

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ
 Сочи), проректор
 Дата подписания: 19.02.2026 19:05:59
 Уникальный программный ключ:
 e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан СПФ
 Ю.Э. Макаревичская
 16 » 04 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
 И.о. проректора
 В.П. Ермакова
 16 » 04 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методологические проблемы психологии»

Шифр и направление подготовки 37.04.01. «Психология»
 Квалификация (степень) выпускника Магистр
 Магистерская программа Психология личности
 Форма обучения Очно-заочная
 Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций
 Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год начала подготовки: 2025

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
2	144/4	16	32	–	60	–	Экзамен (36)
Итого:	144/4	16	32	–	60	–	Экзамен (36)

Сочи 2025 г.

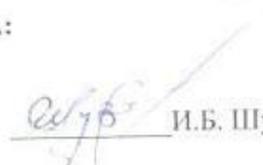
Лист согласования рабочей программы дисциплины «Методологические проблемы психологии»

Рабочую программу составила:
Марочкина С.С., к.э.н., доцент кафедры
общей психологии и социальных коммуникаций



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

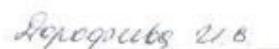
Заведующий кафедрой общей психологии
и социальных коммуникаций



И.Б. Шуванов

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования
и методического обеспечения



подпись



Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» является сформировать у магистрантов целостное представление о методологических основаниях психологической науки, развить способность к критическому анализу и рефлексии фундаментальных проблем, парадигм и принципов психологии, а также сформировать навыки самостоятельного методологического обоснования и проектирования исследовательской и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знание основных концептуально-теоретических подходов исследования в психологии;
- сформировать системное понимание структуры методологического знания (уровни: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический) и их взаимосвязи;
- научить осуществлять методологическое обоснование выбора методов и методик исследования, адекватных его предмету и задачам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методы научных исследований Качественные и количественные методы исследования в психологии Возрастные особенности развития личности Психология сознания Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования Научно-методические основы практической работы психолога Основы личностно-ориентированного консультирования Психодиагностика личности Подготовка научного исследования к публикации Психометоды и психотехнологии Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методы научных исследований Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Психология сознания Теории развития личности Личность и профессиональная деятельность Теории личности Психология жизненного пути личности Временная перспектива личности Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях

Преддипломная практика	
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Научно-исследовательская практика (квалификационная)
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Методология исследовательской деятельности в психологии Качественные и количественные методы исследования в психологии Психодиагностика личности Научно-исследовательская практика (квалификационная)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: содержание и взаимосвязь уровней методологического знания Уметь: проводить сбор, отбор и обобщение информации, Владеть: методиками системного подхода для решения профессиональных задач
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	Знать: алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации в профессиональной деятельности магистра-психолога Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, предлагать способы их решения Владеть: навыками поиска решений, поставленной проблемной ситуации
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: ключевые методологические проблемы современной психологии Уметь: выявлять и формулировать методологические проблемы в конкретных психологических исследованиях Владеть: навыками разработки стратегию достижения поставленной цели в профессиональной деятельности

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: особенности приоритетов собственной деятельности Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Владеть: навыком расстановки и реализации приоритетов собственной деятельности
	УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знать: особенности мотивов и стимулов саморазвития Уметь: определять реалистические цели профессионального роста Владеть: самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
	УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знать: особенности действий в условиях неопределенности, Уметь: корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов Владеть: навыками планирования и коррекции в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Осуществляет теоретические и практические способы планирования, разработки и реализации программы научного исследования	Знать: основы научного исследования Уметь: теоретически и практически планировать научное исследование Владеть: навыками разработки и реализации программы научного исследования в исследовательской работе психолога
	ОПК-2.2 Обосновывает и применяет подходы, методы, технологии и методики для разработки проблем, реализации целей и задач теоретических и практических исследований в сфере профессиональной деятельности	Знать: специфику основных исследовательских парадигм и подходов в психологии Уметь: применять методы оценки исследовательских и прикладных программ Владеть: навыками разработки проблем, реализации целей и задач теоретических и практических исследований в психологии
	ОПК-2.3 Применяет обоснованные методы оценки качества реализации исследовательских и прикладных программ	Знать: основы научного исследования в психологии Уметь: применять методы оценки качества реализации исследовательских и прикладных программ Владеть: навыками реализации исследовательских и прикладных программ
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы	ОПК-3.1 Выбирает, теоретически и практически обоснованные, подходы и валидные способы диагностики и оценки психических и психологических особенностей с целью решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: основы психодиагностики Уметь: выбирать, теоретически и практически обосновывать подходы и валидные способы диагностики и оценки психических особенностей Владеть: навыками решения научных, прикладных и экспертных задач

количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.2 Подбирает корректный, валидный, качественный и количественный диагностический и оценочный инструментарий в соответствии с научными, прикладными и экспертными задачами	Знать: основы качественной и количественной диагностики Уметь: подбирать корректный, валидный, качественный и количественный диагностический и оценочный инструментарий Владеть: навыками решения научных, прикладных и экспертных задач
	ОПК-3.3 Планирует и проводит количественные и качественные способы диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знать: основы научного исследования Уметь: планировать и проводить количественную и качественную диагностику Владеть: навыками оценки решения научных, прикладных и экспертных задач

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 144 ч.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Основные методологические подходы в рассмотрении объекта психологии. Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности	14	2	4	–	8
2	Методологические основы в отечественной психологии. Определение понятий «личность» «субъект» и «индивид» в отечественной психологии	14	2	4	–	8
3	Психодинамическое направление в исследованиях психологии	14	2	4	–	8
4	Когнитивно-поведенческий подход в психологии	14	2	4	–	8
5	Гуманистическое направление в психологии	14	2	4	–	8
6	Культурно-историческая концепция в психологии	14	2	4	–	8
7	Деятельностный подход в психологии	12	2	4	–	6
8	Отечественные современные направления в психологии	12	2	4	–	6
	Экзамен	36	–	–	–	–
	Итого	144	16	32	-	60

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	<p>Основные методологические подходы в рассмотрении объекта психологии. Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности</p>	<p>Проблема психологии как проекция и преломление философских идей о сущности человека. Теоретическое и эмпирическое отношение к проблемам психологии. Многомерность феноменологии в психологии, междисциплинарный статус проблемы личности в человекознании. Движущие силы и условия развития психического. Роль социальной среды и наследственности в становлении психического, психологического. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов: наследственности и среды. Социально-исторический образ жизни - источник развития в психологии. Развитие психологических идей. Методы исследования в психологии. Классификации методов.</p>
2	<p>Методологические основы в отечественной психологии. Определение понятий «личность» «субъект» и «индивид» в отечественной психологии</p>	<p>Методология исследования в психологии. Человек как предмет познания в психологии. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении. Основные характеристики личности: прошлый опыт, мотивация, цели и ценности, социальные роли, черты характера, поведение, самосознание, творчество. Многообразие феноменов личности. Личность как субъект и продукт деятельности. Направленность и установки личности.</p>
3	<p>Психодинамическое направление в исследованиях психологии</p>	<p>Принципы психодинамической теории психологии. Структура личности, представление о развитии личности, роли биологических факторов в теории классического психоанализа. Понятие защитных механизмов в психологии (З.Фрейд). Индивидуальная теория А.Адлера. Аналитическая теория К.Юнга. Проблема творчества в работах К.Юнга. Вклад неопрейдистов в развитие психологического знания. Эго-психология Э.Эриксона. Понимание психосоциальной динамики развития в психологии. Периодизация развития личности, эпигенетический принцип. Понятие «эго-идентичность» и «социальная идентичность». Пути достижения идентичности в психологии. Социокультурная теория К.Хорни. Основные невротические противоречия. Невроз и личностный рост. Экзистенциальные потребности человека в теории Э.Фромма. Социальные типы характера. Продуктивные и непродуктивные ориентации характера человека. Экзистенциальные дихотомии. Два модуса бытия личности.</p>
4	<p>Когнитивно-поведенческий подход в</p>	<p>Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения. Человеческое поведение как результат научения. Роль</p>

	психологии	среды в формировании личности. Внешняя детерминация развития личности. А.Бандура: социально-когнитивная теория. Внешние и внутренние детерминанты. Модель–триада: открытое поведение; влияние окружения и личностные факторы, способствующие научению. Викарное (замещающее) научение. Моделирование поведения.
5	Гуманистическое направление в психологии	Самоактуализация и развитие личности. Личность как субъект выбора. Рассмотрение человека в целостности проявлений. Холистический взгляд на психику. Характеристика мотивационной сферы человека. Основные черты самоактуализирующейся личности. Феноменологический подход в изучении «Я-концепции» (К.Роджерс). Самоопределение человека. Понятие «Я-концепции». Представление о личности в логотерапии Ф. Франкла. Стремление к смыслу как одна из движущих сил развития в психологии.
6	Культурно-историческая концепция в психологии	Культурно-историческая концепция психологии. Понятия социальной ситуации развития, зоны ближайшего развития, возрастных новообразований и ведущей деятельности. Процесс социализации личности. Роль интериоризации в этом процессе.
7	Деятельностный подход в психологии	Принцип единства сознания и деятельности как основной методологический принцип. Определение понятия «личность» в деятельностном подходе. Личность – момент деятельности и ее продукт (А.Н. Леонтьев). Процесс формирования личности. Мотивационно-потребностная сфера как ядро личности. Смыслообразующий мотив.
8	Отечественные современные направления в психологии	Преобразование социального в индивидуальное. Процесс перехода от внешнего контроля (содействия) к внутреннему. Интериоризация как механизм социализации человека. Методы изучения социальной адаптации

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Основные методологические подходы в рассмотрении объекта психологии. Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности	Обсуждение вопросов: Теоретическое и эмпирическое отношение к проблемам психологии. Многомерность феноменологии в психологии, междисциплинарный статус проблемы личности в человекознании. Движущие силы и условия развития психического. Роль социальной среды и наследственности в становлении психического, психологического. Методы исследования в психологии. Классификации методов.
2	Методологические основы в отечественной психологии.	Тестирование Обсуждение вопросов: Методология исследования в психологии. Человек как

	Определение понятий «личность» «субъект» и «индивид» в отечественной психологии	предмет познания в психологии. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении. Основные характеристики личности: прошлый опыт, мотивация, цели и ценности, социальные роли, черты характера, поведение, самосознание, творчество. Многообразие феноменов в психологии. Человек как системное образование: личность как субъект и продукт деятельности.
3	Психодинамическое направление в исследованиях психологии	Тестирование Обсуждение вопросов: Принципы психодинамической теории психологии. Понятие защитных механизмов в психологии (З.Фрейд). Индивидуальная теория А.Адлера. Аналитическая теория К.Юнга. Проблема творчества в работах К.Юнга. Вклад неопрейдистов в развитие психологического знания. Эго-психология Э.Эриксона. Социокультурная теория К.Хорни. Экзистенциальные потребности человека в теории Э.Фромма.
4	Когнитивно-поведенческий подход в психологии	Тестирование Обсуждение вопросов: Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения. Человеческое поведение как результат научения. А.Бандура: социально-когнитивная теория. Внешние и внутренние детерминанты. Моделирование поведения как метод исследования.
5	Гуманистическое направление в психологии	Тестирование Обсуждение вопросов: Самоактуализация и развитие психического. Личность как субъект выбора. Рассмотрение человека в целостности проявлений. Феноменологический подход в изучении «Я-концепции» (К.Роджерс). Самоопределение человека. Понятие «Я-концепции». Представление о личности в логотерапии Ф. Франкла.
6	Культурно-историческая концепция в психологии	Тестирование Обсуждение вопросов: Культурно-историческая концепция психологии. Понятия социальной ситуации развития, зоны ближайшего развития, возрастных новообразований и ведущей деятельности. Процесс социализации как основа развития человека. Роль интериоризации в этом процессе.
7	Деятельностный подход в психологии	Тестирование Обсуждение вопросов: Принцип единства сознания и деятельности как основной методологический принцип. Личность – момент деятельности и ее продукт (А.Н. Леонтьев). Процесс формирования личности. Мотивационно-потребностная сфера как ядро личности. Смыслообразующий мотив.

8	Отечественные современные направления в психологии	Тестирование Обсуждение вопросов: Преобразование социального в индивидуальное. Процесс перехода от внешнего контроля (содействия) к внутреннему. Интериоризация как механизм социализации человека. Методы изучения социальной адаптации.
---	--	---

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Основные методологические подходы в рассмотрении объекта психологии. Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности	Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, написание реферата, подготовка к экзамену
2	Методологические основы в отечественной психологии. Определение понятий «личность» «субъект» и «индивид» в отечественной психологии	Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, написание реферата, подготовка к экзамену
3	Психодинамическое направление в исследованиях психологии	Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, написание реферата, подготовка к экзамену
4	Когнитивно-поведенческий подход в психологии	Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, подготовка к экзамену
5	Гуманистическое направление в психологии	Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, написание реферата, подготовка к экзамену
6	Культурно-историческая концепция в психологии	Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, написание реферата, подготовка к экзамену
7	Деятельностный подход в психологии	Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, написание реферата, подготовка к экзамену
8	Отечественные современные направления в психологии	Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, написание реферата, подготовка к экзамену

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562987> (дата обращения: 10.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560834> (дата обращения: 10.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563958> (дата обращения: 10.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Семенова, Л. Э. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58324.html> (дата обращения: 10.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/58324>.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 10.04.2025). – Текст : электронный.
Наименование ИСС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 10.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 10.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 10.04.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
4.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 10.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 10.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.04.2025). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методология науки и науковедение (философия, мировоззрение, наука).
2. Структура методологического знания.
3. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.
4. Идея категориальной системы психологии.
5. Логика построения категориальной системы. Отношение категорий и психологических понятий.
6. Деятельность как системообразующая категория психологического знания.
7. Личность как системообразующая категория психологического знания.
8. Теоретическое и эмпирическое научное знание.
9. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности.
10. Психология научного познания.
11. Личность ученого в познании.
12. Школы в науке. Эволюция теорий как предмет специального изучения.
13. Детерминанты развития психологической науки.
14. Понятие парадигмы. Общая характеристика научных парадигм.
15. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы.
16. Классическая и постклассическая парадигма науки.
17. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.
18. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического.
19. Конкретизация философского принципа детерминизма Принцип системности и особое понимание психики
20. Реализация системного подхода в психологических учениях.

21. Принцип развития в психологии.
22. Общая характеристика круга ключевых методологических проблем современной психологии.
23. Проблема предмета психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
24. Психофизиологическая проблема в психологии.
25. Психогностическая проблема в психологии.
26. Наука как деятельность.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение. На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем курсовой работы со списком рекомендуемой литературы;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия в форме практической подготовки: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются

различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5.Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины

«Методологические проблемы психологии»

37.04.01 «Психология» (магистратура)

Магистерская программа: Психология личности

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Методологические проблемы психологии»

Дисциплина обязательной части учебного плана

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4/144
Цель изучения дисциплины	Сформировать у магистрантов целостное представление о методологических основаниях психологической науки, развить способность к критическому анализу и рефлексии фундаментальных проблем, парадигм и принципов психологии, а также сформировать навыки самостоятельного методологического обоснования и проектирования исследовательской и практической деятельности.
Содержание дисциплины	Основные методологические подходы в рассмотрению объекта психологии Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности Методологические основы в отечественной психологии. Определение понятий «личность» «субъект» и «индивид» в отечественной психологии Психодинамическое направление в исследованиях психологии Когнитивно-поведенческий подход в психологии Гуманистическое направление в психологии Культурно-историческая концепция в психологии Деятельностный подход в психологии Отечественные современные направления в психологии
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов ОПК-2.1 Осуществляет теоретические и практические способы

	<p>планирования, разработки и реализации программы научного исследования</p> <p>ОПК-2.2 Обосновывает и применяет подходы, методы, технологии и методики для разработки проблем, реализации целей и задач теоретических и практических исследований в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3 Применяет обоснованные методы оценки качества реализации исследовательских и прикладных программ</p> <p>ОПК-3.1 Выбирает, теоретически и практически обоснованные, подходы и валидные способы диагностики и оценки психических и психологических особенностей с целью решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК-3.2 Подбирает корректный, валидный, качественный и количественный диагностический и оценочный инструментарий в соответствии с научными, прикладными и экспертными задачами</p> <p>ОПК-3.3 Планирует и проводит количественные и качественные способы диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Методы научных исследований</p> <p>Качественные и количественные методы исследования в психологии</p> <p>Возрастные особенности развития личности</p> <p>Психология сознания</p> <p>Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>Научно-методические основы практической работы психолога</p> <p>Основы личностно-ориентированного консультирования</p> <p>Психодиагностика личности</p> <p>Подготовка научного исследования к публикации</p> <p>Психометоды и психотехнологии</p> <p>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</p> <p>Теории развития личности</p> <p>Личность и профессиональная деятельность</p> <p>Теории личности</p> <p>Психология жизненного пути личности</p> <p>Временная перспектива личности</p> <p>Методология исследовательской деятельности в психологии</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Научно-исследовательская (квалификационная) практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации
Форма промежуточной аттестации	Экзамен