

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Университетский экономико-технологический колледж

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по МНР



А.А. Мирошниченко



УТВЕРЖДАЮ

Директор УЭИК



И.А. Ермачков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) и ПООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Университетский экономико-технологический колледж

Разработчики:

О.А. Нужина - преподаватель Университетского экономико-технологического колледжа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии социально-гуманитарных и правовых дисциплин.

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Председатель цикловой методической комиссии  О.А. Нужина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2 Информационное обеспечение обучения	10
3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ 01 Основы философии является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ПООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста,</li> <li>социокультурный контекст;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- общечеловеческие ценности как основа поведения в коллективе, команде;</li> <li>- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности;</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- основные категории и понятия философии;</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,		<ul style="list-style-type: none"> <li>- об условиях формирования личности, свободе и</li> </ul>

применять стандарты антикоррупционного поведения;		ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	50
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 8 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>если предусмотрено</i>	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Предмет философии и ее история.			
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Предмет и определение философии. Характерные черты философии. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни человека и общества.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Философия Древней Индии и Древнего Китая.	2	
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Становление философии в Древней Греции. Первые философы и проблема начала всех вещей. Сократ и его учение.	2	
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Философия Платона и Аристотеля.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Философские школы Древней Греции: эпикуреизм, киники, стоики, скептики.	2	
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Философия Древнего Рима.	2	
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Философия средних веков: А. Блаженный и Ф. Аквинский. Патристика и схоластика. Номинализм и реализм.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Философия эпохи Возрождения. Натурфилософия, антропоцентризм и гуманизм.	2	
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Социальные концепции эпохи Возрождения.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени.			

	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	
	Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Философия эпохи Просвещения.		
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	
	Немецкая классическая философия.		
<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2		
Марксистская философия: основные проблемы, этапы развития.			
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	
	Основные направления современной философии: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии, структурализм и постструктурализм.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
Русская философия: основные черты. Русская идея.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1:</b> Тематика для подготовки докладов, рефератов, презентаций - Роль философии в формировании мировоззренческой культуры человека - Определение предмета философии - Взгляды древних ученых на предмет философии - Функции философии - Значение изучения философии		<b>3</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
<b>Раздел 2.</b> Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.			
<b>Тема 2.1</b> Философское осмысление бытия (онтология). Проблемы философской антропологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	
	Онтология как учение о бытии. Общие философские проблемы бытия.		
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	
Философия о происхождении и сущности человека. Человек как главная философская проблема.			

<b>Тема 2.2.</b> Сознание и познание, учение о познании (гносеология).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	
	Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание, мышления, язык. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.		
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	
<b>Тема 2.3</b> Этика и социальная философия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	
	Этика и мораль. Этические ценности. Этика и социальная философия. Основные вопросы социальной философии.		
<b>Тема 2.4</b> Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	
	Место философии в духовной культуре. Философия, искусство, религия, наука, идеология: сходство и отличия.		
	<b>Практическое занятие.</b>	2	
Глобальные проблемы современности. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Зачет с оценкой (дифференцированный)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2:</b> Тематика для подготовки докладов, рефератов, презентаций -Связь философии с другими сферами духовной культуры - Многообразие пониманий предмета философии - Наука ли философия? - Структура философии и ее основные функции - Связь философии с жизнью человека и общества		<b>3</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>50</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я-диск.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531696>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532632>

3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511596>

Дополнительная литература:

1. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92140.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Захаров, Д. С. Основы философии : учебно-методическое пособие для студентов СПО / Д. С. Захаров. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130720.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/130720>

3. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92194>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине Основы философии определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Zoom), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (дифференцированный).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</li><li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li><li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</li><li>- общечеловеческие ценности как основа поведения в коллективе, команде;</li><li>- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</li></ul>	<p>Письменный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ответов на вопросы;</li><li>- тестирования;</li><li>- выполнения индивидуальных заданий;</li><li>- составления конспектов;</li><li>- решения познавательных задач.</li></ul> <p>Устный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуального опроса;</li><li>- фронтального опроса;</li><li>- сообщений по теме;</li><li>- анализа материалов СМИ.</li></ul>

##### Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

В устных и письменных ответах, обучающихся на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне

умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает обучающийся, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

### **Оценивание обучающегося на дифференцированном зачете по учебной дисциплине**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»:**

1. Философия как любовь к мудрости. Предмет и функции философии.
2. Философия Древней Индии.
3. Философия Древнего Китая.
4. Милетская философская школа.
5. Философские взгляды Гераклита, Демокрита, Пифагора
6. Философское учение Сократа.
7. Философия Древнего Рима.
8. Философское учение Платона.
9. Содержание и сущность философии Аристотеля.
10. Основные черты и главные направления средневековой философии.
11. Натурфилософия, антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
12. Социальные концепции эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
14. Философия эпохи Просвещения: основные направления и представители.
15. Особенности немецкой классической философии (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах).
16. Историческое значение марксистской философии.

17. Философия западничества и славянофильства (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков, П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).
18. Русские религиозные философы о природе человека. Философия В.Соловьева и Н.Бердяева.
19. Основные направления западной философии XX в.
20. Основные проблемы философии бытия. Онтология как учение о бытии.
21. Научная, философская и религиозная картины мира.
22. Сущность и структура сознания.
23. Происхождение и сущность человека.
24. Познание как философская проблема. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
25. Проблема истины в философии. Критерии истин.
26. Основные вопросы социальной философии.
27. Глобальные проблемы современности.
28. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.