

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»


СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
Ю.Э. Макаревская
2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
А.В. Иваненко
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КАК ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА**

Шифр и направление подготовки 45.03.01 «Филология»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки Отечественная филология
(русский язык и литература)

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра романо-германской и русской филологии

Кафедра-разработчик рабочей программы романо-германской и русской филологии

Год набора 2024 г.

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	216/6	18	18	-	180	-	Зачет с оценкой
Итого:	216/6	18	18	-	180	-	Зачет с оценкой

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Лингвориторическое образование как инновационная система»

Рабочую программу составила:

Ворожбитова Александра Анатольевна, профессор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

И. о. заведующего кафедрой РГиРФ



Зенкова Т.Л.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

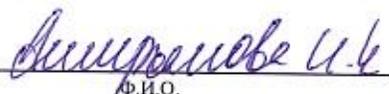
Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования
и методического обеспечения


подпись
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202___/202___ учебный год.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202___/202___ учебный год.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202___/202___ учебный год.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202___/202___ учебный год.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Лингвориторическое образование как инновационная система» – формирование у обучающегося готовности к речевому самосовершенствованию в качестве профессиональной языковой личности филолога – учителя русского языка и литературы, методиста; усвоение принципов проектирования и опыта реализации непрерывного лингвориторического (ЛР) образования как инновационной педагогической системы.

Задачи дисциплины:

1) овладеть категорией «профессиональная языковая личность» как стратегическим ориентиром для речевого самосовершенствования, овладения методологией поиска, осмысления и использования информации из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач в ходе творческой речемыслительной деятельности;

2) изучить лингвориторические основы самосовершенствования филолога, учителя и методиста, для постановки и реализации целей профессионального роста, овладения принципами построения устного и письменного высказывания, требованиями к деловой устной и письменной коммуникации;

3) оперировать проблематикой речемыслительной культуры профессиональной языковой личности, категорией «риторический идеал», соблюдать требования грамотного и ясного построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения;

4) усвоить идеальную модель современного учителя-филолога как профессиональной языковой личности, применять основные коммуникативные средства и терминологию, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.

5) взять на вооружение принципы проектирования и опыт реализации непрерывного ЛР образования как инновационной педагогической системы (исследования Сочинской лингвориторической школы).

6) развить навыки самостоятельного изучения учебной, методической, научной литературы, подготовки сообщений, докладов, мини-лекций (для старшеклассников; для учителей методического объединения (МО) словесников, лингвистов) по проблематике дисциплины, выступлений перед аудиторией.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование Компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Введение в теорию межкультурной коммуникации Методология филологического исследования Общая теория дискурса Инновационные технологии обучения языку Ознакомительная практика
ПК-1. Способен планировать и осуществлять педагогическую	Методика обучения литературе Методика обучения русскому языку как иностранному

деятельность по дисциплинам филологического цикла по программам среднего общего и дополнительного образования	и неродному Методика обучения русскому языку Методология филологического исследования Общая теория дискурса Инновационные технологии обучения языку и литературе
ПК-2. Способен к распространению и популяризации филологических знаний, к проведению профориентационных мероприятий	Методика обучения литературе Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному Методика обучения русскому языку Методология филологического исследования Общая теория дискурса Инновационные технологии обучения языку

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Знать: принципы проектирования и опыт реализации непрерывного ЛР образования как инновационной педагогической системы в аспекте построения устного и письменного высказывания, требований к деловой устной и письменной коммуникации, основных коммуникативных средств и терминологии на государственном языке в академическом и профессиональном взаимодействии. Уметь: применять принципы проектирования системы непрерывного ЛР образования как инновационной, с опорой на опыт ее реализации, в аспекте коммуникации, риторики, академического взаимодействия. Владеть: навыками применения принципов проектирования системы непрерывного ЛР образования как инновационной, с опорой на опыт ее реализации, в аспекте коммуникации, риторики, академического взаимодействия.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранных языках	<p>Знать: особенности стратегии и тактики непрерывного ЛР образования как инновационной педагогической системы в аспекте монолога/диалога, межличностного/межкультурного общения на государственном языке.</p> <p>Уметь: применять стратегию и тактику непрерывного ЛР образования как инновационной педагогической системы в аспекте монолога/диалога, межличностного/межкультурного общения на государственном языке.</p> <p>Владеть: навыками системного применения стратегии и тактики непрерывного ЛР образования как инновационной в аспекте монолога/диалога, межличностного/межкультурного общения на государственном языке.</p>
	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранных языках, полученную из печатных и электронных источников, для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять речевую деятельность на государственном и иностранных языках	<p>Знать: печатные и электронные источники информации на государственном языке для обучения речевой деятельности и решению коммуникативных задач на государственном языке в аспекте непрерывного ЛР образования как инновационной педагогической системы.</p> <p>Уметь: искать и анализировать информацию для обучения речевой деятельности и решению коммуникативных задач с применением концепции непрерывного ЛР образования.</p> <p>Владеть навыками поиска и анализа информации для обучения речевой деятельности и решению коммуникативных задач с учетом идей непрерывного ЛР образования.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-1. Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность по дисциплинам филологического цикла по программам среднего общего и дополнительного образования	ПК-1.1. Осуществляет педагогическую деятельность, опираясь на достижения в области педагогической науки и применяя современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы	<p>Знать: принципы проектирования и опыт реализации непрерывного ЛР образования как инновационной педагогической системы с учетом современных образовательных технологий, информационных и цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Уметь: системно применять знания о педагогических достижениях, современных образовательных технологиях и ресурсах в филологическом образовании с учетом принципов проектирования и опыта реализации системы непрерывного ЛР образования.</p> <p>Владеть: навыками применения принципов проектирования системы непрерывного ЛР образования как инновационной, с учетом педагогических достижений, современных образовательных технологий и ресурсов.</p>
	ПК-1.2. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования	<p>Знать: формы, приемы, методы и средства обучения в рамках ФГОС среднего общего образования в аспекте стратегии и тактики непрерывного ЛР образования как инновационной педагогической системы.</p> <p>Уметь: применять стратегию и тактику непрерывного ЛР образования как инновационной в своих методических разработках на основе ФГОС среднего общего образования.</p> <p>Владеть: навыками применения разных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках ФГОС среднего общего образования с учетом концепции непрерывного ЛР образования, проектирования и апробирования частных методических разработок.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-1.3. Планирует урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания	<p>Знать: основы планирования урочной деятельности и условия выбора оптимальных методов и методик преподавания языка и литературы в рамках непрерывного ЛР образования как инновационной педагогической системы.</p> <p>Уметь: планировать урочную деятельность, выбирать оптимальные методы и методики преподавания с применением концепции непрерывного ЛР образования.</p> <p>Владеть: навыками планирования урочной деятельности и учета условий выбора оптимальных методов и методик с применением концепции непрерывного ЛР образования.</p>
ПК-2. Способен к распространению и популяризации филологических знаний, к проведению профориентационных мероприятий	ПК-2.1. Проводит внеклассные занятия по дисциплинам филологического цикла	<p>Знать: лингвориторические основы проведения внеклассных занятий по дисциплинам филологического цикла.</p> <p>Уметь: применять принципы проектирования системы непрерывного ЛР образования как инновационной, с опорой на опыт ее реализации, во внеклассной работе.</p> <p>Владеть: навыками применения принципов проектирования системы непрерывного ЛР образования как инновационной, с опорой на опыт ее реализации, во внеклассной работе по русской филологии.</p>
	ПК-2.2. Формирует интерес и мотивацию к изучению дисциплин филологического цикла	<p>Знать: особенности формирования интереса и мотивации к изучению дисциплин филологического цикла на основе комплексного ЛР подхода.</p> <p>Уметь: формировать интерес и мотивацию обучающихся к изучению языка и литературы на основе комплексного ЛР подхода.</p> <p>Владеть: навыками формирования интереса и мотивации к изучению дисциплин филологического цикла на основе комплексного ЛР подхода.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-2.3. Проводит профориентационную работу с обучающимися	Знать: основы организации и проведения профориентационной работы с обучающимися с применением концепции непрерывного ЛР образования как инновационного. Уметь: искать и анализировать информацию для проведения профориентационной работы с обучающимися в области языка и литературы с применением концепции непрерывного ЛР образования. Владеть навыками организации и проведения профориентационной работы с обучающимися с учетом концепции непрерывного ЛР образования.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Общее представление о Сочинской лингвориторической (ЛР) школе и концепции непрерывного ЛР образования.	24	2	2		20
2	Социокультурные и научно-междисциплинарные предпосылки формирования концепции ЛР образования.	24	2	2		20
3	Теоретико-методологические основы ЛР образования как инновационной педагогической системы.	24	2	2		20
4	Проектная разработка системы ЛР подготовки на разных уровнях образования.	24	2	2		20
5	Опыт реализации концепции ЛР образования в системе «Школа – вуз»: исследования Сочинской школы (общая характеристика).	24	2	2		20

6	ЛР основы формирования языковой личности на уровнях дошкольного и начального образования.	24	2	2		20
7	Начальное ЛР образование: проектирование процесса формирования универсальных учебных действий (УУД) на занятиях по иностранным языкам.	24	2	2		20
8	Школьное литературное образование: лингвориторический подход к формированию универсальных учебных действий (УУД).	24	2	2		20
9	Уровень высшего ЛР образования: подготовка профессиональной языковой личности (педагог, учитель, юрист и др.).	24	2	2		20
	Зачет с оценкой					
ИТОГО:		216	18	18		180

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Общее представление о Сочинской лингвориторической (ЛР) школе и концепции непрерывного ЛР образования	Сочинская лингвориторическая (ЛР) школа. Концепция непрерывного ЛР образования. Сильная языковая личность как актуальный образовательный результат, проектируемый в системе непрерывного образования. Россиянин – сильная языковая личность: ЛР идеал как воспитательный и метапредметный ориентир, обеспечивающий преемственность образовательных ступеней.
2	Социокультурные и научно-междисциплинарные предпосылки формирования концепции ЛР образования.	Социокультурные предпосылки формирования концепции ЛР образования. Принцип социокультурной детерминированности в проектировании ЛР образования. Научно-междисциплинарные предпосылки формирования концепции ЛР образования. Принципы научной интеграции и гармоничного сочетания традиции и инновации в проектировании ЛР образования.
3	Теоретико-методологические основы ЛР образования как инновационной педагогической системы	ЛР образование как инновационная педагогическая система, ее теоретико-методологические основы Принципы научной интеграции и антропоцентризма в проектировании ЛР образования. Концептуальное поле системы ЛР образования. ЛР параметры профессиональной языковой личности. Инновационная сущность ЛР образования как педагогической системы, принципы ее проектирования.
4	Проектная разработка системы ЛР подготовки на разных уровнях образования.	Уровни образования и проектная разработка непрерывной системы ЛР подготовки. Принципы ступенчатого моделирования, содержательной модернизации на межпредметной основе, ЛР технологизации в проектировании ЛР образования. Целе-функциональное моделирование системы ЛР образования. Конструирование содержания обучения, единый культурно-речевой режим (ЛР режим) в ОУ на всех уровнях обучения.

5	Опыт реализации концепции ЛР образования в системе «Школа – вуз»: исследования Сочинской школы (общая характеристика).	Исследования Сочинской школы в области реализации концепции ЛР образования в системе «Школа – вуз» (общая характеристика накопленного опыта). Принцип веерно-возрастной апробации в проектировании ЛР образования. Педагог как профессиональная языковая личность и категория ЛР идеала речемыслительной деятельности.
6	ЛР основы формирования языковой личности на уровнях дошкольного и начального образования.	Дошкольное ЛР образование: проектирование и достижение личностных результатов в области «Социально-коммуникативное развитие». Начальное ЛР образование: проектирование и формирование универсальных учебных действий (УУД) на материале обучения грамоте, русскому языку, детской литературе. Уч.-метод. пособие «Начальное лингвориторическое образование: методика преподавания русского языка: таблицы, схемы, алгоритмы».
7	Начальное ЛР образование: проектирование процесса формирования универсальных учебных действий (УУД) на занятиях по иностранным языкам.	Начальное ЛР образование: проектирование и формирование УУД на занятиях по иностранным языкам. Опыт Сочинской ЛР школы: формирование речемыслительной культуры школьников на базе алгоритмов текстовых действий. Опыт Сочинской ЛР школы: формирование коммуникативной культуры школьников в условиях полиязыкового образования.
8	Школьное литературное образование: лингвориторический подход к формированию универсальных учебных действий (УУД).	Школьное литературное образование: ЛР подход к формированию УУД средствами литературного чтения. Опыт Сочинской ЛР школы: формирование готовности младших школьников к восприятию литературно-художественного произведения на основе ЛР подхода. Интерпретация как обучение восприятию художественного текста в свете лингвориторико-герменевтического круга.
9	Уровень высшего ЛР образования: подготовка профессиональной языковой личности (педагог, учитель, юрист и др.).	Уровень профессионального ЛР образования. Опыт Сочинской ЛР школы: билингвальная модель профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка. Опыт Сочинской ЛР школы: билингвальная подготовка будущего юриста как профессиональной языковой личности.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Общее представление о Сочинской лингвориторической (ЛР) школе и концепции непрерывного ЛР образования	Сильная языковая личность как актуальный образовательный результат, проектируемый в системе непрерывного образования. Россиянин – сильная языковая личность: ЛР идеал как воспитательный и метапредметный ориентир, обеспечивающий преемственность образовательных ступеней. Интерпретация вопросов, изученных по дисциплине «Методика обучения русскому языку», сквозь призму категорий, базовых определений, тезисов и рекомендаций концепции непрерывного ЛР образования. Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой

		(ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов, учителей русского языка и литературы, методистов».
2	Социокультурные и научно-междисциплинарные предпосылки формирования концепции ЛР образования.	<p>1. Социокультурные предпосылки. Принцип социокультурной детерминированности в проектировании ЛР образования.</p> <p>1.1. Система российского образования на современном этапе и формирование речемыслительной культуры как проблемная зона. 1.2. Языковая личность как субъект социокультурно-образовательного пространства.</p> <p>2. Научно-междисциплинарные предпосылки. Принципы научной интеграции и гармоничного сочетания традиции и инновации в проектировании ЛР образования.</p> <p>2.1. Филологические предпосылки. Антропоцентрическая лингвистика как научная основа концепции. «Риторический Ренессанс» как фактор формирования концепции.</p> <p>2.2. Психолого-педагогические предпосылки. Методологические основы обучения языку как речемыслительной деятельности. Современные подходы к развитию речи в методике преподавания русского языка как источники ЛР синтеза.</p> <p>Интерпретация вопросов методики обучения русскому языку, наиболее близких к проблематике планируемой ВКР, сквозь призму категорий, базовых определений, тезисов и рекомендаций концепции непрерывного ЛР образования.</p> <p>Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов, учителей русского языка и литературы, методистов».</p>
3	Теоретико-методологические основы ЛР образования как инновационной педагогической системы	<p>Концептуальное поле системы ЛР образования. Базовые понятия в их соотношении. Стратегия и тактика непрерывного ЛР образования. ЛР параметры профессиограммы специалиста как профессиональной языковой личности.</p> <p>Инновационная сущность ЛР образования как педагогической системы, принципы ее проектирования (социокультурной детерминированности, научной интеграции, антропоцентризма, гармоничного сочетания традиции и инновации, ступенчатого моделирования, содержательной модернизации на межпредметной основе, ЛР технологизации, всеурной разновозрастной апробации).</p> <p>Интерпретация вопросов, изученных по дисциплине «Методика обучения русскому языку», сквозь призму категорий, базовых определений, тезисов и рекомендаций концепции непрерывного ЛР образования.</p> <p>Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов, учителей русского языка и литературы, методистов».</p>
4	Проектная разработка системы ЛР подготовки на разных уровнях образования.	<p>Сочетание принципов ступенчатого моделирования, содержательной модернизации на межпредметной основе, ЛР технологизации в проектировании ЛР образования.</p> <p>Целе-функциональное моделирование системы ЛР образования.</p> <p>Конструирование содержания на разных ступенях системы ЛР образования. Единый культурно-речевой режим (ЛР режим) в ОУ на всех уровнях обучения.</p>

		<p>Интерпретация вопросов методики обучения русскому языку, наиболее близких к проблематике планируемой ВКР, сквозь призму категорий, базовых определений, тезисов и рекомендаций концепции непрерывного ЛР образования.</p> <p>Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов, учителей русского языка и литературы, методистов».</p>
5	<p>Опыт реализации концепции ЛР образования в системе «Школа – вуз»: исследования Сочинской школы (общая характеристика).</p>	<p>Принцип веерно-возрастной апробации в проектировании ЛР образования.</p> <p>Педагог как профессиональная языковая личность. ЛР идеал как фактор становления профессиональной языковой личности будущего учителя.</p> <p>Интерпретация вопросов, изученных по дисциплине «Методика обучения русскому языку», сквозь призму категорий, базовых определений, тезисов и рекомендаций концепции непрерывного ЛР образования.</p> <p>Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов, учителей русского языка и литературы, методистов».</p>
6	<p>ЛР основы формирования языковой личности на уровнях дошкольного и начального образования.</p>	<p>Дошкольное ЛР образование: проектирование и достижение личностных результатов в области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Начальное ЛР образование: проектирование и формирование универсальных учебных действий (УУД) на материале обучения грамоте, русскому языку, детской литературе. Инновационные аспекты учебно-методического пособия «Начальное лингвориторическое образование: методика преподавания русского языка: таблицы, схемы, алгоритмы».</p> <p>Интерпретация вопросов методики обучения русскому языку, наиболее близких к проблематике планируемой ВКР, сквозь призму категорий, базовых определений, тезисов и рекомендаций концепции непрерывного ЛР образования.</p> <p>Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов, учителей русского языка и литературы, методистов».</p>
7	<p>Начальное ЛР образование: проектирование процесса формирования универсальных учебных действий (УУД) на занятиях по иностранным языкам.</p>	<p>Начальное ЛР образование: проектирование и формирование УУД на занятиях по иностранным языкам.</p> <p>Формирование речемыслительной культуры школьников на базе алгоритмов текстовых действий.</p> <p>Формирование коммуникативной культуры школьников в условиях полиязыкового образования.</p> <p>Интерпретация вопросов, изученных по дисциплине «Методика обучения русскому языку», сквозь призму категорий, базовых определений, тезисов и рекомендаций концепции непрерывного ЛР образования.</p> <p>Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов, учителей русского языка и литературы, методистов».</p>

8	Школьное литературное образование: лингвисторический подход к формированию универсальных учебных действий (УУД).	Школьное литературное образование: ЛР подход к формированию УУД средствами литературного чтения. Формирование готовности младших школьников к восприятию литературно-художественного произведения на основе ЛР подхода. Интерпретация как обучение восприятию художественного текста в свете лингвисторико-герменевтического круга. Интерпретация вопросов методики обучения русскому языку, наиболее близких к проблематике планируемой ВКР, сквозь призму категорий, базовых определений, тезисов и рекомендаций концепции непрерывного ЛР образования. Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов, учителей русского языка и литературы, методистов».
9	Уровень высшего ЛР образования: подготовка профессиональной языковой личности (педагог, учитель, юрист и др.).	Уровень профессионального ЛР образования. Билингвальная модель профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка. Билингвальная подготовка будущего юриста как профессиональной языковой личности. Интерпретация вопросов, изученных по дисциплине «Методика обучения русскому языку», сквозь призму категорий, базовых определений, тезисов и рекомендаций концепции непрерывного ЛР образования. Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов, учителей русского языка и литературы, методистов».

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Общее представление о Сочинской лингвисторической (ЛР) школе и концепции непрерывного ЛР образования.	– Проработка материала лекционных и практических занятий (по конспектам, учебной, методической, научной литературе); выполнение тестовых заданий. – Выявление содержательных компонентов вопросов и подвопросов, оставленных для самостоятельной проработки, в учебной литературе, др. источниках, их изучение. – Подготовка ответов на вопросы коллоквиума, зачетные вопросы с привлечением дополнительной научной и методической информации.
2	Социокультурные и научно-междисциплинарные предпосылки формирования концепции ЛР образования.	
3	Теоретико-методологические основы ЛР образования как инновационной педагогической системы.	
4	Проектная разработка системы ЛР подготовки на разных уровнях образования.	
5	Опыт реализации концепции ЛР образования в системе «Школа – вуз»: исследования Сочинской школы (общая характеристика).	
6	ЛР основы формирования языковой личности на уровнях дошкольного и начального образо-	

	вания.	– Подготовка презентаций, докладов, сообщений по тематике дисциплины, составление опорных конспектов по избранным вопросам в рамках подготовки к деловой (ролевой) игре «Научно-методический семинар филологов, учителей русского языка и литературы, методистов».
7	Начальное ЛР образование: проектирование процесса формирования универсальных учебных действий (УУД) на занятиях по иностранным языкам.	
8	Школьное литературное образование: лингвориторический подход к формированию универсальных учебных действий (УУД).	
9	Уровень высшего ЛР образования: подготовка профессиональной языковой личности (педагог, учитель, юрист и др.).	

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Ворожбитова, А. А. Лингвориторика: основы речевого самосовершенствования: учебное пособие по дисциплинам «Культура речи», «Русский язык и культура речи», «Русский язык, культура речи и делового общения», «Речевая коммуникация», «Риторика», «Педагогическая риторика» / А. А. Ворожбитова. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-88702-659-6. – Текст : электронный // Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 15.06.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ворожбитова, А. А. Лингвориторика: основы речевого самосовершенствования : учебное пособие с элементами дистанционного обучения по дисциплинам «Культура речи», «Русский язык и культура речи», «Русский язык, культура речи и делового общения», «Речевая коммуникация», «Риторика», «Педагогическая риторика» / А. А. Ворожбитова. – 2-е изд. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2018. – 176 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Ворожбитова, А. А. Лингвориторика: самопроектирование сильной языковой личности (схемы, таблицы, алгоритмы, самонастройки) : учебно-методическое пособие / А. А. Ворожбитова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 103 с. – ISBN 978-5-4497-0497-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/96551.html> (дата обращения: 15.06.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.– DOI: <https://doi.org/10.23682/96551>.

4. Ворожбитова, А. А. Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система (принципы проектирования и опыт реализации) : монография / А. А. Ворожбитова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 312 с. – ISBN 978-5-9765-0823-1 (Флинта). – ISBN 978-5-02-037172-9 (Наука) : 300.00 ; 500 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.

5. Ворожбитова, А. А. Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система (принципы проектирования и опыт реализации) : монография / А. А. Ворожбитова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 312 с. – ISBN 978-5-9765-0823-1 (Флинта). – ISBN 978-5-02-037172-9 (Наука). – Текст : электронный // Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 15.06.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Начальное лингвориторическое образование: методика преподавания русского языка: таблицы, схемы, алгоритмы : учебное пособие для гуманитарных факультетов / А. А. Ворожбитова. – второе изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2002. – 247, [1] с. – Библиогр.: с. 312-319. – ISBN 5-89349-224-2 (Флинта). – ISBN 5-02-002783-9 (Наука) : 33.64 ; 1 000 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.

7. Дацун, Н. А. Билингвальная подготовка будущего юриста как профессиональной языковой личности : монография / Н. А. Дацун, А. А. Ворожбитова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 209 с. – ISBN 978-5-4497-0495-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/96549.html> (дата обращения: 15.06.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/96549>.

8. Педагогическая риторика : учебное пособие : для студентов педагогических вузов : [соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения)] / А. К. Михальская. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 379, [1] с. – (Высшее образование). – Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-222-23440-2 : 495.60. – Текст (визуальный) : непосредственный.

9. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 191, [1] с. : табл. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-0167-1 : 367.40 ; 1 200 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.

10. Петровская, А. Ю. Формирование речемыслительной культуры младших школьников на базе алгоритмов текстовых действий : монография / А. Ю. Петровская, А. А. Ворожбитова. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2016. – 176 с. : ил., табл. – Библиогр. : с. 130-140. – ISBN 978-5-88702-562-9 : 1.00 ; 50 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.

11. Тихонова, Т. Е. Формирование коммуникативной культуры младших школьников в условиях полиязыкового образования : монография / Т. Е. Тихонова, А. А. Ворожбитова. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2016. – 176 с. – ISBN 978-5-88702-563-6 : 1.00 ; 50 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных(СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	http://www.uceba.com/ (Образовательный портал «Учеба»)
2	http://metodika.ru/ (Методики)
3	http://www.posobiya.ru/ (Пособия)
4	www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] URL: https://en-ege.sdangia.ru/
8	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	www.gumer.info (Библиотека Гумер)

10	www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
11	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 15.06.2024). – Текст : электронный.
12	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 15.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
13	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 15.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1	http://jazykoznanie.ru/ (энциклопедия «Языкознание»)
2	http://etymolog.ruslang.ru/ (Этимология и история русского языка)
3	http://window.edu.ru/resource/560/32560 (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	https://www.uchportal.ru/ (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	http://new.gramota.ru/spravka/ (Справочная служба русского языка)
6	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (Словари. ру)
7	http://gramota.ru/class/coach/punct/ (Учебник грамоты)
8	http://www.ruscorpora.ru/ (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
9	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 15.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 15.06.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
3	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 15.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 15.06.2024). – Текст : электронный.
5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 15.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Непрерывное лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система

1. Общее представление о Сочинской лингвориторической (ЛР) школе и концепции непрерывного ЛР образования.

2. Сильная языковая личность как актуальный образовательный результат, проектируемый в системе непрерывного образования.

3. Россиянин – сильная языковая личность: ЛР идеал как воспитательный и метапредметный ориентир, обеспечивающий преемственность уровней образования.

4. Социокультурные предпосылки формирования концепции ЛР образования. Принцип социокультурной детерминированности в проектировании ЛР образования.

5. Научно-междисциплинарные предпосылки формирования концепции ЛР образования.

6. Филологические предпосылки. Антропоцентрическая лингвистика как научная основа концепции ЛР образования.

7. «Риторический Ренессанс» как фактор формирования концепции ЛР образования.

8. Психолого-педагогические предпосылки концепции ЛР образования. Методологические основы обучения языку как речемыслительной деятельности.

9. Современные подходы к развитию речи в методике преподавания русского языка как источники ЛР синтеза.

10. Теоретико-методологические основы ЛР образования как инновационной педагогической системы (общая характеристика).

11. Концептуальное поле системы ЛР образования. Базовые понятия в их соотношении.

12. Стратегия непрерывного ЛР образования и тактика непрерывного ЛР образования: конкретика реализации (желаемое и реалии).

13. ЛР параметры профилированной программы специалиста как профессиональной языковой личности.

14. Инновационная сущность ЛР образования как педагогической системы (общая характеристика).

15. Принципы проектирования (социокультурной детерминированности, антропоцентризма) непрерывного ЛР образования: конкретика реализации в образовательной практике.

16. Принципы проектирования (научной интеграции, гармоничного сочетания традиции и инновации) непрерывного ЛР образования: конкретика реализации.

17. Принципы проектирования (ступенчатого моделирования, содержательной модернизации на межпредметной основе) непрерывного ЛР образования: конкретика реализации.

18. Принципы проектирования (ЛР технологизации, всемерной разновозрастной апробации) непрерывного ЛР образования: конкретика реализации.

19. Проектная разработка системы ЛР подготовки на разных на разных уровнях образования. Целе-функциональное моделирование системы ЛР образования.
20. Конструирование содержания обучения на разных ступенях системы ЛР образования.
21. Опыт реализации концепции ЛР образования в системе «Школа – вуз»: исследования Сочинской школы (общая характеристика).
22. Педагог как профессиональная языковая личность. ЛР идеал как фактор становления профессиональной языковой личности будущего учителя.
23. Дошкольное ЛР образование: проектирование и достижение личностных результатов в области «Социально-коммуникативное развитие».
24. Начальное ЛР образование: проектирование и формирование универсальных учебных действий (УУД) на материале обучения грамоте, русскому языку, детской литературе.
25. Начальное ЛР образование: проектирование и формирование УУД на занятиях по иностранным языкам. Формирование речемыслительной культуры школьников на базе алгоритмов текстовых действий.
26. Формирование коммуникативной культуры школьников в условиях полиязыкового образования.
27. Школьное литературное образование: ЛР подход к формированию УУД средствами литературного чтения. Формирование готовности младших школьников к восприятию литературно-художественного произведения на основе ЛР подхода.
28. Интерпретация как обучение восприятию художественного текста в свете лингвориторико-герменевтического круга.
29. Уровень профессионального ЛР образования. Билингвальная модель профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка.
30. Билингвальная подготовка будущего юриста как профессиональной языковой личности: лингвориторический подход.

Раздел 2. Педагогическая лингвориторика в аспекте речевого самосовершенствования будущего учителя

1. Какова стратегическая цель педагогической лингвориторики? Какие частные задачи ее изучения выделяются, какие из них лично значимы именно для Вас?
2. Охарактеризуйте готовность к речевому самосовершенствованию как базовое личностное качество современного специалиста. Каковы ее структура, компоненты, критерии уровня сформированности?
3. Профессиональная языковая личность: стартовая самодиагностика. Советы по развитию коммуникативной компетенции профессиональной языковой личности.
4. Дайте определения понятий *язык, речь, речевая деятельность* в их соотношении. Какие виды речевой деятельности и коммуникативные качества речи Вы знаете? Дайте определения понятий *языковая личность, риторика, культура речи, лингвориторическая (ЛР) компетенция, речемыслительная культура* в их соотношении.
5. Почему языковая личность – центр гуманитарного пространства? Представьте «Русский язык» как учебный предмет в его соотношении со структурой языковой личности обучающегося – школьника, студента. Проведите параллель с иностранными языками.
6. Раскройте соотношение понятий *национальный язык, литературный язык, языковая норма*. Почему литературный язык – высшая форма национального языка? Чем обусловлена правильность речи? Какие нормы литературного языка необходимо знать филологу, учителю? (С примерами).
7. Назовите функциональные стили русского литературного языка. В чем специфика каждого из них? В чем заключается «стилистическая дифференциация языка и речи»? В каком стиле строится дискурс-текст в том или ином жанре учебной, профессиональной, неформальной коммуникации? (Перечислить, обосновать).

8. Что такое речевое событие, какова его структура? Какие речевые события типичны для Вашей профессиональной сферы? Перечислите типы и жанры профессионально значимых для педагогической профессии высказываний в устной форме. Каковы их основные особенности и правила построения?

9. Риторика как наука, базовые риторические категории. Соотношение риторики и психолингвистики. Истоки непрерывного ЛР образования: классический тривиум. Возрождение риторики: «риторический Ренессанс XX века» и неориторика. Перспективы образования: грядут новые поколения россиян – раторов. В чем заключается наш вклад как студентов-филологов и учителей иностранных языков?

10. Интегральная ЛР компетенция языковой личности, ее структура и механизмы реализации. Как механизмы реализации ЛР компетенции соотносятся с частями классического риторического канона и психологическими этапами деятельности?

11. ЛР культура языковой личности и типология ошибок речи. Охарактеризуйте различные типы речевых ошибок и недочетов в общей системе субкомпетенций и механизмов реализации ЛР компетенции.

12. Направления ЛР самодиагностики языковой личности. Проведите параллели с изучением иностранных языков. Дайте свою самохарактеристику в области русского, родного национального (если есть), английского и второго иностранного языков.

13. Культура речи: значения термина. Коммуникативные качества речи как «графы в паспорте» языковой личности.

14. Культура рецептивной речемышлительной деятельности (аудирование, чтение). Цели рецепции и типы информации. Слушание как рецептивный вид речевой деятельности. Факторы, определяющие эффективность слухового восприятия. Принципы эффективного слушания. Вспомогательные средства, улучшающие навыки слушания. Рекомендации по профессиональному слушанию. Самонастрой «Я слушаю эффективно».

15. Культура чтения как рецептивного вида речевой деятельности. Способы чтения. Недостатки традиционного чтения. Техника рационального чтения. Рекомендации по эффективному чтению. Самонастрой «Я читаю профессионально».

16. Письмо как вид продуктивной речевой деятельности. Развитие акционального механизма письменной речи. Системность русских орфограмм – основа орфографической зоркости. Алгоритм самодиктанта. Самонастрой «Я буду грамотным!». Сочинение-миниатюра: алгоритмизация в параметрах речевого события.

17. Текст как продукт письменно-речевой коммуникации. Процесс письменного речевого продуцирования. Типы фиксации письменно-речевых произведений. Механизмы реализации ЛР компетенции: продуктивные регистры работы в сравнении с рецептивными. Репродуктивный и репродуктивно-конструктивный регистры: в чем их специфика?

18. Расскажите об основных требованиях к оратору и дайте рекомендации по подготовке к публичному выступлению. Оратор как профессиональная языковая личность. Алгоритмы оратора: инструкции к применению. Параметры оценки выступления, саморекомендации опытного оратора, алгоритм начинающего оратора (для школьников).

19. Инвенция (изобретаем содержание речи): топиковая модель. Учебная песня «Топы – мои друзья». Импровизационная модель инвенции. Элокуция: главные изобразительно-выразительные средства языка. Учебная «Песенка энергичного оратора».

20. Выступающий и аудитория: «иное измерение». Учебная песни «Структура речи», «Фигуры эмоционального контакта».

21. Акциональный механизм устной речи: теория и практика. Параметры акустического поведения профессиональной языковой личности. Техника речи: дыхание, голосоуправление, дикция. Самонастрой по технике устной речи. Примеры упражнений по технике речи разных типов.

22. Раскройте понятие риторический идеал. Каковы его варианты для разных эпох? Категория ЛР идеала. Учебные песенки «Этические категории античной риторики», «Эстетические категории античной риторики».

23. Отечественный православный речевой идеал. Сохранился ли, по Вашему мнению, в современной речевой действительности русский риторический идеал? Какие причины нарушения экологии речевой среды Вы можете выделить?

24. Диалогический режим речевой коммуникации. Дайте определения понятий спор, дискуссия, полемика, дебаты, охарактеризуйте их виды и разновидности. Типология и технология спора. «Финальная речь в дебатах». Учебная песня «Марш полемистов».

25. «Идеальная модель» современного специалиста как профессиональной языковой личности. Схема становления профессиональной языковой личности в процессе изучения речеведческих дисциплин.

26. Профессиональная языковая личность как «идеальная социокультурная модель» российского специалиста XXI века. Дисциплины культурноречевого цикла как основа самопроектирования профессиональной языковой личности будущего специалиста. «Личный план речевого самосовершенствования профессиональной языковой личности» с учетом ФГОС 3 ++ и аспекты Вашей личной готовности к речевому самосовершенствованию

27. Лингвориторика «Пророка» А.С. Пушкина: становление идеальной языковой личности.

28. Эвристика как технология инвенции: от античной риторики к современности.

29. Дейл Карнеги. «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично» (резюме по главам: ЛР подход).

30. Лингвориторика деловой речи: тезаурус специалиста. Специфика письменной и устной форм лингвориторики деловой коммуникации.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, полнота и правильность филологических рассуждений в ходе ответов на вопросы, устного публичного выступления и дискуссии.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент излагает научно-методическую информацию системно, понимает суть проблемы; демонстрирует полноту усвоения материала, творческий подход к излагаемой информации, самостоятельность мышления; проводит анализ концепции непрерывного лингвориторического образования как инновационной педагогической системы; отвечает на вопросы правильно и аргументированно; сделанные выводы логичны, научны и объективны.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если качество ответа в целом соответствует оценке «отлично», однако студент допускает неточности непринципиального характера, в содержании ответов имеются незначительные недостатки, анализ концепции лингвориторического образования как инновационной педагогической системы не всегда глубокий, не во всех случаях приводится иллюстративный материал и т.д.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент излагает 50% содержания ответа, проявляет неуверенность в своих знаниях, недостаточную терминологическую грамотность, слабо отвечает на дополнительные вопросы в рамках концепции непрерывного лингвориторического образования, затрудняется в приведении иллюстрирующих примеров, допускает нарушения культуры речи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если материал усвоен в недостаточном объеме, излагается бессистемно, с большим количеством ошибок, анализ научно- и учебно-методической информации не проводится. Студент неправильно отвечает на многие вопросы, ответы не аргументирует, не умеет логически рассуждать, формулировать умозаключения и выводы. Сделанные выводы не вполне научны, необъективны.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, углубленно рассматривают и самостоятельно повторяют основные понятия, методы и приемы, изучаемые в рамках дисциплины «Лингвориторическое образование как инновационная система». Характер и количество заданий, выполняемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения ими учебных и творческих заданий, подготовки презентаций, докладов, сообщений, опорных конспектов по темам курса, предусмотренных для самостоятельной работы с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов, группового обсуждения, устного опроса, коллоквиума, деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов, учителей русского языка и литературы, методистов».

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по дисциплине «Лингвориторическое образование как инновационная система» студентам необходимо систематически работать с научной и учебной литературой, источниками в сети Интернет.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, выделить ключевые вопросы, выполнить задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия учебной дисциплины, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий, оформить графически, в цвете, опорные конспекты по темам.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению учебных и научных источников.

При организации самостоятельной работы следует обратить особое внимание на регулярность изучения рекомендуемой литературы. В ходе изучения учебных и научных источников необходимо вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Следует учитывать четыре основные установки в чтении учебно-научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти и выделить искомую информацию);
- установка на глубокое усвоение содержания материала (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

– творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, учитывать особенности фонда оценочных средств. Студентам нужно учитывать, что дополнительная информация по вопросам, имеющимся в программе и включенным в зачетные требования, конкретизирующего, иллюстрирующего характера должна быть выделена, изучена и усвоена в ходе самостоятельной работы.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение оперировать ею. Студент также должен продемонстрировать знание учебных пособий последних лет, умение их аннотировать, знакомство с трудами известных филологов-методистов прошлого, их использование в современных исследованиях.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет-тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Лингвориторическое образование как инновационная система» является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование знаний, умений, навыков и приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческому самопроектированию каждого обучающегося в качестве профессиональной языковой личности филолога – будущего учителя-методиста.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по следующим основным направлениям:

– определение цели, программы, плана самостоятельной работы; распределение ключевых вопросов тематики дисциплины между обучающимися для их выступлений на практических занятиях с презентациями и сообщениями в качестве «экспертов» по той или иной проблеме;

– оказание помощи бакалаврам в организации процесса изучения учебного и научного материала, в подборе дополнительной литературы;

заслушивание, обсуждение и анализ выступлений бакалавров с презентациями, докладами, сообщениями, опорными конспектами в течение семестра в ходе участия в коллоквиуме и в деловой (ролевой) игре «Научно-методический семинар филологов, учителей русского языка и литературы, методистов»;

– контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

– рабочие места для обучающихся в библиотечном зале СГУ, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде;

– наличие учебно-методических материалов, ключевой тематики оценочных средств, списка рекомендуемой литературы, методических указаний по подготовке презентаций, проведению деловой игры, составлению опорных конспектов; перечней вопросов к коллоквиуму и к зачету, которые с различной степенью детализации выполняют следующие функции:

а) темы презентаций, докладов и сообщений в рамках деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов, учителей русского языка и литературы, методистов»;

б) темы для создания опорных конспектов, включающих базовые понятия и определения, схемы, рисунки, таблицы.

Выполнение обучающимися всех видов самостоятельной работы обеспечивается учебной, научно-методической и справочной литературой, возможностью работы с интернет-ресурсами. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься несколько часов ежедневно. Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5–10 минут – перерыв. Иначе нарастающее утомление повлечет за собой неустойчивость внимания. Существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит, прежде всего, в углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины, работе с основным и дополнительным списком литературы, подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Лингвориторическое образование как инновационная система» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.

– для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

– для формирования умений и навыков: решение проблемных заданий; выступление перед аудиторией.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов дисциплины:

1. Прочитайте научные источники и учебную литературу, проанализируйте качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в тех или иных изданиях.

2. Ответьте на контрольные вопросы.

3. Предложите собственные комментарии позиции автора(ов) источника, изложите свое согласие или несогласие с автором(ами), аргументируйте свою интерпретацию.

4. Подготовьтесь к контролю внеаудиторной самостоятельной работы на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, на зачете.

При предъявлении заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподаватель проводит инструктаж по выполнению заданий. Он включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель проводит консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, с компьютеров кафедры РГиРФ.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются различные технологии обучения, виды учебной работы, дидактические методы. Преподавание дисциплины «Лингвориторическое образование как инновационная система» ведется с применением элементов следующих основных видов образовательных технологий:

- 1) методы проблемного и проектного обучения;
- 2) объяснительно-иллюстративные методы обучения;
- 3) интерактивные методы обучения;
- 4) организация самостоятельной работы обучающихся.

Применяемые образовательные технологии дифференцируются:

1) по видам учебной работы:

- лекция: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-дискуссия;
- практическое занятие с использованием интерактивных методов обучения;
- самостоятельная работа студентов;
- проведение коллоквиума, зачета.

2) по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения (постановка преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения);
- объяснительно-иллюстративные методы (преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию);
- интерактивные методы обучения;
- организация самостоятельной работы обучающихся.

Названные технологии обучения носят взаимодополнительный характер и обеспечивают усвоение содержания дисциплины, в том числе:

- лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления;

- практическое занятие – совместная деятельность студентов в группе под руководством преподавателя или подготовленного студента, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- работа в команде (система малых групп) – совместная деятельность студентов в группе (в т.ч. под руководством лидера), направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – задание, которое требует от студента воспроизведения или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и спе-

специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**45.03.01 «Филология»
бакалавриат
профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)»**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
**ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КАК ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА**

дисциплина части учебного плана,
формируемой участниками образовательных отношений

форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / ч.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающегося готовности к речевому самосовершенствованию в качестве профессиональной языковой личности филолога – учителя русского языка и литературы, методиста; усвоение принципов проектирования и опыта реализации непрерывного лингвориторического (ЛР) образования как инновационной педагогической системы.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	<ol style="list-style-type: none">1. Общее представление о Сочинской лингвориторической (ЛР) школе и концепции непрерывного ЛР образования.2. Социокультурные и научно-междисциплинарные предпосылки формирования концепции ЛР образования.3. Теоретико-методологические основы ЛР образования как инновационной педагогической системы.4. Проектная разработка системы ЛР подготовки на разных уровнях образования.5. Опыт реализации концепции ЛР образования в системе «Школа – вуз»: исследования Сочинской школы (общая характеристика).6. ЛР основы формирования языковой личности на уровнях дошкольного и начального образования.7. Начальное ЛР образование: проектирование процесса формирования универсальных учебных действий (УУД) на занятиях по иностранным языкам.8. Школьное литературное образование: лингвориторический подход к формированию универсальных учебных действий (УУД).9. Уровень высшего ЛР образования: подготовка профессиональной языковой личности (педагог, учитель, юрист и др.).
Формируемые компетенции (коды)	УК-4, ПК-1, ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-4.1. Демонстрирует знание: – принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранных языках; – требований к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранных языках; – основных коммуникативных средств и терминологии, в том числе на иностранных языках, используемых в академическом и профессиональном взаимодействии. УК-4.2. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую

	<p>речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранных языках.</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранных языках, полученную из печатных и электронных источников, для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять речевую деятельность на государственном и иностранных языках.</p> <p>ПК-1.1. Осуществляет педагогическую деятельность, опираясь на достижения в области педагогической науки и применяя современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>ПК-1.2. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.</p> <p>ПК-1.3. Планирует урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания.</p> <p>ПК-2.1. Проводит внеклассные занятия по дисциплинам филологического цикла.</p> <p>ПК-2.2. Формирует интерес и мотивацию к изучению дисциплин филологического цикла.</p> <p>ПК-2.3. Проводит профориентационную работу с обучающимися.</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Иностранный язык</p> <p>Речевая коммуникация и деловое общение</p> <p>Введение в теорию межкультурной коммуникации</p> <p>Методология филологического исследования</p> <p>Общая теория дискурса</p> <p>Инновационные технологии обучения языку и литературе</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Методика обучения литературе</p> <p>Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному</p> <p>Методика обучения русскому языку</p>
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой