

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 19.02.2026 18:55:31

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология болезни и инвалидности

**Шифр и направление подготовки**

44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

**Квалификация (степень) выпускника**

бакалавр

**Профиль подготовки:**

Логопедия

**Форма обучения:**

очная

**Выпускающая кафедра**

Психологии и дефектологии

**Кафедра-разработчик рабочей программы**

Психологии и дефектологии

**Год набора**

2025

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108 / 3	12	12	84	-	Зачет (-)
Итого	108 / 3	12	12	84	-	Зачет (-)

Сочи 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

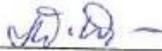
Рабочую программу составил(и):

кпн, доц. Шашков А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

Заведующий кафедрой



Дубовицкая Татьяна  
Дмитриевна

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

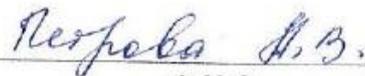
Директор НОБ



подпись

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения



подпись

Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2028 - 2029 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2028 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Психология болезни и инвалидности является формирование методологической и научной основы представлений о факторах механизмах и закономерностях изменений психической сферы человека, детерминированных состоянием болезни и инвалидизацией.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики психологии и поведения больного человека и человека с инвалидностью;
- изучение проблемы кризиса личности и изменения системы отношений в условиях психосоматического страдания;
- освоение психологических особенностей взаимодействия с лицами, имеющими обратимые и необратимые отклонения в состоянии здоровья

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебному плану.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, Методика профилактики и разрешения конфликтов, Психология познавательных процессов, Психология личности, Клиническая психология детей и подростков, Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР, Психология педагогического общения, Социальная педагогическая психология, Преддипломная практика Тренинг безбарьерного общения

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	ПК-3.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	Знать: теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии и их связь с психологией болезни и инвалидности Уметь: учитывать в своей деятельности программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии в том числе представленные в психологии болезни и инвалидности Владеть: основами основных теорий закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии

	<p>ПК-3.2 Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание</p>	<p>Знать: представленные в психологии болезни и инвалидности программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии          Уметь: анализировать эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии представленные в психологии болезни и инвалидности          Владеть: навыками проектирования и реализации программы психолого-педагогического сопровождения и ее корректировку в соответствии с достижениями психологии болезни и инвалидности</p>
	<p>ПК-3.3 Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Знать: технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом знаний психологии болезни и инвалидности          Уметь: применять технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития и психологии инвалидности          Владеть: методами анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения составленной с учетом теоретического фундамента психологии болезни и инвалидности индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Внутренняя картина болезни: введение в предмет	18	2	2		14
2	Тема 2. Внутренняя картина болезни и инвалидности в структуре личности	18	2	2		14
3	Тема 3. Механизмы психологической защиты и совладения; психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни	18	2	2		14
4	Тема 4. Личностные особенности переживаний травматического опыта болезни и инвалидности	18	2	2		14
5	Тема 5. Отношение к жизни, смерти в личности больного и инвалида	18	2	2		14
6	Тема 6. Суицидальное поведение больного	18	2	2		14
	Зачет	-				
	<b>ИТОГО:</b>	108	12	12		84

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Внутренняя картина болезни: введение в предмет	Болезнь как проявление конфликта между сознанием и подсознанием (психоаналитический подход): К.Леви-Строс, М. Фуко, З. Фрейд о психологических механизмах лечения и преодоления болезни. Теория психосоматических отношений Г. Гроддека. Пионеры психосоматической медицины: Э.Симмеля, Ф. Дойча, С. Джelifфе, А.Гарма. Трансцендентный опыт болезни (аксиологический подход): В.Вайцзеккер, Ж.П.Сартр, А.Митчерлих, Станислав Гроф, К.Г.Юнг, Р.Ассаджоли. Болезнь как следствие неудовлетворенности потребностей (гуманистический подход): А.Г. Маслоу, Ф.Перлз. Теория психического поля К.Левина. Психоаналитическая концепция Л.Сонди. Внутренняя картина болезни в понимании Р.А. Лурия. Понятие «состояние здоровья» и «самочувствие». Критерии психического здоровья: адаптация, социализация, индивидуализация. Влияние болезни на психику человека. Соматогенное влияние здоровья на психику человека. Психогенное влияние болезни на психику человека.
2	Тема 2. Внутренняя картина болезни и инвалидности в структуре личности	Субъективно-психологическая сторона заболевания. Механизмы «замкнутого круга». Аутоплатическая картина болезни (А. Гольдшейдер). Переживания болезни (Е.А. Шевалев, В.В. Ковалев). Отношение к болезни (Л.Л. Рохлин, К.А. Скворцов). Стороны проявления болезни: болевая, эмоциональная, интеллектуальная, волевая. Масштаб переживания болезни по типам реагирования. Типы реакции на болезнь. Типы личностной реакции на заболевание. Типы отношения к боли. Амбивалентность отношения больного к болезни. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Психология умирания. Терминальный больной и качество его жизни. Психологические особенности личности суицидента.
3	Тема 3. Механизмы психологической защиты и совладения; психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни	Болезнь как стресс. Трансакциональная теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Понятия копинг-стратегии, копинг-поведения, личностные и средовые копинг-ресурсы. Базисные копинг-стратегии. Реакция личности на болезнь, классификация копинг-стратегии. Психологические защиты: история вопроса, определение, классификация. Протективные, дефензивные. Отличия механизмов психологической защиты от совладающего поведения (копинг-поведения). Механизмы психологической защиты и внутренняя картина болезни. Особенности механизмов психологической защиты у больных с нервно-психическими, психосоматическими, сомато-психическими расстройствами
4	Тема 4. Личностные особенности переживаний травматического опыта болезни и инвалидности	Понятие «психическая травма». Травматическое событие и травматический стресс. История понятия. Традиции исследования психической травмы в психоанализе и когнитивной психологии. Общие представления о травматических событиях как специфическом классе критических событий. Характеристики травматических событий (нежелательность, высокая интенсивность, внезапность, непредсказуемость, низкая контролируемость) как явлений, представляющих серьезную угрозу для жизни, превышающих возможности совладания, требующих мощных затрат для адаптации, затрагивающих ценностно-смысловые структуры личности. Классификации травматических событий. Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда и К.Г. Юнга. Понятие «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г.Кристал). Концепция «кумулятивной травмы» М.Хана. Трехкомпонентная концепция психической травмы М.Балланта. Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений. Концепция психической травмы Р.Янковой-Балмен. Представление о психической травме как проявлении и следствии утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом). ПТСР как форма реакции субъекта на травмирующие события (болезнь): клиническая характеристика, психологические феномены. Механизмы симптомообразования ПТСР. Диагностика ПТСР и психологическая помощь: психотерапевтические цели и методы на различных этапах работы с больными. Техники отреагирования эмоций (психодрама, арттерапия, трансовые техники). Приемы поведенческой и когнитивной терапии (изменение мысленных паттернов сопровождающих неадаптивные эмоции, развитие навыков саморефлексии и саморегуляции). Оптимизация физиологической составляющей эмоционального процесса (аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, сенсорная репродукция образов, биологическая обратная связь). Понятие «диссоциации». Современная концепция диссоциации. Представления о диссоциативных феноменах и диссоциативном континууме. Функции диссоциации. Роль диссоциации в процессе совладания с психической травмой.
5	Тема 5. Отношение к	ПТСР как форма реакции субъекта на травмирующие события (болезнь):

	жизни, смерти в личности больного и инвалида	клиническая характеристика, психологические феномены. Механизмы симптомообразования ПТСР. Диагностика ПТСР и психологическая помощь: психотерапевтические цели и методы на различных этапах работы с больными. Техники отреагирования эмоций (психодрама, арттерапия, трансовые техники). Приемы поведенческой и когнитивной терапии (изменение мысленных паттернов сопровождающих неадаптивные эмоции, развитие навыков саморефлексии и саморегуляции). Оптимизация физиологической составляющей эмоционального процесса (аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, сенсорная репродукция образов, биологическая обратная связь). Понятие «диссоциации». Современная концепция диссоциации. Представления о диссоциативных феноменах и диссоциативном континууме. Функции диссоциации. Роль диссоциации в процессе совладания с психической травмой. Особенности переживаний проблем жизни и смерти. Ответственность, выбор, способы существования. Танатос, агрессия, влечение к смерти, деструктивность (по З. Фрейду). Феномен смерти, последствия утраты. Опыт смерти, уровни смерти, страх смерти. Реакция личности на умирание. Понятие танатоса. Танатология и танатотерапия. Развитие темы жизни и смерти в психоаналитической концепции. Психологический смысл переживания смерти и утраты. Страх смерти как движущая сила жизни. Экзистенциальный вакуум, смысл, ценности, формирование и преобразование смысложизненных ориентаций, сверхсмысл. Стадии приспособления к умиранию, подготовка к смерти Понятие «суицид» и «суицидальное поведение». Виды суицидального поведения. Психологическое страдание. Источники и мотивы суицидального поведения: сложные (критические) жизненные ситуации, «инстинкт смерти». Суицид как выход из страдания. Внутреннее содержание и внешние проявления суицидального поведения. Причины, факторы риска, психологические механизмы суицидального поведения. Типы суицидального поведения, предвестники суицида. Внутренне суицидальное поведение (пресуицид), этапы: суицидальные мысли, намерения, замысел. Внешнее суицидальное поведение: суицидальные попытки, завершённый суицид. Суицидальное поведение у людей разного возраста. Парасуициды. Суициды с точки зрения психиатрии
6	Тема 6. Суицидальное поведение больного	Танатос, агрессия, влечение к смерти, деструктивность (по З. Фрейду). Феномен смерти, последствия утраты. Опыт смерти, уровни смерти, страх смерти. Реакция личности на умирание. Понятие танатоса. Танатология и танатотерапия. Развитие темы жизни и смерти в психоаналитической концепции. Психологический смысл переживания смерти и утраты. Страх смерти как движущая сила жизни. Экзистенциальный вакуум, смысл, ценности, формирование и преобразование смысложизненных ориентаций, сверхсмысл. Стадии приспособления к умиранию, подготовка к смерти Понятие «суицид» и «суицидальное поведение». Виды суицидального поведения. Психологическое страдание. Источники и мотивы суицидального поведения: сложные (критические) жизненные ситуации, «инстинкт смерти». Суицид как выход из страдания. Внутреннее содержание и внешние проявления суицидального поведения. Причины, факторы риска, психологические механизмы суицидального поведения. Типы суицидального поведения, предвестники суицида. Внутренне суицидальное поведение (пресуицид), этапы: суицидальные мысли, намерения, замысел. Внешнее суицидальное поведение: суицидальные попытки, завершённый суицид. Суицидальное поведение у людей разного возраста. Парасуициды. Суициды с точки зрения психиатрии

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Внутренняя картина болезни: введение в предмет	1.Здоровье: сущность, понятия и его компоненты. 2 Формирование внутренней картина болезни. 3 Структура ВКБ по Р.А.Лурия, четырёхуровневая схема ВКБ по В.В.Николаевой. 4. Возрастные особенности ВКБ. 5 Психология умирания. 6 Терминальный больной и качество его жизни. 7 Психологические особенности личности суицидента
2	Тема 2. Внутренняя картина болезни и инвалидности в структуре личности	Презентация мини исследования на тему: 1. Здоровье и болезнь в современном обществе 2. Люди с инвалидностью: герои или иждивенцы Групповая дискуссия : Этические аспекты суицида и эвтаназии терминальных больных
3	Тема 3. Механизмы психологической защиты и совладания;	Устный опрос по теме занятия: Психологические защиты: история вопроса, определение, классификация. Протективные, дефензивные . Отличия механизмов психологической защиты от совладающего поведения (копинг-поведения).

	психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни	Механизмы психологической защиты и внутренняя картина болезни. Особенности механизмов психологической защиты у больных с нервно-психическими, психосоматическими, соматопсихическими расстройствами Презентация результатов самоисследования «Механизмы психологической защиты» - Опросник Плутчика Келлермана Конте - Методика «Индекс жизненного стиля»
4	Тема 4. Личностные особенности переживаний травматического опыта болезни и инвалидности	Групповая дискуссия на тему: Травматическое событие и травматический стресс. Презентация мини тренинга: «Приемы поведенческой, когнитивной, гуманистической, психоаналитической терапии в работе с больными и инвалидами»
5	Тема 5. Отношение к жизни, смерти в личности больного и инвалида	Групповая дискуссия на тему: Особенности переживаний проблем жизни и смерти. Ответственность, выбор, способы существования. Танатос, агрессия, влечение к смерти, деструктивность (по З. Фрейду). Феномен смерти, последствия утраты. Опыт смерти, уровни смерти, страх смерти. Реакция личности на умирание. Понятие танатоса. Танатология и танатотерапия
6	Тема 6. Суицидальное поведение больного	Темы докладов: Феномен смерти, последствия утраты. Опыт смерти, уровни смерти, страх смерти. Реакция личности на умирание. Понятие танатоса. Танатология и танатотерапия, Суицид в жизни больного и его родственников Итоговое тестирование

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Внутренняя картина болезни: введение в предмет	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад), подготовка к тестированию
2	Тема 2. Внутренняя картина болезни и инвалидности в структуре личности	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад), подготовка к тестированию
3	Тема 3. Механизмы психологической защиты и совладения; психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад), подготовка к тестированию
4	Тема 4. Личностные особенности переживаний травматического опыта болезни и инвалидности	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад), подготовка к тестированию
5	Тема 5. Отношение к жизни, смерти в личности больного и инвалида	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад), подготовка к тестированию
6	Тема 6. Суицидальное поведение больного	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад), подготовка к тестированию

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Психофизиология здоровья : учебник для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21191-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581671> (дата обращения: 01.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Микляева, Н. В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС : учебник для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусик, Е. В. Мелина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19076-2. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568995> (дата обращения: 01.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559243> (дата обращения: 01.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебник для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562900> (дата обращения: 01.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Гериатрия : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Н. Пузина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15037-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567032> (дата обращения: 01.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС):

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (Дата обращения 13.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 13.02.2025). — Текст : электронный.
Наименование ИСС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

#### 4.2.3 Нормативные документы

Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ре-сурс]/Режим доступа <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2020 — . — URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. — Москва, 2004 — . — Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
3.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». — Москва, 1997 — . — URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

- |    |  |
|----|--|
| 5. | КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –.<br>– URL: <a href="https://cyberleninka.ru//">https://cyberleninka.ru//</a> (дата обращения: 13.02.2025). – Текст : электронный. |
|----|--|

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине, в том числе тестирование;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### **Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

#### **Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине

#### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:**

1. Болезнь как проявление конфликта между сознанием и подсознанием (психоаналитический подход): К.Леви-Строс, М. Фуко
2. З. Фрейд о психологических механизмах лечения и преодоления болезни.
3. Теория психосоматических отношений Г. Гроддека.
4. Пионеры психосоматической медицины: Э.Симмеля, Ф. Дойча, С. Джелиффе, А.Гарма.
5. Трансцендентный опыт болезни (аксиологический подход): В.Вайцеккер, Ж.П.Сартр, А.Митчерлих, Станислав Гроф, К.Г.Юнг, Р.Ассаджоли.
6. Болезнь как следствие неудовлетворенности потребностей (гуманистический подход): А.Г. Маслоу, Ф.Перлз.
7. Психоаналитическая концепция Л.Сонди.
8. Внутренняя картина болезни в понимании Р.А. Лурия.
9. Критерии психического здоровья: адаптация, социализация, индивидуализация.
10. Влияние болезни на психику человека. Соматогенное влияние здоровья на психику человека. Психогенное влияние болезни на психику человека.
11. Субъективно-психологическая сторона заболевания. Механизмы «замкнутого круга».
12. Аутоплатическая картина болезни А. Гольдшейдер.
13. Переживания болезни Е.А. Шевалев, В.В. Ковалев.
14. Отношение к болезни Л.Л. Рохлин, К.А. Скворцов.

15. Стороны проявления болезни: болевая, эмоциональная, интеллектуальная, волевая.
16. Масштаб переживания болезни по типам реагирования.
17. Типы реакции на болезнь.
18. Типы личностной реакции на заболевание.
19. Типы отношения к боли.
20. Амбивалентность отношения больного к болезни.
21. Переживание болезни во времени.
22. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
23. Психология умирания.
24. Терминальный больной и качество его жизни
25. Психологические особенности личности суицидента.
26. Трансакциональная теория стресса и копинга Р. Лазаруса.
27. Понятия копинг-стратегии, копинг-поведения, личностные и средовые копинг-ресурсы.
28. Базисные копинг-стратегии.
29. Реакция личности на болезнь, классификация копинг-стратегии.
30. Психологические защиты: история вопроса, определение, классификация.
31. Отличия механизмов психологической защиты от совладающего поведения (копинг-поведения).
32. Механизмы психологической защиты и внутренняя картина болезни.
33. Особенности механизмов психологической защиты у больных с нервно-психическими расстройствами.
34. Особенности механизмов психологической защиты у больных с психосоматическими расстройствами.
35. Особенности механизмов психологической защиты у больных с соматопсихическими расстройствами.
36. Традиции исследования психической травмы в психоанализе и когнитивной психологии.
37. Общие представления о травматических событиях как специфическом классе критических событий. Характеристики травматических событий. Классификации травматических событий.
38. Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда и К.Г. Юнга.
39. Понятие «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г.Кристел).
40. Концепция «кумулятивной травмы» М.Хана.
41. Трехкомпонентная концепция психической травмы М.Баллинга.
42. Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений. Концепция психической травмы Р.Яновой-Балмен.
43. Представление о психической травме как проявлении и следствии утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом).
44. ПТСР как форма реакции субъекта на травмирующие события (болезнь): клиническая характеристика, психологические феномены.
45. Механизмы симптомообразования ПТСР.
46. Диагностика ПТСР и психологическая помощь: психотерапевтические цели и методы на различных этапах работы с больными.
47. Техники отреагирования эмоций (психодрама, арттерапия, трансовые техники).
48. Приемы поведенческой и когнитивной терапии (изменение мысленных паттернов, сопровождающих неадаптивные эмоции, развитие навыков саморефлексии и саморегуляции).
49. Оптимизация физиологической составляющей эмоционального процесса (аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, сенсорная репродукция образов, биологическая обратная связь).
50. Понятие «диссоциации». Современная концепция диссоциации.
51. Представления о диссоциативных феноменах и диссоциативном континууме.
52. Функции диссоциации. Роль диссоциации в процессе совладания с психической травмой.
53. Особенности переживаний проблем жизни и смерти. Феномен смерти, последствия утраты. Опыт смерти, уровни смерти, страх смерти.
54. Реакция личности на умирание.
55. Понятие танатоса. Танатология и танатотерапия.

56. Стадии приспособления к умиранию, подготовка к смерти.
57. Понятие «суицид» и «суицидальное поведение». Виды суицидального поведения.
58. Источники и мотивы суицидального поведения: сложные (критические) жизненные ситуации, «инстинкт смерти».
59. Суицидальное поведение у людей разного возраста.
60. Суициды с точки зрения психиатрии.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу.

Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается.

Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание

обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows, Microsoft Office, LibreOffice, Архиватор 7-zip, Adobe Reader, Консультант Плюс Kaspersky Security, VLC Media Player, Прометей

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Психология болезни и инвалидности»**

**43.03.03, Специальное (дефектологическое) образование, Бакалавриат  
Логопедия**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
«Психология болезни и инвалидности»  
части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана  
форма обучения: очная

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3 / 108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование методологической и научной основы представлений о факторах механизмах и закономерностях изменений психической сферы человека, детерминированных состоянием болезни и инвалидизацией.
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Внутренняя картина болезни: введение в предмет Тема 2. Внутренняя картина болезни и инвалидности в структуре личности Тема 3. Механизмы психологической защиты и совладения; психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни Тема 4. Личностные особенности переживаний травматического опыта болезни и инвалидности Тема 5. Отношение к жизни, смерти в личности больного и инвалида Тема 6. Суицидальное поведение больного
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПК-3
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ПК-3.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии', 'ПК-3.2 Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание', 'ПК-3.3 Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии'
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Психология педагогического общения', 'Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР', 'Клиническая психология детей и подростков', 'Социальная педагогическая психология', 'Психология познавательных процессов', 'Психология личности', 'Методика профилактики и разрешения конфликтов', 'Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования', 'Преддипломная практика', Тренинг безбарьерного общения
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет