

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методика обучения биологии»**

Шифр и направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Химия и биология

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора – 2024

Семестр	Трудоём- кость (час./зач. )	Лекцио н. занятий (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточно о контроля (экз./зачет)
5	108/3	36	18	-	54	-	Зачет
6	108/3	24	36	-	21	-	Экзамен (27)
Итого:	216/6	60	54	-	75	-	Зачет/Экзамен (27)

Сочи, 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины: «Методика обучения биологии»

Рабочую программу составил(и):

И.И. Дегтярева к.п.н., доцент, Дегтярева И.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

Заведующий кафедрой

И.А. Мушкина

Мушкина И.А.

ПОДПИСЬ

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Е.В. Онищенко  
ПОДПИСЬ

Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

В.В. Васильченко  
ПОДПИСЬ

Васильченко В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

---

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

---

---

---

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

---

---

---

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** Освоение студентами системы научно – практических знаний, умений и компетенций в области методики обучения биологии, реализация в последующей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление с принципами дидактики, методами и приемами обучения биологии, требованиями к их организации и особенностями воспитательной работы по предмету;
- овладение основными организационными формами, методиками обучения и образовательными технологиями по биологическим дисциплинам;
- ознакомление с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий;
- практическая подготовка к успешному осуществлению самостоятельной педагогической деятельности в образовательных организациях.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Возрастная психология Педагогическая психология Технология и организация воспитательных практик Методический модуль Методика обучения биологии Методика обучения химии
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогика Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Педагогические теории, системы, технологии Управление образовательными системами Научные основы школьного курса химии и биологии

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	<p><i>Знать:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания в преподавании методики обучения биологии;</p> <p><i>Уметь:</i> продемонстрировать знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения в преподавании методики обучения биологии;</p> <p><i>Владеть:</i> знаниями законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения в преподавании методики обучения биологии;</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
		<p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p><i>Знать:</i> особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы в преподавании методики обучения биологии;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей в преподавании методики обучения биологии;</p> <p><i>Владеть:</i> знаниями об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы в преподавании методики обучения биологии;</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
		ОПК – 6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого - педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Знать:</i> особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в преподавании методики обучения биологии;</p> <p><i>Уметь</i> использовать психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения биологии, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в преподавании методики обучения биологии;</p> <p><i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в преподавании методики обучения биологии;</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ при обучении биологии;</p> <p>Уметь: использовать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ при обучении биологии;</p> <p>Владеть: педагогическими основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ при обучении биологии;</p>
		ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<p>Знать: взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения при получении биологических знаний;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе получения биологических знаний;</p> <p>Владеть: взаимодействиями с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе получения биологических знаний;</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
		ОПК – 7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	<p><i>Знать:</i> способы применения биологических знаний для решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i> применять биологические знания для решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся;</p> <p><i>Владеть:</i> биологическими знаниями для решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ темы	Наименование темы дисциплины	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>Семестр 5</b>						
1	Дидактика обучения биологии в ОУ.	10	2	2		6
2	Методика обучения биологии как наука и учебный предмет.	2	2	-		-
3	Развитие отечественной методики обучения биологии.	10	2	2		6
4	Функции оценочной деятельности преподавателя.	2	2	-		-
5	Теория и методика обучения биологии как педагогическая наука	10	2	2		6
6	Организационные формы обучения биологии в ОУ	2	2	-		-
7	Принципы обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.	10	2	2		6
8	Методики и методические приемы, применяемые в различных организационных формах обучения биологии в ОУ	2	2	-		-
9	Андрагогика. Особенности обучения взрослых.	10	2	2		6
10	Наглядные методы обучения биологии	2	2	-		-
11	Теория и методика обучения биологии.	10	2	2		6
12	Практические методы обучения биологии	2	2	-		-
13	Содержание и использование в обучении биологии перспективных инновационных образовательных технологий.	10	2	2		6
14	Самосознание педагога.	2	2	-		-
15	Современные технологии обучения, применяемые в биологическом образовании в ОУ, а также современные технологии контроля и оценки результатов	10	2	2		6

	образовательного процесса по биологии в ОУ					
16	Педагогическое мастерство преподавателя.	2	2	-		-
17	Содержание биологического образования.	10	2	2		6
18	Обсуждение опыта и актуальных примеров реализации биологического образования в школе.	2	2	-		-
Зачет		-	-	-		-
Итого:		108	36	18		54
<b>Семестр 6</b>						
1.	Сущность, структура и движущие силы обучения биологии	8	2	4		2
2.	Организационные формы обучения в ОУ	8	2	4		2
3.	Реализация компетентного подхода при обучении биологии	8	2	4		2
4.	Факторы, определяющие содержание биологического образования в школе, принципы отбора содержания биологических учебных дисциплин.	8	2	4		2
5.	Профессиональная компетентность преподавателя биологии	8	2	4		2
6.	Психолого-педагогическое изучение личности обучающихся	8	2	4		2
7.	Полипарадигмальность современного биологического образования	9	2	4		3
8.	Проблемы формирования материалистического мировоззрения .	2	2	-		-
9.	Система биологического образования	9	2	4		3
10	Технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	2	2	-		-
11	Методы и средства обучения биологии	9	2	4		3
12	Наглядные методы обучения биологии.	2	2	-		-
Экзамен		27	-	-		-
Итого		108	24	36		21

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
<b>Семестр 5</b>		

1.	Дидактика обучения биологии в ОУ.	Методика обучения биологии как наука и учебный предмет. Основы дидактики в ОУ.
2.	Методика обучения биологии как наука и учебный предмет.	Единство обучения, воспитания, развития, социализации личности в обучении биологии
3.	Развитие отечественной методики обучения биологии.	Развитие отечественной методики обучения биологии от ее зарождения в XVII в. до перестройки в обучении биологии, связанной с новыми задачами, стоящими перед биологической наукой и образованием в XXI в.
4.	Функции оценочной деятельности преподавателя.	Функции оценочной деятельности преподавателя. Основы педагогического контроля в ОУ
5.	Теория и методика обучения биологии как педагогическая наука	Идеи развивающего обучения, вопросы экологизации и гуманизации, системного и интегрированного подходов к реализации биологического образования, развития личностно-ориентированной направленности обучения
6.	Организационные формы обучения биологии в ОУ	Цели биологического образования в школе с позиций компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Организационные формы обучения биологии в ОУ.
7.	Принципы обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.	Формы организации учебного процесса. Методы обучения. Педагогическое проектирование.
8.	Методики и методические приемы, применяемые в различных организационных формах обучения биологии в ОУ	Методики и методические приемы, применяемые в различных организационных формах обучения биологии в ОУ; технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся.
9.	Андрагогика. Особенности обучения взрослых.	Особенности обучения взрослых. Особенности проектирования образовательного процесса по биологии. Формы обучения биологии в ОУ.
10.	Наглядные методы обучения биологии	Наглядные методы обучения биологии Система средств обучения биологии. Комплексное использование средств обучения
11.	Теория и методика обучения биологии.	Теория и методика обучения биологии. Современные тенденции развития биологического образования.
12.	Практические методы обучения биологии	Практические методы обучения биологии Система средств обучения биологии.

13.	Содержание и использование в обучении биологии перспективных инновационных образовательных технологий.	Содержание и использование в обучении биологии перспективных инновационных образовательных технологий. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность при обучении биологии в ОУ.
14.	Самосознание педагога.	Самосознание педагога. Функции оценочной деятельности преподавателя. Основы педагогического контроля в ОУ
15.	Современные технологии обучения, применяемые в биологическом образовании в ОУ, а также современные технологии контроля и оценки результатов образовательного процесса по биологии в ОУ	Реализация компетентностного подхода при обучении биологии. Современные технологии обучения, применяемые в биологическом образовании в ОУ, а также современные технологии контроля и оценки результатов образовательного процесса по биологии в ОУ
16.	Педагогическое мастерство преподавателя.	Педагогическое мастерство преподавателя. Результативно-оценочный компонент обучения в биологии
17.	Содержание биологического образования.	Факторы, определяющие содержание биологического образования в ОУ, принципы отбора содержания биологических учебных дисциплин. Организация практик по приобретению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
18.	Обсуждение опыта и актуальных примеров реализации биологического образования в школе.	Обсуждение опыта и актуальных примеров реализации биологического образования в школе. Проблемы формирования материалистического мировоззрения и эмоционально-ценностного отношения к миру.
<b>Семестр 6</b>		
1.	Сущность, структура и движущие силы обучения биологии	Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Единство обучения, воспитания, развития, социализации личности в обучении биологии
2.	Организационные формы обучения в ОУ	Организационные формы обучения в ОУ Педагогическое мастерство преподавателя. Результативно-оценочный компонент обучения в биологии.
3.	Реализация компетентностного подхода при обучении биологии	Основы практико-ориентированного обучения Преподавание. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога. Функции оценочной деятельности преподавателя. Основы педагогического контроля в ОУ
4.	Факторы, определяющие содержание биологического образования в школе, принципы отбора содержания биологических учебных дисциплин.	Факторы, определяющие содержание биологического образования в школе, принципы отбора содержания биологических учебных дисциплин. Роль самостоятельной работы. Организация и контроль выполнения самостоятельной работы

5.	Профессиональная компетентность преподавателя биологии	Основы психологии профессионального образования. Особенности развития личности обучающихся в процессе обучения
6.	Психолого-педагогическое изучение личности обучающихся	Типологии личности обучающихся и преподавателя. Работа с психологическими схемами «Общение и социально-психологическое общение» и «Социальные феномены и формирование коллектива»
7.	Полипарадигмальность современного биологического образования	Обсуждение опыта и актуальных примеров реализации биологического образования в школе.
8.	Проблемы формирования материалистического мировоззрения .	Проблемы формирования материалистического мировоззрения и эмоционально-ценностного отношения к миру, природе, обществу и личности
9.	Система биологического образования	Цели биологического образования в школе с позиций компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Организационные формы обучения биологии в ОУ
10.	Технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	Технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся. Практические методы обучения биологии.
11.	Методы и средства обучения биологии	Методики и методические приемы, применяемые в различных организационных формах обучения биологии в ОУ.
12.	Наглядные методы обучения биологии.	Наглядные методы обучения биологии. Система средств обучения биологии. Комплексное использование средств обучения.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
<b>Семестр 5</b>		
1	Дидактика обучения биологии в ОУ.	Методика обучения биологии как наука и учебный предмет. Основы дидактики в ОУ.
2	Развитие отечественной методики обучения биологии.	Факторы, определяющие содержание биологического образования в школе и в ОУ, принципы отбора содержания биологических учебных дисциплин.
3	Теория и методика обучения биологии как педагогическая наука	Идеи развивающего обучения, вопросы экологизации и гуманизации, системного и интегрированного подходов к реализации биологического образования, развития личностно-ориентированной направленности обучения

4	Принципы обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.	Формы организации учебного процесса. Методы обучения. Педагогическое проектирование.
5	Андрагогика. Особенности обучения взрослых.	Особенности обучения взрослых. Особенности проектирования образовательного процесса по биологии. Формы обучения биологии в ОУ.
6	Теория и методика обучения биологии.	Теория и методика обучения биологии. Современные тенденции развития биологического образования.
7	Содержание и использование в обучении биологии перспективных инновационных образовательных технологий.	Содержание и использование в обучении биологии перспективных инновационных образовательных технологий. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность при обучении биологии в ОУ.
8	Современные технологии обучения, применяемые в биологическом образовании в ОУ, а также современные технологии контроля и оценки результатов образовательного процесса по биологии в ОУ	Реализация компетентностного подхода при обучении биологии. Современные технологии обучения, применяемые в биологическом образовании в ОУ, а также современные технологии контроля и оценки результатов образовательного процесса по биологии в ОУ
9	Содержание биологического образования.	Организация практик по приобретению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>Семестр 6</b>		
1.	Сущность, структура и движущие силы обучения биологии	Единство обучения, воспитания, развития, социализации личности обучающегося
2.	Организационные формы обучения в ОУ	Организационные формы обучения в ОУ Педагогическое мастерство преподавателя. Результативно-оценочный компонент обучения в биологии.
3.	Реализация компетентностного подхода при обучении биологии	Основы практико-ориентированного обучения Преподавание. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога. Функции оценочной деятельности преподавателя. Основы педагогического контроля в ОУ
4.	Факторы, определяющие содержание биологического образования в школе, принципы отбора содержания биологических учебных дисциплин.	Роль самостоятельной работы. Организация и контроль выполнения самостоятельной работы

5.	Профессиональная компетентность преподавателя биологии	Основы психологии профессионального образования. Особенности развития личности обучающихся в процессе обучения
6.	Психолого-педагогическое изучение личности обучающихся	Типологии личности обучающихся и преподавателя. Работа с психологическими схемами «Общение и социально-психологическое общение» и «Социальные феномены и формирование коллектива»
7.	Полипарадигмальность современного биологического образования	Обсуждение опыта и актуальных примеров реализации биологического образования в школе. Проблемы формирования материалистического мировоззрения и эмоционально-ценностного отношения к миру, природе, обществу и личности
8.	Система биологического образования	Цели биологического образования в школе с позиций компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Организационные формы обучения биологии в ОУ
9.	Методы и средства обучения биологии	Методики и методические приемы, применяемые в различных организационных формах обучения биологии в ОУ; технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся. Наглядные методы обучения биологии. Практические методы обучения биологии. Система средств обучения биологии. Комплексное использование средств обучения

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия
<b>Семестр 5</b>		
1	Дидактика обучения биологии в ОУ.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету
2	Развитие отечественной методики обучения биологии.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
3	Теория и методика обучения биологии как педагогическая наука	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету
4	Принципы обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу

5	Андрагогика. Особенности обучения взрослых.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету
6	Теория и методика обучения биологии.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету
7	Содержание и использование в обучении биологии перспективных инновационных образовательных технологий.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету
8	Современные технологии обучения, применяемые в биологическом образовании в ОУ, а также современные технологии контроля и оценки результатов образовательного процесса по биологии в ОУ	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
9	Содержание биологического образования.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету
<b>Семестр 6</b>		
1.	Сущность, структура и движущие силы обучения биологии	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену
2.	Организационные формы обучения в ОУ	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
3.	Реализация компетентностного подхода при обучении биологии	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену
4.	Факторы, определяющие содержание биологического образования в школе, принципы отбора содержания биологических учебных дисциплин.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
5.	Профессиональная компетентность преподавателя биологии	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену
6.	Психолого-педагогическое изучение личности обучающихся	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену
7.	Полипарадигмальность современного биологического образования	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену
8.	Система биологического образования	Подготовка к устному опросу Тестовые задания
9.	Методы и средства обучения биологии	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену Тестовые задания

## 4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. - Москва : Академический Проект, 2020. - 320 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2740-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127404.html> (дата обращения: 27.06.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Мандель, Б. Р. Педагогика / Мандель Б. Р. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976516854.html> (дата обращения: 27.06.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Денисова, О. П. Психология и педагогика : учеб. пособие / О. П. Денисова - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 237 с. (Серия "Библиотека психолога") - ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html> (дата обращения: 27.06.2024). - Режим доступа : по подписке.
4. Артюхина, А. И. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе / Лопанова Е. В. , Артюхина А. И. , Гетман Н. А. , Голубчикова М. Г. , Рабочих Т. Б. , Рыбакова Н. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1698-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976516984.html> (дата обращения: 27.06.2024). - Режим доступа : по подписке.

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИИС).

№	Наименование СПБД
1	<a href="http://www.uceba.com/">http://www.uceba.com/</a> (Образовательный портал «Учеба»)
2	<a href="http://metodika.ru/">http://metodika.ru/</a> (Методики)
3	<a href="http://www.posobiya.ru/">http://www.posobiya.ru/</a> (Пособия)
4	<a href="http://www.gramma.ru">www.gramma.ru</a> (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	<a href="http://www.spravka.gramota.ru">www.spravka.gramota.ru</a> (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам. - URL: <a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a>
8	<a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a> (Библиотека Гумер)
10	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (Федеральный портал «Российское образование»)
Наименование ИИС	
1	<a href="http://jazykoznanie.ru/">http://jazykoznanie.ru/</a> (энциклопедия «Языкознание»)
2	<a href="http://etymolog.ruslang.ru/">http://etymolog.ruslang.ru/</a> (Этимология и история русского языка)
3	<a href="http://window.edu.ru/resource/560/32560">http://window.edu.ru/resource/560/32560</a> (электронная версия газеты «Русский

	язык») )
4	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	<a href="http://new.gramota.ru/spravka/">http://new.gramota.ru/spravka/</a> (Справочная служба русского языка)
6	<a href="http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> (Словари. ру)
7	<a href="http://gramota.ru/class/coach/punct/">http://gramota.ru/class/coach/punct/</a> (Учебник грамоты)
8	<a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a> (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 27.06.2024). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 27.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 27.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 27.06.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 27.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения 27.06.2024). – Текст : электронный.
9	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 27.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

### **Вопросы к зачету:**

1. Методика обучения биологии как наука и учебный предмет.
2. Основы дидактики в ОУ.
3. Развитие отечественной методики обучения биологии от ее зарождения в XVII в. до перестройки в обучении биологии, связанной с новыми задачами, стоящими перед биологической наукой и образованием в XXI в.
4. Идеи развивающего обучения, вопросы экологизации и гуманизации, системного и интегрированного подходов к реализации биологического образования, развития лично - ориентированной направленности обучения
5. Формы организации учебного процесса. Методы обучения.
6. Педагогическое проектирование.
7. Особенности обучения взрослых.
8. Особенности проектирования образовательного процесса по биологии.
9. Формы обучения биологии в ОУ.
10. Теория и методика обучения биологии.
11. Современные тенденции развития биологического образования.
12. Содержание и использование в обучении биологии перспективных инновационных образовательных технологий.
13. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность при обучении биологии в ОУ.
14. Реализация компетентного подхода при обучении биологии.
15. Современные технологии обучения, применяемые в биологическом образовании в ОУ, а также современные технологии контроля и оценки результатов образовательного процесса по биологии в ОУ
16. Факторы, определяющие содержание биологического образования в ОУ, принципы отбора содержания биологических учебных дисциплин.
17. Организация практик по приобретению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### **Критерии оценивания:**

- степень раскрытия сущности вопроса, знание и понимание материала;
- уровень обоснованности суждений;
- оригинальность мышления;
- публицистическая культура (умение быть логичным, четким, ярким, понятным аудитории);
- уровень речевой культуры;
- уровень владения профессиональной лексикой.

#### **Шкалы оценивания:**

Зачтено - вопрос раскрыт полностью, студент продемонстрировал знание и понимание материала, высокий уровень обоснованности суждений, оригинальность мышления, свои суждения излагал логично, четко, понятно, обладает достаточно высоким уровнем речевой культуры, использует в рассуждения профессиональную лексику

Не зачтено - вопрос раскрыт не полностью, студент продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, суждения не обосновывает, демонстрирует ригидность мышления, свои суждения излагает сбивчиво, нечетко, уровнем речевой культуры невысок, не использует в рассуждения профессиональную лексику.

**Контролируемые индикаторы компетенции:** ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК - 7.1; ОПК - 7.2; ОПК - 7.3.

**Вопросы к экзамену:**

1. Сущность, структура и движущие силы обучения биологии
2. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
3. Единство обучения, воспитания, развития, социализации личности в обучении биологии
4. Организационные формы обучения в ОУ
5. Педагогическое мастерство преподавателя. Результативно-оценочный компонент обучения в биологии.
6. Реализация компетентного подхода при обучении биологии
7. Основы практико-ориентированного обучения
8. Преподавание. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
9. Самосознание педагога. Функции оценочной деятельности преподавателя.
10. Основы педагогического контроля в ОУ
11. Факторы, определяющие содержание биологического образования в школе, принципы отбора содержания биологических учебных дисциплин.
12. Факторы, определяющие содержание биологического образования в школе, принципы отбора содержания биологических учебных дисциплин.
13. Роль самостоятельной работы. Организация и контроль выполнения самостоятельной работы
14. Профессиональная компетентность преподавателя биологии
15. Основы психологии профессионального образования.
16. Особенности развития личности обучающихся в процессе обучения
17. Психолого-педагогическое изучение личности обучающихся
18. Типологии личности обучающихся и преподавателя.
19. Работа с психологическими схемами «Общение и социально-психологическое общение» и «Социальные феномены и формирование коллектива»
20. Полипарадигмальность современного биологического образования
21. Обсуждение опыта и актуальных примеров реализации биологического образования в школе.
22. Проблемы формирования материалистического мировоззрения и эмоционально-ценностного отношения к миру, природе, обществу и личности
23. Система биологического образования
24. Цели биологического образования в школе с позиций компетентного и личностно-ориентированного подходов.
25. Организационные формы обучения биологии в ОУ
26. Методы и средства обучения биологии
27. Методики и методические приемы, применяемые в различных организационных формах обучения биологии в ОУ;
28. Технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся.
29. Наглядные методы обучения биологии.
30. Практические методы обучения биологии.
31. Система средств обучения биологии.
32. Комплексное использование средств обучения биологии.

**Шкалы оценивания:**

Оценка "отлично": студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по

учебнику, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно.

Оценка "хорошо": студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и правовом оформлении излагаемого.

Оценка "удовлетворительно": студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка "неудовлетворительно": студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Контролируемые индикаторы компетенции:** ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК - 7.1; ОПК - 7.2; ОПК - 7.3.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются домашние задания, групповое обсуждение, устный опрос.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психолого-педагогических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.** При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по

дисциплине Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы из билетов, имеющиеся в программе и включенные в требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- обсуждение на практических занятиях;

- выполнению домашних заданий;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:  
*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

*для закрепления и систематизации знаний:*

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

*для формирования умений и навыков:*

- решение ситуационных (профессиональных) задач.

*Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:*

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

КонсультантПлюс

Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**бакалавриат**  
**Химия и биология,**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

***Методика обучения биологии***

очная форма обучения

Дисциплина обязательной части учебного плана

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	5 семестр -108/3 6 семестр - 108/3
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Освоение студентами системы научно – практических знаний, умений и компетенций в области методики обучения биологии, реализация в последующей профессиональной деятельности.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Семестр 5</b>          Дидактика обучения биологии в ОУ.          Развитие отечественной методики обучения биологии.          Теория и методика обучения биологии как педагогическая наука          Принципы обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.          Андрагогика. Особенности обучения взрослых.          Теория и методика обучения биологии.          Содержание и использование в обучении биологии перспективных инновационных образовательных технологий.          Современные технологии обучения, применяемые в биологическом образовании в ОУ, а также современные технологии контроля и оценки результатов образовательного процесса по биологии в ОУ          Содержание биологического образования.          Дидактика обучения биологии в ОУ.</p> <p><b>Семестр 6</b>          Сущность, структура и движущие силы обучения биологии          Организационные формы обучения в ОУ          Реализация компетентностного подхода при обучении биологии          Факторы, определяющие содержание биологического образования в школе, принципы отбора содержания биологических учебных дисциплин.          Профессиональная компетентность преподавателя биологии          Психолого-педагогическое изучение личности обучающихся          Полипарадигмальность современного биологического образования          Система биологического образования          Методы и средства обучения биологии</p>
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОПК-6 , ОПК-7
<b>Коды и наименование индикатора достижения</b>	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогически

<b>компетенции</b>	<p>технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания психолого - педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося осуществляет психологическое просвещение педагогов преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ОПК – 6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий использует психолого - педагогический технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК – 7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся</p>
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	<p>Возрастная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Технология и организация воспитательных практик</p> <p>Методический модуль</p> <p>Методика обучения биологии</p> <p>Методика обучения химии</p> <p>Педагогика</p> <p>Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика</p> <p>Педагогические теории, системы, технологии</p> <p>Управление образовательными системами</p> <p>Научные основы школьного курса химии и биологии</p>
<b>Образовательные технологии</b>	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Форма итоговой аттестации</b>	Зачет, Экзамен