

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета ЭиП
С.В. Петрова
« 04 » 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
А.В. Иваненко
« 04 » 03 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лидерство

Шифр и направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Квалификация выпускника

бакалавр

Профиль подготовки бакалавра

Управление инновационными проектами

Форма обучения

заочная

Выпускающая кафедра

Инновационных технологий в экономике и
управлении

Кафедра-разработчик рабочей
программы

Инновационных технологий в экономике и
управлении

Курс	Трудоём- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	144/4	6	6	-	128	-	Зачет с оценкой (4)
Итого:	144/4	6	6	-	128	-	Зачет с оценкой (4)

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Лидерство

Рабочую программу составил:

Борисова Т.Г. доцент кафедры ИТЭУ

Борисова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой Инновационных технологий в экономике и управлении

Борисова Т.Г.

Борисова

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Ольга Александровна Б.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения

Виктор Иванович

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой ИТвЭиУ _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины является формирование у будущих бакалавров системы представлений о социально-психологических закономерностях развития феномена лидерства в публичном управлении на индивидуальном и групповом уровнях, а также освоение теоретических знаний, практических умений и навыков лидерства.

При изучении курса «Лидерство» решаются следующие задачи:

- раскрыть содержание понятия «лидерство», «публичное управление», кросс-функциональные взаимодействия и др.;
- уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою лидерскую роль в команде;
- охарактеризовать особенность лидера в управлении организацией;
- раскрыть основные пути реализации своего потенциала лидером в управлении;
- дать представление о гендерных аспектах лидерства

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК - 3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Лидерство Ознакомительная практика
УК - 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История России Всеобщая история Лидерство Ознакомительная практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК - 3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК – 3.1 – Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать социально-психологические аспекты лидерского взаимодействия в команде в различных ситуациях Уметь учитывать социально-психологические аспекты лидерского взаимодействия в команде в различных ситуациях Владеть методами и подходами лидерского взаимодействия в команде в различных социальных ситуациях
	УК – 3.2 – Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	Знать: – собственные лидерские особенности при социальном взаимодействии в команде; – лидерские подходы при организации совместной деятельности и общения разных людей; – подходы с позиции толерантности и ассертивности в межличностном взаимодействии Уметь использовать: – собственные лидерские особенности при социальном взаимодействии в команде; – лидерские подходы при организации совместной деятельности и общения разных людей; – подходы с позиции толерантности и ассертивности в межличностном взаимодействии Владеть: – собственным лидерским потенциалом при социальном взаимодействии в команде; – лидерскими подходами при организации совместной деятельности и общения разных

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		людей; – толерантным и ассертивным поведением в межличностном взаимодействии
	УК – 3.3 – Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	Знать: – алгоритм межличностного взаимодействие (планирование собственных лидерских действий, координацию общих действий и т.д.); – знать лидерские технологии создания и управления командой; Уметь: – разрабатывать алгоритм межличностного взаимодействие (планирование собственных лидерских действий, координацию общих действий и т.д.); – использовать лидерские технологии создания и управления командой; Владеть: – алгоритм межличностного взаимодействие (планирование собственных лидерских действий, координацию общих действий и т.д.); – лидерскими технологиями создания и управления командой.
УК – 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК – 5.1 – Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	Знать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем; Уметь анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем Владеть лидерскими особенностями межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленных различием

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		этнических, религиозных и ценностных систем
	УК – 5.2 – Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	<p>Знать различные формы и типы коммуникаций между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>Уметь в своей лидерской практике использовать различные формы и типы коммуникаций между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>Владеть лидерскими особенностями использования различных форм и типов коммуникаций между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>
	УК – 5.3 – Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические лидерские навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; – различные способы анализа и пересмотра своих взглядов как лидера в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать практические лидерские навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; – использовать различные способы анализа и пересмотра своих взглядов как лидера в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими лидерскими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; – различными способами анализа и пересмотра своих взглядов как

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		лидера в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Понятие «лидерство»: определения, лидер организации, функции, типы лидерства.	18	2	2		14
2	Место и роль лидера в управлении	18	2	2		14
3	Динамика лидерского поведения в группе	28	2	2		14
4	Традиционные концепции лидерства (часть 1)	14	-	-		14
5	Традиционные концепции лидерства (часть 2)	14	-	-		13
6	Рольевые функции и типологические характеристики лидера	14	-	-		13
7	Имидж лидера	14	-	-		13
8	Гендерные аспекты лидерства	14	-	-		13
9	Зачет с оценкой	4				-
10	Контрольная работа ЗФО	20				20
	ИТОГО	144	6	6		128

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	1. Понятие «лидерство»: определения, лидер организации, функции, типы лидерства.	Предпосылки формирования управленческого лидерства: ориентация на демократические (равноправные) принципы управления; востребованность стиля управления и др. Сущность понятия «лидерство»: многоаспектность, определение, заблуждения Взаимосвязь лидерства и управления. Сферы

		лидерства в организации Элементы лидерства
2.	2. Место и роль лидера в управлении	Понятие социотехнической системы (СТС). Место лидер в СТС. Роль лидера в эффективности управления персоналом.
3.	3. Динамика лидерского поведения в группе	Понятие группа. Динамика развития группы. Типология. Программа формирования коллектива. Лидерские ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива.

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	1. Понятие «лидерство»: определения, лидер организации, функции, типы лидерства.	Сообщение (доклад) 1. Тема 1. Вопросы: – общие предпосылки формирования управленческого лидерства; – фактор ориентации на демократические (равноправные) принципы управления; – фактор востребованности лидерского стиля управления; – фактор гендерного лидерства, – роль женщины в жизни современного общества.
2.	2. Место и роль лидера в управлении	Круглый стол. Вопросы: – понятие «управление», «управленческая деятельность», «социальное управление»; – публичное управление: определение, цель; – понятие «территориальный публичный коллектив», «публичная власть», «публичное управление»; – роли субъекта и объекта в ПУ; – классификация публичного управления; – структура публичного управления.
3.	3. Динамика лидерского поведения в группе	Сообщение (доклад) 2. Вопросы: – определение группы; – динамика лидерского поведения в процессе развития группы; – типология групп; – проблемы формирования конкурентоспособной группы лидером-руководителем; – лидерские ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива. – описание метода «социометрия».

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	1. Понятие «лидерство»: определения, лидер организации, функции, типы лидерства.	Самостоятельное изучение темы лекции, поиск информации по вопросам занятия, подготовка докладов
2.	2. Место и роль лидера в ГМУ	Самостоятельное изучение темы лекции, поиск информации по вопросам занятия, подготовка у круглому столу
3.	3. Динамика лидерского поведения в группе	Самостоятельное изучение темы лекции, поиск информации по вопросам занятия, подготовка докладов
4.	4. Традиционные концепции лидерства (часть 1)	Самостоятельное изучение темы лекции, поиск информации по вопросам занятия, подготовка кейс-задачи
5.	5. Традиционные концепции лидерства (часть 2)	Самостоятельное изучение темы лекции, поиск информации по вопросам занятия, подготовка кейс-задачи
6.	6. Ролевые функции и типологические характеристики лидера	Самостоятельное изучение темы лекции, поиск информации по вопросам занятия, подготовка докладов
7.	7. Имидж лидера	Самостоятельное изучение темы лекции, поиск информации по вопросам занятия, подготовка кейс-задачи
8.	8. Гендерные аспекты лидерства	Самостоятельное изучение темы лекции, поиск информации по вопросам занятия, подготовка кейс-задачи, тестированию
9.	Контрольная работа ЗФО	Выполнение контрольной работы

4.1.5 Интерактивные формы занятий – не предусмотрены.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / Д. Болдогоев, Э. Борчанинова, А. Глотова [и др.] ; под редакцией М. Савиной. — 5-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9614-4582-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93038.html> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Ильина, Е. В. Лидерство : учебное пособие / Е. В. Ильина, А. Н. Афанасьева, А. И. Романова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-4497-1382-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116447.html> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/116447>
3. Дэниел, Гоулман Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Гоулман Дэниел, Бояцис Ричард, Макки Энни ; перевод

- А. Лисицына ; под редакцией В. Ионова, М. Савиной. — 6-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-2247-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93042.html> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109364.html> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. <http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
2. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 26.01.1996 № 14-ФЗ Часть 2 (в действующей редакции). <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предпосылки формирования управленческого лидерства: ориентация на демократические (равноправные) принципы управления; востребованность стиля управления и др.
2. Сущность понятия «лидерство»: многоаспектность, определение, заблуждения
3. Взаимосвязь лидерства и управления.
4. Сферы лидерства в организации
5. Элементы лидерства

6. Понятие социотехнической системы (СТС). Место лидер в СТС.
7. Роль лидера в эффективности управления персоналом.
8. Понятие группа. Динамика развития группы. Типология.
9. Программа формирования коллектива.
10. Лидерские ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива.
11. Лидерство на основе личностных качеств.
12. Поведенческий подход к лидерству К. Левина, Мак-Грегора, Р. Лайкерта.
13. Поведенческий подход к лидерству Р. Блейка.
14. Ситуационный подход к лидерству Врума - Йеттона
15. Ролевая теория лидерства, роли лидера, теория ролей.
16. Природа политического лидерства (теории политического лидерства).
17. Функции и типы политического лидера.
18. Понятие и виды имиджа
19. Характеристики и структура имиджа
20. Пути формирования имиджа
21. Актуальность проблемы «женское лидерство» в современных условиях.
22. Психология гендерного лидерства.
23. Концепции гендерного лидерства.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет):

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении

практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.

При подготовке к зачету с оценкой следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете с оценкой студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны

соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии нижеперечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

– Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

– Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

– Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной

информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации

**Направление бакалавриата 27.03.05 Инноватика
профиль Управление инновационными проектами**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ЛИДЕРСТВО

*Обязательная часть
заочная формы обучения*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4/144
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системы представлений о социально-психологических закономерностях развития феномена лидерства в публичном управлении на индивидуальном и групповом уровнях, а также освоение теоретических знаний, практических умений и навыков лидерства.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «лидерство»: определения, лидер организации, функции, типы лидерства. 2. Место и роль лидера в управлении 3. Динамика лидерского поведения в группе 4. Традиционные концепции лидерства (часть 1) 5. Традиционные концепции лидерства (часть 2) 6. Ролевые функции и типологические характеристики лидера 7. Имидж лидера 8. Гендерные аспекты лидерства
Формируемые компетенции (коды)	УК- 3 . УК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях</p> <p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p> <p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p> <p>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного</p>

	<p>взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Психология</p> <p>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО</p> <p>Лидерство</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Тренинг безбарьерного общения</p> <p>Философия</p> <p>История России</p> <p>Всеобщая история</p>
Образовательные технологии	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа ЗФО</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет с оценкой</p>