

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ

Макаревская Ю.Э.

« 03 » 03 2024 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика  
в форме практической подготовки

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
профиль подготовки/  
бакалавриат Начальное образование и дошкольное образование  
Форма обучения очная  
Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Зав. кафедрой ПиППО  
к.п.н., доцент *И.А. Мушкина*  
Мушкина И.А.

Составители:  
к.п.н., доцент  
Садилова О.П.



Сочи 2024

Программа производственной практики «Педагогическая практика в форме практической подготовки» составлена:

в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); приказ № 125 от 22.02.2018 на основании учебного плана направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) магистерская программа "Начальное образование и дошкольное образование"

Программу практики составили:  
Садилова О.П., к.п.н. доцент

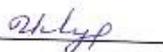


Эксперт: Шаталович О.И., директор МБОУ СОШ №14, к.п.н.



Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования от «04» 03 2024г., протокол № 7.

Руководитель ОПОП



Мушкина И.А.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета.

Протокол № 4 от «04» 03 2024г.

Председатель УМСН



Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой

подпись

В.В. Полянская

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПП

Рабочая программа практики переутверждена на 2025/-2026 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от 22.04.2025 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения. Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	4
1.1	Цели и задачи практики в форме практической подготовки.....	4
1.2	Виды (типы) практики в форме практической подготовки и формы ее проведения.....	4
1.3	Сроки проведения практики в форме практической подготовки.....	4
1.4	Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы.....	4
1.5	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП.....	5
2.	Содержание практики в форме практической подготовки.....	9
2.1	Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки.....	9
2.2	Задания на практику в форме практической подготовки.....	10
3.	Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки.....	15
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки.....	16
4.1	Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций.....	16
4.2	Требования по выполнению заданий, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки.....	20
5.	Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики в форме практической подготовки.....	27
6.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики в форме практической подготовки.....	29
7.	Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами.....	29

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи практики в форме практической подготовки**

*Целью* производственной педагогической практики в форме практической подготовки (педагогической практики) является научение студентов применять полученные педагогические и методические знания в практической деятельности; использовать возможности педагогической практики для формирования профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов.

Педагогическая практика в форме практической подготовки призвана обеспечить тесную связь между научно- теоретической и практической подготовкой, сформировать у бакалавров опыт педагогической деятельности в условиях образовательного учреждения.

*Задачами* практики в форме практической подготовки являются:

1. Закрепить и расширить знания о дидактической, логико-психологической и коммуникативной структурах урока.

2. Совершенствовать умения выбирать методы, приемы и средства проведения уроков/занятий, внеклассных занятий, руководить деятельностью школьников/воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

3. Создать условия для освоения студентами педагогических форм образовательного взаимодействия с учениками, научить самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин.

4. Познакомить с опытом работы квалифицированных учителей начальных классов.

5. Выработать адекватные профессиональные установки в педагогической деятельности; подвергнуть осознанному контролю процесс становления индивидуального стиля педагогической деятельности.

### **1.2. Виды (типы) практики в форме практической подготовки и формы ее проведения**

Практика в форме практической подготовки является стационарной практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация производственной практики при реализации программы высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.3. Сроки проведения практики в форме практической подготовки**

Практика в форме практической подготовки проводится в течение 4 недель на 3 курсе.

Общая трудоемкость практики в форме практической подготовки составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

### **1.4. Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы**

*Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студентов*

Для прохождения практики в форме практической подготовки студент должен *знать*:

- особенности функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;
- теоретические основы организации процесса обучения в образовательном учреждении;
- способы конструирования форм организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- основные функции учителя начальных классов как учителя-предметника и классного руководителя в образовательном учреждении;
- основные закономерности, возрастных и индивидуальных особенностей психического развития личности ребенка младшего школьного возраста;

*уметь:*

- осуществлять исследовательскую (опытную и экспериментальную) работу в образовательном учреждении;
- проектировать индивидуальную траекторию развития ученика;
- анализировать результаты образовательной деятельности;
- реализовывать основные функции учителя начальных классов как учителя-предметника и классного руководителя в образовательном учреждении;
- проводить уроки и осуществлять психолого-педагогический анализ урока;

*владеть:*

- навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы;
- готовностью к непрерывному повышению уровня профессиональной компетентности посредством формирования личностно и профессионально значимых компетенций.

Практика относится к блоку Б2 «Практика» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «Начальное образование и дошкольное образование» ОФО, 2024 года набора, практика является видом производственной практики.

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются дисциплины: Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения математики в начальной школе, Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир", Методика обучения технологии в начальной школе.

### **1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной практики в форме практической подготовки у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		<b>В результате прохождения практики обучающиеся должны:</b>
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов	ПК-1.1 Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания	Знать: характерные особенности обучающихся, отстающих в обучении Уметь: проводить педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся на выявление их

образования и воспитания обучающихся, профилактировать педагогическую запущенность	обучающихся, предупреждения отставания в обучении	отставания в обучении Владеть: методами и приемами педагогической диагностики результатов образования и воспитания отстающих обучающихся
	ПК-1.2 Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности	Знать: особенности поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие: учитывать их в своей деятельности Уметь: учитывать особенности поведения обучающихся в процессе их взаимодействия; проводить работу по предупреждению педагогической запущенности Владеть: приемами межличностного взаимодействия; методиками по предупреждению и преодолению возникшей педагогической запущенности
	ПК-1.3 Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении	Знать: особенности обучающихся, отстающих в обучении Уметь: проводить диагностику для определения уровня обученности обучающихся Владеть: методами и технологиями диагностики для определения уровня обученности, а также предупреждения отставания в обучении
ПК-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения и среды	ПК-2.1 Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса	Знать: особенности поведения субъектов образовательного и воспитательного процесса при их взаимодействии Уметь: осуществлять взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса Владеть: методиками взаимодействия образовательного и воспитательного процесса
	ПК-2.2 Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях образовательного учреждения и среды	Знать: методы предупреждения конфликтной ситуации в условиях образовательной организации Уметь: применять методы предупреждения конфликтов в условиях образовательного учреждения и среды Владеть: приемами по предупреждению конфликтных ситуаций в условиях образовательного учреждения
	ПК-2.3 Организует интерактивное взаимодействие	Знать: особенности интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного

	субъектов образовательного и воспитательного процесса	и	процесса Уметь: организовывать интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса Владеть: приемами организации интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ПК-3.1 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе		Знать: основные принципы отбора содержания материала по учебной дисциплине в начальной школе, ФГОС, типологию уроков/занятий в начальной школе, их структуру, методику проведения Уметь: формулировать и реализовывать на практике образовательные задачи в начальной школе; отбирать, логически выстраивать материал, учитывая индивидуальные особенности класса; использовать оптимальное сочетание методов, приемов, средств изучения материала; составлять тематические и поурочные планы различных типов уроков/занятий Владеть: системой представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока, навыками проведения всех типов уроков/занятий в начальной школе с использованием современных технологий обучения
	ПК-3.2 Способен проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями		Знать: требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, иметь представление о педагогических технологиях решения задач воспитания во внеучебной деятельности Уметь: анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития младших школьников Владеть: педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи воспитания и учебной деятельности
	ПК-3.3 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по		Знать: особенности использования учебного материала Уметь: демонстрировать умение проектировать и реализовывать

	развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями	деятельность по развитию обучающихся начальной школы Владеть: навыками демонстрации умений проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы
ПК-4 Способен организовывать детские виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте (предметная, речевая, познавательная-исследовательская, продуктивная, конструирования), создавать широкие возможности для развития игры детей	ПК-4.1 Демонстрирует знания о принципах, формах, методах и требованиях к организации детских видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, требованиях к созданию широких возможностей для развития игры детей	Знать: принципы, формы, методы и требования к организации детских видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, Уметь: применять полученные теоретические знания о принципах, формах, методах и требованиях к организации детских видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, Владеть: основами анализа существующих программ дошкольного образования, традиционно используемых в практике
	ПК-4.2 Проектирует организацию различных видов детской деятельности в группе детей раннего и/или дошкольного возраста, игровую деятельность детей	Знать: технологию проектирования и осуществления образовательного процесса по программе дошкольного образования, в том числе с ООП Уметь: осуществлять проектирование программы дошкольного образования в том числе с ООП Владеть: навыками реализации программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста, в том числе с ООП
	ПК-4.3 Владеет технологиями организации различных видов детской деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, в том числе игры детей	Знать: основы педагогического контроля и критерии оценки результатов освоения программы дошкольного образования, технологиями организации различных видов детской деятельности Уметь: анализировать эффективность работы по программе дошкольного образования детей по организации различных видов детской деятельности Владеть: методами и формами педагогического контроля и оценки результатов освоения программы дошкольного образования детей

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от профильной организации, отчет студента по практике, дневник, отзыв руководителя от университета и результаты защиты отчета по практике в форме практической подготовки.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики в форме практической подготовки составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

Контактная работа: 4 часа, из них 2 часа - установочная конференция, 2 часа - итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах/зет)	Формы контроля
1	Организационный этап	1. Общее знакомство со школой и Классами/ детским садом и группой (беседа с администрацией учреждения, учителями/воспитателями/воспитателями). 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Изучение правил внутреннего распорядка учреждения, определение своего рабочего места на период практики, возможности использовать методические и технические ресурсы и т.п. 4. Согласование рабочего графика (плана) работы с руководителем практики от профильной организации. 5. Составление индивидуального календарного плана выполнения мероприятий практики. 6. Изучение учебной программы, календарно-тематического планирования по учебным предметам, программ доп.образования и др. 7. Написание Введения отчета с указанием целевых ориентиров практики. 8. Оформление общей характеристики профильной организации в 1 главе отчета.	18/0,5	Введение, глава 1 отчета, дневник практики, рабочий график (план) работы на период практики, индивидуальный календарный план выполнения мероприятий практики
2	Основной этап	1. Выполнение намеченной программы практики (проведение уроков/занятий и внеклассных занятий, выполнение других заданий) 2. Консультации с преподавателями кафедры СГУ, учителями/воспитателями ОО. 3. Осуществление помощи классному руководителю: проверка дневников обучающихся, организация дежурства по классу,	180/5	Глава 2 отчета, дневник практики, индивидуальное задание

		выпуск стенгазет и др. 4. Посещение и анализ уроков/занятий и внеклассных занятий студентов группы 5. Выполнение индивидуального задания. Оформление анализа выполненных заданий во 2 главе отчета.		
	Заключительный этап	1. Подготовка к отчетной конференции по результатам производственной практики в форме практической подготовки. 2. Участие в итоговой конференции.	18/0,5	Отчет по практике, дневник практики, индивидуальное задание, аттестационный лист, отзыв-характеристика
Итого: 216 часов / 6 зет				

## **2.2. Задания на практику в форме практической подготовки** *Задания по дошкольному образованию*

### **Задание 1. Ознакомление с организацией работы дошкольного учреждения, группы детей дошкольного возраста**

В соответствии с заданием студенты:

1. знакомятся с дошкольным учреждением, руководством ДООУ, расположением групповых комнат, с заведующим д/садом, его заместителем по основной деятельности;
2. изучают инструкцию «Об охране жизни и здоровья детей» и анализируют выполнение её содержания в данном детском саду с заведующим дошкольным учреждением;
3. знакомятся с методическим кабинетом и содержанием методических материалов, находящихся в кабинете: справочной и методической литературой по вопросам воспитания детей дошкольного возраста; составляют список нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность педагога дошкольной образовательной организации;
4. распределяются по группам, знакомятся с воспитателями, помощником воспитателя;
5. уточняют свои профессиональные функции; должностные права и обязанности воспитателя
6. знакомятся с планами воспитательно-образовательной работы в своей группе, документацией воспитателя группы, детьми группы по журналу «Сведения о детях и родителях».

Формируемые компетенции: ПК-2.

### **Задание 2. Изучение целостного педагогического процесса в группе**

В соответствии с заданием студенты:

1. проводят наблюдение и отвечают на вопросы: Какие принципы лежат в основе целостного педагогического процесса? Какая образовательная программа реализуется в группе?
  1. дают характеристику комплектования возрастной группы;
  2. раскрывают специфику организации педагогического процесса в I и II половине дня на основе наблюдения и анализа деятельности воспитателя и плана воспитательно-образовательной работы (режим дня, занятия, игры, труд, свободная деятельность и т.д.);
  3. анализируют методы и приемы руководства воспитательно-образовательным процессом;
  4. характеризуют особенности организации процесса обучения в группе (распределение занятий, их длительность, особенности организации, виды и типы занятий);
  5. анализируют деятельность воспитателя с позиции осуществления индивидуального подхода к детям в процессе воспитания и обучения;
  6. характеризуют образовательные и психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с дошкольниками с ООП;
  7. проводят наблюдение и анализ 3 занятий;

8. заносят результаты в таблицу (по О.А. Скоролуповой).  
Формируемые компетенции: ПК-4.

### **Задание 3. Анализ развивающей среды дошкольной группы**

В соответствии с заданием студенты:

2. анализируют условия, созданные в группе и ДОО для разностороннего и гармоничного воспитания дошкольников (групповые ячейки и их оборудование, методический кабинет, физкультурный и музыкальный залы и их оснащение, участок группы и т.д.);
3. анализируют реализацию в группе принципов построения развивающей среды в группе, ее соответствие требованиям ФГОС ДО;
4. анализируют наполнение развивающей среды, ее соответствие индивидуальным особенностям детей, интересам детей группы, т.д.;
5. делают выводы об оформлении интерьеров ДОО в соответствии с эстетическими требованиями и т.д.

Формируемая компетенция: ПК-2.

### **Задание 4. Изучение взаимоотношений детей в группе**

В соответствии с заданием студенты:

- изучают взаимоотношения детей группы, используя диагностические методики (например, игру «Секрет» по методике Т.А. Репиной);
- делают выводы об уровне благополучия взаимоотношений детей в группе и оформляют результаты в виде диаграмм, таблиц, рисунков;
- проектируют рациональные решения в процессе организации деятельности детского коллектива на основе результатов диагностики, с учетом особенностей общения детей группы.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2.

### **Задание 5. Изучение уровня развития детей группы**

В соответствии с заданием студенты:

- изучают уровень развития детей, используя диагностические методики, направленные на исследование (проводят обследование минимум одного ребенка);
- отражают выполнение данного задания в отчете;
- обобщают результаты исследования, делают выводы;
- составляют педагогическую характеристику ребенка, разрабатывают программу действий по коррекции трудностей дошкольника;
- проектируют и реализуют индивидуальный образовательный маршрут дошкольника;
- прикладывают к отчету описание диагностических методик и результатов исследования с интерпретацией и образовательным маршрутом дошкольника.

Формируемые компетенции: ПК-1.

### **Задание 6. Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы в группе**

В соответствии с заданием студенты:

- разрабатывают календарный план воспитательно-образовательной работы в группе на период практики с учетом заданий практики;
- прикладывают к отчету 3 плана на I половину дня и 3 плана на II половину дня и рефлексию работы по данным планам.

Формируемая компетенция: ПК-2

### **Задание 7. Проведение образовательных занятий (ОД, образовательных ситуаций)**

В соответствии с заданием студенты:

- составляют планы-конспекты и по 3 разделам (на выбор):
- экологическое воспитание;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие речи;
- развитие изобразительной деятельности;

- музыкальное воспитание;
  - физическое воспитание и развитие;
  - консультируются со специалистами;
    - проводят занятия (НОД, образовательные ситуации);
    - прикладывают к отчету 3 плана-конспекта и 3 самоанализа занятий.
- Формируемые компетенции: ПК-4.

### **Задание 8. Конструирование и проведение мероприятия по духовно-нравственному развитию детей**

В соответствии с заданием студенты:

1. разрабатывают план-конспект мероприятия по духовно-нравственному развитию детей;
  2. проводят мероприятия с детьми группы;
  3. планируют приемы и методы взаимодействия с учетом этнических и ценностных особенностей детей;
  4. делают самоанализ и получают отзыв на проведенное мероприятие;
  5. разрабатывают методические рекомендации по итогам мероприятия;
- прикладывают к отчету план-конспект и анализ мероприятия.
- Формируемые компетенции: ПК-2.

### **Задание 9. Проведение работы с родителями детей группы**

В соответствии с заданием студенты:

- проводят 1 мероприятие с родителями воспитанников (беседу, консультацию, день открытых дверей, семинар-практикум, родительское собрание, круглый стол, дискуссию, родительскую конференцию и т.п.) по вопросам духовно-нравственного воспитания детей;
  - планируют приемы и методы взаимодействия с учетом этнических, ценностных и религиозных особенностей детей;
  - прикладывают к отчету план-конспект и анализ мероприятия.
- Формируемые компетенции: ПК-1,2.

### *Задания по начальному образованию*

#### **Задания по методике преподавания математики**

### **Задание 10. Анализ контрольной работы**

*Доминирующая учебно-профессиональная задача:* совершенствовать умения анализировать результаты проведенной контрольной работы.

*Содержание задания:*

1. Познакомиться с целями и задачами проведенной учителем контрольной работы, ее содержанием.
2. Провести анализ контрольной работы по схеме: 1) класс, школа, количество обучающихся, выполнявших контрольную работу, дата ее проведения; 2) тема и цели контрольной работы; 3) содержание по вариантам; 4) результаты выполнения (оформляются в виде таблицы: задания контрольной работы, количество обучающихся, допустивших ошибки); 5) количество обучающихся, получивших «5», «4», «3», «2»; 6) процент успеваемости, процент качества знаний; 7) общий вывод: какие вопросы усвоены хорошо, какие недостаточно, типичные ошибки, причины их появления.
3. Составить серию коррекционных упражнений и реализовать ее на уроках математики.

*Форма отчета по заданию:* аналитическая справка по итогам контр. работы.

*Формируемые компетенции:* ПК-1, ПК-2, ПК-3

### **Задание 11. Развитие логического мышления школьников в процессе работы над текстовыми задачами**

*Доминирующая учебно-профессиональная задача:* овладеть методикой использования различных приемов работы с текстовыми задачами для развития логического мышления младших школьников.

*Содержание задания:*

1. Согласовать тему предстоящего занятия в школе с учителем и методистом.
2. Изучить содержание программного материала по данному уроку и определить, какие методические приемы уместно использовать в работе с намеченными текстовыми задачами.
3. Продумать, какие методические приемы может использовать учитель на этапе чтения и осознания задачи, поиска и осуществления плана решения, после решения задачи.
4. Продумать, какие ошибки могут возникнуть в решении задачи. Разработать задания, которые можно предложить ученикам, испытывающим затруднения при самостоятельном решении задачи.
5. При проведении занятий в школе с детьми организовать работу над задачей, используя различные методические приемы (сравнение задач и их решений, преобразование задачи и др.).

*Форма отчета по заданию:* конспект и анализ урока.

*Формируемые компетенции:* ПК-2, ПК-3

### **Задания по методике преподавания русского языка и литературы**

#### **Задание 12. Работа над усвоением слов с непроверяемыми написаниями**

*Доминирующая учебно-профессиональная задача:* овладеть приемами работы над словами с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка в начальных классах.

*Содержание задания:*

1. Исходя из темы и задач пробного урока, определить слова с непроверяемыми написаниями, которые будут предложены учащимся для усвоения.
2. Подготовить дидактический материал для знакомства школьников с отобранными словами. Составить ребусы для усвоения слов с непроверяемыми написаниями.
3. Добиться усвоения детьми написания отдельных трудных слов в соответствии с изученной методикой.
4. Предложить учащимся творческие задания по составлению загадок, ответами на которые будут слова с непроверяемыми написаниями.

*Форма отчета по заданию:* конспект и анализ урока, 5-7 творческих работ обучающихся.

*Формируемые компетенции:* ПК-2, ПК-3

#### **Задание 13. Приемы обучения детей осмыслению прочитанного на уроках чтения**

*Доминирующая учебно-профессиональная задача:* овладеть методикой обучения обучающихся начальных классов осмыслению прочитанного.

*Содержание задания:*

1. Проверить скорость чтения 3-4 обучающихся, определить степень осознанности читаемого.
2. Определить с учителем тему предстоящего урока, подобрать наиболее подходящие тексты для работы с учащимися.
3. Сформулировать вопросы, которые будут задаваться учащимся по содержанию прочитанного.
4. Разработать систему различных упражнений, направленных на обучение детей осмыслению содержания текста.
5. Продумать приемы проверки эффективности проведенной с учащимися работы. Диагностические материалы изготовить в письменном виде в форме карточек.
6. Разработать конспект урока чтения, провести и проанализировать урок.

*Форма отчета по заданию:* конспект и анализ урока.

*Формируемые компетенции:* ПКВ-2, ПК-3

### **Задание по методике преподавания технологии**

#### **Задание 14. Формирование элементов графической грамоты на уроках технологии**

*Доминирующая учебно-профессиональная задача:* овладеть методикой обучения младших

школьников работе с технологической документацией при изготовлении объектов труда.

*Содержание задания:*

1. Согласовать с учителем тему предстоящего урока и подобрать наиболее подходящие объекты труда.
2. Выполнить чертеж объекта труда, его эскиз или рабочую схему.
3. Разработать технологическую карту по изготовлению объекта труда. Сделать образец изделия и образцы пооперационного изготовления в соответствии с разработанной документацией.
4. Разработать конспект урока.
5. На занятиях с учащимися провести беседу о видах графических изображений, применяемых на уроках технологии; составить вместе с учениками эскиз, чертеж изделия, инструкционную карту; провести контроль качества изготовления изделия в соответствии с технологической картой.
6. Провести анализ урока.

*Форма отчета по заданию:* конспект и анализ урока.

*Формируемые компетенции:* ПК-2, ПК-3

### **Задания по методике преподавания окружающего мира**

#### **Задание 15. Использование дидактических игр на уроках окружающего мира**

*Доминирующая учебно-профессиональная задача:* овладеть методикой использования дидактических игр на уроках окружающего мира.

*Содержание задания:*

1. Изучить материал учебника, определяющий содержание планируемого урока. Уточнить задачи урока. Определить, какую информацию должны усвоить обучающиеся на основе использования дидактической игры.
2. Подобрать дидактические игры для урока.
3. Определить место дидактических игр в структуре урока, их продолжительность. Продумать организацию каждой игры, порядок объяснения ее содержания, хода, оценки деятельности школьников, подведения итогов. Подготовить наглядные пособия и оборудование, необходимые для проведения игры.
4. Составить план-конспект урока.
5. Провести урок, включающий дидактические игры, и его анализ.

*Форма отчета по заданию:* конспект и анализ урока.

*Формируемые компетенции:* ПК-2, ПК-3

#### **Задание 16. Методика работы с учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения на уроках окружающего мира**

*Доминирующая учебно-профессиональная задача:* овладеть методикой комплексного использования учебно-наглядных пособий и ТСО на уроках предметов естественного цикла в начальной школе.

*Содержание задания:*

1. Согласовать с учителем и методистом тему, цели и задачи урока.
2. Разработать структуру предстоящего занятия и определить наиболее целесообразные средства обучения для каждого этапа работы.
3. Определить наиболее рациональные приемы работы с каждым учебным пособием и ТСО в соответствии с задачами урока. Продумать вопросы и задания для обучающихся, которые позволили бы активизировать их мыслительную деятельность в процессе восприятия информации.
4. Познакомиться с правилами безопасности эксплуатации ТСО, строго выполнять их. Подготовить к использованию необходимые учебно-наглядные средства

обучения и ТСО и провести предварительную их апробацию.

5. Составить конспект урока, провести и проанализировать урок.

*Форма отчета по заданию:* конспект и анализ урока.

*Формируемые компетенции:* ПК-2, ПК-3

### **Задания по педагогике**

#### **Задание 17. Изучение планирования учителем учебной работы с обучающимися**

*Доминирующая учебно-профессиональная задача:* изучить систему планирования учебной работы с учащимися учителем начальных классов.

*Содержание задания:*

1. Познакомиться с календарно-тематическими и поурочными планами учителя.
2. Описать структуру и содержание календарно-тематического плана изучения одного из учебных предметов (на выбор).
3. Сравнить распределение учебных часов в календарно-тематическом плане и учебной программе, отводимых на изучение конкретной темы (раздела).
4. Описать структуру поурочных планов учителя.

*Форма отчета по заданию:* описание структуры планов учебной работы.

*Формируемые компетенции:* ПК-3

#### **Задание 18. Проведение воспитательного мероприятия с обучающимися во внеклассной деятельности**

*Доминирующая учебно-профессиональная задача:* овладеть методикой воспитания младших школьников во внеклассной деятельности.

*Содержание задания:*

1. Согласовать с учителем тему внеклассного занятия.
2. Подобрать художественные произведения (стихи, рассказы, песни) для использования на предстоящем занятии, упражнения-ситуации, игры, творческие коллективные задания, тесты-игры и т.д.
3. Продумать наглядное оформление для предстоящего занятия.
4. Составить план-конспект занятия (по выбранной теме).
5. Провести и проанализировать занятие.

*Форма отчета по заданию:* конспект и анализ занятия.

*Формируемые компетенции:* ПК-2, ПК-3

### **3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

По окончании практики в форме практической подготовки обучающийся предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- отчет о прохождении практики в форме практической подготовки;
- дневник практики в форме практической подготовки;
- индивидуальное задание;
- рабочий план-график прохождения практики;
- отзыв о прохождении практики, подписанный руководителем практики от профильной организации;
- аттестационный лист.

В период прохождения практики в форме практической подготовки обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета. На защиту может быть приглашен руководитель практики от профильной организации. На защите отчета по практике в форме практической подготовки обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении заданий.

Результаты прохождения практики в форме практической подготовки определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачет с

оценкой).

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики от профильной организации на итоговой конференции.

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по производственной практике в форме практической подготовки (методической практике) раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по производственной практике в форме практической подготовки содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики и т.п.);
- требования к защите отчета по итогам практики в форме практической подготовки;
- примерные вопросы промежуточной аттестации по производственной практике в форме практической подготовки.

##### 4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели / Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилактировать педагогическую запущенность	ПК-1.1 Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении	Знать: характерные особенности обучающихся, отстающих в обучении Уметь: проводить педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся на выявление их отставания в обучении Владеть: методами и приемами педагогической диагностики результатов образования и воспитания отстающих обучающихся	4,5,9,10	- отчет о прохождении и практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении и практики; - аттестац. лист
	ПК-1.2 Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в	Знать: особенности поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие: учитывать их в своей деятельности Уметь: учитывать особенности поведения обучающихся в процессе их взаимодействия; проводить работу по предупреждению педагогической запущенности Владеть: приемами межличностного	4,5,9,10	- отчет о прохождении и практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. листы

	том числе по предупреждению педагогической запущенности	взаимодействия; методиками по предупреждению и преодолению возникшей педагогической запущенности		
	ПК-1.3 Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении	Знать: особенности обучающихся, отстающих в обучении Уметь: проводить диагностику для определения уровня обученности обучающихся Владеть: методами и технологиями диагностики для определения уровня обученности, а также предупреждения отставания в обучении	4,5,9,10	- отчет о прохождении и практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении и практики; - аттестац. лист
ПК-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях школы и среды	ПК-2.1 Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса	Знать: особенности поведения субъектов образовательного и воспитательного процесса при их взаимодействии Уметь: осуществлять взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса Владеть: методиками взаимодействия образовательного и воспитательного процесса	1,3,4,6,9,10,11,12,13,14,15,16,18	- отчет о прохождении и практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении и практики; - аттестац. лист
	ПК-2.2 Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды	Знать: методы предупреждения конфликтной ситуации в условиях образовательной организации Уметь: применять методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды Владеть: приемами по предупреждению конфликтных ситуаций в условиях образовательного учреждения	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	- отчет о прохождении и практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении и практики; - аттестац. лист
	ПК-2.3 Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного	Знать: особенности интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного Уметь: организовывать интерактивное	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	- отчет о прохождении и практики; - дневник практики; - отзыв о

	процесса	взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса Владеть: приемами организации интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса		прохождении и практики; - аттестационный лист
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ПК-3.1 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе	Знать: основные принципы отбора содержания материала по учебной дисциплине в начальной школе, ФГОС, типологию уроков/занятий в начальной школе, их структуру, методику проведения Уметь: формулировать и реализовывать на практике образовательные задачи в начальной школе; отбирать, логически выстраивать материал, учитывая индивидуальные особенности класса; использовать оптимальное сочетание методов, приемов, средств изучения материала; составлять тематические и поурочные планы различных типов уроков/занятий Владеть: системой представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока, навыками проведения всех типов уроков/занятий в начальной школе с использованием современных технологий обучения	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,	- отчет о прохождении и практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении и практики; - аттестационный лист
	ПК-3.2 Способен проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательным	Знать: требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, иметь представление о педагогических технологиях решения задач воспитания во внеучебной деятельности Уметь: анализировать образовательную	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,	- отчет о прохождении и практики; - дневник к практикам; - отзыв о прохождении и практики; - аттестационный лист

	и потребностями	деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития младших школьников Владеть: педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи воспитания и учебной деятельности		
	ПК-3.3 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными и потребностями	Знать: особенности использования учебного материала Уметь: демонстрировать умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы Владеть: навыками демонстрации умений проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,	- отчет о прохождении и практики; - дневники к практикам; - отзыв о прохождении и практики; - аттестация. лист
ПК-4 Способен организовывать детские виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте (предметная, речевая, познавательная, исследовательская, продуктивная, конструирования), создавать широкие возможности для развития игры детей	ПК-4.1 Демонстрирует знания о принципах, формах, методах и требованиях к организации детских видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, требованиях к созданию широких возможностей для развития игры детей	Знать: принципы, формы, методы и требования к организации детских видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, Уметь: применять полученные теоретические знания о принципах, формах, методах и требованиях к организации детских видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, Владеть: основами анализа существующих программ дошкольного образования, традиционно	2, 7	- отчет о прохождении и практики; - дневники к практикам; - отзыв о прохождении и практики; - аттестация. лист

		используемых в практике		
	ПК-4.2 Проектирует организацию различных видов детской деятельности в группе детей раннего и/или дошкольного возраста, игровую деятельность детей	Знать: технологию проектирования и осуществления образовательного процесса по программе дошкольного образования, в том числе с ООП Уметь: осуществлять проектирование программы дошкольного образования в том числе с ООП Владеть: навыками реализации программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста, в том числе с ООП	2, 7	- отчет о прохождении и практики; - дневники практики; - отзыв о прохождении и практики; - аттестация. лист
	ПК-4.3 Владеет технологиями организации различных видов детской деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, в том числе игры детей	Знать: основы педагогического контроля и критерии оценки результатов освоения программы дошкольного образования, технологиями организации различных видов детской деятельности Уметь: анализировать эффективность работы по программе дошкольного образования детей по организации различных видов детской деятельности Владеть: методами и формами педагогического контроля и оценки результатов освоения программы дошкольного образования детей	2, 7	- отчет о прохождении и практики; - дневники практики; - отзыв о прохождении и практики; - аттестация. лист

#### **4.2. Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики**

Обязательными элементами отчета о прохождении практики в форме практической подготовки являются:

- титульный лист;
- задание на практику в форме практической подготовки;
- введение, где содержится название организации, специфика организации, основных сфер ее деятельности, обоснование актуальности выбранной практики, формулируются цель и задачи (в зависимости от задания), которые практикант ставит и решает в ходе выполнения отчета, краткая аннотация отчета;

- Глава 1. Краткая характеристика объекта производственной практики:
  - краткая информация об организации, в которой проходила практика, о структуре, целях и задачах организации;
  - административное положение (система взаимодействия с другими органами управления, субъектами образования);
  - краткая история становления и развития;
  - основные направления деятельности;
  - организационная структура организации;
  - нормативные документы, регламентирующие деятельность принимающей организации;
  - краткий анализ основной деятельности организации;

- Глава 2. Анализ выполненной работы:

- содержание выполненной работы, описание видов работ, которые выполнял(а) студент(ка) в соответствии с индивидуальным заданием на практику и планом-графиком;
- описание основных методов и приемов, используемых на практике, обоснование их применения;
  - анализ всех собранных в ходе обследования материалов (при необходимости, в зависимости от задания) (таблицы, схемы, графики, диаграммы и вопросники выносятся в Приложение);
  - предложения по совершенствованию деятельности профильной организации.
- заключение, где обучающейся делает выводы, кратко излагает состояние и перспективы развития изученных на практике систем (объектов, процессов); отмечает недостатки действующей системы и конкретные пути её улучшения или замены; проявляет уровень сформированности профессиональных компетенций;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Текст отчета оформляется в виде принтерных распечаток на сброшюрованных листах формата А4 (210х297 мм). Объем отчета должен соответствовать 15-25 страницам печатного текста.

Обязательными элементами дневника по практике в форме практической подготовки являются:

- титульный лист;
- анкетные данные обучающегося;
- сроки прохождения практики в форме практической подготовки;
- индивидуальный план практики в форме практической подготовки;
- ежедневный отчет о выполненной работе.

Защита отчета должна состояться не позднее последнего дня практики в форме практической подготовки, согласно календарному графику учебного процесса. По результатам аттестации практики выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Руководитель практики проставляет полученные оценки в ведомость и зачетные книжки студентов.

**Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в форме практической подготовки в целом**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания компетенций (результатов)	Шкала оценки
----------	--	--	--------------

1	Дневник по практике в форме практической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике;</li> <li>- наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации;</li> <li>- полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент;</li> <li>- своевременность сдачи</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника. Полно отражена информация и приобретенные практические навыки.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> - имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> - дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики в форме практической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям;</li> <li>- степень раскрытия сущности вопросов;</li> <li>- полнота, логичность изложения материала;</li> <li>- соблюдение требований к оформлению</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - основные требования к отчету выполнены, но при этом опущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> - имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> - задачи Практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики в форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень теоретической подготовки;</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами,</p>

<p>практической подготовки от профильной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться терминологией;</li> <li>- уровень сформированности профессиональных умений;</li> <li>- уровень профессионального самосознания;</li> <li>- мотивация обучающегося;</li> <li>- отношение обучающегося к практике;</li> <li>- индивидуальные особенности обучающегося</li> </ul>		<p>умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает</p>
			<p>основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на</p>

			<p>среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение четко и ясно излагать свои мысли,</li> <li>- обоснованность сделанных выводов,</li> <li>- правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> - выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> - выставляется студенту, показавшему</p>

			<p>фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>
--	--	--	--

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки формулируются вопросы в зависимости от заданий.

**Вопросы для промежуточной аттестации по итогам производственной практики в форме практической подготовки**

**Формируемая компетенция:** ПК-1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилактировать педагогическую запущенность

1. Оцените затруднения, возникшие в процессе педагогической диагностики результатов контрольной работы обучающихся по математике.

2. Какую серию коррекционных упражнений можно реализовать по итогам контрольной работы?

3. Проанализируйте затруднения и опыт, полученные при проведении диагностики обучающихся.

4. Проанализируйте результаты диагностики мотивации учения обучающихся, сформулируйте выводы о необходимых мерах по предупреждению отставания в обучении.

5. Каким образом учителю можно использовать данные психолого-педагогической характеристики личности обучающегося? С какой целью проводится изучение личностных особенностей обучающихся?

**Формируемая компетенция:** ПК-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения и среды

1. Перечислите способы организации деятельности младших школьников, управления классным коллективом в начальной школе.

2. Как педагог использует знания индивидуально-психологических особенностей, особенностей поведения и взаимодействия обучающихся при осуществлении социального взаимодействия?

3. Каковы профессиональные функции, должностные права и обязанности учителя, регламентирующие границы социального взаимодействия с обучающимися и их родителями?

4. Перечислите умения учителя, способствующие созданию и поддержанию дисциплины на уроках, интереса детей к знаниям, управлению коммуникациями детей.

5. Проведите рефлексию проведенных Вами уроков/занятий. Что получилось и не получилось с точки зрения организации взаимодействия с детьми?

**Формируемая компетенция:** ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

1. Какие методические приемы уместно использовать в работе с текстовыми задачами по математике? Какие методические приемы может использовать учитель на этапе чтения и осознания задачи, поиска и осуществления плана решения, после решения задачи?

2. Какие приемы работы над словами с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка в начальных классах использует учитель? Какие творческие задания можно использовать при изучении данной темы?

3. Какова методика обучения учащихся начальных классов осмыслению прочитанного?

4. Какие виды технологической документацией при изготовлении объектов труда используются на уроках технологии?

5. Какова методика использования дидактических игр на уроках окружающего мира? Какие дидактические игры вы применяли на уроках? Какие этапы используют при подготовке и проведении дидактической игры?

6. Использование каких учебно-наглядных пособий и ТСО на уроках предметов естественного цикла в начальной школе позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся в процессе восприятия информации?

7. Какова структура и содержание календарно-тематического плана изучения одного из учебных предметов (на выбор)?

8. Какова структура поурочных планов учителя?

**Формируемая компетенция:** ПК-4 Способен организовывать детские виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте (предметная, речевая, познавательно-исследовательская, продуктивная, конструирования), создавать широкие возможности для развития игры детей

1. Каковы особенности реализации дошкольных образовательных программ?

2. Приведите примеры, подтверждающие специфику организации педагогического процесса в I и II половине дня.

3. Охарактеризуйте особенности организации процесса обучения в группе (распределение занятий, их длительность, особенности организации, виды и типы занятий).

4. Перечислите психолого-педагогические технологии, используемые в ДОО для обучения, развития, воспитания детей.

5. Приведите примеры осуществления индивидуального подхода к детям в процессе воспитания и обучения.

6. Приведите примеры использования знаний о кризисах развития в дошкольном периоде; психологических законах периодизации.

7. Какие требования предъявляются к написанию конспектов занятий по различным методикам?

8. Как определяется оптимальность умственной и физической нагрузки на занятия?

9. Перечислите критерии анализа занятия. Проведите рефлекссию проведенных Вами занятий. Что получилось и не получилось? Что хотелось бы изменить в занятии? Почему?

10. Каковы особенности организации педагогического процесса в группе детей дошкольного возраста?

11. Перечислите методы и приемы организации совместной деятельности детей.

12. Какие образовательные и психолого-педагогические технологии используются для адресной работы с дошкольниками? С дошкольниками с ООП?

13. Какова технология составления конспектов и проведения занятия с детьми дошкольного возраста?

14. Оцените применение Вами на практике полученных теоретических знаний по дошкольной педагогике, частным методикам?

15. Как работа воспитателя интегрируется с деятельностью педагога-психолога, логопеда и других специалистов ДОО в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования?

16. Приведите примеры адресной помощи, оказанной Вами ребенку в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями?

17. Перечислите способы организации продуктивного взаимодействия с различными специалистами детского сада в процессе проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования.

## **5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки**

#### **а) Литература**

1. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21304.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97119.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97119>

4. Воробьева, С. В. Педагогические технологии в начальном образовании : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491787> (дата обращения: 01.03.2024).

5. Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64544.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64544>

6. Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0128-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18570.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32075.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Педагогические технологии в начальном образовании. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные

СИСТЕМЫ

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). — Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

в) Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013N29322)//[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_151083/7a33c4113fdbb46e99611aea0cb02af89d1b5227/#dst100012](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151083/7a33c4113fdbb46e99611aea0cb02af89d1b5227/#dst100012)

г) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». — Москва : Директ-Медиа, 2001 — . — URL:

	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики в форме практической подготовки соответствует библиотечному фонду СГУ.

Директор НОБ

Онищенко Е.В.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы.

Профильная организация располагает материально-техническим оснащением (наличие библиотек, средств обучения и воспитания и т.п.). Информационная база профильной организации оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт образовательной организации. Профильная организация имеет мультимедийные средства обучения, оргтехнику, компьютерную технику, аудиотехнику (акустические усилители и колонки), видеотехнику (мультимедийные проекторы, телевизоры), обеспечивающие проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для самостоятельных занятий обучающийся использует необходимую литературу, предоставляемую библиотекой находящейся на базе практики, а также библиотекой вуза и доступными ЭБС).

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

## **7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест производственной практики в форме практической подготовки

обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики в форме практической подготовки создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

**Приложение к рабочей программе практики  
Б2.В.01(П) Педагогическая практика**

**Направление 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль: Начальное образование и дошкольное образование, ОФО**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы практики в форме практической подготовки  
**Б2.В.01(П) Педагогическая практика**  
практика в обязательной части учебного плана  
ОФО

Общая трудоемкость практики (ЗЕТ / час.)	6/216
Место практики в структуре образовательной программы	Блок 2. Практика. Обязательная часть.
Содержание практики	<p>Задания по дошкольному образованию</p> <p>Задание 1. Ознакомление с организацией работы дошкольного учреждения, группы детей дошкольного возраста</p> <p>Задание 2. Изучение целостного педагогического процесса в группе</p> <p>Задание 3. Анализ развивающей среды дошкольной группы</p> <p>Задание 4. Изучение взаимоотношений детей в группе</p> <p>Задание 5. Изучение уровня развития детей группы</p> <p>Задание 6. Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы в группе</p> <p>Задание 7. Проведение образовательных занятий (ОД, образовательных ситуаций)</p> <p>Задание 8. Конструирование и проведение мероприятия по духовно-нравственному развитию детей</p> <p>Задание 9. Проведение работы с родителями детей группы</p> <p>Задания по начальному образованию</p> <p>Задания по методике преподавания математики</p> <p>Задание 10. Анализ контрольной работы</p> <p>Задание 11. Развитие логического мышления школьников в процессе работы над текстовыми задачами</p> <p>Задания по методике преподавания русского языка и литературы</p> <p>Задание 12. Работа над усвоением слов с непроверяемыми написаниями</p> <p>Задание 13. Приемы обучения детей осмыслению прочитанного на уроках чтения</p> <p>Задание по методике преподавания технологии</p> <p>Задание 14. Формирование элементов графической грамоты на уроках технологии</p> <p>Задания по методике преподавания окружающего мира</p> <p>Задание 15. Использование дидактических игр на уроках окружающего мира</p> <p>Задание 16. Методика работы с учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения на уроках окружающего мира</p> <p>Задание 17. Изучение планирования учителем учебной работы с обучающимися</p> <p>Задание 18. Проведение воспитательного мероприятия с обучающимися во внеклассной деятельности</p>
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ПК-1.1.Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении</p> <p>ПК-1.2.Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе</p>

	<p>по предупреждению педагогической запущенности</p> <p>ПК-1.3Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении</p> <p>ПК-2.1Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса</p> <p>ПК-2.2Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды</p> <p>ПК-2.3Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса</p> <p>ПК-3.1Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе</p> <p>ПК-3.2Способен проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательным и потребностями</p> <p>ПК-3.3Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательным и потребностями</p> <p>ПК-4.1 Демонстрирует знания о принципах, формах, методах и требованиях к организации детских видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, требованиях к созданию широких возможностей для развития игры детей</p> <p>ПК-4.2 Проектирует организацию различных видов детской деятельности в группе детей раннего и/или дошкольного возраста, игровую деятельность детей</p> <p>ПК-4.3 Владеет технологиями организации различных видов детской деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, в том числе игры детей</p>
Образовательные технологии	Самостоятельная работа, организация и проведение консультаций, проведение зачета с оценкой, метод проблемного обучения, исследовательские методы, информационные технологии, работа в команде
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой