

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Рекреационные ресурсы региона

Шифр и направление подготовки 43.03.02 Туризм

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Технология и организация туристского обслуживания

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Управления и технологий в туризме и рекреации

Кафедра-разработчик рабочей программы Управления и технологий в туризме и рекреации

Год набора 2022

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108 /3	18	18	-	72	-	Зачёт
Итого:	108 /3	18	18	-	72	-	Зачёт

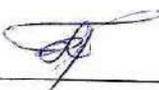
Сочи 2022

Лист согласования рабочей программы дисциплины Рекреационные ресурсы региона
(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):  д.м.н. Брюханова Г.Д.

Ф.И.О., ученое звание, подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

И.о. аведующий кафедрой  Брюханова Г.Д.

подпись

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ  (Дорослова Г.В.)

подпись

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения



 Васильченко В.В.

подпись

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол №___ заседания кафедры от «___» _____ 2021___г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 2022__/-2023 учебный год, протокол №___ заседания кафедры от «___» _____ 2022___г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Рекреационные ресурсы региона» является формирование теоретических знаний о рекреационных ресурсах, их своеобразии, о методах их оценки и неистощительного использования для разработки туристского продукта с региональной спецификой.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний по проблемам ресурсоведения, освоение терминологии, основных понятий и категорий;
- изучение содержания и качественных характеристик отдельных видов ресурсов;
- развитие у студентов способности к анализу природных, культурно- исторических, социально-экономических рекреационных ресурсов;
- формирование у студентов навыков оценки рекреационных ресурсов и туристско- рекреационного потенциала территории;
- освоение студентами технологий использования и развития имеющихся на региональном рынке туристских ресурсов в своей профессиональной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 43.03.02 «Туризм»

Дисциплина «Рекреационные ресурсы региона» относится к части дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в реализации компетенции
ПК-5 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	Культурно-исторические ресурсы региона География туризма и туристское страноведение Прикладные методы исследований в туристской деятельности Прикладные методы исследований в туристской деятельности Рекреационные ресурсы региона Технологическая практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	

<p>ПК-5 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма</p>	<p>ПК-5.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов</p>	<p>Знать терминологию, наполнение, особенности развития и конкурентное преимущество туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов; Уметь использовать в интересах туристской индустрии и развития местных сообществ, совершенствования социально-экономического потенциала региона конкурентные преимущества туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов; Владеть технологиями включения в туристский продукт туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.</p>
	<p>ПК-5.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма</p>	<p>Знать методологию сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма; Уметь использовать технологии экспертно-аналитической деятельности в интересах развития индустрии туризма в регионе; Владеть технологиями экспертно-аналитической деятельности в интересах развития регионального туризма.</p>

	ПК-5.3 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	<i>Знать</i> основные методы анализа и построения прогноза по развитию индустрии регионального туристского рынка; <i>Уметь</i> использовать прогнозно-аналитические методы и технологии в интересах развития регионального туристского рынка; <i>Владеть:</i> современными методами анализа и прогноза развития явлений и процессов в сфере туризма
--	---	---

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Рекреационные ресурсы, эволюционное представление, определения, свойства, классификации	12	2	2	0	8
2	Тема 2. Основные типы природных рекреационных ресурсов	12	2	2	0	8
3	Тема 3. Основные типы культурно-исторических рекреационных ресурсов	12	2	2	0	8
4	Тема 4. Основные типы социально-экономических рекреационных ресурсов	12	2	2	0	8
5	Тема 5. Методические аспекты оценки рекреационных ресурсов	12	2	2	0	8
6	Тема 6. Управление рекреационным природопользованием	12	2	2	0	8

7	Тема 7. Управление рисками проекта	12	2	2	0	8
8	Тема 8. Рекреационный потенциал Юга России	12	2	2	0	8
9	Тема 9. Рекреационный потенциал Краснодарского края	12	2	2	0	8
	Зачёт	0	0	0	0	0
ИТОГО:		108	18	18	0	72

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Тема 1. Рекреационные ресурсы, эволюционное представление, определения, свойства, классификации	Учение о туристских ресурсах. Кадастр туристских ресурсов. Туристский интерес. Объекты туристского интереса. Туристские впечатления. Оценка туристских ресурсов. Оценка природных туристских ресурсов регионов мира рекреацию. Принципы комплексности и дополнительности использования туристских ресурсов. Свойства туристских ресурсов: аттрактивность, экзотичность, контрастность, оригинальность, уникальность, информативность, эстетическая привлекательность и целебно-оздоровительная значимость, возможность использования для различных видов и форм туристско-рекреационных занятий. Социальные факторы, влияющие на уровень аттрактивности ресурсов. Комфортность, ёмкость, надёжность (безотказность), устойчивость туристских ресурсов. Расчет максимально возможной нагрузки.
2	Тема 2. Основные типы природных рекреационных ресурсов	Понятие о природных туристских ресурсах, их классификация. Методы оценки орографических, климатических, водных и биологических ресурсов при организации туризма. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий Комплексная оценка природных условий и ландшафта.
3	Тема 3. Основные типы культурно-исторических рекреационных ресурсов	условий и ландшафта. 3 3 Культурно-исторические туристские ресурсы. Объекты ЮНЕСКО Группировка культурно-исторических ресурсов. Памятники истории и культуры и их разновидности. Историкокультурный потенциал. Природное и культурное наследие в системе международного туризма. Культурный ландшафт. География мировых культурно-исторических туристских ресурсов. Оценка, надёжность и ёмкость культурных комплексов. Оценка

		богатства и разнообразия элементов культурно-исторического наследия. Формы путешествий к культовым местам. Памятники светской и культовой архитектуры. Формы вовлечения культурно-исторических ресурсов в систему рекреационно-туристского обслуживания.
4	Тема 4. Основные типы социально-экономических рекреационных ресурсов	Определение и классификация социально-экономических ресурсов. Инфраструктура туризма. Трудовые ресурсы в туризме. Информационные ресурсы туризма. Туристские объекты, комплексы и учреждения.
5	Тема 5. Методические аспекты оценки рекреационных ресурсов	Учение о территориальных рекреационных системах. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности. Цели, задачи, подходы и методы оценки ресурсного потенциала региона.
6	Тема 6. Управление рекреационным природопользованием	Туризм как вид рекреационной деятельности. Рекреационное и туристское природопользование. Особо охраняемые природные территории и экологический туризм, устойчивое развитие, понятие об управлении устойчивым развитием.
7	Тема 7. Управление рисками проекта	Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Взаимодействие туризма и окружающей среды. Влияние туризма на природную и культурную среду.
8	Тема 8. Рекреационный потенциал Юга России	Туристские дестинации Юга России. Курортные ресурсы и курорты Юга России. Историко-культурное наследие. Рекреационное и туристское природопользование на Юге России
9	Тема 9. Рекреационный потенциал Краснодарского края	Анализ туристско-рекреационного потенциала Краснодарского края: особенности географического и социально-экономического положения (с учетом современных тенденций); туристские ресурсы (особенности, уникальность). Туристские продукты с учетом специфики региона. Определение проблем и перспектив в развитии туристской деятельности региона

4.1.2 Практические занятия. Практические занятия не предусмотрены.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Тема 1. Рекреационные ресурсы, эволюционное представление, определения, свойства, классификации	Рекреационные потребности и рекреационная деятельность, экономическая эффективность рекреационной территории. Ресурсы общественные, групповые и личные. Цивилизационные факторы в развитии рекреационных ресурсов. Определение туристско-рекреационных потребностей и спроса.
2	Тема 2. Основные типы природных рекреационных ресурсов	Природные рекреационные ресурсы: климатические, водные, растительные, биоресурсы, ресурсы земной коры. Их характеристики, свойства. Природные ресурсы ООПТ. Морфометрические, эстетические, физиологические и иные показатели.
3	Тема 3. Основные типы культурно-исторических рекреационных ресурсов	Туристско-рекреационные культурно-исторические ресурсы Европы, Азии, Африки, Южной и Северной Америки в разные исторические эпохи развития цивилизаций. Исторические артефакты как факторы притяжения туристов.
4	Тема 4. Основные типы социально-экономических рекреационных ресурсов	Ресурсы урбанизированных территорий: инфраструктура, социально-экономическая привлекательность. Промышленные ресурсы - действующие, недействующие (выработанные). Экстремальные ресурсы (последствия техногенных и природных катастроф и опасных явлений). Кадровые, финансовые, обеспечивающие ресурсы.
5	Тема 5. Методические аспекты оценки рекреационных ресурсов	Параметры и критерии оценок, эффективности ресурсов, недостатки существующих оценок ресурсов - отдельных их видов и комплексной оценки. Особенности сбора информации, статистические показатели. Комплексная оценка ресурсов - этапы, подходы на примере отдельных регионов.
6	Тема 6. Управление рекреационным природопользованием	Правовые основы управления рекреационным природопользованием на территории туристских дестинаций, законодательная база. Основы законодательства по природопользованию ООПТ.
7	Тема 7. Управление рисками проекта	Ограничения и приоритеты для определения туристской привлекательности районов региона по значению потенциала развития туризма. Условия, определяющие эффективность использования рекреационных ресурсов (доступность, инфраструктурная обеспеченность, управление, финансирование, кадровая обеспеченность и др.). Искусственные объекты - техническая экспертиза.
8	Тема 8. Рекреационный потенциал Юга России	Виды ресурсов Юга России - природные, культурно-исторические, искусственные, используемы при развитии туризма и туристско-рекреационном проектировании, особенности

		рекреации в лечебно-оздоровительном туризме.
9	Тема 9. Рекреационный потенциал Краснодарского края	Лечебно-оздоровительные рекреационные ресурсы, культурно-исторические ресурсы, ООПТ - «Кавказский биосферный заповедник», Национальные парки. Водные, растительные, биоресурсы, ресурсы земной коры - уникальность, разнообразие, культура неистощительного использования.

4.1.3 Лабораторные занятия. Лабораторные занятия не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Тема 1. Рекреационные ресурсы, эволюционное представление, определения, свойства, классификации	Изучение вопросов лекции. Подготовка к практическим занятиям
2	Тема 2. Основные типы природных рекреационных ресурсов	Изучение вопросов лекции. Подготовка к практическим занятиям
3	Тема 3. Основные типы культурно-исторических рекреационных ресурсов	Изучение вопросов лекции. Подготовка к практическим занятиям
4	Тема 4. Основные типы социально-экономических рекреационных ресурсов	Изучение вопросов лекции. Подготовка к практическим занятиям
5	Тема 5. Методические аспекты оценки рекреационных ресурсов	Изучение вопросов лекции. Подготовка к практическим занятиям
6	Тема 6. Управление рекреационным природопользованием	Изучение вопросов лекции. Подготовка к практическим занятиям
7	Тема 7. Управление рисками проекта	Изучение вопросов лекции. Подготовка к практическим занятиям
8	Тема 8. Рекреационный потенциал Юга России	Изучение вопросов лекции. Подготовка к практическим занятиям
9	Тема 9. Рекреационный потенциал Краснодарского края	Изучение вопросов лекции. Подготовка к практическим занятиям

4.1.5 Интерактивные формы занятий в соответствии с учебным планом

Не предусмотрены

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

4.2.1. Литература

1. Гировка, Н. Н. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / Н. Н. Гировка. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 332 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16057.html> (дата обращения: 20.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Вагнер, Б. Б. Рекреационные ресурсы России и мира : учебное пособие / Б. Б. Вагнер, Ю. А. Соловьева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26583.html> (дата обращения: 20.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Мальшина, Н. А. Курортно-рекреационные ресурсы : учебное пособие / Н. А. Мальшина. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4487-0395-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79762.html> (дата обращения: 20.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Гировка, Н. Н. Туристско-рекреационные ресурсы территорий: основы организации : учебное пособие / Н. Н. Гировка. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-528-00349-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107354.html> (дата обращения: 20.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоение территорий : учебное пособие / Ю.М. Елфимова [и др.]. — Ставрополь : Секвойя, 2021. — 61 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121707.html> (дата обращения: 20.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Зырянов, А. И. Теория и методология рекреационной географии : учебное пособие / А. И. Зырянов. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-7944-3623-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123066.html> (дата обращения: 20.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 20.06.2022). — Текст : электронный.

2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 20.06.2022). – Текст : электронный.
9. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Рекреационные ресурсы региона»

1. Дайте определение понятия «рекреация».
2. Укажите принципиальные отличия рекреации, туризма, отдыха.
3. Опишите функции, которые выполняет рекреация и какие из них, по вашему мнению, являются наиболее значимыми.
4. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
5. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
6. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
7. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
8. Рекреационные и туристские ресурсы .
9. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия .Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
10. Памятники истории и культуры и их разновидности.
11. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
12. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
13. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
14. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.
15. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
16. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
17. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
18. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.

19. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
20. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
21. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
22. Овертуризм. Понятие. Примеры. Пути ограничения избыточного туризма.
23. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.
24. Влияние туризма на природную и культурную среду.
25. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
26. Экологический туризм.
27. Национальные парки и их виды. Примеры.
28. Экология и туризм: аспекты взаимодействия.
29. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.
30. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.
31. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.
32. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование.
33. Понятие о туризме.
34. Формы туризма. Классификация и виды туризма.
35. Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования.
36. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм.
37. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.
38. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.
39. География туризма с целью отдыха и развлечений.
40. География делового туризма.
41. География религиозного туризма.
42. География лечебно-оздоровительного туризма.
43. Туристско-рекреационный потенциал Южного Федерального округа.
44. Туристские районы Северного Кавказа. Кавказские Минеральные Воды.
45. Черноморское побережье Краснодарского края как основная рекреационная зона России.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в

объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Дисциплина «Рекреационные ресурсы региона» изучается на протяжении 5 семестра по очной форме обучения бакалавриата и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия темы, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

В настоящее время проблемы эмоционального выгорания, гиподинамии и гипокинезии, болезней цивилизации инфекционного и неинфекционного генеза являются приоритетными для сохранения здоровья, репродуктивной функции и увеличения продолжительности жизни человека, снижения социальной напряженности, а поэтому требуют неотложного решения и высокопрофессионального сопровождения с целью восстановления физических, духовных сил, сохранения социально-экономического благосостояния человека и общества. Без знаний курса невозможно организовать деятельность и осуществлять управление рекреационными ресурсами в интересах человека, индустрии туризма и развития социально-экономического потенциала региона.

При подготовке к практическому занятию студент должен уяснить цели и задачи самостоятельной работы с предлагаемыми источниками литературы в пределах исследуемой проблематики. Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести критический анализ их экспертных мнений, сформулировать аргументы для обоснования собственной точки зрения. Готовность студента к практическому занятию

определяется исходя из информационной наполненности ответа, степени включенности в процесс обсуждения, готовности и способности выйти за пределы общепризнанной парадигмы.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачёту. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Рекреационные ресурсы региона». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачёте студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студента к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается.

5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной самостоятельной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой .

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лекционные занятия:

Специализированная мебель, наглядные пособия.

Переносной проектор, переносные экраны на треноге.

Аудитория для самостоятельной работы.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью, компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, электронно-библиотечные системы «Znanium.com», «IPRbooks».

комплект электронных презентаций/слайдов, сопровождающих лекцию; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, звукоусиливающая аппаратура и т.д.); таблицы, графическая информация и т.д.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов за лабораторными столами, предназначенные для лабораторной работы..

1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

2.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>
4	<i>LibreOffice</i>
5	<i>КонсультантПлюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5.Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных

образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

43.03.02 Туризм
Бакалавриат
профиль «Технология и организация туристского обслуживания»
АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Рекреационные ресурсы региона»

Дисциплина, относящаяся к части, формируемой участниками образовательных отношений
Очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование теоретических знаний о рекреационных ресурсах, их своеобразии, о методах их оценки и неистощительного использования для разработки туристского продукта с региональной спецификой.
Содержание дисциплины	1. Рекреационные ресурсы, эволюционное представление, определения, свойства, классификации. 2. Основные типы природных рекреационных ресурсов. 3. Основные типы культурно-исторических рекреационных ресурсов. 4. Основные типы социально-экономических рекреационных ресурсов. 5. Методические аспекты оценки рекреационных ресурсов. 6. Управление рекреационным природопользованием. 7. Управление рисками проекта. 8. Рекреационный потенциал Юга России. 9. Рекреационный потенциал Краснодарского края.
Формируемые компетенции	ПК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-5.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов ПК-5.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма ПК-5.3 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма
Дисциплины, участвующие в реализации компетенции	Культурно-исторические ресурсы региона География туризма и туристское страноведение Прикладные методы исследований в туристской деятельности Прикладные методы исследований в туристской деятельности Рекреационные ресурсы региона Технологическая практика
Образовательные технологии	Лекции практические занятия, самостоятельная работа студентов организация и проведение консультаций;
Форма промежуточной аттестации	зачёт

