

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета


 Ю.Э. Макаревская
 « 21 » 08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД


 А.В. Иваненко
 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Шифр и направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Русский язык и иностранный язык
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Романо-германской и русской филологии
Год набора	2022 г.

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108/3	18	18	—	72	—	Зачет с оценкой
6	108/3	24	24	-	24	-	Экзамен (36)
Итого:	216/6	42	42	—	96	-	Зачет с оценкой, экза- мен 36

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Методика обучения русскому языку»

Рабочую программу составил(и):

Хачатурова Наталья Юрьевна, доц.


подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой РГиРФ


подпись

Березовская Л.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись

Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения


подпись


Ф.И.О. 

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

4.8. Экономический блок дисциплины

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

И.о. заведующего кафедрой РГБ РР
Заведующий кафедрой

подпись



Л.Ф. Березовская
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку» является подготовка студентов-филологов к профессиональной деятельности педагога, обеспечить овладение ими основными вопросами теории и практики обучения русскому языку, формировать творческое отношение к профессии учителя; воспитательные цели: формировать у студентов языковой вкус, положительное отношение к знаниям, ответственности и дисциплинированности; развивать инициативность, уверенность в своих знаниях, умение владеть собой, умение организовывать свою работу и работу коллектива учащихся.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знание основных вопросов МОРЯ и методики преподавания основных разделов школьного курса русского языка,
- показать воспитательную и развивающую функцию русского языка как учебного предмета,
- научить студентов осознанному подходу к использованию методического наследия,
- формировать умение пользоваться традиционным и инновационным опытом работы учителей,
- развивать умение анализировать посещенные уроки и проведенные самими студентами,
- формировать умение планировать учебный процесс,
- научить разрабатывать уроки различных типов и внеклассные мероприятия по русскому языку.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирование образовательных программ Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному Методика обучения иностранному языку Педагогическая (вожатская) практика Педагогическая (стажерская) практика Преддипломная практика
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогическая психология Основы вожатской деятельности Методика обучения русскому языку Методика обучения иностранному языку Ознакомительная практика Педагогическая практика Педагогическая (вожатская) практика Педагогическая (стажерская) практика Преддипломная практика

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Педагогика История отечественной литературы Методика обучения русскому языку Методика обучения иностранному языку Педагогическая практика Педагогическая (вожатская) практика Педагогическая (стажерская) практика Преддипломная практика</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Педагогика Педагогическая психология Методика обучения русскому языку Методика обучения иностранному языку Педагогическая (стажерская) практика Преддипломная практика</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Возрастная психология Педагогическая психология Методика обучения русскому языку Методика обучения иностранному языку Педагогическая (стажерская) практика Преддипломная практика</p>

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: применять основные принципы деятельностного подхода Владеть: приемами современных педагогических технологий.</p>
	<p>ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП</p>	<p>Знать: образовательные системы и технологии. Уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке ОП. Владеть: образовательными технологиями и навыками по осуществлению проектной деятельности.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ОПК-2.3</p> <p>Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями</p>	<p>Знать: контексты процессов обучения, воспитания, социализации.</p> <p>Уметь: выявлять контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями.</p> <p>Владеть: навыками нахождения, восприятия и использования контекстов процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями.</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1</p> <p>Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знать: образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: применять основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Владеть: основными приемами и технологией индивидуализации обучения.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ОПК-3.2</p> <p>Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: основные способы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: образовательными технологиями и навыками по взаимодействию с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p>
	<p>ОПК-3.3</p> <p>Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: оказывать адресную помощь обучающимся, реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками использования методов выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: основные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Уметь: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Владеть: приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>
	<p>ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Знать: программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть: образовательными технологиями и навыками учета социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
	<p>ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p>	<p>Знать: способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей и. Уметь: применять способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей. Владеть: навыками использования способов усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении</p>	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики. Уметь: применять технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении. Владеть: технологиями и методами для разработки программ коррекции трудностей в обучении.</p>
	<p>ОПК-5.2 Применяет инструментальной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся</p>	<p>Знать: инструментальной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь: осуществлять педагогическую диагностику отставания обучающихся. Владеть: инструментарием диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ОПК-5.3</p> <p>Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Уметь: реализовывать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p>	<p>Знать: основные законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: приемами психолого- педагогической учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ОПК-6.2</p> <p>Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать: особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: технологиями и навыками по осуществлению психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ОПК-6.3</p> <p>Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками использования психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Методика обучения русскому языку (МОРЯ) как прикладная наука и учебная дисциплина.	12	2	2	-	8
2	Общие вопросы методики преподавания русского языка	12	2	2	-	8

3	Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях	12	2	2	-	8
4	Содержание обучения и структура школьного курса русского языка	12	2	2	-	8
6	Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе.	12	2	2	-	8
6	Организация учебного процесса по русскому языку в школе.	12	2	2*	-	8
7	Урок как основная форма учебных занятий.	12	2	2*	-	8
8	Средства обучения русскому языку	12	2	2	-	8
9	Внеклассная, самостоятельная работа и факультативные занятия по русскому языку.	12	2	2	-	8
1-9	Зачет с оценкой				-	
ИТОГО 5 семестр:		108	18	18	-	72
1	Методика преподавания фонетики и графики.	6	2	2*	-	2
2	Методика преподавания лексики и фразеологии	6	2	2*	-	2
3	Методика преподавания морфемики и словообразования	6	2	2*	-	2
4	Методика преподавания морфологии	6	2	2*	-	2
5	Методика изучения синтаксиса	6	2	2*	-	2
6	Методика орфографии	6	2	2*	-	2
7	Методика пунктуации	6	2	2*	-	2
8	Методика развития речи	6	2	2*	-	2
9	Обучение различным видам речевой деятельности.	6	2	2	-	2
10	Современные технологии в обучении русскому языку.	6	2	2	-	2
11	Работа по русскому языку в X-XI классах.	6	2	2*	-	2
12	Система контроля и оценивания на уроках русского языка	6	2	2*	-	2
	Экзамен	36	-	-	-	-
ИТОГО 6 семестр:		108	24	24	-	24

*Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки (24 ч.).

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Краткое содержание занятия
5 семестр		
1	Методика обучения русскому языку (МОРЯ) как прикладная наука и учебная дисциплина.	Методика обучения русскому языку (МОРЯ) как прикладная наука и учебная дисциплина. МОРЯ как часть лингводидактики.

		Методы исследования МОРЯ.
2	Общие вопросы методики преподавания русского языка	Методика и ее базисные науки. История развития МОРЯ. Современная система среднего образования в России и совершенствование учебного процесса в школе.
3	Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях	Состав современного школьного курса русского языка как система лингвистических понятий разных языковых уровней, орфографических и пунктуационных правил, речевых умений, отражающих состояние развития науки о языке и языковые (речевые) потребности общества.
4	Содержание обучения и структура школьного курса русского языка	Структура (распределение материала по классам) курса русского языка. Обязательный минимум содержания образовательных программ основного и среднего (полного) общего образования по русскому языку как основа современных программ по русскому языку.
5	Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе.	Основные тенденции, определяющие современное состояние лингвистического образования в средних общеобразовательных учебных заведениях. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе. Особенности действующих программ по русскому языку (основному курсу) для 5-9 классов. Особенности действующих программ по русскому языку для 10-11 классов.
6	Организация учебного процесса по русскому языку в школе.	Планирование работы по русскому языку. Система уроков по одной теме. Основные требования к современному уроку русского языка. Этапы и технология подготовки учителя к уроку. Принципы анализа урока, его виды.
7	Урок как основная форма учебных занятий.	Типы уроков по русскому языку в зависимости от их целей и содержания. Опрос учащихся на уроках русского языка, его задачи, функции, место. Виды заданий на уроках русского языка. Домашние задания, их виды, способы дифференциации, индивидуализации, разнообразия содержания.
8	Средства обучения русскому языку	Учебный и учебно-методический комплекс (УК и УМК) как основные средства обучения языку. Использование средств наглядности. ИКТ в обучении русскому языку.
9	Внеклассная, самостоятельная работа и факультативные занятия по русскому языку.	Факультативные занятия как форма углубленной теоретической и практической подготовки учащихся по русскому языку, средство осуществления диффе-

		ренцированного, личностно ориентированного обучения, развития интереса к изучению языка. Внеклассная (внеурочная) работа по русскому языку как форма формирования интереса к предмету, ее значение и место в образовательном процессе. Самостоятельная работа как форма (метод) индивидуальной или коллективной учебной деятельности учащихся по русскому языку.
6 семестр		
1	Методика преподавания фонетики и графики.	Цели и принципы обучения фонетике и графике. Содержание раздела «Фонетика. Графика». Изучение фонетических понятий. Умения и навыки по фонетике, методы их формирования.
2	Методика преподавания лексики и фразеологии	Цели и принципы обучения лексикологии и лексикографии. Содержание раздела «Лексика». Изучение теоретических понятий лексикологии и лексикографии. Умения и навыки по лексикологии и лексикографии, методы их формирования.
3	Методика преподавания морфемике и словообразования	Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. Содержание разделов «Морфемика» и «Словообразование». Изучение теоретических понятий морфемике. Умения и навыки по морфемике, методы их формирования. Изучение теоретических понятий словообразования. Умения и навыки по словообразованию, методы их формирования.
4	Методика преподавания морфологии	Цели и принципы обучения морфологии. Содержание раздела «Морфология». Изучение теоретических понятий морфологии. Умения и навыки по морфологии, методы их формирования.
5	Методика изучения синтаксиса	Цели и принципы обучения синтаксису. Содержание раздела «Синтаксис». Изучение теоретических понятий синтаксиса. Синтаксические умения и навыки, методы их формирования.
6	Методика орфографии	Цели и принципы обучения правописанию. Содержание курса «Орфография». Методы обучения орфографии. Нормы оценки работ по пунктуации
7	Методика пунктуации	Содержание курса «Пунктуация». Методы обучения пунктуации. Нормы оценки работ по пунктуации.
8	Методика развития речи	Цели и принципы работы по развитию речи. Содержание курса «Развитие речи». Оценка речевых умений и навыков. Грамматические и речевые ошибки. Характеристика

		связной речи. Умения и навыки в области связной речи. Воспроизведение, трансформация и информационная переработка текста. Создание и совершенствование собственных высказываний (текста).
9	Обучение различным видам речевой деятельности.	Обучение чтению. Обучение слушанию. Обучение письму.
10	Современные технологии в обучении русскому языку.	Технология организации проектной деятельности на уроках русского языка. Технология развития критического мышления. Технология кейсов. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология внутриклассной дифференциации.
11	Работа по русскому языку в X-XI классах.	Особенности повторения и обобщения изученных тем по русскому языку.
12	Система контроля и оценивания на уроках русского языка.	Система контроля и оценивания на уроках русского языка: тестирование, диктант, грамматические задания, опрос, контрольное списывание, изложение, сочинение как форма контроля.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
5 семестр		
1	Методика обучения русскому языку (МОРЯ) как прикладная наука и учебная дисциплина.	Методы исследования МОРЯ: анализ литературы, метод наблюдения, анкетирование и тестирование учащихся, анализ документации, методический эксперимент, статистические методы, обобщение опыта передовых учителей, изучение методического наследия и др.
2	Общие вопросы методики преподавания русского языка	Многообразие современных средних общеобразовательных учебных заведений. Особенности преподавания русского языка в указанных общеобразовательных учебных заведениях.
3	Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях	Анализ содержательных и структурных различий курса русского языка в учебных заведениях различных типов.
4	Содержание обучения и структура школьного курса русского языка	Анализ основных тенденций, определяющих современное состояние лингвистического образования в средних общеобразовательных учебных заведениях.
5	Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания	Анализ действующих программ по русско-

	обучения данному учебному предмету в школе.	му языку.
6	Организация учебного процесса по русскому языку в школе.	Планирование современных уроков русского языка.
7	Урок как основная форма учебных занятий.	Анализ и разработка уроков по русскому языку.
8	Средства обучения русскому языку	Анализ и характеристика действующих в современной школе основных УК и УМК для 5-9 классов, для 10-11 классов. Анализ пособий по изучению отдельных разделов русского языка.
9	Внеклассная, самостоятельная работа и факультативные занятия по русскому языку.	Виды внеклассных мероприятий по русскому языку: олимпиады, викторины, конкурсы, КВН, утренники и вечера, недели русского языка, ученические конференции, лингвистические экспедиции и экскурсии, устные журналы и др.
6 семестр		
1	Методика преподавания фонетики и графики.	Анализ и разработка упражнений и задач по русскому языку
2	Методика преподавания лексики и фразеологии	Анализ и разработка упражнений и задач по русскому языку
3	Методика преподавания морфемки и словообразования	Анализ и разработка упражнений и задач по русскому языку
4	Методика преподавания морфологии	Анализ и разработка упражнений и задач по русскому языку
5	Методика изучения синтаксиса	Анализ и разработка упражнений и задач по русскому языку
6	Методика орфографии	Анализ и разработка упражнений и задач по русскому языку
7	Методика пунктуации	Анализ и разработка упражнений и задач по русскому языку
8	Методика развития речи	Разработка проблемных ситуаций на уроках по языковым и правописным темам
9	Обучение различным видам речевой деятельности.	Разработка проблемных ситуаций на уроках по языковым и правописным темам
10	Современные технологии в обучении русскому языку.	Разработка методики обучения разделу школьного курса русского языка в различных технологиях
11	Работа по русскому языку в X-XI классах.	Анализ и разработка упражнений и задач по русскому языку
12	Система контроля и оценивания на	Анализ и разработка заданий по тестирова-

	уроках русского языка	нию, диктантам, грамматическим заданиям, опросам, контрольному списыванию, изложениям, сочинению как форма контроля.
--	-----------------------	--

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

5 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
1	Методика обучения русскому языку (МОРЯ) как прикладная наука и учебная дисциплина.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету с оценкой
2	Общие вопросы методики преподавания русского языка	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету с оценкой
3	Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету с оценкой
4	Содержание обучения и структура школьного курса русского языка	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету с оценкой
5	Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе.	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету с оценкой
6	Организация учебного процесса по русскому языку в школе.	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины.

		<p>плины.</p> <p>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).</p> <p>Подготовка к зачету с оценкой</p>
7	Урок как основная форма учебных занятий.	<p>Освоение материала лекции.</p> <p>Знакомство с рекомендуемой литературой по теме.</p> <p>Освоение понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).</p> <p>Подготовка к зачету с оценкой</p>
8	Средства обучения русскому языку	<p>Освоение материала лекции.</p> <p>Знакомство с рекомендуемой литературой по теме.</p> <p>Освоение понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).</p> <p>Подготовка к зачету с оценкой</p>
9	Внеклассная, самостоятельная работа и факультативные занятия по русскому языку.	<p>Освоение материала лекции.</p> <p>Знакомство с рекомендуемой литературой по теме.</p> <p>Освоение понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).</p> <p>Подготовка к зачету с оценкой</p>

6 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
1	Методика преподавания фонетики и графики.	<p>Освоение материала лекции.</p> <p>Освоение понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).</p> <p>Подготовка к экзамену</p>
2	Методика преподавания лексики и фразеологии	<p>Освоение материала лекции.</p> <p>Освоение понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).</p> <p>Подготовка к экзамену</p>
3	Методика преподавания морфемики и словообразования	<p>Освоение материала лекции.</p> <p>Освоение понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).</p> <p>Подготовка к экзамену</p>
4	Методика преподавания мор-	Освоение материала лекции.

	фологии	<p>Знакомство с рекомендуемой литературой по теме.</p> <p>Освоение понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).</p> <p>Подготовка к экзамену</p>
5	Методика изучения синтаксиса	<p>Освоение материала лекции.</p> <p>Знакомство с рекомендуемой литературой по теме.</p> <p>Освоение понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).</p> <p>Подготовка к экзамену</p>
6	Методика орфографии	<p>Освоение материала лекции.</p> <p>Знакомство с рекомендуемой литературой по теме.</p> <p>Освоение понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).</p> <p>Подготовка к экзамену</p>
7	Методика пунктуации	<p>Освоение материала лекции.</p> <p>Знакомство с рекомендуемой литературой по теме.</p> <p>Освоение понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).</p> <p>Подготовка к экзамену</p>
8	Методика развития речи	<p>Освоение материала лекции.</p> <p>Знакомство с рекомендуемой литературой по теме.</p> <p>Освоение понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).</p> <p>Подготовка к экзамену</p>
9	Обучение различным видам речевой деятельности.	<p>Освоение материала лекции.</p> <p>Знакомство с рекомендуемой литературой по теме.</p> <p>Освоение понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).</p> <p>Подготовка к экзамену</p>
10	Современные технологии в обучении русскому языку.	<p>Освоение материала лекции.</p> <p>Знакомство с рекомендуемой литературой по теме.</p> <p>Освоение понятийного аппарата дисциплины.</p>

		Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
11	Работа по русскому языку в X-XI классах.	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
12	Система контроля и оценивания на уроках русского языка	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка. Общая теория дидактики : учебное пособие / Е. Н. Гуц. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-7779-2475-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108120.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Левушкина, О. Н. Лингвокультурологическая характеристика текста как основа моделирования процесса обучения русскому языку : монография / О. Н. Левушкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-4263-0995-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115556.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 448 с. — ISBN 978-985-06-3299-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120127.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ходякова, Л. А. Методика овладения аналитико-синтетическими умениями в контексте культуры на уроках русского языка и во внеурочной деятельности : монография / Л. А. Ходякова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4263-0929-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105911.html> (дата

обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочные системы (ИИС).

№	Наименование СПБД
1	http://www.uceba.com/ (Образовательный портал «Учеба»)
2	http://metodika.ru/ (Методики)
3	http://www.posobiya.ru/ (Пособия)
4	www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] URL: https://en-ege.sdangia.ru/
8	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	www.gumer.info (Библиотека Гумер)
10	www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
Наименование ИИС	
1	http://jazykoznanie.ru/ (энциклопедия «Языкознание»)
2	http://etymolog.ruslang.ru/ (Этимология и история русского языка)
3	http://window.edu.ru/resource/560/32560 (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	https://www.uchportal.ru/ (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	http://new.gramota.ru/spravka/ (Справочная служба русского языка)
6	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (Словари. ру)
7	http://gramota.ru/class/coach/punct/ (Учебник грамоты)
8	http://www.ruscorpora.ru/ (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 31.08.2022). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных / SpringerNatureSwitzerland AG. PartofSpringerNature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 31.08.2022).

	– Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон.дан. – Москва, [2014-]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 31.08.2022). – Текст : электронный.
9	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разработаны оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрыты в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
 - критерии оценивания;
 - шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

5 семестр

1. Методика преподавания русского языка как прикладная наука и учебная дисциплина: объект предмет, цель, задачи и методы, взаимосвязь с другими науками.
2. Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях.
3. Цели и задачи обучения РЯ в школе.
4. Принципы отбора учебного материала для школьного курса языка.
5. Общедидактические, общеметодические, частнометодические принципы обучения языку.
6. Эвристические и объяснительные методы сообщения новых знаний.
7. Моделирование, лингвистический эксперимент, наблюдение над языком, эвристическая беседа, проблемная ситуация.
8. Элементы программированного обучения на уроках русского языка. Роль алгоритмов

и образцов рассуждения в закреплении нового материала и выработке навыков по орфографии и пунктуации.

9. Действующие программы по русскому языку для средних общеобразовательных учебных заведений: структура программ и принципы их построения.

10. Федеральный и региональный компоненты образования по русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях Российской Федерации. Образовательный стандарт по русскому языку.

11. Средства наглядности в обучении русскому языку: виды, методика использования.

12. Учебник как ведущее средство обучения. Действующие учебные комплексы по русскому языку для 5–9 классов: принципы построения, характеристика.

13. Урок русского языка как основная форма организации учебного процесса: понятие, требования к уроку, возможные темы уроков русского языка, структурные элементы урока русского языка, их функции и методика проведения.

14. Урок русского языка как основная форма организации учебного процесса: типы уроков русского языка в зависимости от целей и содержания.

15. Урок русского языка как основная форма организации учебного процесса: место и значение уроков развития речи в системе обучения русскому языку, нетрадиционные формы проведения урока русского языка.

16. Планирование учебной работы по русскому языку. Виды рабочих планов учителя: календарный, тематический, поурочный.

17. Принцип дифференцированного подхода к обучению русскому языку.

18. Индивидуальная и групповая работа на уроках русского языка как с отстающими, так и с сильными учащимися.

6 семестр

1. Методика преподавания русского языка как наука, её предмет и задачи. Связь методики с другими науками.

2. Представление о современном русском литературном языке как объекте изучения школьного учебного предмета «Русский язык». Основные разделы курса русского языка.

3. Процесс становления методики как самостоятельной науки. Значение методических идей Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского, А.М. Пешковского, Л.В. Щербы и др. для развития науки.

4. Изучение фонетики в школе. Виды упражнений по фонетике и орфоэпии.

5. Русский язык как учебный предмет. Специальные и общепредметные цели преподавания русского языка. Виды компетенций по русскому языку.

6. Методика обучения лексике и фразеологии в школе.

7. Методы и приемы обучения русскому языку. Классификации методов обучения (по различным основаниям).

8. Изучение морфемики и словообразования в школе.

9. Общедидактические и специальные принципы обучения русскому языку.

10. Методика обучения морфологии в средней школе. Морфологический разбор и его виды.

11. Содержание обучения русскому языку в школе. Характеристика стандарта образования и действующих программ по русскому языку для средней школы.

12. Методика изучения синтаксиса. Синтаксический разбор и его виды.

13. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы по русскому языку. Типы уроков русского языка, их структура и функции.

14. Методы формирования синтаксических умений. Использование графических схем при обучении синтаксису в школе.

15. Воспитательная работа на уроках русского языка: цели и приемы.

16. Содержание обучения орфографии. Орфограмма и орфографическое правило. Работа над орфографическим правилом.
17. Требования к современному уроку русского языка. Анализ и самоанализ урока: задачи, принципы, этапы.
18. Орфографические умения и навыки. Виды упражнений по орфографии. Методика предупреждения и исправления орфографических ошибок.
19. Средства обучения русскому языку в школе. Классификация средств обучения.
20. Методика работы по усвоению основных морфологических понятий в школе.
21. Учебник как основное средство обучения русскому языку. Анализ действующих учебников по русскому языку.
22. Методы и приемы формирования пунктуационных умений. Методика работы над пунктуационным правилом.
23. Средства наглядности и их роль в организации учебного процесса по русскому языку. Методика работы с таблицей на уроке русского языка.
24. Диктант как метод формирования правописных умений. Виды диктантов.
25. Планирование учебного материала по русскому языку. Виды планирования. План-конспект урока русского языка.
26. Работа по развитию речи: место в основных учебных комплексах, основные направления работы. Коммуникативно значимые нормы языка и методы их формирования.
27. Организация проверки домашнего задания на уроке. Способы проверки письменного домашнего задания.
28. Принципы методики обучения пунктуации в школе. Виды упражнений по пунктуации.
29. Объяснение нового материала как этап урока. Методы и приемы сообщения новых знаний. Способы отражения этапа объяснения в плане-конспекте.
30. Система работы над сочинением-рассуждением.
31. Этап закрепления изученного на уроке русского языка. Методы и приемы закрепления знаний и формирования языковых и правописных умений. Способ отражения тренировочной работы в плане-конспекте.
32. Система работы над сочинением-повествованием.
33. Пути формирования познавательного интереса к русскому языку как учебному предмету.
34. Система работы над сочинением-описанием.
35. Использование компьютерных технологий на уроках русского языка.
36. Система заданий по развитию связной речи учащихся.
37. Проблемное обучение на уроках русского языка. Проблемная ситуация и её роль в повышении мотивации учащихся.
38. Сочинение в системе работы по развитию связной речи учащихся. Виды сочинений по русскому языку. Подготовка к написанию сочинений.
39. Алгоритмы в обучении русскому языку. Методика построения и использования алгоритмов при обучении грамматике и правописанию.
40. Изложение в системе работы по развитию связной речи учащихся. Виды изложений по русскому языку. Подготовка к написанию изложения.
41. Методы контроля за усвоением знаний и сформированностью умений по русскому языку.
42. Методик организации факультативных / элективных занятий по русскому языку в школе.
43. Классификация ошибок учащихся. Способы исправления ошибок в тетрадях. Работа над ошибками как средство повышения грамотности.
44. Опрос как форма контроля. Виды опроса на уроках русского языка. Требования к устному ответу учащихся.
45. Опорные конспекты по русскому языку и основные принципы работы с ними.

46. Словарная работа и её виды на уроках русского языка.
47. Тестирование как средство контроля за усвоением знаний и сформированностью умений по русскому языку. Формы итогового тестирования.
48. Углубленное изучение русского языка в школе.
49. Лингвистические словари как средство обучения русскому языку и методике работы с ними на уроках лексики и грамматики.
50. Методика организации внеклассной работы по русскому языку в школе.
51. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
52. Дополнительная научно-методическая литература для учителей и учащихся. Анализ Интернет-ресурсов

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет-тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания домашней работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной домашней работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются: наличие помещений для СРС; обеспечение средствами программного обеспечения; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов и т.п.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы – задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.
2. Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:
3. *Прочее*: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различ-

ные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
бакалавриат
«Русский язык и иностранный язык»**

АННОТАЦИЯ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

дисциплина обязательной части учебного плана
очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	6/216
Цель изучения дисциплины	подготовка студентов-филологов к профессиональной деятельности педагога, обеспечить овладение ими основными вопросами теории и практики обучения русскому языку, формировать творческое отношение к профессии учителя; воспитательные цели: формировать у студентов языковой вкус, положительное отношение к знаниям, ответственности и дисциплинированности; развивать инициативность, уверенность в своих знаниях, умение владеть собой, умение организовывать свою работу и работу коллектива учащихся.
Содержание дисциплины	<p>Методика обучения русскому языку (МОРЯ) как прикладная наука и учебная дисциплина. Общие вопросы методики преподавания русского языка. Общие вопросы методики преподавания русского языка. Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Урок как основная форма учебных занятий. Средства обучения русскому языку. Внеклассная, самостоятельная работа и факультативные занятия по русскому языку.</p> <p>Методика преподавания фонетики и графики. Методика преподавания лексики и фразеологии. Методика преподавания морфемики и словообразования. Методика преподавания морфологии. Методика изучения синтаксиса. Методика орфографии. Методика пунктуации. Методика развития речи. Обучение различным видам речевой деятельности. Современные технологии в обучении русскому языку. Работа по русскому языку в X-XI классах. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.</p>
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,ОПК-6
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ОПК-2.1. Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП.</p> <p>ОПК-2.3. Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями.</p> <p>ОПК-3.1. Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с осо-</p>

быми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3.3. Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.

ОПК-4.3. Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей.

ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении.

ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся.

ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы.

ОПК-6.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Проектирование образовательных программ Методика обучения русскому языку Методика обучения иностранному языку Педагогическая (вожатская) практика Педагогическая психология Основы вожатской деятельности Ознакомительная практика Педагогическая практика Педагогика История отечественной литературы Возрастная психология
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, экзамен