

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декан ЮФ

Петрова С. В.

2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Шифр и направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки

«История и география»

Форма обучения

очная

Выпускающая кафедра

Теории права и государства, истории и философии

**Кафедра-разработчик рабочей
программы**

Теории права и государства, истории и философии

Год набора

2021

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	108/3	16	32	-	60	-	Зачет с оценкой
Итого:	108/3	16	32	-	60	-	Зачет с оценкой

Сочи 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Методика обучения географии

Рабочую программу составил (и):

Макаров Ю.Н., профессор д. и. н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой



подпись

Макаров Ю. Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

Мысина Е. С.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения



подпись

Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год. В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Изменений в РПД нет

Заведующий кафедрой


подпись

Ю.Н. Макаров
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год. В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Изменений в РПД нет

Заведующий кафедрой


подпись

Ю.Н. Макаров
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год. В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью подготовки дисциплины является освоение предмета «Методика обучения географии» в соответствии с общими целями основной образовательной программы по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» подготовки бакалавра, а также подготовка студентов к профессии учителя географии, освоение ими теоретических основ методики обучения географии в общеобразовательных школах в условиях внедрения ФГОС, а также формирование умений применения теории в конкретных учебных ситуациях в рамках образовательного процесса по географии.

Задачи дисциплины:

- изучение целей и задач методики обучения географии как науки;
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя географии в общеобразовательных учреждениях; содержанием учебного предмета географии в основной и средней (полной) школе;
- знакомство с основными авторскими линиями УМК по географии;
- формирование понятия об образовательном процессе по географии с позиции системного подхода, о компонентах системы: методах, средствах обучения, средствах контроля за результатами образования обучающихся;
- формирование понятий об основных формах образовательного процесса по географии, особенностях уроков разных типов;
- получение студентами знаний о педагогических технологиях, применяемых в образовательном процессе по географии;
- формирование практических умений по составлению программно-тематического планирования по географии; конспектов уроков, внеклассных и внеурочных занятий по географии;
- моделирование конкретных уроков по географии их анализ;
- подготовка студентов к работе в школе в качестве учителя географии во время педагогической практики.

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана..

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
ПКУВ-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	Методика обучения истории Педагогическая (методическая) практика Педагогическая (стажерская) практика
ПКУВ-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Методика обучения истории Мировая художественная культура Педагогическая (методическая) практика Педагогическая (стажерская) практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПКУВ-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	ПКУВ - 1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии; особенности частных методик обучения.	Знать: компоненты образовательного процесса по географии, требования ФГОС к результатам образования (личностным, метапредметным и предметным). Уметь: конструировать урок и отображать предложенную конструкцию в форме плана-конспекта урока. Владеть: навыками составления перспективно-тематического и поурочного планирования.
	ПКУВ – 1.2. Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии.	

	ПКУВ – 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями.	Знать: основные методы и методические приемы, применяемые при изучении географии в основной и средней школе, в том числе методы активизации познавательной деятельности учащихся. Уметь: анализировать учебник географии и осуществлять выбор учебника в условиях многообразия программ и учебников разных авторских линий. Владеть: навыками активизации познавательной деятельности школьников при изучении школьного курса географии.
ПКУВ-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	ПКУВ - 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	Знать: компоненты образовательного процесса по географии, требования ФГОС к результатам образования (личностным, метапредметным и предметным). Уметь: проводить отбор средств обучения и методов обучения географии, исходя из дидактической цели урока, его содержания и возрастных особенностей школьников. Владеть: навыками формулирования вопросов и заданий для проверки и контроля знаний
	ПКУВ – 2.2. Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Знать: формы обучения географии, особенности проведения уроков разных типов, географических экскурсий, внеурочных и внеклассных работ, основные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе по географии. Уметь: анализировать урок и оценивать его с позиции реализации основных дидактических принципов и методической целесообразности. Владеть: навыками проведения уроков географии различных типов.
	ПКУВ – 2.3. Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Знать: формы и методы осуществления педагогического контроля по географии. Уметь: применять методы и методические приемы, применяемые при изучении географии в основной и средней школе. Владеть: навыками применения Интернет-ресурсов, обучающих компьютерных программ и т.д. в образовательном процессе по географии.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Цели и задачи методики обучения географии.	14	2	4	–	8
2	История методики обучения географии.	15	2	4	–	9
3	Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС.	16	2	5	–	9
4	Содержание базового школьного географического образования.	17	3	5	–	9
5	Метод обучения. Классификации методов обучения.	16	2	5	–	9
6	Карта – основа географии.	16	3	5	–	8
7	Использование компьютера в обучении географии.	14	2	4	–	8
	Зачет с оценкой	-	–	–	–	–
ИТОГО:		108	16	32	–	60

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Цели и задачи методики обучения географии.	Методика обучения географии как наука и как учебная дисциплина ВПО. Связь методики географии с дидактикой, психологией, теорией воспитания.
2	История методики обучения географии.	Факторы, определяющие развитие методики обучения географии. Начальный период развития методики обучения географии.
3	Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС.	ФГОС основной образовательной школы и ФГОС средней школы. Место географии в структуре ООП основной и полной средней школы.
4	Содержание базового школьного географического образования.	Концепция содержания географии в общеобразовательной школе. Основные разделы школьной географии в основной и средней школе
5	Метод обучения. Классификации методов обучения.	Метод обучения как двусторонний процесс. Классификация методов по источнику знаний и по способу познавательной деятельности.
6	Карта – основа географии.	Система картографических знаний и умений школьной географии. Формирование умений работы с картой на уроках географии.
7	Использование компьютера в обучении географии.	Новые интерактивные технологии. Виды и функции компьютерных программ в обучении географии.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Цели и задачи методики обучения географии.	Вопросы, на которые отвечает методика обучения географии: чему, как, с какой целью и с помощью чего учить. Связь методики с географией и другими, смежными с ней науками.
2	История методики обучения географии.	Методика обучения географии в советский период. Современные тенденции развития методической науки.
3	Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС.	Требования к результатам образования: достижение выпускником личностных, метапредметных и предметных результатов.
4	Содержание базового школьного географического образования.	Разнообразие программ. Базовый и профильный уровни. Наиболее востребованные линии учебников.
5	Метод обучения.	Словесные, наглядные и практические методы. Методы объяснительно-

	Классификации методов обучения.	иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения и исследовательский.
6	Карта – основа географии.	Использование средств обучения в учебно-воспитательном процессе по географии.
7	Использование компьютера в обучении географии.	Роль ИКТ в проектно-исследовательской деятельности по географии.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Цели и задачи методики обучения географии.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
2	История методики обучения географии.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
3	Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
4	Содержание базового школьного географического образования.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
5	Метод обучения. Классификации методов обучения.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
6	Карта – основа географии.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
7	Использование компьютера в обучении географии.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира» : учебно-методическое пособие / Т. К. Петровская, Т. В. Константинова, А. А. Везеничева, О. И. Алейников. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-4486-0787-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82226.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. - Москва : Прометей, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557003> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
3. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под редакцией Е. А. Таможняя. — Москва : Прометей, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-7042-2402-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18602.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Методика обучения географии : учебное пособие для студ. учреждений высшего педагогического профессионального образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / составители А. Г. Киямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30218.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии : учебно-методическое пособие / Т. В. Константинова, О. И. Алейников, А. А. Везеничева, Т. К. Петровская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0788-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82227.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
6. Щербакова, Т. К. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие (практикум) / Т. К. Щербакова, Н. Я. Роевко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 107 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99453.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2019-]. – Режим доступа: http://lib.sutr.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.
2	Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы: IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС

	IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ , по паролю. – Загл. с экрана.
3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: http://znanium.com/ , по паролю. – Загл. с экрана.
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Методика обучения географии»

1. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией. Методы научного исследования в курсе методики географии.
2. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.
3. Государственный образовательный стандарт. Программа по географии, её структура и содержание.
4. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.
5. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений.
6. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений.
7. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку.
8. Урок географии, его части.
9. Основные типы уроков географии, их особенности.
10. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
11. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.
12. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии. Возможности проблемного обучения при изучении географии.
13. Значение и классификация средств обучения географии.
14. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.
15. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии. Технические средства обучения, их классификация и методика использования.
16. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
17. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль

эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.

При подготовке к зачету с оценкой следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при экзамене ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Философия» необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Методика обучения географии» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;

- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- написания контрольной работы;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Методика обучения географии» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
- для формирования умений и навыков:
- решение ситуационных (профессиональных) задач;

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплин

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями

динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Методика обучения географии
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
«История и география»
бакалавр

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ
Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Освоение предмета «Методика обучения географии» в соответствии с общими целями основной образовательной программы по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» подготовки бакалавра, а также подготовка студентов к профессии учителя географии, освоение ими теоретических основ методики обучения географии в общеобразовательных школах в условиях внедрения ФГОС, а также формирование умений применения теории в конкретных учебных ситуациях в рамках образовательного процесса по географии.
Содержание дисциплины	• Цели и задачи методики обучения географии; • История методики обучения географии; • Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС; • Содержание базового школьного географического образования; • Метод обучения. Классификации методов обучения; • Карта – основа географии; • Использование компьютера в обучении географии.
Формируемые компетенции (коды)	ПКУВ-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; ПКУВ-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПКУВ - 1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии; особенности частных методик обучения; ПКУВ – 1.2. Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии;

	ПКУВ – 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями; ПКУВ - 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы); ПКУВ – 2.2. Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей; ПКУВ – 2.3. Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Методика обучения истории Мировая художественная культура Педагогическая (методическая) практика Педагогическая (стажерская) практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой