года жизни.</p> <p>Учет в педагогическом процессе особенностей развития детей, в том числе с ООП.</p>
10.	Специфика педагогического процесса в группах дошкольного возраста	<p>Специфика организации педагогического процесса в группах детей младшего, среднего и старшего возраста.</p> <p>Воспитание, обучение и развитие детей младшего дошкольного возраста. Своеобразие периода. Характеристика развития и особенности организации образовательной деятельности детей.</p> <p>Воспитание, обучение и развитие детей среднего дошкольного возраста. Своеобразие периода. Характеристика развития и особенности организации образовательной деятельности детей.</p> <p>Воспитание, обучение и развитие детей старшего дошкольного возраста. Своеобразие периода. Характеристика развития и особенности организации образовательной деятельности детей.</p> <p>Учет в педагогическом процессе индивидуальных особенностей детей, в том числе с ООП.</p>
11.	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте	<p>Игра как самостоятельная отражательная деятельность ребенка. Понятия: «игра», «игровая деятельность», «методика руководства игрой», «ведущий вид деятельности».</p> <p>Происхождение игры в истории общества. Разработка теории происхождения игры (Г.В.Плеханов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).</p> <p>Прогрессивная педагогика прошлого о роли в воспитании ребенка (К.Г. Ушинский, П.Ф. Лесгафт и др.). Взаимосвязь игры, обучения и труда детей в работах Е.А. Флериной, Д.В. Менджерицкой, А.П. Усовой.</p> <p>Современные подходы к игровой деятельности детей дошкольного возраста. Разработка методики руководства развитием игры и использование ее в педагогическом процессе детского сада (Р.И. Жуковская, Т.А. Маркова, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко и др.).</p> <p>Своеобразие руководства играми детей в возрастных группах: определение места в режиме дня, наличие места для развертывания игр разного вида, отбор игрового оборудования, игровых материалов и их размещение. Приемы руководства игрой в разных возрастных группах.</p> <p>Своеобразие руководства играми современных</p>

		дошкольников.
12.	Современные технологии обучения и воспитания детей	<p>Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Понятие педагогической технологии, методологические требования.</p> <p>Общая характеристика технологий, применяемых в системе дошкольного образования: технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, альтернативные технологии.</p> <p>Организация педагогической работы с дошкольниками с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
13.	Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	<p>Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания дошкольников.</p>
14.	Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	<p>Дидактика как теория обучения. Основные понятия дидактики, их содержание: «образование», «обучение», «учение» и др. Дидактика детского сада. Становление идей обучения дошкольников в истории педагогики (Е.И. Тихеева, А.П. Усова и др.). Процесс обучения и процесс познания. Своеобразие процесса познания в обучении дошкольников, процесс обучения в детском саду. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.</p> <p>Психолого-педагогические основы организации обучения. Интеграция разных видов деятельности в процессе обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Принципы организации обучения, специфика применения в обучении детей. Ориентация на «зону ближайшего развития личности».</p> <p>Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Классификация методов. Специфика использования методов обучения в разных возрастных группах.</p>
15.	Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	<p>Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Понятия «ООД детей», «образовательная ситуация».</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности с дошкольниками. Соотношение игровых и реальнопрактических ситуаций в зависимости от возраста детей и решаемой педагогической задачи.</p> <p>Виды деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкально-художественная, чтение, трудовая) и их реализация в различных формах работы.</p>
16.	Предметно-развивающая среда в современной дошкольной	<p>Предметно-развивающая среда ДОО как условие эффективного решения задач дошкольного образования, организации образовательной деятельности детей.</p> <p>Требования к предметно-развивающей среде ДОО.</p>

	образовательной организации	Условия использования предметно-развивающей среды для решения задач образования и воспитания: оснащенность группы, участка ДОО, дидактического материала.
17.	Дошкольная образовательная организация и школа	<p>Актуальные проблемы готовности детей к школьному обучению. Содержание показателей готовности к школе. Структура готовности к школе. Характеристика личностной готовности детей к школьному обучению как интегрального целостного новообразования социально-личностного развития ребенка. Комплексная оценка школьной зрелости.</p> <p>Преемственность дошкольного и начального образования. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к выпускнику ДОО. Содержание и формы взаимодействия детского сада и школы.</p> <p>Организация, содержание, методы и приемы работы по подготовке детей к школе. Прогнозирование, предупреждение и преодоление отставания дошкольников в учебной деятельности.</p>
18.	Дошкольная образовательная организация и семья	<p>Семья, ее функции и воспитательный потенциал. Роль семьи в воспитании ребенка. Типы семьи и семейного воспитания.</p> <p>Проектирование взаимодействия дошкольной организации с семьей. Технологии проектирования взаимодействия.</p> <p>Задачи, содержание, методы и формы организации работы с ДОО и семьи в образовании. Роль ДОО в повышении уровня педагогической культуры семьи.</p>

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Методология современных педагогических исследований дошкольного детства	<p>Своеобразие организации педагогического исследования. Направления современных педагогических исследований дошкольного детства.</p> <p>Отечественные и зарубежные исследования по проблеме социализации и индивидуализации ребенка в период дошкольного детства.</p>
2.	Система дошкольного образования Российской Федерации	<p>ФГОС ДО и ФОП ДО как нормоустанавливающие документы современной системы дошкольного образования: структура и содержание.</p> <p>Современные программы дошкольного образования.</p>
3.	Раннее образование детей за рубежом	<p>Системы дошкольного образования за рубежом (Япония, Китай, США, Чехия, Германия, Канада, т.д.).</p> <p>Авторские педагогические теории и системы воспитания и развития ребенка-дошкольника Ф. Фребеля, М.Монтессори, Вальдорфский детский сад и др.</p>
4.	Характеристика педагогического процесса в дошкольной образовательной	<p>Основные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста (лично-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный). Анализ результатов научных исследований об особенностях и содержании педагогической деятельности в ДОО.</p>

	организации	<p>Формы планирования воспитательно-образовательной работы в детском саду.</p> <p>Воспитательно-образовательная работа в годовом плане детского сада. Календарное планирование. Его задачи и содержание. Методика планирования.</p> <p>Мониторинг результатов педагогической деятельности и развития детей. Анализ и учет выводов в работе с детьми. Учет в педагогическом процессе индивидуальных особенностей детей, в том числе с ООП.</p>
5.	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте	<p>Современные подходы к классификации детских игр. Своеобразие каждого вида игр: сюжетно-ролевых, дидактических, предметных, игр-драматизаций, строительно-конструктивных.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, их особенности, значение в воспитании детей. Своеобразие содержания, структуры. Комплексный подход к педагогическому руководству сюжетно-ролевой игрой дошкольников.</p> <p>Игрушка как социокультурный феномен. Образовательная и воспитательная ценность игрушки (К.Д. Ушинский, Е.А. Флерина и др.). Основные виды игрушек.</p> <p>Представление краткого содержания и анализ учебных и методических пособий по теме «Игра дошкольника».</p>
6.	Современные технологии обучения и воспитания детей	<p>Характеристика авторских технологий обучения и воспитания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающего обучения, - проблемного обучения, - игровых, - компьютерных, - альтернативных. <p>Педагогический инструментарий индивидуализации в работе с детьми. Применение результатов научных исследований в деятельности педагога ДОО.</p>
7.	Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	<p>Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.</p> <p>Особенности организации самостоятельной деятельности детей. Формы организации. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей. Учет интересов и самостоятельного выбора детей.</p>
8.	Предметно-развивающая среда в современной дошкольной образовательной организации	<p>Проектирование предметно-развивающей среды группы. Соответствие требованиям ФГОС ДО. Учет возрастных особенностей детей. Учет индивидуальных особенностей детей, в том числе с ООП.</p> <p>Проектирование предметно-развивающей среды ДОО.</p>
9.	Дошкольная образовательная организация и школа	<p>Содержание работы по воспитанию интереса к школе, жизни школьников. Формирование познавательных мотивов, элементарных навыков и умений учебной деятельности. Развитие организованности, самостоятельности, самоконтроля и самооценки детей.</p> <p>Презентация лучших практик.</p>

		Составление конспектов занятий для подготовки ребенка к обучению в школе.
10.	Дошкольная образовательная организация и семья	<p>Особенности и условия воспитания детей в полной, неполной, многодетной семье. Типичные трудности и недостатки воспитания детей в семье. Проблемы воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Опыт и инновации в вопросах взаимодействия ДОО и семьи с учетом особенностей.</p> <p>Разработка плана работы с семьей, конспекта родительского собрания.</p>

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы
2.	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы
3.	Методология современных педагогических исследований дошкольного детства	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы
4.	Система дошкольного образования Российской Федерации	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы
5.	Раннее образование детей за рубежом	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка доклада с презентацией
6.	Профессиональная деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы
7.	Ребенок как объект педагогической и субъект детской деятельности	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы
8.	Характеристика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы
9.	Специфика педагогического процесса в группах раннего возраста	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы

		самостоятельной работы
10.	Специфика педагогического процесса в группах дошкольного возраста	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы
11.	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы
12.	Современные технологии обучения и воспитания детей	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка доклада с презентацией
13.	Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы
14.	Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы
15.	Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка доклада с презентацией
16.	Предметно-развивающая среда в современной дошкольной образовательной организации	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка доклада с презентацией
17.	Дошкольная образовательная организация и школа	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы
18.	Дошкольная образовательная организация и семья	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к тестированию

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 29.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97119.html> (дата обращения: 29.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97119>.

3. Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64544.html> (дата обращения: 29.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64544>.

4. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32075.html> (дата обращения: 29.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 29.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 29.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.03.2023). – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 29.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 29.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 29.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 29.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

1. Дошкольная педагогика. Предмет, задачи, функции, основные понятия, тенденции развития.
2. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук: связь с другими областями научного знания, источники развития, современные исследования.
3. Становление и развитие дошкольной педагогики. Зарубежная, русская, советская, российская педагогика дошкольного детства.
4. Методологическое обоснование научно-педагогического исследования. Организация и этапы педагогического исследования.
5. Методы педагогического исследования. Специфика методов исследования в дошкольной педагогике.
6. Нормативно-правовая база дошкольного образования. Закон об образовании.
7. Нормативно-правовая база дошкольного образования. Концепция дошкольного воспитания.
8. Нормативно-правовая база дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.
9. Нормативно-правовая база дошкольного образования. Федеральная образовательная программа ДО.
10. Дошкольные учреждения в системе образования Российской Федерации: цель и основные задачи ДОУ, виды ДОО.
11. Целостный педагогический процесс в ДОО: закономерности, принципы, структура, этапы развития, особенности организации.
12. Модели построения педагогического процесса в ДОО: общая характеристика, плюсы и минусы учебной, комплексно-тематической, предметно-средовой моделей.
13. Содержание дошкольного образования. Современные подходы к определению содержания. Структура, общая характеристика компонентов.
14. Принципы отбора содержания при построении образовательных программ.
15. Планирование педагогического процесса в ДОО: функции, требования, формы, содержание.
16. Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) с учетом особенностей развития детей.
17. Современные подходы к мониторингу результатов работы с детьми в ДОО.
18. Педагог в дошкольном учреждении – цели, задачи, функции, профессиограмма. Особенности педагогической деятельности в ДОО.
19. Формы организации детской деятельности в дошкольном учреждении: место в пед. процессе, их сочетание.
20. Специфика организационных форм обучения детей.
21. Образовательные программы в ДОО. Типы, способы построения.
22. Характеристика современных образовательных программ в области дошкольного образования.
23. Специфика ОД в разных возрастных группах.

24. Основные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста (личностно-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный).
25. Организация педагогической работы с дошкольниками с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями
26. Развитие, воспитание и обучение детей первого года жизни.
27. Развитие, воспитание и обучение детей второго года жизни.
28. Развитие, воспитание и обучение детей третьего года жизни.
29. Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Значение игры. Классификации детских игр.
30. Методика руководства детскими играми.
31. Сюжетно-ролевая игра. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
32. Комплексный подход к педагогическому руководству сюжетно-ролевой игрой дошкольников.
33. Игрушка: общая характеристика влияния на развитие ребенка, педагогические требования, классификации игрушек.
34. Режим дня в дошкольном учреждении. Особенности организации режимных процессов в разных возрастных группах.
35. Развивающая среда в ДОО: требования к организации среды развития ребенка.
36. Принципы построения развивающей среды.
37. Развивающая среда в авторских дидактических системах дошкольной педагогики.
38. Готовность детей к обучению в школе: структура, критерии, уровни.
39. Сущность подготовки детей к обучению в школе: задачи, содержание, формы, методы, условия. Анализ точек зрения на подготовку детей к школьному обучению.
40. Содержание преемственности образовательной работы в системе ДОО - начальная школа.
41. Формы реализации преемственности в работе детского сада и школы.
42. Адаптация детей к условиям ДОО: виды адаптации, основные трудности, функции педагога.
43. Взаимодействие ДОО с родителями при поступлении ребенка в детский сад.
44. Сотрудничество ДОО с родителями: содержание понятия, задачи, содержание.
45. Формы и методы работы ДОО с семьей.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет

показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо также вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать

отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и выполнения практических заданий, подготовки устных докладов;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненных практических заданий.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, рекомендаций по освоению дисциплины, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого объединения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента – предусматривает выполнение заданий, которые требуют от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития науки, педагогической деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Дошкольная педагогика

Шифр, наименование направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень профессионального образования:
бакалавриат

Профиль (специализация), программа:
Дошкольное образование и Управление дошкольным образованием

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дошкольная педагогика

Дисциплина обязательной части учебного плана

Форма обучения - очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	216/6
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области дошкольной педагогики по вопросам развития, воспитания и обучения детей в условиях дошкольной образовательной организации
Содержание дисциплины	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки Методология современных педагогических исследований дошкольного детства Система дошкольного образования Российской Федерации Раннее образование детей за рубежом Профессиональная деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации Ребенок как объект педагогической и субъект детской деятельности Характеристика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Специфика педагогического процесса в группах раннего возраста Специфика педагогического процесса в группах дошкольного возраста Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте Современные технологии обучения и воспитания детей Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Предметно-развивающая среда в современной дошкольной образовательной организации Дошкольная образовательная организация и школа Дошкольная образовательная организация и семья
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-6, ОПК-8
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для

	<p>планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Вариативные формы дошкольного образования</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Детская психология</p> <p>Менеджмент дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования</p> <p>Методология и методы психолого-педагогических исследований</p> <p>Педагогика и психология игры</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации</p> <p>Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации</p>
Образовательные технологии	Лекционные и практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен