

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Университетский экономико-технологический колледж

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по МНР

 А.А. Калгмыкова



И.А. Ермачков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование специальности

35.02.12 Садово–парковое и ландшафтное строительство

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово–парковое и ландшафтное строительство.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Университетский экономико-технологический колледж

Разработчик:

О.А. Нужина - преподаватель Университетского экономико-технологического колледжа;

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии социально-гуманитарных и правовых дисциплин.

Протокол № 2 от «29» августа 2022 г.

Председатель цикловой методической комиссии  О.А. Нужина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение обучения	10
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово–парковое и ландшафтное строительство.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение

жизни, культуры, окружающей среды;

— о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 67 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в т. ч.:	
написание докладов, подготовка сообщений, работа с учебной и дополнительной литературой, составление опорных конспектов, таблиц	15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Лекция, теоретическое занятие	2	1
	1.Основные понятия и предмет философии. Роль философии в жизни человека и общества.		
Тема 1. Основные этапы истории философии	Лекция, теоретическое занятие	2	2
	1.Философия Древнего Востока.		
	Лекция, теоретическое занятие	2	2
	2.Становление философии в Древней Греции. Первые философы и проблема начала всех вещей.		
	Лекция, теоретическое занятие	2	2
	3.Философия Платона и Аристотеля.		
	Лекция, теоретическое занятие	2	2
	4.Философия Древнего Рима.		
	Лекция, теоретическое занятие	2	2
	5.Основные проблемы средневековой философии. Патристика и схоластика.		
	Лекция, теоретическое занятие	2	2
	6.Философия эпохи Возрождения. Натурфилософия, антропоцентризм и гуманизм.		
Практическое занятие..	2	2	
7. Социальные концепции эпохи Возрождения.			
Лекция, теоретическое занятие	2	2	
8.Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм в теории познания.			
Практическое занятие	2	2	
9. Философия эпохи Просвещения. Основные направления и представители просветительского движения.			
Лекция, теоретическое занятие	2	2	
10.Немецкая классическая философия.			
Лекция, теоретическое занятие	2	2	
11.Марксистская философия: основные проблемы, этапы развития.			
Лекция, теоретическое занятие	2	2	
12.Школы и течения русской философии. Философия западничества и славянофильства.			

	Лекция, теоретическое занятие	2	2
	13.Русская религиозная философия.		
	Лекция, теоретическое занятие	2	2
	14.Западная философия XX в.		
Самостоятельная работа обучающихся. Написание докладов по темам: «Учение Платона о государстве», «Учение Сократа о нравственности», «Этика и политика Аристотеля».		2	3
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений на тему: «Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли».		1	3
Самостоятельная работа обучающихся. Написание докладов на темы: «Р. Декарт: бытие мысли», «Ф. Бэкон: познание и опыт».		2	3
Самостоятельная работа обучающихся. Составление биографических справок о жизни и творчестве философов эпохи Просвещения.		1	3
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений на тему: «Основные вехи жизни и творчества И. Канта».		1	3
Самостоятельная работа обучающихся. Написание докладов на тему: «Русский марксизм: Г.В.Плеханов, В.И.Ленин».		1	3
Самостоятельная работа обучающихся. Написание докладов по темам: «Ф. Достоевский о природе зла», «Л. Толстой: непротivление злу».		2	3
Тема 2. Онтология как учение о бытии	Лекция, теоретическое занятие	2	2
	1.Общие философские проблемы бытия. Научная, философская, религиозная картины мира.		
Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы: «Основные категории человеческого бытия».		1	3
Тема 3. Происхождение и сущность сознания	Лекция, теоретическое занятие	2	2
	1.Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сознание как высшая форма отражения действительности.		
Тема 4. Гносеология как учение о познании	Лекция, теоретическое занятие	2	2
	1.Познание как философская проблема. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.		
	Лекция, теоретическое занятие	2	2
	2.Проблема истины в философии. Практика как критерий истины.		
Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы на тему: «Типы познания».		1	3
Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта на тему: «Критерии истины».		1	3

Тема 5. Природа как предмет философского осмысления	Лекция, теоретическое занятие	2	2
	1.Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Природа и общество.		
Тема 6. Социальная философия	Лекция, теоретическое занятие	2	2
	1.Общество и его структура. Основные сферы жизни общества.		
	Лекция, теоретическое занятие	2	2
2.Человек как главная философская проблема. Биологическое и социальное в человеке. Формирование и развитие личности.			
Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта на тему: «Элементы и ценности гражданского общества».		1	3
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений на темы: «Роль личности в развитии общества», «Свобода и ответственность личности».		1	3
Тема 7. Философия истории	Лекция, теоретическое занятие	2	2
	1.Исторический процесс как форма бытия общества. Проблема периодизации исторического процесса.		
	Лекция, теоретическое занятие	2	2
2.Концепции многообразия цивилизации и культур. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах.			
Тема 8. Проблемы и перспективы современной цивилизации	Лекция, теоретическое занятие	2	2
	1.Понятие и критерии общественного прогресса.		
	Практическое занятие	2	2
2. Глобальные проблемы современности. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.			
ВСЕГО:		67	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально- гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебников по дисциплине; комплект наглядных пособий; комплект тестовых и индивидуальных заданий.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я-диск.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509624> (дата обращения: 27.06.2022).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15759-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509625> (дата обращения: 27.06.2022).

3. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487301> (дата обращения: 27.06.2022).

4. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491445> (дата обращения: 27.06.2022).

5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489642> (дата обращения: 27.06.2022).

6. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488644> (дата обращения: 27.06.2022).

Дополнительная литература:

1. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92194.html> (дата обращения: 27.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92140.html> (дата обращения: 27.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шатохина, Н. П. Философия : учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы и практических занятий / Н. П. Шатохина. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120041.html> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине Основы философии определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на

бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной (внеаудиторной) работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Ответы на вопросы Защита докладов/сообщений Дифференцированный зачет

Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

В устных и письменных ответах обучающихся на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает обучающийся, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Оценивание обучающегося на дифференцированном зачете по учебной дисциплине

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»

1. Философия как любовь к мудрости. Предмет и функции философии.
2. Философия Древнего Востока.
3. Становление философии в Древней Греции: Фалес, Гераклит, Демокрит, Пифагор.
4. Философское учение Сократа.
5. Философское учение Платона.
6. Содержание и сущность философии Аристотеля.
7. Основные черты и главные направления средневековой философии.
8. Философия эпохи Возрождения: основные направления и социальные концепции.
9. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
10. Философия эпохи Просвещения: основные направления и представители.
11. Особенности немецкой классической философии (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах).
12. Историческое значение марксистской философии.
13. Философия западничества и славянофильства (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков, П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).
14. Русские религиозные философы о природе человека. Философия В.Соловьева.
15. Основные направления западной философии XX в.
16. Основные проблемы философии бытия. Онтология как учение о бытии.
17. Научная, философская и религиозная картина мира.
18. Сущность и структура сознания. Сознание как высшая форма отражения действительности.
19. Сущность процесса познания. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
20. Проблема истины в философии. Критерии истины.
21. Природа как предмет философского осмысления.
22. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества.

23. Проблема сущности человека в истории философии.
24. Человек, индивид, личность. Формирование и развитие личности.
25. Понятие исторического процесса.
26. Глобальные проблемы современности. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование специальности
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии на 2023-2024 учебный год рассмотрена и переутверждена на заседании цикловой методической комиссии социально-гуманитарных и правовых дисциплин без изменений.

Протокол № 10 от «28» июня 2023 г.

Председатель цикловой методической комиссии _____  О.А. Нужина