

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан ЮФ

Петрова С. В.

«30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

В.И. Ердикова

«30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**КРАЕВЕДЕНИЕ**

Шифр и направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	«История и география»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Теории права и государства, истории и философии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Теории права и государства, истории и философии
Год набора	2021

Семестр	Трудоёмкость (час./зач.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборап. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
4	108/3	20	20	-	68	-	Зачет
5	108/3	24	24	-	60	-	Зачет
6	108/3	16	32	-	24	-	Экзамен (36)
<b>Итого:</b>	<b>324/9</b>	<b>60</b>	<b>76</b>	<b>-</b>	<b>152</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен (36)</b>

Сочи 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Краеведение

Рабочую программу составил (и):

Макаров Ю.Н., профессор д. и. н.

  
\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
подпись

Макаров Ю. Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
\_\_\_\_\_  
подпись

Мысина Е. С.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
\_\_\_\_\_  
подпись

  
\_\_\_\_\_  
ф.и.о.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Дункст 4.1.2, Дункст 4.2

Заведующий кафедрой

  
подпись

Макаров Ю.Н.  
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины является освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей малой родине — родного края во всём его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования; овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов на разных территориальных уровнях: глобальном, региональном и местном; развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание любви к своей малой родине, своей стране, толерантного отношения к представителям других рас, народов, конфессий; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

### **Задачи дисциплины:**

- Сформировать систему теоретических знаний об основных этапах исторического пути России, ее месте в мировой истории о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, населяющих народов, истории регионов и локальной истории, представлений о достижениях историографии;
- Сформировать и развивать у студентов способность пользоваться навыками критического анализа и практического применения знаний по актуальным проблемам всеобщей истории, выработать навыки критического мышления при изучении источников и профессиональной исторической литературы;
- Выработать и развить у студентов способность понимания важнейших исторических событий и процессов, определивших основные направления социальной, экономической, политической и культурной эволюции российского общества;
- Выработать и развивать у студентов навыки использования знания принципов периодизации всеобщей истории в профессиональной деятельности.

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>	
ПКУВ-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Источниковедение. Историография. Количественная и инструментальная обработка географической информации. Страноведение. Основы экскурсионной деятельности. Вспомогательные исторические дисциплины. Геополитика. Туристические маршруты Сочи. Музееведение.

**3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>		
ПКУВ-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКУВ - 3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	Знать: основные методы краеведческой работы. Уметь: изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности. Владеть: способностью к социальной адаптации.
	ПКУВ – 3.2. Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	Знать: современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества; основные аспекты развития исторической и культурной традиции, связанной с краеведением своей местности Уметь: понимать значение культуры как формы человеческого существования Владеть: современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; навыками толерантного восприятия социальных, этнонациональных, религиозных и культурных различий

	<p>ПКУВ – 3.3. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основы специальных знаний по краеведческой составляющей родного края          Уметь: воспользоваться специальными краеведческими знаниями в дальней работе          Владеть: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории.</p>
--	--	---

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
<b>Раздел 1. Сущность и педагогическое значение краеведения</b>						
<b>Семестр 4</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>68</b>
1	История, содержание, формы и методы краеведения. Задачи и методы современного краеведения	34	6	6	–	22
<b>Раздел 2. Краеведческое изучение своей местности</b>						
1	Общие вопросы	34	6	6	–	22
2	Изучение природы	40	8	8		24
	Зачет (4 семестр)	-	-	-	-	-
<b>Семестр 5</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>60</b>
3	Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края	28	6	6		16
4	Изучение истории своего края	28	6	6	–	16
5	Изучение населения и хозяйства своего края, в том числе на примере казачества	28	6	6	–	16
6	Изучение топонимики своего края	24	6	6	–	12
	Зачет (5 семестр)	-	-	-	-	-
<b>Раздел 3. Краеведческая работа в школе</b>						
<b>Семестр 6</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>24</b>
1	Учебная (программа) работа по географии	18	4	8		6
2	Учебная (программа) краеведческая работа по истории	18	4	8		6
3	Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе	18	4	8		6
4	Подведение итогов краеведческой работы	18	4	8		6
	Экзамен (6 семестр)	36	–	–	–	–
<b>ИТОГО:</b>		<b>324</b>	<b>60</b>	<b>76</b>	<b>–</b>	<b>152</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
<b>Раздел 1. Сущность и педагогическое значение краеведения</b>		
1	История, содержание, формы и методы краеведения. Задачи и методы современного краеведения	Зарождение краеведения. Истоки появления краеведения. Первые ученые-краеведы. История и этапы становления краеведения. Особенности формирования знаний о своем регионе. Подходы к определению понятия «краеведение». Виды краеведения по содержанию: географическое, историческое, литературное, этнографическое, геологическое, биологическое и т.д. Методы исследования в краеведческой работе: метод полевых исследований, картографический, литературный, статистический, визуальный, анкетирование (интервьюирование) местных жителей. Организационные формы краеведения. Школьное краеведение.
Раздел 2. Краеведческое изучение своей местности		
1	Общие вопросы	Составление плана работ. Подготовка карты, схемы. Ориентирование на местности. Составление плана местности, определение географических координат.
2	Изучение природы	Метеорологические исследования. Метеорологическое оборудование. Изучение геологического строения. Изучение форм рельефа. Изучение гидрологических объектов суши. Изучение природно-территориальных комплексов.
3	Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края	Выявление объектов природы, подлежащих охране. Значение сезонных ритмов для развития природных процессов. Использование комплексного метода в изучении природы. Основные направления природоохранных работ.
4	Изучение истории своего края	Особенности подбора источников исторической информации. Вещественные источники. Письменные источники. Устные источники.
5	Изучение населения и хозяйства своего края, в том числе на примере казачества	План изучения населения своей местности. Этнография. Полевые наблюдения за различными формами жизни людей. Методы полевой работы этнографа. Программа изучения населенных пунктов. Хозяйство своего края. Примерный план изучения хозяйства своего края. Формирование кубанского казачества, значимые даты и события в жизни казачества и Кубани.
6	Изучение топонимики своего края	Топонимика. Предмет топонимики. История топонимики. Происхождение географических названий. Названия, связанные с историческими событиями. Названия, связанные с личными именами, с названиями племен, с особенностями рельефа, характера ландшафта, части тела животных, человека. Хозяйственные термины. Методы изучения топонимики: исторический анализ, лингвистический, картографический. Изучение топонимики в краеведении.
Раздел 3. Краеведческая работа в школе		
1	Учебная (программа) работа по географии	Краеведческий принцип. Географическое краеведение. Формы организации учебной краеведческой работы. Учебные экскурсии. Практические работы и наблюдения. Использование краеведческого материала на уроках географии.
2	Учебная (программа) краеведческая работа по истории	Историческое краеведение. Условия успешной краеведческой работы по истории. Тематика исследований. Требования, предъявляемые к тематике исследований. Краеведческие музеи. Школьные музеи.
3	Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе	Отличия программной краеведческой работы от внеклассной. Организация внеклассной работы. Общешкольная краеведческая работа. Краеведческий кружок. Краеведческий уголок. Формы внеклассной работы. Экскурсия. Туристический поход. Туристический краеведческий слет.
4	Подведение итогов краеведческой работы	Массовые мероприятия. Вечер-отчет. Краеведческая конференция. Краеведческая олимпиада. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
<b>Раздел 1. Сущность и педагогическое значение краеведения</b>		
1	История, содержание, формы и методы краеведения. Задачи и методы современного краеведения	Организация краеведческой работы внешкольными учреждениями. Станции юных натуралистов. Станции туристов. Дома творчества школьников. Детские библиотеки. Краеведческие музеи. Секции, общества школьников при Русском географическом обществе.
<b>Раздел 2. Краеведческое изучение своей местности</b>		
1	Общие вопросы	Обсуждение вопросов по теме
2	Изучение природы	Метеорологические исследования. Метеорологическое оборудование. Изучение геологического строения. Изучение форм рельефа. Изучение гидрологических объектов суши. Изучение природно-территориальных комплексов.
3	Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края	Выявление объектов природы, подлежащих охране. Значение сезонных ритмов для развития природных процессов. Использование комплексного метода в изучении природы. Основные направления природоохранной работ.
4	Изучение истории своего края	Особенности подбора источников исторической информации. Вещественные источники. Письменные источники. Устные источники.
5	Изучение населения и хозяйства своего края, в том числе на примере казачества	План изучения населения своей местности. Этнография. Полевые наблюдения за различными формами жизни людей. Методы полевой работы этнографа. Программа изучения населенных пунктов. Хозяйство своего края. Примерный план изучения хозяйства своего края. Особенности кубанского казачества как этно-социальной общности.
6	Изучение топонимики своего края	Происхождение географических названий. Названия, связанные с историческими событиями. Названия, связанные с личными именами, с названиями племен, с особенностями рельефа, характера ландшафта, части тела животных, человека. Хозяйственные термины. Методы изучения топонимики: исторический анализ, лингвистический, картографический. Изучение топонимики в краеведении.
<b>Раздел 3. Краеведческая работа в школе</b>		
1	Учебная (программа) работа по географии	Краеведческий принцип. Географическое краеведение. Формы организации учебной краеведческой работы. Учебные экскурсии. Практические работы и наблюдения. Использование краеведческого материала на уроках географии.
2	Учебная (программа) краеведческая работа по истории	Историческое краеведение. Условия успешной краеведческой работы по истории. Тематика исследований. Требования, предъявляемые к тематике исследований. Краеведческие музеи. Школьные музеи.
3	Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе	Организация внеклассной работы. Общешкольная краеведческая работа. Краеведческий кружок. Краеведческий уголок. Формы внеклассной работы. Экскурсия. Туристический поход. Туристический краеведческий слет.
4	Подведение итогов краеведческой работы	Массовые мероприятия. Вечер-отчет. Краеведческая конференция. Краеведческая олимпиада. Создание экспозиции школьного краеведческого музея. Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
<b>Раздел 1. Сущность и педагогическое значение краеведения</b>		
1	История, содержание, формы и методы краеведения. Задачи и методы современного краеведения	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
<b>Раздел 2. Краеведческое изучение своей местности</b>		
1	Общие вопросы	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
2	Изучение природы	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
3	Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.
4	Изучение истории своего края	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
5	Изучение населения и хозяйства своего края	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
6	Изучение топонимики своего края	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
<b>Раздел 3. Краеведческая работа в школе</b>		
1	Учебная (программа) работа по географии	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.
2	Учебная (программа) краеведческая работа по истории	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
3	Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
4	Подведение итогов краеведческой работы	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. История Кубани с древнейших времен до конца XX века : учебник для высших учебных заведений / А. В. Баранов, Ю. А. Болдырев, А. В. Жинкин [и др.] ; рук. авт. кол. В. Е. Щетнев. – Краснодар : ОИПЦ «Перспективы образования», 2004. – 322 с. : 59 с. ил. – Текст : непосредственный.
2. Анисимов, В. И. Ресурсы Краснодарского края : учебное пособие / В. И. Анисимов, Н. А. Битюков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сочинский государственный университет туризма и курортного дела. – Сочи : РИЦ СГУТиКД, 2010. – 294 с. - Текст : непосредственный.
3. Анисимов, В. И. Ресурсы Краснодарского края : учебное пособие / В. И. Анисимов, Н. А. Битюков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Сочинский государственный университет туризма и курортного дела. – Сочи : Стерх, 2009. – 291 с. - Текст : непосредственный.
4. Битюков, Н. А. История Кавказского государственного биосферного природного заповедника : учебное пособие / Н. А. Битюков, С. Л. Сычев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сочинский государственный университет туризма и курортного дела. – Сочи : «КМТ-Сервис», 2010. – 183 с. : цв. ил. - Текст : непосредственный.
5. Кузьминская, Г. Г. Черное море / Г. Г. Кузьминская. – Краснодар : Книжное издат., 1988. – 93, [2] с. - Текст : непосредственный.
6. Имеретинская низменность. Природно-геологические условия, проблемы освоения / И. П. Балабанов, С. П. Никифоров, И. С. Пашковский ; под ред. И. П. Балабанова. - Москва : Недра, 2011. – 281 с. – Литература: с. 269-274. – Приложения: с. 275-281. - Текст : непосредственный.
7. Жерноклев, И. В. По горным тропам Кубани. Спутник юного туриста / И. В. Жерноклев, Е. И. Жерноклева. - Краснодар : Краснодарское книжное издат., 1989. – 124, [2] с. – Литература: с.124-125. - Текст : непосредственный.
- Тихомиров, В. Р. Горный мир Кубани / Вс. Тихомиров. - Краснодар : Краснодарское книжное издат., 1987. – 144 с. - Литература: с.141-143. - Текст : непосредственный.
8. История убыхов. Очерки по истории и этнографии Большого Сочи с древнейших времен до середины XIX в / В. И. Ворошилов. - Майкоп : Афиша, 2006. - 372 с. : ил. – Текст : непосредственный.
9. История Сочи в открытках и воспоминаниях. Ч. 1. Старый Сочи. Забытые страницы. Конец XIX - начало XX в.в. / Русское географическое общество, Сочинское отделение ; автор проекта и сост.: Т. Н. Полухина. - Майкоп : Полиграфиздат "Адыгея", 2007. – 133, [1] с. : ил. – Текст : непосредственный.
10. История Сочи в открытках и воспоминаниях. Ч. 2. Сочи - Советский курорт. 1917-1960 г.г. / Русское географическое общество, Сочинское отделение ; автор проекта и сост.: Т. Н. Полухина. - Майкоп : Полиграфиздат "Адыгея", 2009. - 197 с. : ил. - Текст : непосредственный.
11. Щербина, Ф. А. Кубанское казачество и его атаманы / Ф. А. Щербина, Е. Д. Фелицын. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10281-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495240> (дата обращения: 29.08.2022).
12. Казачинский, В. П. Рекреационно-туристский потенциал Краснодарского края : монография / В. П. Казачинский. — Краснодар : Южный институт

менеджмента, 2013. — 148 с. — ISBN 978-5-93926-252-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25982.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2019- ]. – Режим доступа: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> , свободный. – Загл. с экрана.
2	Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы: IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> , по паролю. – Загл. с экрана.
3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> , по паролю. – Загл. с экрана.
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> , свободный. – Загл. с экрана.

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

#### Примерные вопросы к зачету 4 семестра по дисциплине «Краеведение»

1. Цели и задачи краеведения.
2. История развития школьного краеведения.
3. Роль различных ученых в развитии краеведения.
4. Краеведение как региональный курс.
5. Образовательное и воспитательное значение краеведения.
6. Учебное краеведение в школьной программе.
7. Вопросы и задания краеведческого характера в школьной программе.
8. Краеведческий подход и методы его осуществления в преподавании географии.
9. Методика изучения своей местности.
10. Организация краеведческих исследований в школе.
11. Внеклассное географическое краеведение.
12. Организация краеведческих кружков.
13. Организация краеведческих школьных музеев.
14. Организация краеведческих викторин, олимпиад.
15. Внешкольное краеведение, его методы и формы.

#### Примерные вопросы к зачету 5 семестра по дисциплине «Краеведение»

1. Предмет, методология и задачи краеведения.
2. Становление исторического краеведения в России в XVIII в.
3. Накопление сведений по истории и культуре края в России в XIX в.
4. Краеведческая деятельность в России - СССР в 1920-е - 1980-е.
5. Краеведческое движение в России на современном этапе (90-е гг. XX в. - начало XXI в.).
6. Археологические источники по истории родного края.
7. Этнографические источники по истории родного края.
8. Памятники архитектуры и их значение для краеведов.
9. Памятники искусства и их значение для краеведов.
10. Письменные источники исторического краеведения (рукописи, книги, периодическая печать).
11. Архивы и архивные фонды.
12. Крупнейшие архивы России, Сибири. Государственный архив Кемеровской области (ГАКО).
13. Устные источники исторического краеведения.
14. Топонимика в краеведении.
15. Роль генеалогии в исторических и краеведческих исследованиях.

#### Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Краеведение»

1. Зарождение краеведения. Истоки появления краеведения.
2. Первые ученые-краеведы.
3. История и этапы становления краеведения.
4. Подходы к определению понятия «краеведение».
5. Виды краеведения по содержанию.

6. Методы исследования в краеведческой работе.
7. Организационные формы краеведения.
8. Школьное краеведение.
9. Организация краеведческой работы внешкольными учреждениями.
10. Составление плана работ. Подготовка карты, схемы.
11. Ориентирование на местности. Составление плана местности, определение географических координат.
12. Изучение природы.
13. Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края.
14. Изучение истории своего края.
15. Изучение населения и хозяйства своего края.
16. Изучение топонимики своего края.
17. Географическое краеведение.
18. Формы организации учебной краеведческой работы.
19. Использование краеведческого материала на уроках географии.
20. Историческое краеведение.
21. Отличия программной краеведческой работы от внеклассной.
22. Организация внеклассной работы.
23. Общешкольная краеведческая работа.
24. Краеведческий кружок.
25. Краеведческий уголок.
26. Формы внеклассной работы.
27. Массовые мероприятия.
28. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников

необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.**

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при экзамене ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Краеведение» необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Краеведение» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- написания контрольной работы;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Краеведение» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
  - составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
- для формирования умений и навыков:
- решение ситуационных (профессиональных) задач;
  - подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплин

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;

- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала.

В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран). Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с

нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**КРАЕВЕДЕНИЕ**  
**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**  
**«История и география»**

**бакалавр**  
**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
**КРАЕВЕДЕНИЕ**

*дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений*  
*форма обучения – очная*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	9/324
Цель изучения дисциплины	Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей малой родине — родного края во всём его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования; овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов на разных территориальных уровнях: глобальном, региональном и местном; развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание любви к своей малой родине, своей стране, толерантного отношения к представителям других рас, народов, конфессий; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Сущность и педагогическое значение краеведения История, содержание, формы и методы краеведения. Задачи и методы современного краеведения Раздел 2. Краеведческое изучение своей местности Общие вопросы. Изучение природы. Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края. Изучение истории своего края. Изучение населения и хозяйства своего края, в том числе на примере казачества. Изучение топонимики своего края Раздел 3. Краеведческая работа в школе Учебная (программа) работа по географии. Учебная (программа) краеведческая работа по истории. Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе. Подведение итогов краеведческой работы
Формируемые компетенции (коды)	ПКУВ-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПКУВ - 3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПКУВ – 3.2. Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПКУВ – 3.3. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Источниковедение. Историография. Количественная и инструментальная обработка географической информации. Страноведение. Основы экскурсионной деятельности. Вспомогательные исторические дисциплины. Геополитика. Туристические маршруты Сочи. Музееведение.
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен