

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Сочинский государственный университет

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета ЭиП

С.В. Петрова

«04»

2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

А.В. Иваненко

«03»

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Бережливое производство

Шифр и направление подготовки	27.03.05. Инноватика
Квалификация выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Управление инновационными проектами
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	Инновационных технологий в экономике и управлении
Кафедра-разработчик рабочей Программы	Инновационных технологий в экономике и управлении

Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	4	4	-	96	-	Зачет с оценкой (4)
Всего:	108/3	4	4	-	96	-	Зачет с оценкой (4)

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

«Бережливое производство»

Рабочую программу составила:

Борисова Т.Г. к.э.н., доцент кафедры ИТвЭиУ

Борисова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой Инновационных технологий в экономике и управлении

Борисова Т.Г.

Борисова

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Игорь (Дорожнева И.В.)

подпись

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения

Игорь

подпись

Винникова И.К.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой ИТвЭиУ _____

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является теоретическое и практическое овладение студентами основ формирования концепции «Бережливое производство».

Основные задачи дисциплины:

- изучение основных особенностей, понятий и принципов бережливого производства
- изучение понятийного аппарата дисциплины и современных технологий БП, основных теоретических положений и нормативных документов;
- формирование умений и навыков применения полученных теоретических знаний для анализа и разработки программы улучшений, направленной на минимизацию потерь в исследуемой предметной области, а также для решения практических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-2 Способен разрабатывать и управлять проектами бизнес-планов, ценовой политикой и стратегией развития серии продуктов	Анализ хозяйственной деятельности в инновационной сфере Бухгалтерский и управленческий учет Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности Бережливое производство Бизнес планирование инновационных проектов Венчурное предпринимательство Методы принятия оптимальных решений Математическое моделирование процессов и систем управления Организационно-управленческая практика Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-2 Способен разрабатывать и управлять проектами бизнес-планов, ценовой	ПК-2.1 Формирует основные положения стратегии развития продукта	Знать: основы концепции бережливого производства Уметь: формировать основные положения стратегии развития продукта с учетом положений

политикой стратегией развития продуктов	и серии	концепции бережливого производства Владеть: навыками формирования основных положений стратегии развития продукта с учетом положений концепции бережливого производства
	ПК-2.2 Разрабатывает ценовую политику серии продуктов и контролирует ее применение	Знать: основы разработки ценовой политики с учетом положений концепции бережливого производства Уметь: использовать положения концепции бережливого производства при разработке ценовой политики серии продуктов Владеть: навыками использования положений концепции бережливого производства при разработке ценовой политики серии продуктов
	ПК-2.3 Разрабатывает бизнес-планы	Знать: основные положения концепции бережливого производства Уметь: использовать положения концепции бережливого производства при разработке бизнес-планов Владеть: навыками использования положений концепции бережливого производства при разработке бизнес-планов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Производственная система TOYOTA. Основные концепции, история возникновения	11	2	-	-	9
2	Тема 2. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия	11	2	-	-	9
3	Тема 3. Принципы непрерывного совершенствования – Кайдзен	11	-	2	-	9
4	Тема 4. Инструменты бережливого производства	11	-	2	-	9
5	Тема 5. Поток создания ценности	8	-	-	-	8
6	Тема 6. Применение метода шесть сигм	8	-	-	-	8
7	Тема 7. Критерии экономических показателей, характеризующих изменения в деятельности хозяйствующих субъектов	8	-	-	-	8
8	Тема 8. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства	8	-	-	-	8
9	Тема 9. Проектирование работ по внедрению бережливого производства на предприятии	8	-	-	-	8
10	Контрольная работа ЗФО	20				
11	Зачет с оценкой	4				
	Итого	108	4	4	-	96

4.1.1. Лекционные занятия

№	Наименование тем дисциплины	Тема лекционного занятия/Краткое содержание занятия
1	Тема 1. Производственная система TOYOTA. Основные концепции, история возникновения	История возникновения. Задачи и принципы Lean. Условия успешного внедрения принципов бережливого производства.

2.	Тема 2. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия	Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности. Стратегия и цели развития компании. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.
----	---	--

4.1.2 Практические занятия

№	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
3.	Тема 3. Принципы непрерывного совершенствования – Кайдзен	Доклад, дискуссия
4.	Тема 4. Инструменты бережливого производства	Доклад, дискуссия

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Производственная система TOYOTA. Основные концепции, история возникновения	Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада, подготовка к дискуссии
2.	Тема 2. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия	Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада, подготовка к дискуссии
3.	Тема 3. Принципы непрерывного совершенствования – Кайдзен	Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада, подготовка к дискуссии
4.	Тема 4. Инструменты бережливого производства	Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада, подготовка к дискуссии
5	Тема 5. Поток создания ценности	Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада, подготовка к дискуссии
6.	Тема 6. Применение метода шесть сигм	Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада, подготовка к дискуссии
7.	Тема 7. Критерии экономических показателей, характеризующих изменения в деятельности хозяйствующих субъектов	Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада, подготовка к дискуссии

8.	Тема 8. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства	Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада, подготовка к дискуссии, тестированию
9.	Тема 9. Проектирование работ по внедрению бережливого производства на предприятии	Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада, подготовка к дискуссии
10.	Контрольная работа ЗФО	Выполнение контрольной работы ЗФО

4.1.5. Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Пурьжова, Л. В. Внедрение системы бережливого производства как фактор повышения эффективности деятельности производственных предприятий : монография / Л. В. Пурьжова, Л. В. Семенова, Д. В. Кашпаров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 82 с. — ISBN 978-5-4497-1690-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122169.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Пурьжова Л.В. Внедрение системы бережливого производства как фактор повышения эффективности деятельности производственных предприятий : монография / Пурьжова Л.В., Семенова Л.В., Кашпаров Д.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 82 с. — ISBN 978-5-4497-1690-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122169.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бережливое производство как современная инновационная концепция эффективного управления предприятиями энергетической отрасли : монография / А. А. Сагдеева, И. А. Гусарова, Г. Х. Яруллина, М. В. Райская. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2486-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100517.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Чернобай, Н. Б. Управленческий учет в организациях : учебное пособие для вузов / Н. Б. Чернобай. — Ставрополь : Секвойя, 2019. — 75 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109411.html> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Стратегия и цели развития компании.
2. История возникновения систем бережливого производства.
3. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.
4. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.
5. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии.
6. Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке.
7. Система «Упорядочения /5S».
8. Система менеджмента качества.
9. Система «Точно-вовремя - JIT».
10. Система общего производительного обслуживания оборудования TPM.
11. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.
12. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.
13. Управление текущим производственным процессом на участке.
14. Управление персоналом участка.
15. Бережливая внутрипроизводственная логистика.
16. Личная эффективность труда менеджера.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при

видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.

При подготовке к зачету с оценкой следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете с оценкой студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии нижеперечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

– Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

– Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

– Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и

потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Направление бакалавриата 27.03.05. Инноватика
профиль «Управление инновационными проектами»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Бережливое производство»
заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3 ЗЕТ
Цель изучения дисциплины	Теоретическое и практическое овладение студентами основ формирования концепции «Бережливое производство».
Содержание дисциплины	Тема 1. Производственная система TOYOTA. Основные концепции, история возникновения Тема 2. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия Тема 3. Принципы непрерывного совершенствования – Кайдзен Тема 4. Инструменты бережливого производства Тема 5. Поток создания ценности Тема 6. Применение метода шесть сигм Тема 7. Критерии экономических показателей, характеризующих изменения в деятельности хозяйствующих субъектов Тема 8. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства Тема 9. Проектирование работ по внедрению бережливого производства на предприятии
Формируемые компетенции (коды)	ПК-2
Коды и наименование индикатора компетенции	ПК-2.1 Формирует основные положения стратегии развития продукта ПК-2.2 Разрабатывает ценовую политику серии продуктов и контролирует ее применение ПК-2.3 Разрабатывает бизнес-планы
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Анализ хозяйственной деятельности в инновационной сфере Бухгалтерский и управленческий учет Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности Бережливое производство Бизнес планирование инновационных проектов Венчурное предпринимательство Методы принятия оптимальных решений Математическое моделирование процессов и систем управления Организационно-управленческая практика Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа ЗФО
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

