

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Научно-исследовательская работа

Шифр и направление подготовки	44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Профиль подготовки / магистерская программа	«Практическая и прикладная психология в образовании»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии
Год набора	2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	Контактная работа	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОФО								
1	216/6	-	-	-	212	4	-	Зачет с оценкой
Итого:	216/6	-	-	-	212	4	-	Зачет с оценкой

Зав.каф. Психологии и дефектологии
 канд.психол.наук, доцент
 Дубовицкая Т.Д.

Составитель РПП
 канд.пед.наук
 Шашков А.В.

Сочи 2024

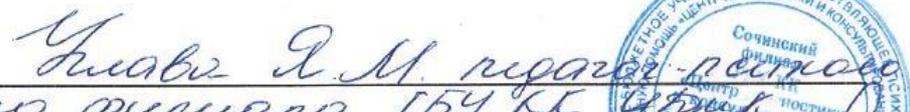
Программа учебной практики в форме практической подготовки «Научно-исследовательская работа» составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», приказ № 127 от 22.02.2018;
- на основании учебного плана направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля «Практическая и прикладная психология в образовании».

Программу практики составил:

 Шашков А.В. канд. педагогич. наук доцент кафедры психологии и дефектологии

Внешний эксперт


Сочинского филиала ТБУ КК 

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии и дефектологии от «12» февраля 2024 г., протокол № 8.

Руководитель ОПОП



Базалева Л.А.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 4 от «19» апреля 2024 г.

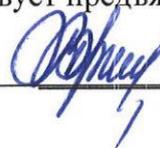
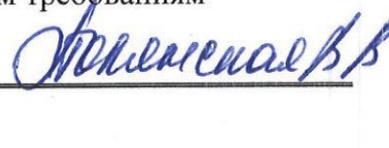
Председатель УМСН



Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202__/-202__
учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202__/-202__
учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202__/-202__
учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки (НИР)	5
1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения	5
1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки.....	5
1.4 Место практики в структуре образовательной программы	5
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы в форме практической подготовки.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	11
2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки.....	11
2.2. Задание на практику в форме практической подготовки.....	12
3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	13
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	13
4.2 Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки.....	17
4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в форме практической подготовки в целом	17
4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по учебной практике в форме практической подготовки «Научно-исследовательская работа».....	20
5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	21
5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки	21
5.1.1 Литература	21
5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22
5.1.3 Нормативные документы.....	22
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	22
7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ.....	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки (НИР)

Целями учебной стационарной практики в форме практической подготовки «Научно-исследовательская работа» направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Практическая и прикладная психология в образовании» является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Задачами учебной практики в форме практической подготовки «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» являются:

- Подготовка обзоров, аннотаций, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся в том числе в том числе с особыми образовательными потребностями
- Анализ современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности;
- Представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

«Научно-исследовательская работа» практика в форме практической подготовки является стационарной практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Объем практики в форме практической подготовки «Научно-исследовательская работа» в ЗЕТ – 6 (216 часов). Продолжительность практики в форме практической подготовки «Научно-исследовательская работа» - 4 недели.

1.4 Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и ознакомлением с особенностями практической деятельности применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики в форме практической подготовки являются: Методы научных исследований, Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического образования, Актуальные проблемы прикладной психологии.

Перед прохождением учебной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки студент должен:

Знать: осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке; Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; Ориентируется в нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность; Соблюдает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Уметь: переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык; Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся.

Владеть: способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации; Готов к учету полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; Владеет нормами профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Соблюдает принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.

Прохождение учебной практики «Научно-исследовательская работа» является условием для освоения следующих дисциплин и практик: Контроль и оценка результатов образования, Формирование воспитывающей образовательной среды, производственная практика «Научно-исследовательская работа», Комплексная психологическая практика, Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического образования, Педагогическая практика

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы в форме практической подготовки

В результате прохождения данной практики в форме практической подготовки у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции			
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональ	УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	Знать: основы академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке в научном сообществе Уметь: взаимодействовать в том числе на иностранном языке в научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками эффективного взаимодействия в том числе на иностранном языке в научно-исследовательской работе

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ного взаимодействия	УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Знать: основы перевода академических и профессиональных текстов в научно-исследовательской деятельности Уметь: осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка или на иностранный язык в научно-исследовательской работе Владеть: навыками уверенного перевода академических и профессиональных текстов в научно-исследовательской работе
		УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации	Знать: стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации в научно-исследовательской работе Уметь: выстраивать стратегию общения с партнерами в том числе зарубежными в научно-исследовательской деятельности Владеть: нормами межкультурной коммуникации в научно-исследовательской деятельности
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Знать: особенности мотивации и поведения людей различного социального и культурного происхождения в научно-исследовательской деятельности Уметь: объяснять различия причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей в научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками взаимодействия с людьми различного социального и культурного происхождения в научно-исследовательской деятельности

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: специфические характеристики недискриминационной среды взаимодействия Уметь: применять элементы недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		УК-5.3 Готов к учету полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: полиэтнические и межкультурные особенности субъектов взаимодействия в научно-исследовательской деятельности Уметь: учитывать полиэтнические особенности в процессе межкультурного взаимодействия в научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками моделирования эффективной коммуникации на основе учета полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия в научно-исследовательской деятельности
Общепрофессиональные компетенции			
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Ориентируется в нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность	Знать: принципы ориентации в нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную научно-исследовательскую деятельность Уметь: выделять референтные изучаемой теме нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную научно-исследовательскую деятельность Владеть: навыками ориентации в нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную научно-исследовательскую деятельность

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-1.2 Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности	Знать: содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную научно-исследовательскую деятельность Уметь: разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками разработки программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной научно-исследовательской деятельности
		ОПК-1.3 Владеет нормами профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: нормы профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и научно-исследовательской деятельности Уметь: выстраивать свою деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками применения норм профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и научно-исследовательской деятельности
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Соблюдает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: научно обоснованный перечень текущих ценностей, названных базовыми национальными Уметь: интерпретировать научные принципы познания в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся в научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками критического анализа и принципами духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-4.2 Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся	Знать: психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания в научно-исследовательской деятельности Уметь: оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся в научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками критического анализа программ духовно-нравственного воспитания и критериев оценки уровня духовно-нравственного развития обучающихся в научно-исследовательской деятельности
		ОПК-4.3 Соблюдает принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Знать: принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания в научно-исследовательской деятельности Уметь: выделять критерии конкретных условий социальной ситуации развития обучающихся в научно-исследовательской деятельности Владеть: методами реализации программ духовно-нравственного воспитания в научно-исследовательской деятельности

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от организации, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов в том числе 4 часа контактной работы.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	Подготовительный этап			
	Установочная конференция	Информирование о требованиях к выполнению заданий практики, прояснение содержания заданий на практику	2	дневник, индивидуальное задание
	Ознакомление с нормативными документами и правилами	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предприятия. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации. Составление плана работы практиканта	10	Журнал инструктажа по технике безопасности, рабочий план практики
2	Основной этап			
	Планирование НИР: – ознакомление с тематикой научно–исследовательских работ в данной сфере; – выбор темы исследования – разработка методического аппарата исследования	выбор предполагаемой темы исследования ознакомление с направлениями научных исследований организации базы практики составление библиографического списка по выбранному направлению исследования – постановка целей и задач исследования, – определение объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы	182	дневник отчет аннотированный библиографический список по выбранному направлению исследования, индивидуальное задание
3	Завершающий этап			
	Подготовка отчетной документации по практике	Оформление отчетной документации практики в соответствии с требованиями	20	дневник практики, отчет по практике,

				индивидуальное задание
	Зачет с оценкой	Итоговая конференция, защита отчета по практике	2	дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание
			Всего часов:	216

2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

Задание 1 – Определение проблемной области научного направления магистерской диссертации.

Задачи: Совместно с научным руководителем магистранта сформулировать примерную тематику научно-исследовательской работы. Представить несколько вариантов примерной темы магистерской диссертации с указанием характеристик предполагаемой выборки, примерными диспозициями объекта и предмета исследования, рабочей гипотезой исследования.

Формируемые компетенции: УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4

Задание 2 Изучение литературы по проблеме исследования, составление списка аннотаций статей по проблеме исследования в ведущих научных журналах.

Задачи:

1. Составить список аннотаций статей по теме магистерской диссертации в ведущих научных журналах (не менее 10 источников).

Аннотация – независимый от оригинального текста документ, источник информации, который включает характеристику основной проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. Аннотация не должна повторять текст работы. В аннотации должны излагаться существенные факты работы, она не должна содержать материал, который отсутствует в источнике.

Аннотация должна содержать:

а. Библиографическое описание работы (автор, название работы, вид издания, год выпуска, номер, номера страниц).

б. Смысловые элементы статьи (актуальность (проблема), методы, результаты, выводы) в виде краткой характеристики каждой – 2-3 предложения.

2. Составить библиографический список статей по теме магистерской диссертации – не менее 50-ти источников за последние 10 лет. В список источников должны входить статьи, опубликованные в ведущих научных журналах из списка ВАК, кандидатские и докторские диссертации (авторефераты диссертаций), монографии.

Формируемые компетенции УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4

Задание 3 Составление перспективного плана исследования.

Задачи: Совместно с научным руководителем составить перспективный план исследования по выбранной теме магистерской диссертации с указанием примерных сроков реализации каждого этапа.

Перспективный план научно исследовательской работы магистранта должен включать следующие элементы:

1. Период разработки теоретико-методологических оснований исследования: определение цели, объекта, предмета, выдвижение научной гипотезы и выбор методов и методик ее проверки.

2. Проведение эмпирической проверки гипотезы и сбор первичных данных, их обработка и представление в виде, удобном для дальнейшего исследования.

3. Обработка данных методами статистического анализа и интерпретация полученных результатов.

4. Оформление ВКР и подготовка публикаций полученных результатов исследования.

Формируемые компетенции: УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4

Задание 4 Методический аппарат магистерской диссертации (введение).

Задачи Совместно с научным руководителем магистранта сформулировать компоненты методического аппарата исследования. Предоставить методический аппарат исследования и план-содержание теоретической главы магистерской диссертации.

Методический аппарат магистерской диссертации должен включать следующие пункты:

- актуальность темы исследования, в том числе методологическая основа исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза (гипотезы) исследования;
- предполагаемая база исследования;
- характеристика предполагаемой выборки;
- предполагаемые методы и методики исследования;
- предполагаемая научная новизна исследования;
- предполагаемая практическая значимость результатов исследования;

Формируемые компетенции: УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4

Задание 5 Публикация статьи по теме исследования обзорно-аналитического характера.

Задачи: Совместно с научным руководителем магистранта подготовить и опубликовать научную статью по теме магистерской диссертации обзорно аналитического характера. К отчету приложить подтверждающие публикацию документы.

Научным обзором является текст, содержащий концентрированную информацию, полученную в результате отбора, анализа, систематизации и логического обобщения из большого количества первоисточников по определенной теме, за определенный период времени (5-10 лет)

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

По окончании практики в форме практической подготовки обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике в форме практической подготовки;
- отзыв о прохождении практики в форме практической подготовки подписанным руководителем базы практики.

В промежуточную аттестацию по практике обучающихся входят собственно предоставленная документация, а также защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики в форме практической подготовки определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по учебной практике «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки раскрывается в комплекте оценочных средств

(контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике в форме практической подготовки содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
Универсальные компетенции				
УК-4	<p>УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык</p> <p>УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать: основы академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке в научном сообществе</p> <p>Уметь: взаимодействовать в том числе на иностранном языке в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия в том числе на иностранном языке в научно-исследовательской работе</p> <p>Знать: основы перевода академических и профессиональных текстов в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка или на иностранный язык в научно-исследовательской работе</p> <p>Владеть: навыками уверенного перевода академических и профессиональных текстов в научно-исследовательской работе</p> <p>Знать: стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации в научно-исследовательской работе</p> <p>Уметь: выстраивать стратегию общения с партнерами в том числе зарубежными в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: нормами межкультурной коммуникации в научно-исследовательской деятельности</p>	1;2;3;4; 5	Дневник, отчет, отзыв руководителя
УК-5	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в	<p>Знать: особенности мотивации и поведения людей различного социального и культурного происхождения в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: объяснять различия причин появления социальных обычаев и</p>	1;2;3;4; 5	Дневник, отчет, отзыв руководителя

	<p>процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.3 Готов к учету полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>различий в поведении людей в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с людьми различного социального и культурного происхождения в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Знать: специфические характеристики недискриминационной среды взаимодействия</p> <p>Уметь: применять элементы недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Знать: полиэтнические и межкультурные особенности субъектов взаимодействия в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: учитывать полиэтнические особенности в процессе межкультурного взаимодействия в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками моделирования эффективной коммуникации на основе учета полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия в научно-исследовательской деятельности</p>		
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Ориентируется в нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p>ОПК-1.2 Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Владеет нормами</p>	<p>Знать: принципы ориентации в нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Уметь: выделять референтные изучаемой теме нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Владеть: навыками ориентации в нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Знать: содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Уметь: разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов</p>	1;2;3;4;5	Дневник, отчет, отзыв руководителя

	<p>профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>реализации профессиональной научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками разработки программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной научно-исследовательской деятельности Знать: нормы профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и научно-исследовательской деятельности Уметь: выстраивать свою деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками применения норм профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и научно-исследовательской деятельности</p>		
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Соблюдает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся ОПК-4.3 Соблюдает принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в</p>	<p>Знать: научно обоснованный перечень текущих ценностей, названных базовыми национальными Уметь: интерпретировать научные принципы познания в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся в научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками критического анализа и принципами духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей Знать: психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания в научно-исследовательской деятельности Уметь: оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся в научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками критического анализа программ духовно-нравственного воспитания и критериев оценки уровня духовно-нравственного развития обучающихся в научно-исследовательской деятельности Знать: принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания в научно-исследовательской деятельности Уметь: выделять критерии конкретных условий социальной ситуации развития</p>	1;2;3;4;5	Дневник, отчет, отзыв руководителя защита отчета

	конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	обучающихся в научно-исследовательской деятельности Владеть: методами реализации программ духовно-нравственного воспитания в научно-исследовательской деятельности		
--	--	--	--	--

4.2 Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки

4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в форме практической подготовки в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none"> - правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи 	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо»— основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»— дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практик и	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, 	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо»— основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		<ul style="list-style-type: none"> - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению. 	<p>частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»— задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практик и от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> - уровень теоретической подготовки обучающегося - умение обучающегося пользоваться терминологией - уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося - уровень профессионального самосознания обучающегося - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике - индивидуальные особенности обучающегося 	<p>Оценка «отлично» – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), неравнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать,</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>«неудовлетворительно» – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотношении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, 	<p>Оценка «отлично» —выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы	<p>Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по учебной практике в форме практической подготовки «Научно-исследовательская работа»

1. Опишите проблемную область выбранного направления научного исследования в рамках магистерской диссертации
2. Перечислите и дайте краткую характеристику результатов научных исследований по выбранному направлению исследования магистерской диссертации представленных в статьях из ведущих научных журналов.
3. Дайте развернутое обоснование сроков реализации этапов плана теоретических и эмпирических изысканий по теме магистерской диссертации.
4. Сформулируйте актуальность и гипотезу вашей магистерской диссертации
5. Перечислите основные требования к научной публикации.
6. Какие основные компоненты включает в себя введение к научной работе?
7. В чем состоит отличие предмета исследования от объекта?
8. Что представляет собой основная часть научной работы?
9. Что представляет собой заключение научной работы?
10. Что такое наука? Научное исследование, его сущность и особенности.
11. Актуальность темы исследования
12. Цель и задачи, решаемые конкретным обучающимся.
13. Метод исследования.
14. Содержание научно-исследовательской работы.
15. Возможная тема ВКР по результатам научно-исследовательской работы.
16. Понятие области исследования.
17. Понятие объекта исследования.
18. Понятие цели исследования.
19. Понятие задачи исследования.
20. Понятие практической значимости.
21. Методы исследования транспортных систем.
22. Методика применения системного анализа при выполнении научных исследований.

23. Применение системного подхода в исследовании
24. Этапы научного исследования.
25. Методология научных исследований.
26. Метод системного анализа объектов исследования.
27. Методы сбора, поиска и обработки информации.
28. Методика работы над рукописью исследования.
29. Организация и проведение научно-исследовательской работы.
30. Понятие гипотезы исследования
- 31 Сравнительный анализ данных в исследованиях
- 32 Особенности представления результатов исследования в реферате
- 33 Особенности представления результатов исследования в докладе
- 34 Особенности представления результатов исследования в автореферате
- 35 Особенности представления результатов исследования в эссе
- 36 Особенности представления результатов исследования в тезисах доклада
- 37 Особенности представления результатов исследования в стендовой презентации
- 38 Особенности представления результатов исследования в научной статье
- 39 Критерии выбора журнала для публикации результатов исследования
- 40 Участие в научных конференциях как способ апробации результатов исследований

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки

5.1.1 Литература

1. Афанасьев, В. Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учебное пособие для аспирантов / В. Н. Афанасьев, Н. С. Еремеева, Т. В. Лебедева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 246 с. — ISBN 978-5-7410-1703-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78841.html> (дата обращения: 23.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> (дата обращения: 23.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121269.html> (дата обращения: 23.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Тронин, В. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / В. Г. Тронин, А. Р. Сафиуллин. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-9795-2046-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106137.html> (дата обращения: 23.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Газина, О. М. Организация и сопровождение научно-исследовательской работы студентов магистратуры : учебное пособие / О. М. Газина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0896-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105916.html> (дата обращения: 23.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск

: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87132.html> (дата обращения: 23.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87132>

7. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88373.html> (дата обращения: 23.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017-]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Электрон. дан. — Саратов, [2010-]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. — Загл. с экрана.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. — Загл. с экрана.
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». — Электрон. дан. — Москва, [2014-]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). — Электрон. дан. — Москва, [2000-]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. — Загл. с экрана

5.1.3 Нормативные документы

Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ (в ред. от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Учебная практика «Научно-исследовательская работа») в форме практической подготовки магистрантов по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», реализуется как на материально технической базе СГУ, так и на базах практик с которыми заключены соответствующие договоры. В перечень баз практик входят образовательные учреждения г. Сочи включая дошкольные образовательные учреждения, школы, гимназии, колледжи, а также коммерческие центры детского развития.

В распоряжении магистрантов направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» для осуществления научно-исследовательской работы находятся Лаборатория прикладной психологии и дефектологии, компьютерные классы с доступом в Интернет и структурные подразделения библиотеки СГУ предоставляющие ресурсы электронных библиотечных систем.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows, Microsoft Office, Архиватор 7-zip, Adobe Reader, КонсультантПлюс, Kaspersky Security, VLC Media Player, Прометей

Дистанционная поддержка практики: для передачи заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практики в форме практической подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

**Приложение к рабочей программе практики
«Научно-исследовательская работа»**

**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», Магистратура
программа «Практическая и прикладная психология в образовании»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной практики в форме практической подготовки

Научно-исследовательская работа

статус практики – практика в обязательной части учебного плана

форма обучения - очная

Общая трудоемкость практики (ЗЕТ / час.)	6/216
Место практики в структуре образовательной программы	<p>Учебная практика «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и ознакомлением с особенностями практической деятельности применения этих знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики в форме практической подготовки являются: Методы научных исследований, Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического образования, Актуальные проблемы прикладной психологии.</p> <p>Перед прохождением учебной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки студент должен:</p> <p>Знать: осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке; Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; Ориентируется в нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность; Соблюдает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык; Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p>

	<p>Владеть: способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации; Готов к учету полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; Владеет нормами профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Соблюдает принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>Прохождение учебной практики «Научно-исследовательская работа» является условием для освоения следующих дисциплин и практик: Контроль и оценка результатов образования, Формирование воспитывающей образовательной среды, производственная практика «Научно-исследовательская работа», Комплексная психологическая практика, Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического образования, Педагогическая практика</p>
<p>Содержание практики (основные темы, разделы, модули)</p>	<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предприятия. -Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). -Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от организации. - Вводная лекция <p>Основной этап:</p> <p>Планирование НИР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с тематикой научно–исследовательских работ в данной сфере; – выбор темы исследования - разработка методического аппарата исследования <p>Завершающий этап:</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике. Оформление отчетной документации практики в соответствии с требованиями</p>
<p>Формируемые компетенции (коды)</p>	<p>УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4</p>
<p>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык</p> <p>УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь</p>

	<p>на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.3 Готов к учету полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-1.1 Ориентируется в нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p>ОПК-1.2 Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Владеет нормами профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-4.1 Соблюдает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>ОПК-4.3 Соблюдает принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>
Образовательные технологии	установочная и итоговая конференции, защита отчета
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)	зачет с оценкой