

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан СПФ
Ю.Э.Макаревская
2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
А.В.Иваненко
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Школьная медиация

Шифр и направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Магистерская программа Социальная педагогика и медиация

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Год набора 2022.

Курс	Трудоем- кость (час./сет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
4	108/3	6	6	-	92	-	Зачет (4)
Итого:	108/3	6	6	-	92	-	Зачет (4)

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Школьная медиация»

Рабочую программу составил(и): Дубовицкая Т.Д., д.псих.н., профессор

Т.Д. Дубовицкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой

Т.Д. Дубовицкая

Дубовицкая Татьяна
Дмитриевна

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

С.В. Омищенко

подпись

Омищенко С.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения

В.В. Васильченко

подпись

Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «14» сентября 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

изменения не внос

Заведующий кафедрой

Ст. В.

Исходников Т.В.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Школьная медиация» является формирование компетентности обучающихся осуществлять медиацию при разрешении споров и конфликтов субъектов образовательных отношений.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить теоретико-методологические основания процедуры медиации при разрешении споров и конфликтов субъектов образовательных отношений.
- 2) Применять принципы и технологии медиации при разрешении споров и конфликтов субъектов образовательных отношений.
- 3) Освоить опыт реализации медиации при разрешении споров и конфликтов субъектов образовательных отношений.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Семейная медиация» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в рамках процедуры медиации	Семейная медиация Основы юридической конфликтологии

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции		
ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в рамках процедуры медиации	ПК-3.1 Использует методы и технологии оказания психологической помощи в рамках процедуры медиации	Знать нормативно-правовые документы реализации школьной медиации, а также особенности конфликтов между субъектами образовательных отношений; Уметь анализировать структуру и содержание конфликтов в образовательной организации. Владеть приемами и методами медиации в урегулирования конфликтов в образовательной организации
	ПК – 3.2 Взаимодействует с участниками процедуры медиации, оценивает применимость медиации для конкретного случая спора	Знать: причины конфликтов в образовательных организациях на различных уровнях образования; Уметь: учитывать индивидуальные особенности участников конфликтных отношений при проведении школьной медиации; Владеть: технологиями медиации применительно к конкретным ситуациям школьных конфликтов.
	ПК – 3.3 Осуществляет подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации	Знать: модели школьной службы примирения, структуру и содержание медиативного соглашения. Уметь: применять методы медиации в урегулировании конфликтов и способствовать выполнению итогового соглашения. Владеть: навыками применения технологий урегулирования конфликтов и медиации в работе с обучающимися и другими участниками образовательного процесса

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины
Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки в их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Особенности конфликтов между школьниками, между школьниками и родителями	14	2	-	-	12
2	Конфликты между учителем и учащимися	14	-	2	-	12
3	Конфликты между администрацией и учителями	14	-	2	-	12
4	Нормативно-правовые документы реализации школьной медиации	14	2	-	-	12
5	Модели организации школьной службы примирения	14	2	-	-	12
6	Применение метода медиации в профессиональной деятельности педагога	14	-	2	-	12
	Контрольная работа	20	-	-	-	20
	Зачет	4	-	-	-	-
	ИТОГО:	108	6	6	-	92

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Особенности конфликтов между школьниками, школьниками и родителями.	Конфликты в среде школьников, обусловленные возрастными особенностями. Конфликты в среде школьников, обусловленные индивидуально-психологическими особенностями. Конфликты лидерства. Конфликты между родителями и детьми.
2	Нормативно-правовые документы реализации школьной медиации	Содержание федеральных законов, распоряжений Правительства РФ и межведомственных комплексных мероприятий об организации и развитии школьных служб медиации
3	Модели организации школьной службы примирения	Восстановительная медиация службы примирения в образовательной сфере. Подходы к работе с травлей в школе и школьные службы примирения

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Конфликты между учителем и учащимися	Устный опрос, картография конфликтов между учителем и учащимися
2	Конфликты между администрацией и учителями	Устный опрос, картография конфликтов между администрацией и учителем
3	Применение метода медиации в профессиональной деятельности педагога	Устный опрос, картография конфликтов между администрацией и учителем

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Особенности конфликтов между школьниками.	Подготовка к устному опросу: изучение вопросов лекции, изучение литературы по теме; решение психологических задач (классификация понятий «конфликт», конфликтологический анализ притч)
2	Конфликты между учителем и учащимися	Подготовка к устному опросу: изучение вопросов лекции, изучение литературы по теме; решение психологической задачи на выявление условий применения различных стилей поведения в конфликте (устный отчет)
3	Конфликты между администрацией и учителями	Подготовка к устному опросу: изучение вопросов лекции, изучение литературы по теме; диагностика агрессивности (тест Басса-Дарки диагностика агрессивности (устный отчет)
4	Нормативно-правовые документы реализации школьной медиации	Подготовка к устному опросу: изучение вопросов лекции, изучение литературы, диагностика защитных механизмов (тест П. Келлермана-Конте).
5	Модели организации школьной службы примирения	Подготовка к устному опросу: изучение вопросов лекции, изучение литературы, подобрать примеры ассертивного и негативного поведения из своей жизни (письменный отчет)
6	Применение метода медиации в профессиональной деятельности педагога	Подготовка к устному опросу: Изучение вопросов лекции, изучение литературы, анализ кейсов (письменный отчет)

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика : учебно-методическое пособие / В. Ю. Сморгунова, Е. В. Евлампиева, Е. Ю. Калинина [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-1789-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20784.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Хорошевская, И. В. Медиация в образовании : учебно-методическое пособие / И. В. Хорошевская. — Луганск : Книта, 2021. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123648.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде : учебное пособие / В. В. Гагай, В. И. Майстренко, Д. Б. Петрова [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 155 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106229.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Мельниченко, Р. Г. Медиация : учебное пособие для бакалавров / Р. Г. Мельниченко. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-394-02344-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75215.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Светлов, В. А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 279 с. — ISBN 978-5-4486-0411-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79616.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.3. Нормативные документы (при наличии)

Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]/Режим доступа

<http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-po-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>: НИУ ВШЭ «Реализация федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Свободный доступ.

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;
- Другие нормативно-методические документы СГУ.

4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Сетевая электронная библиотечка классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (при наличии доступа к изданию)

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Виды конфликтов в образовательной организации
2. Конфликты в среде школьников, обусловленные возрастными особенностями.
3. Конфликты в среде школьников, обусловленные индивидуально-психологическими особенностями.
4. Конфликты лидерства среди школьников.
5. Конфликты между родителями и детьми.
6. Основные формы завершения конфликта: подавление (насилие), разъединение сторон, их примирение.

7. Содержание федеральных законов, распоряжений Правительства РФ и межведомственных комплексных мероприятий об организации и развитии школьных служб медиации.

8. Восстановительная медиация службы примирения в образовательной сфере.
9. Подходы к работе с травлей в школе и школьные службы примирения
10. Диагностика конфликтов в образовательной организации.
11. Конфликты между учителем и учащимися
12. Конфликты между администрацией и учителями
13. Конфликты между учителями и родителями
14. Нормативно-правовые документы реализации школьной медиации
15. Цели метода "Школьной медиации"
16. Модели организации школьной службы примирения
17. Применение метода медиации в профессиональной деятельности педагога
18. Подготовка медиаторов из числа обучающихся.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к лекционным /практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений СРС;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению контрольных работ, комплект тестовых заданий, комплект задач по дисциплине).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в

форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

• Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Школьная медиация» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru, а также личная почта преподавателя.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

программа бакалавриата
«Социальная педагогика и медиация»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Школьная медиация»

дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование компетентности обучающихся осуществлять медиацию при разрешении споров и конфликтов субъектов образовательных отношений.
Содержание дисциплины	1. Особенности конфликтов между школьниками, между школьниками и родителями 2. Конфликты между учителем и учащимися 3. Конфликты между администрацией и учителями 4. Нормативно-правовые документы реализации школьной медиации 5. Модели организации школьной службы примирения 6. Применение метода медиации в профессиональной деятельности педагога
Формируемые компетенции (коды)	ПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-3.1 Использует методы и технологии оказания психологической помощи в рамках процедуры медиации ПК – 3.2 Взаимодействует с участниками процедуры медиации, оценивает применимость медиации для конкретного случая спора ПК – 3.3 Осуществляет подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Семейная медиация Основы юридической конфликтологии
Образовательные технологии	Лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет