

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета педагогического образования  
Ю. Э. Макаревская  
4 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД  
А.В. Иваненко  
4 марта 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогическая психология

**Шифр и направление подготовки** 37.03.02 Конфликтология

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Профиль подготовки:** Конфликтология и медиация

**Форма обучения:** очно-заочная

**Выпускающая кафедра** Психологии и дефектологии

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Психологии и дефектологии

**Год набора** 2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	180 / 5	28	28	97	-	Экзамен (27 )
Итого	180 / 5	28	28	97	-	Экзамен (27 )

Сочи 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):



Воронин С.В.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

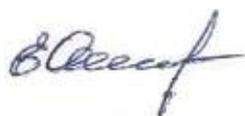
Заведующий  
кафедрой



Дубовицкая Татьяна  
Дмитриевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения



Амирханова И.К.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Педагогическая психология является формирование у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности школьника, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда учителя, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- формировать умения анализировать современные теории обучения и воспитания; определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;
- формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль педагогической деятельности; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональной педагогической деятельности;
- формировать опыт решения профессиональных задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы проектной деятельности, Математика, Информатика, Общая психология, История конфликтологии, Психология личности, Социальная психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Основы психогенетики, Общественный проект Обучение служением, Дифференциальная психология, Основы юридической конфликтологии, Детская практическая психология, Психология развития, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Научно-исследовательская (квалификационная) практика

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать методологию научного поиска, критического анализа и синтеза информации в педагогической психологии Уметь в педагогической психологии определять принципы методологии системного подхода для решения профессиональных задач

применять системный подход для решения поставленных задач		Владеть представлениями их педагогической психологии о критериях научного знания в методологии сбора, и обработки информации
	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать принципы систематизации разнородных данных в педагогической психологии Уметь осуществлять в рамках педагогической психологии процедуры анализа научных проблем Владеть теоретическими представлениями из педагогической психологии о процедурах принятия решений в профессиональной деятельности
	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знать методологию педагогической психологии для процедуры научного поиска и работы с источниками информации Уметь выделять надежные и проверенные источники информации для научного анализа данных в педагогической психологии Владеть методами принятия решений на основе проведенного научного анализа источников информации в педагогической психологии

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки	6	2	-	-	4
2	Тема 2. История педагогической психологии	6	2	-	-	4
3	Тема 3. Методы исследования педагогической психологии	6	2	-	-	4
4	Тема 4. Основные психологические теории учения	6	2	-	-	4
5	Тема 5. Научение и законы бихевиоризма в учебной деятельности	6	2	-	-	4
6	Тема 6. Соотношение обучения и развития	6	2	-	-	4
7	Тема 7. Учение как деятельность	3	2	-	-	4
8	Тема 8. Мотивация учебной деятельности	6	2	-	-	4
9	Тема 9. Отечественные концепции мотивации учебной деятельности	6	2	-	-	4
10	Тема 10. Основные компоненты учебной деятельности	6	2	-	-	4
11	Тема 11. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина	6	2	-	-	4
12	Тема 12. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	6	2	-	-	4
13	Тема 13. Психология образования.	6	2	-	-	4
14	Тема 14. Психология учителя	6	2	-	-	4
15	Тема 15. Педагогический конфликт	6	-	2	-	4
16	Тема 16. Педагогические умения и способности	6	-	2	-	4
17	Тема 17. Педагогические технологии в образовательном процессе.	6	-	2	-	4
18	Тема 18. Технологии традиционного обучения	6	-	2	-	4
19	Тема 19. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	6	-	2	-	4
20	Тема 20. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	6	-	2	-	4
21	Тема 21. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	6	-	2	-	4
22	Тема 22. Компьютерные технологии обучения	6	-	2	-	4
23	Тема 23. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	4	-	2	-	2

24	Тема 24. Технологии развивающего обучения	4	-	2	-	2
25	Тема 25. Альтернативные технологии обучения	4	-	2	-	2
26	Тема 26. Психология воспитания в образовательном процессе	4	-	2	-	2
27	Тема 27. Методы воспитания.	5	-	4	-	1
	Экзамен	27	-	-	-	-
		180	28	28	-	97

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки	Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Место педагогической психологии в системе психологической науки. Этапы становления педагогической психологии как науки. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой.
2	Тема 2. История педагогической психологии	Историческое изменение предмета педагогической психологии. Педология как этап развития педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии.
3	Тема 3. Методы исследования педагогической психологии	Общенаучные методы педагогической психологии. Наблюдение и эксперимент. Специальные методы педагогической психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии (Б.Г. Ананьев). Метод срезов и генетический метод. Метод среза как качественная характеристика деятельности учения на этапе ее становления.
4	Тема 4. Основные психологические теории учения	Обучение как система организации способов передачи индивиду общественно-исторического опыта, предполагающая совместную учебную деятельность учащегося и учителя. Ассоциативная теория обучения (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский). Прагматическая теория обучения (Дж. Дьюи, Дж. Уотсон). Проблемное обучение. Обучение познавательным структурам (Дж. Брунер, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
5	Тема 5. Научение и законы бихевиоризма в учебной деятельности	Теория бихевиоризма (Дж. Уотсон, Э. Торндайк). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Импринтинг. Обуславливание. Законы бихевиоризма: обучения, множественных реакций, доминирования элементов.
6	Тема 6. Соотношение обучения и развития	Понятие развития. Области развития. Развитие и рост. Прогресс и деградация как полюса развития. Законы развития. Зона ближайшего и актуального развития.
7	Тема 7. Учение как деятельность	Учение как целенаправленная познавательная деятельность учащихся, имеющая целью усвоение системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего применения на практике. Психологические цели, смысл учения. Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне
8	Тема 8. Мотивация учебной деятельности	Мотивация учения. Понятия: «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера». Основные классификации мотивов учения. Познавательные и социальные мотивы учения и их показатели. Возрастные и индивидуальные особенности мотивации учения школьников. Отношение к учению, его

		компоненты, уровни, показатели (А.К.Маркова).
9	Тема 9. Отечественные концепции мотивации учебной деятельности	Концепция мотивации обучения Л.И. Божович. Концепция мотивации обучения А.К. Марковой.
10	Тема 10. Основные компоненты учебной деятельности	Учебная цель. Учебная задача. Учебные цели. Учебная мотивация. Контроль, самоконтроль. Оценка, самооценка.
11	Тема 11. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина	Область применения теории поэтапного формирования умственных действий. Этапы формирования умственных действий – содержательный и процессуальный аспекты. Изменение и уточнение основных положений теории поэтапного формирования умственных действий в работах последователей П.Я. Гальперина. Критика теории ПФУД.
12	Тема 12. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	Соотношение обучения и развития. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития. Вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Общее направление психического развития человека.
13	Тема 13. Психология образования	Понятие и структурные компоненты образования. Основные образовательные парадигмы. Уровни и ступени образования. Закон об образовании. Принципы образования в современной России.
14	Тема 14. Психология учителя	Учитель как субъект образования. Учитель по модели «значимого другого» А.В. Петровского. Профессиональное становление. Профессиональное выгорание. Педагогическое общение. Барьеры педагогического общения.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 15. Педагогический конфликт	Понятие педагогического конфликта. Функции конфликта. Этапы развития педагогического конфликта. Виды педагогического конфликта. Стратегии поведения.
2	Тема 16. Педагогические умения и способности	Характеристика девяти групп педагогических умений по А.К. Марковой. Педагогические способности: организационные, коммуникативные и другие. Направленность учителя.
3	Тема 17. Педагогические технологии в образовательном процессе	Понятие педагогической технологии. Критерии пед.технологии. Классификации пед. Технологий. Научные основы пед.технологии.
4	Тема 18. Технологии традиционного обучения	Основные признаки традиционных технологий обучения. Классно-урочная технология. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. Технология полного усвоения знаний. Технология модульного обучения
5	Тема 19. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Педагогика сотрудничества. Педагогизация окружающей среды. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогическая технология Е.Н. Ильина
6	Тема 20. Технологии на основе активизации и интенсификации	Методика Л. и Б. Никитиных. Основные принципы и философия технологии Никитиных. Игровые методики

	деятельности учащихся	Никитиных. Технология проблемного обучения. Концептуальные положения (по Д.Дьюи). Проблемные ситуации. Образовательная модель В.Ф. Шаталова как технология интенсивного обучения
7	Тема 21. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технология программированного обучения. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов В.В. Фирсова. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей И.Н. Закатавой.
8	Тема 22. Компьютерные технологии обучения	Области применения компьютерных технологий в современной школе. Систематизация и основные тенденции, заложенные в основе компьютерных учебных технологий (КУТ). «Компьютерные (новые информационные) технологии обучения». Автор: Г.К. Селевко. Гипертекстовая технология. Технология программной среды «Логомиры». Информационные технологии дистанционного обучения
9	Тема 23. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	Модель общего образования «экология и диалектика». Целевые ориентации, особенности содержания и уровни экологизации совершенствования учебно-воспитательного процесса. «Диалог культур» (авторы: В.С. Библер, С.Ю. Курганов). Технология укрупнения дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев)
10	Тема 24. Технологии развивающего обучения	Сущность и значение развивающего обучения. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова – В.В. Репкина. Технология развития критического мышления. Технология развития творческих качеств личности И.П. Волкова. Кейс-технология.
11	Тема 25. Альтернативные технологии обучения	Вальдорфская технология. Педагогика Селестена Френе. Школа вероятностного образования А. Лобока. Технология «педагогические мастерские»
12	Тема 26. Психология воспитания в образовательном процессе	Понятие воспитания. Принципы воспитания. Основные субъекты воспитания. Парадигмы воспитания в различные исторические эпохи.
13	Тема 27. Методы воспитания	Классификации методов воспитания. Прямое и косвенное требование. Методы поощрения и наказания. Убеждение и внушения. Метод примера. Итоговое тестирование.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

##### 4.1.1 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации
2	Тема 2. История педагогической психологии	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации

3	Тема 3. Методы исследования педагогической психологии	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации
4	Тема 4. Основные психологические теории учения	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации
5	Тема 5. Научение и законы бихевиоризма в учебной деятельности	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации
6	Тема 6. Соотношение обучения и развития	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации
7	Тема 7. Учение как деятельность	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации
8	Тема 8. Мотивация учебной деятельности	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации
9	Тема 9. Отечественные концепции мотивации учебной деятельности	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации
10	Тема 10. Основные компоненты учебной деятельности	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации
11	Тема 11. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации
12	Тема 12. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации
13	Тема 13. Психология образования.	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации
14	Тема 14. Психология учителя Тема 14. Психология учителя	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации
15	Тема 15. Педагогический конфликт	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации
16	Тема 16. Педагогические умения и способности	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала

		по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации
17	Тема 17. Педагогические технологии в образовательном процессе.	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации
18	Тема 18. Технологии традиционного обучения	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации
19	Тема 19. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации
20	Тема 20. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации
21	Тема 21. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации
22	Тема 22. Компьютерные технологии обучения	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации
23	Тема 23. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации
24	Тема 24. Технологии развивающего обучения	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации
25	Тема 25. Альтернативные технологии обучения	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации
26	Тема 26. Психология воспитания в образовательном процессе	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации
27	Тема 27. Методы воспитания.	Составление словаря терминов по теме. Подготовка докладов. Изучение материала по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Есина Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

- <https://www.iprbookshop.ru/81039.html> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кулагина И. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва: Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  3. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  4. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  5. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94298.html> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

#### 4.2.3 Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 20.08.2023). – Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22

### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (в т.ч. тестирование);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

### **Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

Оценка «отлично» - Материал усвоен полностью, студент правильно отвечает на все вопросы, ответы на открытые вопросы аргументированы. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «хорошо» - Студент усвоил материал, правильно отвечает на большинство вопросов, приводит аргументы, отвечая на открытые вопросы. Обучающийся показывает владение большинством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» Студент недостаточно усвоил материал, правильно отвечает на половину вопросов, отвечая на открытые вопросы, не приводит аргументы. Обучающийся показывает владение минимально достаточным количеством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:**

1. Понятие о предмете педагогической психологии.
2. История становления отечественной педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии.
4. Понятие о методе исследования в педагогической психологии. Группы методов исследования в области педагогической психологии.
5. Понятие об обучении в педагогической психологии. Связь обучения с развитием и созреванием.
6. Понятие и структура готовности к школьному обучению.

7. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Основные мотивационные образования. Направленность мотивации.
8. Виды и динамика учебной мотивации.
9. Типология учебной мотивации студента.
10. Структура общения. Педагогическое общение. Барьеры педагогического общения.
11. Конфликты. Педагогический конфликт и стратегии поведения в нем.
12. Классификация педагогических конфликтов.
13. Обучение на основе теории Л.В.Занкова. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова.
14. Проблемное обучение. Педагогическая технология П.Я. Гальперина.
15. Педагогическая технология М. Монтесори.
16. Методы активного обучения. Общая характеристика. Классификация. Дискуссия как метод обучения.
17. Виды дискуссии и их характеристика.
18. Характеристика различных методов активного поведения (тренинги, игры).
19. Воспитание. Закономерности и принципы воспитания. Классификация. Виды.
20. Методы воспитания и их характеристика.
21. Поощрение и наказание как виды воспитания. Виды, характеристика, правила.
22. Типы личности ребенка по П.Ф. Лесгафту.
23. Основные проблемы гендерного воспитания. Понятие гендер.
24. Общее понятие о личности. Нравственное воспитание. Ценности (по М.Рокичу)
25. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Типология детско-родительских отношений.
26. Дистанционное, надомное и семейное обучение. Отличительные особенности.
27. Понятие образования. Современное образование и его особенности. Типология студента высшей школы.
28. Личность учителя (по модели «значимого другого» А.В. Петровского).
29. Педагогические умения и способности учителя.
30. Психологические теории, как основа концепции обучения и воспитания (бихевиоризм)

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к экзамену, выносятся на самостоятельное изучение. На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы

затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

## **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.
4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows, Microsoft Office, LibreOffice, Архиватор 7-zip, Adobe Reader, Консультант Плюс Kaspersky Security, VLC Media Player

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Педагогическая психология»**

**37.03.02, Конфликтология, Бакалавриат**

Конфликтология и медиация

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

«Педагогическая психология»

обязательной части учебного плана

форма обучения: очно-заочная

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	5 / 180
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки, Тема 2. История педагогической психологии Тема 3. Методы исследования педагогической психологии, Тема 4. Основные психологические теории учения, Тема 5. Научение и законы бихевиоризма в учебной деятельности, Тема 6. Соотношение обучения и развития, Тема 7. Учение как деятельность, Тема 8. Мотивация учебной деятельности, Тема 9. Отечественные концепции мотивации учебной деятельности, Тема 10. Основные компоненты учебной деятельности, Тема 11. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина, Тема 12. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе, Тема 13. Психология образования. Тема 14. Психология учителя, Тема 15. Педагогический конфликт, Тема 16. Педагогические умения и способности, Тема 17. Педагогические технологии в образовательном процессе., Тема 18. Технологии традиционного обучения Тема 19. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, Тема 20. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, Тема 21. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса Тема 22. Компьютерные технологии обучения, Тема 23. Технологии на основе дидактического совершенствования и реконструирования материала Тема 24. Технологии развивающего обучения, Тема 25 Альтернативные технологии обучения, Тема 26. Психология воспитания в образовательном процессе, Тема 27. Методы воспитания.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-1
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Педагогическая психология Дифференциальная психология Основы психогенетики Основы проектной деятельности Научно-исследовательская (квалификационная) практика Общественный проект Обучение служением Информатика Общая психология Основы юридической конфликтологии История конфликтологии Психология развития Возрастная психология Социальная психология Психология личности Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Математика Детская практическая психология
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен