

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ердаш Илья Сергеевич

Должность: Директор школы авангардного дизайна и технологий (ШАДТ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 21.02.2026 12:42:21

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b0881fde93e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Университетский экономико-технологический колледж

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по МНР

А.А. Мирошниченко



УТВЕРЖДАЮ

Директор УЭТК

И.А. Ермачков

21.02.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
Университетский экономико-технологический колледж.

Разработчик:

Саркисян Ж.П. - преподаватель Университетского экономико-технологического колледжа.

Рабочая программа рекомендована учебно-методическим отделом УЭТК СГУ.

Протокол № 01 от «30» августа 2025 г.

Председатель цикловой методической комиссии _____ Ж.П. Саркисян

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	22
3.2. Информационное обеспечение обучения	22
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД 03 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

При реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные ¹
<p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности и социальная направленность, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</p>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Дух молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - умение вести разные виды диалогов (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неформального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; переработать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащее до 2,5</p>

Планируемые результаты освоения дисциплины

<p>минут аутентичные тексты, содержащие незученные языковые явления, не представляющие решение коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нуклонной/интересующей/запрашиваемой информации; понимание основного содержания, с пониманием аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные незученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нуклонной/интересующей/запрашиваемой информации; чтение про себя и понимание несложные аутентичные тексты; чтение: читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незученные языковые явления, с пониманием основной информации/запрашиваемой информации, с пониманием содержания, с пониманием нуклонной информации/запрашиваемой информации; чтение: читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представляемую в них письменную речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного/прослушанного текста или использовать информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритико-интонационных особенностей, в том числе применять правила интонации фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного</p>	<p>оценивать риски последствия;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>(б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выявлять гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания из разных предметных областей;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выявлять новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
---	---	--

лексического материала; выявление пунктуационными знаками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь; электронное сообщение личного характера;

- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи на уровне основного общего образования; с помощью аффиксации, словосложения, конверсии, помощи в различных конструкциях изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страны-истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран



<p>иностранном языке; проявить уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - взглянуть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную логику;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>(в) работа с информацией:</p> <p>- взглянуть на навыки получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности;</p> <p>- взглянуть на навыки распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
--	--	--

ОК 04. Эффективно
взаимодействовать и
работать в коллективе и
команде

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
Овладение универсальными коммуникативными действиями:
б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:
г) принять себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;

-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неформального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отборного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отборного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий;
-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием основной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 150 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления ролевых слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационных-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>6) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

	<ul style="list-style-type: none">- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	116
в т.ч.	96
Основное содержание	
теоретические занятия	---
практические занятия	96
Профессионально ориентированное содержание	20
в т.ч.	
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции	
			3	4
2				
1 семестр				
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2		
Раздел 1. Иностраный язык. Вводно-коррективный курс		96		
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
Практические занятия		10		
1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и		2		

	<p>неофициальной обстановке.</p> <p>2. Отношения поколений в семье.</p> <p>3. Описание внешности и характера человека.</p> <p>4. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.</p> <p>5. Семейный альбом.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 1.2</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залого) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых 4. Увлечения и интересы. 5. Связь с предыдущими поколениями. 	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p>Тема 1.3</p> <p>Условия проживания в городской и сельской местности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техникаоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условияжизни (comfortable, close, nice, etc.); - меставгороде (city centre, church, square, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборот there is/are; 	<p>10</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information __ и др.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); - наречия, обозначающие направление 		
<p>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (знание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. 3. Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому. 4. Город / деревня; соседи. 5. Особенности проживания в деревне, окружающая среда. <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вид магазина и отдела в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребленные слов many, much, a lot of, little, few, a few существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы магазинов, наименование отделов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в хозяйственном магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. 4. Совершение покупок в кондитерском, гастрономическом отделе. 5. Совершение покупок в овощном отделе. 	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>

	16	<p>Практические занятия</p> <p>1. Великобритания (географическое положение, климат, флора и фауна, население); 2. Великобритания-национальные символы (гимн, флаг, эмблема); политическое и экономическое устройство); 3. Путешествия по Великобритании-достопримечательности:Madame Tussaud's, Sherlock Holmes Museum, Science, Museum. 4. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Women's Day, St Valentine's Day, Guy Fawkes Day, Pancake Day, Mother's Day, Harvest, Festival. 5. Выдающиеся люди Великобритании (писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели). 6. США (географическое положение, климат, население). 7. США- национальные символы (гимн, флаг, эмблема); политическое и экономическое устройство, традиции). 8. Путешествия по США –достопримечательности: The Statue of Liberty, The White House, Niagara Falls, The Golden Gate Bridge, The Grand Canyon, The Empire State Building.</p>	<p>Тема 1.8</p> <p>Россия (национальные символы, государственное и политическое устройство)</p>
OK 01, OK 02, OK 04	14	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погодаи климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Географическое положение, население. 2. Национальные символы (гимн, флаг, эмблема). Политическое и экономическое устройство.</p>

	<p>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.</p> <p>4. Традиции народов России (многоязычие, поликультурность).</p> <p>5. Выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели). Mikhail Lomonosov, Nikolay Lobachevsky, Sofia Kovalevskaya, Dmitri Mendeleev, Pyot Tchaikovsky, Yuri Gagarin, Lev Tolstoy</p> <p>6. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). New Year's Eve, Christmas, Russian Army Day, Women's Day, Easter, May Day, Victory Day, Independence Day and some others.</p> <p>7. Путешествия по России-достопримечательности: Red Square, The Kremlin, The Hermitage, Saint Basil's Cathedral, Lake Baikal, Peterhof, The Golden Ring, The Kizhi Pogost, Мамуев Курган, Saint Isaac's Cathedral.</p>	2 2 2 2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8			
Прикладной модуль			
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	Тема 2.1 Современный мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	20	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 2.1 Современный мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Драматика: – герундий, инфинитив. – драматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Практические занятия 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	4 4 2 2	2 OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 2.2 Введение в специальность	Лексика: Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

	<p>- термины и связующая лексика (active– эффективный, activetask - текущая [активная] задача, activity– деятельность, activities - 1) деятельность, активность 2) конъюнктура 3) показатели (в экономических исследованиях), achieve - добиваться, достигать, activemanagement - активный менеджмент, administrator - администратор, распорядитель, руководитель, управляющий, advise - извещать, информировать, объявлять, сообщать, уведомлять, administrator - администратор, распорядитель, руководитель, управляющий, administrativeauthority - административный орган, alternative – альтернатива, выбор; альтернативный, allocating - 1) локализация, определение места 2) размещение, распределение 3) назначение; ассигнование, appoint - назначать (на должность), утверждать (в должности), appointed - назначенный заранее, определенный, appointment– назначение, authority– авторитет, area - область, сфера деятельности, bank - 1) банк 2) фонд 3) общий запас 4) касса, banker– банкир, bankmanagement – 1) банковский менеджмент, управление банком 2) управленческий персонал банка, beappointedtomanagement – быть назначенным на должность руководителя, behavior - образ действий, манеры, поведение, board - правление, руководство, совет, коллегия, boardofdirectors - правление директоров, совет директоров, business - бизнес, коммерческая деятельность</p> <p>26. business'srelations – деловые отношения, consultant - консультант, советник, etc.)</p> <p>- профессии в экономике (an economist-экономист, an accountant-бухгалтер, a businessanalyst-бизнес-аналитик, a financialadvisor-финансовый консультант, an investmentcounselor (adviser)-инвестиционный консультант, a comptroller- финансовый контролер, a taxofficer / a taxinspector-налоговый инспектор, a broker-брокер, a certifiedpublicaccountant (Am.E.), a charteredaccountant (Br.E.)-аудитор, an actuary-актуарий (специалист по страховым расчетам), a treasurer-казначей, a bankclerk-банковский служащий, a chief financial officer (CFO)-финансовый директор, etc.)</p> <p>Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>		
	Практические занятия	6	
	1. Моя будущая профессия. Специфика профессии.	2	
	2. Деловое общение.	2	
	3. Деловая переписка.	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02,

<p>Экономика</p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминология (<i>capacity</i> – объем, мощность, <i>calloption</i> – опцион до востребования, <i>capital</i> – капитал, <i>capitalaccount</i> – счет движения капитала, <i>capitalbudgeting</i> – анализ эффективности капиталовложений, <i>capitaldeepening</i> – углубление капитала, <i>capitalgain</i> – доход от прироста капитала, <i>capitalgoods</i> – капитальные товары, <i>capitalinflows</i> – приток капитала, <i>capitalleases</i> – капитальная аренда, <i>capitaloutflows</i> – отток капитала, <i>capitalstock</i> – акционерный капитал, <i>capitalstructure</i> – структура капитала, <i>capitalsurplus</i> – накопленный капитал, <i>capitalizedvalueofarent</i> – капитализированная рента, <i>capitalizedvalueofassets</i> – капитализированная стоимость активов, <i>cashbudget</i> – бюджет денежных средств, <i>carryingcosts</i> – текущие издержки, <i>cashmanagement</i> – управление наличными средствами, <i>chainofcommand</i> – система подчиненности, <i>cheapstock</i> – дешевые акции, <i>checkclearing</i> – чековый клиринг, <i>civilianlaborforce</i> – гражданская рабочая сила, etc.) - связанная лексика (<i>data</i> – данные, <i>data-processingsystem</i> – система обработки данных, <i>dayspayableoutstanding</i> – срок погашения счетов к оплате, <i>daysreceivableoutstanding</i> – срок погашения счетов к получению, <i>deadweightloss</i> – чистые убытки, <i>dealer</i> – дилер, <i>dealerselection</i> – подбор дилеров, <i>dealer'squotations</i> – дилерская котировка, <i>dealersallowance</i> – скидка дилерам, <i>debenture</i> – долговое обязательство, <i>debentures</i> – долговые обязательства, <i>debitentries</i> – дебетовые записи, <i>debtcoverageratio</i> – коэффициент покрытия долга, <i>debt-to-equityratio</i> – коэффициент задолженности, <i>debttototalassets</i> – долг по отношению к общим активам, <i>decisionsupportsystem</i> – система поддержки решений, <i>decisionalroleofmanager</i> – роль менеджера в качестве принимающего решение, <i>deductibleclause</i> – оговорка о вычете, <i>deferredexpenses</i> – отсроченные затраты, <i>deferredincome</i> – доход будущих периодов, <i>default</i> – неплатеж, <i>delegation</i> – делегирование, <i>demand</i> – спрос, <i>demandaccount</i> – текущий счет, <i>demandcurve</i> – кривая спроса, <i>demanddeposits</i> – вклады до востребования, <i>demandforinvestmentschedule</i> – график спроса на инвестиции, <i>demandformoney</i> – спрос на деньги, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - страдательный залог, -грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля 	<p>ОК 04, ОК 09</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>8</p>

ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124418.html> (дата обращения: 02.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гитайло, Е. Н. Английский язык для экономистов : учебное пособие / Е. Н. Гитайло. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 127 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115828.html> (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов : учебник для бакалавров / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. — Москва : Дашков и К, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-394-02222-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110931.html> (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010-]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 01.08.19). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 01.08.19). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Иностранный язык» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Примечание: Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны в РПД учесть эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	<p>Заполнение формы-резюме,</p> <p>Письма</p> <p>Презентация,</p> <p>Постер,</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с ²	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>“Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

² Профессионально-ориентированное содержание

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по учебной дисциплине

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1 семестр

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Лексико-грамматический тест

Задание 1. Образуйте множественное число от существительных единственного числа.

Fox, baby, class, hat, picture, word, table, mother, woman, tooth, bench, sheep, pen, child, boy, man.

Задание 2. Образуйте степень сравнения прилагательных.

Long, big, dry, few, far, clever, narrow, simple, pretty, polite, good, bad, little, much.

Задание 3. Вставьте пропущенные предлоги в предложения.

In, on, inside, between, next to, under, above, in front of, behind.

1. The table is armchair and the sofa.

2. The parrot is ... the cage.
3. The flowers are ... the vase.
4. The cat is ... the sofa.
5. The fridge is ... the cupboard.
6. The flower pot is ... the sofa.

Задание 4. Поставьте артикли a/an/the.

1. My name is Mary.
2. I am ... pupil of ... 6 form.
3. I study at School specializing in English.
4. My brother are Students of Moscow University after Lomonosov.
5. We live in Moscow.
6. I usually go to school by Bus.

Задание 5. Выберите местоимения.

1. I have got Interesting books to read.
 - a) Some
 - b) Any
2. Are there ... letters for me? There are ... letters in the letter-box.
 - a) Any
 - b) No
3. You may read ... book you like.
 - a) Any
 - b) Some
4. Have you got English records at home?
 - a) No
 - b) Some
 - c) Any
5. I am interested in ... information you can give me on this question.
 - a) Some
 - b) Any
6. There are ... coat – hangers in the wardrobe.
 - a) Some
 - b) Any
7. There are not Magazines.
 - a) Some
 - b) Any
8. You have ... very nice photos here.
 - a) Any
 - b) Some
9. There is milk in the bottle.
 - a) Some
 - b) Any
10. There are Mistakes in your dictation.
 - a) Any
 - b) Some

Задание 6. Выберите правильный вариант.

1. It (often/rain) in this part of the world.
 - a. Is often raining
 - b. Often rains
2. Take your umbrella. It (rain) cats and dogs.
 - a. Rains

II семестр
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Иностранный язык»
в форме дифференцированного зачёта

Задание 1. Прочитайте текст и переведите текст. Выпишите выделенные предложения и определите их видовременную форму.

A broken vase.

The young man was going to marry a beautiful girl. One day the girl said to him that that the next day she would celebrate her birthday and invited him to her birthday party. *The young man wanted to buy her a present so he went to a gift shop.* There he saw many beautiful things. *Of all the things he particularly liked the vases.* But they were very expensive and as he had very little money he had to leave the shop without buying anything. Making for the door he suddenly heard the noise: one of the vases fell on the floor and broke to pieces. *A brilliant idea came to his mind.* He came up to the counter and asked the salesman to wrap up the broken vase he wanted to buy. The salesman got surprised but did what the young man asked him to do.

The young man took the parcel and went straight to the girl's place. By the time he entered the room the guests had already gathered. *Everybody was enjoying the party. Some of the people were dancing, others were talking, joking and laughing.* Saying: "Many Happy Returns of the day!" to the young girl, the young man told the girl that he had bought a small present for her. With these words he began to unwrap the parcel. Suddenly he got pale and said: "*I'm afraid, I have broken it.*" There were many people in bus." But when he unwrapped the parcel he saw that *the salesman had wrapped up each piece of the vase separately.*

Задание 2. Answer the questions.

1. Where was the young man invited?
2. Why did he go to a gift shop?
3. Did he buy anything?
4. What idea came to his mind?
5. Why did the salesman get surprised?

Задание 3. Найдите синонимы в данных словах.

1. Party
 - a. feast
 - b. market
 - c. picnic
 - d. shop

2. To joke
 - a. To laugh
 - b. To enjoy
 - c. To make fun of

3. To leave
 - a. To go out
 - b. To be out

4. Present
 - a. Gift

- b. Vase
 - c. Shop
 - d. Birthday
-
- 5. I'm afraid
 - a. Excuse me
 - b. I'm scared
 - c. I'm sorry
 - d. I'm happy

**Перечень вопросов для подготовки к зачету
по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык»**

1. Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).
2. Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).
3. Степени сравнения прилагательных и их правописание.
4. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.
5. Модальные глаголы и их эквиваленты.
6. Предлоги времени.
7. Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)
8. Глагол с инфинитивом.
9. Сослагательное наклонение
10. love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени
Формы настоящего времени действительного залога.
- 11.оборот there is/are.
12. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.
13. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.).
14. Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.).
15. Специальные вопросы.
16. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?).
17. Наречия, обозначающие направление Модальные глаголы should, ought (to).
18. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
19. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.
20. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой.
21. Арифметические действия и вычисления.
22. Образование множественного числа.
23. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге).
24. Правильные и неправильные глаголы.

Тематические вопросы.

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Внешность человека».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Условия проживания в городской и сельской местности».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Здоровый образ жизни и забота о

здоровье: сбалансированное питание.

Спорт».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Туризм. Виды отдыха.».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Страна/страны изучаемого языка».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Россия».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Современный мир профессий.».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в вашей профессии».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Проблемы современной цивилизации».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Государственные учреждения, бизнес и услуги».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Праздники России».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Праздники моего города».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Климат и погода в России».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Мой город».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Государственное устройство».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Защита окружающей среды».