

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогический

Макаревская Ю.Э.

«22» 12 2021 год

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

В.П. Ерлакова

«22» 12 2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2021

| Семестр | Трудоёмкость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | Форма промежуточного контроля (экс./зачет) |
|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|-------|--------------------------------------------|
| 4 | 180/5 | 16 | 32 | 105 | - | Экзамен 27 |
| Итого | 180/5 | 16 | 32 | 105 | | Экзамен 27 |

Лист согласования рабочей программы дисциплины Социальная психология

Рабочую программу составил(и):


к.псхн, зав. каф. Шуванов И.Б.


преп. Церекидзе Я.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой


подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись


Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись


Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Социальная психология является формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений; освоение знаний основных вех истории социальной психологии за рубежом и в России, насущных проблем сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии; понимание связи положений науки и социальной практики;

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов общее представление о теоретических основах социально-психологической науки и ее связях с другими сферами науки и общественной практики;
- 2) сформировать у студентов представления о предмете социальной психологии, его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных социальных групп;
- 3) осветить наиболее важные социально-психологические концепции и раскрыть те экспериментальные данные, к которым апеллируют эти концепции;
- 4) ознакомить с основными методами социальной психологии, а также с методами и приемами социально-психологической диагностики и психологической помощи, используемыми в практической социально-психологической работе и способствовать развитию умений работать с ними;
- 5) способствовать развитию практических умений изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп;
- 6) показать направления прикладной социальной психологии и отметить особенности практической социальной психологии.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

| Код и наименование компетенции | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Нейропсихология Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Психология личности Психофизиология Основы практической консультативной психологии Основы специальной психологии Психология безопасности Практическая телесно-ориентированная психология |
| Универсальные компетенции | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Организация НИРС Прикладная психология Тренинг безбарьерного общения Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Психология Групповые методы психотерапии Прикладная и практическая психология семьи Психология безопасности Преддипломная практика Психология социальной работы Психология формирования команды |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Речевая коммуникация и деловое общение Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Психология социальной работы Психология формирования команды |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Философия Введение в профессию и профессиональная этика Всеобщая история История России Преддипломная практика Этноконфликтология |

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПКО – профессиональные компетенции обязательные;
ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;
ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

| Компетенции и индикаторы их достижения | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях | Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; основные теории лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде Владеть: приемами межличностного взаимодействия |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии | Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии Владеть: навыками учета в совместной деятельности особенностей поведения и общения разных людей, проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p> | <p>Знать: особенности поведения группы людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологию социально-ролевого и командного взаимодействия Уметь: определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата Владеть: навыками определения своей роли в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> |
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> | <p>Знать: этический кодекс психолога, профессиональную терминологию, в том числе на иностранном языке, основы профессионального взаимодействия Уметь: осуществлять профессиональное и академическое взаимодействие Владеть: навыками конструктивного, бесконфликтного профессионального взаимодействия в академической и профессиональной среде</p> |
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках</p> | <p>Знать: нормы межкультурной коммуникации в профессиональной среде Уметь: использовать профессиональные тексты на иностранном языке при подготовке к семинарским занятиям Владеть: навыками использования различных стратегий общения, в том числе зарубежными</p> |
| <p>УК-4 Способен</p> | <p>УК-4.3 Демонстрирует способность находить,</p> | <p>Знать: специальную терминологию, в том числе на иностранном языке</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках</p> | <p>Уметь: использовать профессиональные тексты на иностранном языке при подготовке к семинарским занятиям Владеть: навыками аналитической деятельности при работе с профессиональными текстами, в том числе на иностранном языке</p> |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p> | <p>Знать: особенности поведения и мотивации людей, обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем Уметь: выявлять особенности поведения и мотивации людей, обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p> |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> | <p>Знать: этические и межкультурные нормы взаимодействия, различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия людей Уметь: использовать этические и межкультурные нормы взаимодействия, различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия людей Владеть: навыками применения этических и межкультурных норм взаимодействия, различных форм и типов коммуникаций в мире культурного многообразия людей</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ком контекстах</p> | | |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p> | <p>Знать: особенности проявления явлений культуры в межкультурной коммуникации, стратегии поведения в конфликте Уметь: выявлять особенности проявления явлений культуры в межкультурной коммуникации, выстраивать стратегии поведения в конфликте для их урегулирования Владеть: навыками выявления особенностей проявления явлений культуры в межкультурной коммуникации, выстраивания бесконфликтного взаимодействия</p> |
| <p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ОПК-4.1 Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ.</p> | <p>Знать: подходы к оказанию психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и различными особенностями здоровья Уметь: использовать подходы к оказанию психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и различными особенностями здоровья Владеть: навыками использования различных подходов к оказанию психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и различными особенностями здоровья</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ия</p> <p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ОПК-4.2 Владеет практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ.</p> | <p>Знать: методы и приемы осуществления стандартных, базовых процедур по оказанию психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и различными особенностями здоровья</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы осуществления стандартных, базовых процедур по оказанию психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и различными особенностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками использования методы и приемы осуществления стандартных, базовых процедур по оказанию психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и различными особенностями здоровья</p> |
| <p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе</p> | <p>ОПК-4.3 Применяет методы оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях.</p> | <p>Знать: методы оказания психологической помощи инвалидам, группам лиц в трудных и критических жизненных ситуациях.</p> <p>Уметь: уметь использовать методы оказания психологической помощи инвалидам, группам лиц в трудных и критических жизненных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками использования методов оказания психологической помощи инвалидам, группам лиц в трудных и критических жизненных ситуациях.</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации и инклюзивного образования | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

| № раздела | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|----------------------|---------------------|-----|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС |
| 4 семестр | | | | | | |
| 1 | Методологические проблемы социально-психологического исследования. | 19 | 2 | 4 | | 13 |
| 2 | История формирования социально-психологических идей | 19 | 2 | 4 | | 13 |
| 3 | Проблема личности в социальной психологии. | 19 | 2 | 4 | | 13 |
| 4 | Психология межличностных отношений и совместной деятельности | 19 | 2 | 4 | | 13 |
| 5 | Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения. | 19 | 2 | 4 | | 13 |
| 6 | Характеристика основных структурных элементов общения | 19 | 2 | 4 | | 13 |
| 7 | Социально-психологические проблемы малой группы | 19 | 2 | 4 | | 13 |
| 8 | Психология больших социальных групп | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| | Экзамен | 27 | | | | |
| | ИТОГО: | 180 | 16 | 32 | | 105 |

4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Методологические проблемы социально-психологического исследования. | Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. Рабочее определение: социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом |

| | | |
|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>включения их в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп.</p> <p>Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Понятие методологии научного исследования в современном науковедении и специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования.</p> <p>Социально-психологическая интерпретация принципа деятельности как пример частной методологии в социально - психологическом исследовании. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных.</p> <p>Классификация методов в социальной психологии</p> |
| 2 | История формирования социально-психологических идей | <p>Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий</p> <p>Развитие социальной психологии в 20 веке.</p> |
| 3 | Проблема личности в социальной психологии. | <p>Специфика постановки вопроса в социальной психологии по сравнению с ее решением в общей психологии. Социально-психологическое исследование личности в зарубежной и отечественной психологии. Три основные проблемы: социализация, социальная установка, социальная идентичность.</p> <p>Социализация: широкий и узкий смысл термина. Специфика исследования в социальной психологии. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах).</p> <p>Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений.</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Понятие социальной установки. Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.</p> <p>Соотношение социальных установок и реального поведения (эксперимент Лапьера).</p> <p>Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В.А.Ядова).</p> <p>Проблема изменения социальных установок.</p> |
| 4 | <p>Психология межличностных отношений и совместной деятельности</p> | <p>Общественные и межличностные отношения.</p> <p>Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа.</p> <p>Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе.</p> <p>Специфика изучения общения в социальной психологии. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и деятельности. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание.</p> |
| 5 | <p>Общение в системе общественных межличностных отношений</p> | <p>Специфика обмена информацией между людьми. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции.</p> <p>Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи.</p> <p>Пространственно-временная система (организация пространства и времени</p> |

| | | |
|---|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе. |
| 6 | Характеристика основных элементов общения | <p>Структурных</p> <p>Специфика обмена информацией между людьми. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А.Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен</p> |
| 7 | Социально-психологические проблемы малой группы | <p>Объективные условия усиления роли малых групп в жизни общества. К истории исследования малых групп. Понятие «малой группы». Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч.Кули); формальные и неформальные группы</p> |

| | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>(Э.Мэйо); группы членства и референтные группы (Г.Хаймен). Группа и организация. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии.</p> <p>Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций.</p> <p>Положение индивида в малой группе: статус и роль. Основные направления исследований малых групп в социальной психологии.</p> <p>Заслуги и ограничения традиционных подходов. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении.</p> <p>Стратометрическая теория групповой активности («теория деятельностного опосредования групповых процессов» В.Петровского). Групповая динамика и групповые процессы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе: схема К.Левина и дополнения к ней. Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К.Левина)</p> |
| 8 | Психология больших социальных групп | <p>Понятие «большой» социальной группы и ее признаки. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования. Значение теории «социальных представлений» (С.Московичи) для изучения психологии больших социальных групп. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы).</p> <p>Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы).</p> <p>Структура психологии больших организованных групп. Психологическая характеристика этнических групп. Элементы структуры психологии этнической группы.</p> <p>Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Особенности межэтнического общения: межкультурная коммуникация.</p> |

4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Методологические проблемы социально-психологического исследования. | 1.Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе |

| | | |
|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>психологического и социологического знания.</p> <p>2.Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии.</p> <p>3.Методологические проблемы социально-психологического исследования. Основные методологические подходы к объяснению социально — психологических феноменов.</p> <p>4.Общая характеристика социально-психологических методов. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Основные методологические подходы к объяснению социально — психологических феноменов.</p> <p>4.Общая характеристика социально-психологических методов.</p> |
| 2 | История формирования социально-психологических идей | <p>1.Зарождение социально-психологического знания</p> <p>2.Становление и развитие социально-психологической науки</p> <p>3.Парадигмы и предмет социальной психологии.</p> <p>4.Направления зарубежной социальной психологии (социальный бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, символический интеракционизм, гуманистическая психология).</p> <p>5.Становление социальной психологии в России.</p> |
| 3 | Проблема личности в социальной психологии. | <p>1.Специфика социально-психологической проблематики личности.</p> <p>2.Социально-психологическое исследование личности в зарубежной психологии.</p> <p>3.Социально-психологическое исследование личности в отечественной психологии.</p> <p>4.Понятие социализации, содержание процесса социализации</p> <p>5.Стадии процесса социализации.</p> <p>6.Институты социализации.</p> <p>7.Социальная идентичность.</p> <p>8.Личность в группе.</p> <p>1.Соотношение понятий установка в социальной и общей психологии. Аттитюд: определение, структура и функции.</p> <p>2.Социальная установка и реальное поведение.</p> <p>3.Иерархическая структура диспозиций личности (концепция В.Я.Ядова).</p> <p>4.Проблема изменения социальных установок</p> |
| 4 | Психология межличностных отношений и совместной деятельности | <p>1. Психология общественных и межличностных отношений</p> <p>2. Структура межличностных отношений</p> <p>3. Развитие межличностных отношений динамика, механизм развития, условия</p> |

| | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>развития,</p> <p>4. Отношения близости и сотрудничества (привязанности, дружба, любовь, аттракция, доверие и сотрудничество)</p> <p>5. Негативные отношения (агрессия, конфронтация, конфликты)</p> |
| 5 | Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения. | <p>1. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.</p> <p>2. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе.</p> <p>3. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единств общения и деятельности.</p> <p>4. Различные точки зрения на структуру общения</p> |
| 6 | Характеристика основных структурных элементов общения | <p>1. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.</p> <p>2. Структура и уровни коммуникативного акта.</p> <p>3. Средства коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация.</p> <p>4. Проблема эффективности коммуникативного воздействия. 1. Структура и типы взаимодействия.</p> <p>2. Кооперативное взаимодействие.</p> <p>3. Конфликт: типология, структура, динамика, функции.</p> <p>4. Подходы к изучению взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. 1. Понятие и типы социальной перцепции. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.</p> <p>2. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.</p> <p>3. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.</p> <p>4. Межличностная аттракция.</p> <p>5. Проблема точности межличностного восприятия.</p> |
| 7 | Социально-психологические проблемы малой группы | <p>1. Основные направления исследования малых групп в западной и отечественной социальной психологии. Классификация малых групп.</p> <p>2. Общая характеристика групповых процессов.</p> <p>3. Групповая сплоченность. Подходы к изучению групповой сплоченности.</p> <p>4. Групповое давление. Экспериментальные исследования конформности. Условия, определяющие конформность.</p> <p>5. Принятие группового решения. "Сдвиг риска" и групповая поляризация.</p> <p>6. Формирование и развитие малых групп. Стадии и уровни группового развития.</p> |

| | | |
|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Двухфакторные модели развития группы.</p> <p>7. Теория деятельностного опосредования межличностных отношений в группе А.В.Петровского. Психологическая теория коллектива. 1. Групповая динамика и групповые процессы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе: схема К.Левина и дополнения к ней</p> <p>2. Механизмы групповой динамики</p> <p>3. Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель».</p> <p>4. Групповые эффекты</p> |
| 8 | Психология больших социальных групп. | <p>1. Понятие «большой» социальной группы и ее признаки.</p> <p>2. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования.</p> <p>3. Значение теории «социальных представлений» (С.Московичи) для изучения психологии больших социальных групп.</p> <p>4. Психологические явления в больших группах.</p> <p>5. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы</p> <p>Структура психологии больших организованных групп. Соотношение психологии группы и психологии личности (позиция Л.С. Выготского)</p> <p>2. Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии</p> <p>3. Психологическая характеристика этнических групп</p> <p>4. Гендерные группы. Понятие «гендер». Современные проблемы гендерной психологии.</p> <p>5. Организации как специфический вид больших социальных групп. Понятие организационной культуры.</p> |

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид СРС |
|-------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1 | Методологические проблемы социально-психологического исследования. | Подготовка к семинарам, анализ литературы. |
| 2 | История формирования социально-психологических идей | Подготовка к семинарам, анализ литературы. |

| | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 3 | . Проблема личности в социальной психологии. | Подготовка к семинарам, анализ литературы. |
| 4 | Психология межличностных отношений и совместной деятельности | Подготовка к семинарам, анализ литературы. |
| 5 | Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения. | Подготовка к семинарам, анализ литературы. |
| 6 | Характеристика основных структурных элементов общения | Подготовка к семинарам, анализ литературы. |
| 7 | Социально-психологические проблемы малой группы | |
| 8 | Психология больших социальных групп. | Подготовка к семинарам, анализ литературы. |

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебник / В. В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2020. — 511 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-012279-3. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048454> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для бакалавров / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. - 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2011. - 428 с. — (Бакалавр). — Текст : непосредственный.
3. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Форум, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042114> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
1. Козлова, Э. М. Социальная психология : учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. Крысько, В. Г. Социальная психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-9558-0445-3. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010066> (дата обращения 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-9558-0204-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067534> (дата обращения 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 430 с. — Текст : непосредственный.
5. Курс по социальной психологии. — Новосибирск : Сибирское университетско издательство : Норматика, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-379-01516-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65237.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
6. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — URL:

- <http://www.iprbookshop.ru/81050.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
7. Немов, Р.С. Социальная психология : учебное пособие / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 428 с. : ил. — Текст : непосредственный.
 8. Платонов, Ю. П. Социальная психология : учебник / Ю. П. Платонов. — Москва : Инфра-М, 2018. - 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-011147-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/938026> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
 9. Платонов, Ю. П. Социальная психология поведения : учебное пособие / Ю. П. Платонов. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 459 с. : ил. — Текст : непосредственный.
 10. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухова. — 7-е изд. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
 11. Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет : ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
 12. Социальная психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко [и др.] — Москва : Дашков и К ; Ростов н /Дону : Наука - Спектр, 2016. - 237 с. — (Бакалавр). — Текст : непосредственный.
 13. Социальная психология образования. Практикум : учебное пособие / под редакцией О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. — Москва : Инфра-М, 2020. — 262 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-015003-1. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014623> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
 14. Социальная психология. Современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макурова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.] ; под редакцией Л. В. Оконечникова. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет : ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
 15. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г. Ю. Любимов ; под редакцией Т. Ю. Базарова. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 622 с. — ISBN 5-238-00713-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81748.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

4.2.3 Нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Вопросы к экзамену:

1. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания, ее взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами.
2. Понятие социальной перцепции
3. История становления социальной психологии как самостоятельной науки.
4. Коммуникативная сторона общения
5. Различные подходы к определению предмета социальной психологии.
6. Интерактивная сторона общения
7. Методологические основы социальной психологии.
8. Понятие обратной связи
9. Методы социальной психологии. Классификация методов. Активные методы социально-психологического воздействия.
10. Механизмы формирования первого впечатления о человеке
11. Различные представления о социальной психологии личности.
12. Невербальные средства общения
13. Феноменология и структура социальной психологии личности.
14. Группа как объект совместной деятельности. Социально-психологические характеристики группы.
15. Общее представление об общении. Функции общения. Типы межличностного общения.
16. История исследования малых групп.
17. Понятие межличностного конфликта.
18. Понятие малой группы. Классификация малых групп.
19. Переговоры как способы разрешения конфликтов.
20. Механизмы групповой динамики.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи, выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа Word, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком

выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций,

промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал..

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Архиватор 7-zip

КонсультантПлюс

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины

обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Социальная психология»

37.03.01, Психология, Бакалавриат
Прикладная и практическая психология,

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Социальная психология
обязательной части учебного плана
очно-заочная

| | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.) | 5 / 180 |
| Цель изучения дисциплины | формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений; освоение знаний основных вех истории социальной психологии за рубежом и в России, насущных проблем сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии; понимание связи положений науки и социальной практики; |
| Содержание дисциплины | Методологические проблемы социально-психологического исследования.; История формирования социально-психологических идей; Проблема личности в социальной психологии.; Психология межличностных отношений и совместной деятельности; Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения.; Характеристика основных структурных элементов общения; Социально-психологические проблемы малой группы; Психология больших социальных групп |
| Формируемые компетенции (коды) | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</p> | <p>УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях;</p> <p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии;</p> <p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой;</p> <p>УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;</p> <p>ОПК-4.1 Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ.;</p> <p>ОПК-4.2 Владеет практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с</p> |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Вставьте оставшуюся часть таблицы

Не вставляется. Если можете, помогите

