

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы «Авангардного гостеприимства и инноваций» (ШАГИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 24.03.2026 10:36:20

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декан факультета ЭиП

С.В. Петрова

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

А.В. Иваненко

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление чрезвычайными ситуациями в государственной и муниципальной сфере

Шифр и направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника

магистр

Магистерская программа

«Технологии административного управления в государственном и муниципальном секторе»

Форма обучения

Заочная

Выпускающая кафедра

инновационных технологий в экономике и управлении

Кафедра-разработчик рабочей программы

инновационных технологий в экономике и управлении

Год подготовки

2023

Курс	Трудоемкость (час/зет)	Лекцион. занятий, (час)	Практич. занятий (час)	Лаборат. занятий (час)	СРС (час)	КР/КП	Форма промежут. контроля (экз/зачет)
Заочная форма							
2	108/3	4	6		89		Экзамен (9)
Итого ЗФО:	108/3	4	6		89		Экзамен (9)

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Управление
чрезвычайными ситуациями в государственной и муниципальной сфере

Рабочую программу составил:

Анисимова Н.Н., к.э.н., доцент кафедры ИТв ЭиУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой инновационных технологий в экономике и управлении

Борисова Т.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Игорь

подпись

(Доредовы Г.В.)

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения

Владимир

подпись

Владимир

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025-2026 учебный год. Протокол № 8
заседания кафедры от 25.04.2025 г.

Без изменений

Зав. кафедрой



Борисова Т.Г.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование навыков и умений эффективного управления чрезвычайными ситуациями в государственной и муниципальной сфере и достижение следующих результатов образования (РО):

Задачи курса «Управление чрезвычайными ситуациями в государственной и муниципальной сфере»:

- сформировать представление о сущности и классификация чрезвычайных ситуаций;
- осветить чрезвычайные ситуации природного и эпидемиологического происхождения, возможные опасности и чрезвычайные ситуации в мегаполисах;
- раскрыть роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- познакомить с системой управления чрезвычайными ситуациями, государственной политикой в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- дать представление о государственной системе защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;
- формировать профессиональные и общекультурные компетенции;
- вырабатывать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1. Межпредметные связи дисциплины

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК 8 - Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	Теория и механизмы современного государственного управления Современные технологии территориального маркетинга Современные избирательные технологии в публичном управлении Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

№ п/п	Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1.	ОПК 8 Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	ОПК 8.1 Способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации в государственной и муниципальной сфере	Знать: Правила и принципы действия в организации внутренних и внешних коммуникаций при ЧС в ГМУ Уметь : Применить методы коммуникативного воздействия в ГМУ при возникновении ЧС. Владеть : Законами и принципами и создания внешних коммуникаций при возникновении ЧС.
		ОПК 8.2 Способность обеспечить взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	Знать: Пути и методы организации взаимодействия органов ГМУ с общественностью при возникновении ЧС Уметь: Применить на практике принципы работы органов ГМУ при возникновении ЧС локального характера Владеть: Законами, принципами, и методами для обеспечения взаимодействия органов ГМС при возникновении ЧС с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность, содержание и классификация чрезвычайных ситуаций.	9	2	-		7
2	Чрезвычайные ситуации природного и эпидемиологического происхождения.	10	-	-		10
3	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	10	-	2		8
4	Возможные опасности и чрезвычайные ситуации в мегаполисах.	10	-	-		10
5	Система управления чрезвычайными ситуациями.	10	2	-		8
6	Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	10	-	2		8
7	Государственная политика в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	10	-	-		10
8	Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	10	-	2		8
9	Контрольная работа	20				20
10	Экзамен	9				
	ИТОГО	108	4	6		89

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Сущность, содержание и классификация чрезвычайных ситуаций.	Чрезвычайные ситуации, их классификация. Причины возникновения. Взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации локального характера, как опасные и экстремальные ситуации в социуме и на природе. Базовые понятия: опасная ситуация, аварийная ситуация, экстремальная ситуация, автономное существование, вынужденное автономное существование, выживание, социум. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности и их характеристика. Системы обеспечения безопасности и их возможности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана, служба спасения, коммунальные службы).
2.	Система управления чрезвычайными ситуациями.	Основные положения российской системы управления Чрезвычайными ситуациями. Составляющие системы. Особенности и условия территории России и их влияния на возможные чрезвычайные ситуации.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Тема 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	Контрольный опрос, доклады с презентациями
2	Тема 6. Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Творческое задание, ситуационная задача. Доклады с презентациями
3	Тема 8. Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	Творческое задание, ситуационная задача. Доклады с презентациями

4.1.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Сущность, содержание и классификация чрезвычайных ситуаций.	Творческое задание, ситуационная задача. Доклады с презентациями. Тесты
2	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и эпидемиологического происхождения	Творческое задание, ситуационная задача. Дискуссия. Тесты
3	Тема 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	Контрольный опрос, доклады с презентациями
4	Тема 4. Возможные опасности и чрезвычайные ситуации в мегаполисах.	Ситуационная задача Контрольный опрос

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
5	Тема 5. Система управления чрезвычайными ситуациями.	Контрольный опрос, доклады с презентациями Ситуационные задачи
6	Тема 6. Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Творческое задание, ситуационная задача. Доклады с презентациями
7	Тема 7. Государственная политика в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Контрольный опрос, доклады с презентациями
8	Тема 8. Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	Творческое задание, ситуационная задача. Доклады с презентациями
9	Контрольная работа	Написание контрольной работы

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрено

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 256 с. — ISBN 978-985-503-981-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100383.html> (дата обращения: 03.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика : учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2210-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79268.html> (дата обращения: 03.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Международные программы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / В. Г. Плющиков, В. П. Авдотьин, В. В. Плющиков [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-209-08473-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91026.html> (дата обращения: 03.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Организация помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Прасолова, Ю. А. Маренчук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 147 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92570.html> (дата обращения: 03.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Светогор, Д. Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебное наглядное пособие / Д. Л. Светогор. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 72 с. — ISBN 978-985-503-765-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93383.html> (дата обращения: 03.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2. Нормативная литература

1. Гражданский кодекс РФ
2. Указ Президента РФ от 28 апреля 2008г. № 607 «Об оценке эффективности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов»
3. Распоряжение Правительства РФ от 11.09.2008 № 1313-р, в целях реализации указа Президента РФ от 28 апреля 2008г. № 607 (содержит методику мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов)
4. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» <http://www.consultant.ru/popular/selfgovernment/>

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный
3	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Базовые понятия «чрезвычайные ситуации», риски.
3. Основные категории объектов безопасности
4. Возможные соотношения уровней угрозы и защищенности
5. Безопасность жизнедеятельности и эффективная защищенность
6. Структурные уровни и виды безопасности жизнедеятельности
7. Компоненты системы «человек-среда обитания»
8. Характерные состояния системы «человек-среда обитания»
9. Понятия «гомосферы» и ноосферы», их соотношения
10. Уровни формирования деятельности человека в среде обитания
11. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности
12. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека
13. Понятие «приемлемого риска» и факторы, влияющие на него
14. Структура расходов на безопасность жизнедеятельности
15. Трудовая деятельность в системе «человек - среда обитания»
16. Основные группы трудовой деятельности
17. Виды трудовой деятельности человека-оператора
18. Комфортные и допустимые условия трудовой деятельности
19. Энергобаланс трудовой деятельности человека
20. Виды теплообмена в трудовой деятельности человека
21. Основные параметры микроклимата человека
22. Параметры освещения в жизнедеятельности человека
23. Принципы антропометрии в жизнедеятельности человека
24. Возможности человека по переработке информации
25. Работоспособность и отдых в трудовой деятельности человека
26. Критерии комфортности и безопасности человека
27. Требования охраны труда и субъекты их выполнения
28. Негативные факторы техно сферы, опасные и вредные условия
29. Влияние акустических (звуковых) воздействий на человека
30. Влияние вибрационных воздействий на человека и техно сферу
31. Электромагнитные воздействия на человека и среду обитания
32. Влияние ионизирующих (радиационных) воздействий
33. Химические и загрязняющие воздействия техно сферы
34. Пожаровзрывоопасные воздействия на человека, среду обитания
35. Жизненный цикл технических систем и его основные этапы
36. Основные вероятностные характеристики технических систем
37. Влияние контроля на безопасность технических систем
38. Влияние ремонта на безопасность технических систем
39. Влияние оператора на безопасность технических систем
40. Понятие «чрезвычайной ситуации» (ЧС), основные группы ЧС
41. Этапы развития ЧС в техногенной сфере
42. Особенности ЧС с выбросом радиоактивных веществ
43. ЧС с выбросом аварийно химически активных веществ (АХОВ)
44. Пожаровзрывоопасность объектов инфраструктуры
45. Особенности транспортных и строительных ЧС
46. Физические и биологические ЧС в природной сфере
47. Предупреждение и противодействие ЧС в социальной сфере
48. Структуры, силы и средства МЧС Российской Федерации

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии нижеперечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

– Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

– Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

– Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации процесса реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется:

Лицензионное программное обеспечение

Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей

программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
Управление чрезвычайными ситуациями в государственной и
муниципальной сфере
38.04.04 направление «Государственное и муниципальное управление»
магистерская программа «Технологии административного управления в
государственном и муниципальном секторе»
магистратура**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Управление чрезвычайными ситуациями в государственной и муниципальной
сфере**

*дисциплина обязательной части
Заочная форма обучения*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	3 ЗЕТ / 108 час.
Цель изучения дисциплины	Формирование навыков и умений эффективного управления чрезвычайными ситуациями в государственной и муниципальной сфере.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	<p>Сущность, содержание и классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного и эпидемиологического происхождения.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Возможные опасности и чрезвычайные ситуации в мегаполисах.</p> <p>Система управления чрезвычайными ситуациями.</p> <p>Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Государственная политика в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p>
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-8
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ОПК 8.1 Способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации в государственной и муниципальной сфере</p> <p>ОПК 8.2 Способность обеспечить взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Теория и механизмы современного государственного управления</p> <p>Современные технологии территориального маркетинга</p> <p>Современные избирательные технологии в публичном управлении</p>

	Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен