

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета Социальных  
педагогический  
Макаренская Ю.Э.  
«04» 2024 год

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ОД  
А.В.Иваненко  
«04» 2024 год

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

**Шифр и направление подготовки** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование»

**Квалификация (степень) выпускника** Магистр

**Профиль подготовки магистра** «Практическая и прикладная психология в образовании»

**Форма обучения** очная

**Выпускающая кафедра** Психологии и дефектологии

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Психологии и дефектологии

Год набора 2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора- т. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежу- точного контроля (экз./зачет)
2	108/3	-	14	14	53	-	Экзамен (27)
<b>Итого:</b>	108/3	-	14	14	53	-	Экзамен (27)

Сочи 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Методы и методики психологической диагностики»

Рабочую программу составила:

Макаревская И.Г., ст.преподаватель кафедры психологии и дефектологии

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой психологии и дефектологии



Т.Д.Дубовицкая

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения  
подпись

  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

---

---

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

---

---

---

---

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

---

---

---

---

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Методы и методики психологической диагностики» развитие представлений о классической и современной теории тестов, о сферах применения и ограничениях наиболее популярных психодиагностических методик и развитие навыков проведения самостоятельного психодиагностического обследования; обработки и интерпретации полученных данных

Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами основных базовых понятий психологической диагностики
- обеспечить освоение психометрических основ психодиагностики
- ознакомление с наиболее популярными методиками, используемыми в настоящее время в психодиагностической практике
- знакомство с классической и современной теорией теста, с перспективными направлениями развития психодиагностики.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Методы и методики психологической диагностики» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методы научных исследований Правовые и этические нормы педагогической деятельности Методы и технологии в психолого - педагогической деятельности Преддипломная практика
ПК-1 - Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе	Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися Методика преподавания психологии в системе педагогического образования Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ Комплексная психологическая практика

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	<p>Знать: принципов сбора, отбора и обобщения информации; нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру диагностического процесса, принципы диагностирования и заключения</p> <p>Уметь: собирать, обрабатывать и обобщать информацию, полученную в ходе психодиагностического обследования для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: методиками системного подхода для решения профессиональных задач</p>
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	<p>Знать: алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации; основные методы и методики оценки проблемной ситуации</p> <p>Уметь: корректно использовать методы и методики оценки проблемных ситуаций, возникающих в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: алгоритмами решения поставленной проблемной ситуации, способами решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе профессиональной деятельности, в том числе, диагностической</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-1.3.Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<p>Знать: техники и средства достижения поставленной цели; основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, пути и способы их недопущения</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели в ходе психологической диагностики</p> <p>Владеть: техниками и средствами достижения целей профессиональной деятельности; методами оценки степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-1. Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе	ПК-1.1 Учитывает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	<p>Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; методы и методики оценки актуального уровня развития обучающихся</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных научных концепциях личности и группы, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования, направленного на оценку уровня актуального развития и показателей социальной адаптации обучающихся</p> <p>Владеть: навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, методами и методиками психологической диагностики их результативности</p>
	ПК-1.2 Проектирует, и реализовывает программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся	<p>Знать: основы проектирования мероприятий по развитию и социализации обучающихся; методы и методики оценки результативности подобных программ</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся</p> <p>Владеть: основными методами и методиками диагностики результативности программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-1.3. Создает методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся	<p>Знать: основные требования к разработке методического инструментария, направленного на развитие и социализацию обучающихся; нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру диагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования испытуемых</p> <p>Уметь: создавать методический инструментарий для работы по развитию и социализации обучающихся; осуществлять оценку корректности диагностических методик, грамотный отбор психодиагностического инструментария, формировать реестр методик, осуществлять организацию и проведение диагностического обследования, обработку и обобщение результатов диагностического обследования</p> <p>Владеть: навыками работы с психодиагностическим инструментарием, написания диагностических заключений, формулирования рекомендаций по результатам диагностического обследования обучающихся</p>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики	9	-	2	2	5
2	Тема 2. Психометрические основы психодиагностики. Показатели качества теста	12	-	2	2	8
3	Тема 3. Специфика конструирования и адаптации тестовых методик	12	-	2	2	8
4	Тема 4. Психодиагностика общих и специальных способностей	12	-	2	2	8
5	Тема 5. Диагностика личности	12	-	2	2	8
6	Тема 6. Диагностика межличностных отношений и действенно-практической сферы человека	12	-	2	2	8
7	Тема 7. Логика психодиагностической деятельности. Специфика написания заключения по результатам проведенного психодиагностического обследования	12	-	2	2	8
	Экзамен	27	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>53</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия – не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики	1. Методология исследования и диагностики. Психодиагностический метод и диагностические подходы. 2. Основные классификации диагностических

		<p>процедур.</p> <p>3. Типичные психодиагностические процедуры (анкеты, личностные опросники, тесты интеллекта, проективные методики, репертуарные методики, тесты достижений и экспертные оценки)</p> <p>4. Ограничения, достоинства и недостатки различных типов диагностических процедур</p> <p>5. Особенности диагностического процесса и психодиагностического заключения в различных отраслях психодиагностической практики</p>
2	<p>Тема 2. Психометрические основы психодиагностики. Показатели качества теста</p>	<p>Основные принципы тестологии.</p> <p>Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний. Тесты в технике (автомобилестроение и программное обеспечение компьютеров). Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Матричная структура массива тестовых данных. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.</p> <p><i>Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.</i></p> <p>Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, T-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и аномального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.</p> <p><i>Надежность и точность психодиагностических измерений.</i></p> <p>Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные</p>

		<p>процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Фи-коэффициент Гилфорда. Информация о надежности для пользователя. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Дисперсионное определение надежности, формула Рюлона. Точность измерительной процедуры. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий). <i>Валидность психодиагностических измерений.</i> Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная. <i>Достоверность.</i> Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки "ключей" к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.</p>
3	Тема 3. Специфика конструирования и адаптации тестовых методик	<p><i>Обсуждение вопросов</i>  1. Технология создания методик. Основные этапы конструирования теста  2. Специфика процесса адаптации методик.  3. Требования к психометрической подготовке психолога</p>
4	Тема 4. Психодиагностика общих и специальных способностей	<p><i>Обсуждение вопросов</i>  Тесты интеллекта: их виды, общая характеристика. История возникновения тестов интеллекта. Понятие IQ. Умственный возраст. Модели интеллекта (по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кетеллу). Распределение тестовых оценок интеллекта. Характеристика тестов Р. Амтхауэра, Д. Векслера, Дж. Равена (прогрессивные матрицы). Отечественные методики диагностики умственного развития (Школьный тест умственного развития – ШТУР, Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР). Влияние межкультурных различий на результаты интеллектуальных тестов. Культурно- свободный тест интеллекта Р. Кетелла</p>

		<p>Диагностика обучаемости. Методика Ивановой</p> <p>Диагностика креативности</p> <p>Тесты специальных способностей</p>
5	Тема 5. Диагностика личности	<p><i>Обсуждение вопросов</i></p> <p>Характерологические и клинические опросники: Миннесотский опросник (ММРП), стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ), опросник Кетелла (16-PF), тест самоактуализации (САТ), характерологический опросник Леонгарда-Шмишека, патохарактерологический диагностический опросник А. Е. Личко (ПДО) и т. п.</p> <p>Семантический дифференциал Ч. Осгуда, техника репертуарных решеток Келли. Диагностика темперамента: тест-опросник Айзенка, тест-опросник Стреляу.</p> <p>Мотивационные опросники: диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач (опросники Т. Элерса), методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей. Опросники эмоционально-волевых качеств: шкала локуса контроля (УСК), тест детской апперцепции (САТ), методика диагностики уровня школьной тревожности (тест Филлипса), опросник агрессивности (Баса-Дарки), тест Розенцвейга, цветовой тест Люшера.</p>
6	Тема 6. Диагностика межличностных отношений и действенно-практической сферы человека	<p><i>Обсуждение вопросов</i></p> <p>Принципы диагностики межличностных отношений в группе. Социометрия (Дж. Морено). Диагностика диадного взаимодействия. Диагностика межличностных отношений в семье: детско-родительские, супружеские отношения. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, опросник типов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко, опросник PARI (parental attitude research instrument), тест Р. Жилия, опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), опросник «Анализ семейного взаимоотношения» (АСВ) [Э. Г. Эйдемиллер]</p> <p>Диагностика готовности к школе. Понятие школьной зрелости. Диагностика психологической готовности к школе, ее практическая обоснованность. Структура школьной готовности: физический, личностный, интеллектуальный, социально-психологический компоненты.</p> <p>Параметры и нормы школьной готовности в условиях современной школы. Программы и методики выявления готовности к школе: тест Керна-Йерасека, Г. Витцлака, Н. И. Гуткиной; графический диктант (Д. Б. Эльконин), методика «Образец и правило». Беседа как средство изучения мотивационной</p>

		<p>готовности к школе. Рекомендации по результатам диагностического исследования школьной готовности.</p> <p>Диагностика готовности к обучению в средних классах школы. Методики: «Психологический климат в классе», «Оценка отношений с классом»</p>
7	<p>Тема 7. Логика психодиагностической деятельности. Специфика написания заключения по результатам проведенного психодиагностического обследования</p>	<p>Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая и т.д.). Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической компетентности специалиста. Администрирование в психодиагностике. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача. Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.</p> <p>Понятие психодиагностического мышления. Качества психодиагностического мышления. Специфика аналитико-синтетического преобразования психодиагностической информации в ходе психодиагностического поиска. Типичные ошибки диагностики в случае отсутствия системного подхода к признакам (симптомам). Индивидуальная вариативность логики психодиагностической деятельности специалиста.</p>

#### 4.1.3 Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики	Проведение лабораторной работы, выполнение заданий, предусмотренных в лабораторной работе

2	Тема 2. Психометрические основы психодиагностики. Показатели качества теста	Проведение лабораторной работы, выполнение заданий, предусмотренных в лабораторной работе
3	Тема 3. Специфика конструирования и адаптации тестовых методик	Проведение лабораторной работы, выполнение заданий, предусмотренных в лабораторной работе
4	Тема 4. Психодиагностика общих и специальных способностей	Проведение лабораторной работы, выполнение заданий, предусмотренных в лабораторной работе
5	Тема 5. Диагностика личности	Проведение лабораторной работы, выполнение заданий, предусмотренных в лабораторной работе
6	Тема 6. Диагностика межличностных отношений и действенно-практической сферы	Проведение лабораторной работы, выполнение заданий, предусмотренных в лабораторной работе
7	Тема 7. Логика психодиагностической деятельности. Специфика написания заключения по результатам проведенного психодиагностического обследования	Проведение лабораторной работы, выполнение заданий, предусмотренных в лабораторной работе

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики	Изучение литературы. Подготовка вопросов к практическому занятию. Оформление лабораторной работы. Контрольный опрос
2	Тема 2. Психометрические основы психодиагностики. Показатели качества теста	Изучение литературы. Подготовка вопросов к практическому занятию. Оформление лабораторной работы. Контрольный опрос
3	Тема 3. Специфика конструирования и адаптации тестовых методик	Изучение литературы. Подготовка вопросов к практическому занятию. Оформление лабораторной работы. Контрольный опрос
4	Тема 4. Психодиагностика общих и специальных способностей	Изучение литературы. Подготовка вопросов к практическому занятию. Оформление лабораторной работы. Контрольный опрос
5	Тема 5. Диагностика личности	Изучение литературы. Подготовка вопросов к практическому занятию. Оформление лабораторной работы. Контрольный опрос
6	Тема 6. Диагностика межличностных отношений и действенно-практической сферы человека	Изучение литературы. Подготовка вопросов к практическому занятию. Оформление лабораторной работы. Контрольный опрос
7	Тема 7. Логика психодиагностической деятельности. Специфика написания	Изучение литературы. Подготовка вопросов к практическому

заключения по результатам проведенного психодиагностического обследования	занятию. Оформление лабораторной работы. Контрольный опрос. Тестирование
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

#### 4.1.5. Интерактивные формы занятий – не предусмотрены учебным планом

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Литература

1. Вишняков, И.А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / И.А. Вишняков, В.В. Усольцева, Т.Ю.Удалова; под редакцией И. А. Вишнякова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8268-2094-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105318.html> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91058.html> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.html> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86460>
5. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-8064-3102-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131756.html> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95212.html> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76887>
8. Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4487-0151-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72884.html> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

##### 4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 29.08.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 29.08.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 29.08.2024). – Текст : электронный.

#### 4.2.3 Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 29.08.2024). – Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 22» февраля 2018 г. № 127. – URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440402\\_M\\_3\\_14032108.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440402_M_3_14032108.pdf) (дата обращения: 29.08.2024). – Текст : электронный.

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 29.08.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> (дата обращения: 29.08.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 29.08.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 29.08.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (при наличии доступа к изданию)

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методы и методики психологической диагностики»

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

##### Вопросы к экзамену по дисциплине

##### «Методы и методики психологической диагностики»

1. Истоки психодиагностики как науки. Возникновение тестирования. История психологических тестов.
2. Отечественные работы в области психологической диагностики.
3. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика. Феномены психодиагностики. Задачи и функции психодиагностики.
4. Предмет и структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследований.
5. Методология исследования и диагностики. Психодиагностический метод и диагностические подходы.
6. Основные классификации диагностических процедур.
7. Типичные психодиагностические процедуры (анкеты, личностные опросники, тесты интеллекта, проективные методики, репертуарные методики, тесты достижений и

экспертные оценки). Ограничения, достоинства и недостатки различных типов диагностических процедур

8. Показатели качества психологического измерения.

9. Объективность. Достоверность диагностической процедуры.

Репрезентативность тестовых норм. Стандартизация.

10. Надежность теста. Виды надежности.

11. Валидность. Виды и типы валидности. Соотношение валидности и надежности.

12. Дискриминативность и трудность тестовых заданий

13. Технология создания методик. Основные этапы конструирования теста

14. Специфика процесса адаптации методик.

15. Требования к психометрической подготовке психолога

16. Диагностический процесс. Требования и профессионально-этические нормативы в психодиагностике.

17. Психодиагностическая технология. Специфика и основные этапы диагностического процесса

18. Теории личности как основа психодиагностики

19. Личностные опросники и их оценка

20. Биографические методы и оценка среды

21. Проективный метод в психологии. Проективные методы как способ выявления бессознательного

22. Методы диагностики интеллекта

23. Тесты достижений

24. Основные положения и принципы разработки критериального тестирования.

25. Психодиагностика конституциональных диспозиций

26. Мотивация как объект психодиагностики. Методы оценки мотивации

27. Диагностика уровня притязаний

28. Эмоция как предмет психодиагностики

29. Самосознание как объект психодиагностики. Методы диагностики и самосознания

30. Психодиагностика способностей. Диагностика специальных способностей

31. Психодиагностика направленности личности и ценностно-смысловой сферы

32. Перспективы психодиагностики. Современные стратегии разработки психодиагностических средств

### **Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

### **Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)**

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки,

указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «**неудовлетворительно**» заслуживает обучающийся, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде *практических и лабораторных* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим занятиям*.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

При подготовке к лабораторным занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для лабораторной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы составить теоретическое введение к лабораторной работе. При оформлении отчета к лабораторной работе целесообразно ориентироваться на требования к письменным работам студентов вуза.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену**

При подготовке к *экзамену* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с

самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления с основным материалом курса
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Лабораторное занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, экспериментальное подтверждение теоретических положений.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

2. Лабораторные занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС и т.п.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
3	Adobe Reader.
4	Система дистанционного обучения «Прометей»

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**Магистерская программа**  
**«Практическая и прикладная психология в образовании»**  
**АННОТАЦИЯ**  
 рабочей программы дисциплины  
**Методы и методики психологической диагностики**

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	развитие представлений о классической и современной теории тестов, о сферах применения и ограничениях наиболее популярных психодиагностических методик и развитие навыков проведения самостоятельного психодиагностического обследования; обработки и интерпретации полученных данных
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики Тема 2. Психометрические основы психодиагностики. Показатели качества теста Тема 3. Специфика конструирования и адаптации тестовых методик Тема 4. Психодиагностика общих и специальных способностей Тема 5. Диагностика личности Тема 6. Диагностика межличностных отношений и действенно-практической сферы человека Тема 7. Логика психодиагностической деятельности. Специфика написания заключения по результатам проведенного психодиагностического обследования
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-1, ПК-1
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них ПК-1.1 Учитывает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК-1.2 Проектирует, и реализовывает программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся ПК-1.3. Создает методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Диагностическая и коррекционно- развивающая работа с обучающимися Комплексная психологическая практика Методика преподавания психологии в системе педагогического образования Методы и технологии в психолого -педагогической деятельности Методы научных исследований

	Правовые и этические нормы педагогической деятельности Преддипломная практика Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ
<b>Образовательные технологии</b>	Практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа студента
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен