



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Шифр и направление подготовки	44.03.05 «Филология»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Отечественная филология (русский язык и литература)
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Романо-германской и русской филологии
Год набора	2024 г.

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108/3	18	36	—	18	—	Экзамен (36)
Итого:	108/3	18	36	—	18	—	Экзамен (36)

Сочи 2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____
подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____
подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____
подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____
подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____
подпись Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Историческая грамматика» сформировать у студентов представление о динамике языковых явлений, об этапах исторического развития русского языка; раскрыть основные закономерности развития фонетического и грамматического строя русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о закономерностях развития живого русского языка на всех доступных этапах его истории;
 - углубить представления о культурно-исторической обусловленности языковых преобразований, о принципах истории языка в его функциональном движении;
 - выработать историческое видение современных лингвистических процессов, позволяющее осмыслить явления современного русского языка сквозь призму диахронических тенденций.
- формировать навыки вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями, навыков сопоставительного анализа родного и изучаемых иностранных языков.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Введение в языкознание Современный русский литературный язык Русская диалектология История русского литературного языка Общее языкознание Ознакомительная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции		

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации	Знать: основные тенденции исторического развития русской языковой системы на разных этапах истории русского народа Уметь: исторически комментировать факты современного русского языка Владеть: навыками анализа основных положений и концепций в области исторической грамматики
	ОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами	Знать: основные понятия исторического языкознания; законы развития фонетического, морфологического, синтаксического и лексического строя русского языка Уметь: объяснять исторические изменения звукового и грамматического строя русского языка как результат языковой эволюции древнего восточнославянского языка. Владеть: навыками историко-лингвистического анализа древнерусского текста
	ОПК-2.3 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации	Знать: способы анализа письменной речи на славянских русском языке Уметь: определять дискурсивную структуру и языковую организацию функционально-стилевых разновидностей исторического текста Владеть: методами и приемами исследовательской и практической работы в области исторического русского языкознания

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина	8	2	4*	-	2
2	Фонетика. Праславянское наследие в звуковой системе древнерусского языка	8	2	4*	-	2
3	Фонетическая система древнерусского языка к х - хі вв. Письменность, графика, орфография и пунктуация	8	2	4*	-	2
4	Фонетические изменения в истории древнерусского языка	8	2	4*	-	2
5	Фонетическая система великорусского (старорусского) языка хіv-хvii вв.	8	2	4*	-	2
6	Морфология. История имени существительного в русском языке	8	2	4*	-	2
7	История местоимений, числительного как части речи и имени прилагательного в русском языке	8	2	4*	-	2
8	История глагола в русском языке.	8	2	4*	-	2
9	Синтаксис, проблематика и задачи курса исторического синтаксиса.	8	2	4*	-	2
10	Экзамен	36	-	-	-	-
ИТОГО		108	18	36*	-	18

Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Тема дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина	Предмет и задачи курса исторической грамматики. Историческая грамматика в ряду других лингвистических дисциплин исторического цикла. Основные источники и методы исторического изучения языка. Проблема периодизации истории языка. Возможная периодизация истории русского языка в связи с историей восточных славян. Общевосточнославянский период (VI - IX вв.). Древнерусский период (IX - XIV

		вв.). Старорусский (великорусский) период (XIV - XVII вв.) – период формирования языка великорусской народности. Начальный период формирования русского национального языка (конец XVII - XVIII вв.). Новый период истории русского языка (XIX - XX вв.).
2	Фонетика. Праславянское наследие в звуковой системе древнерусского языка	Проблемы и задачи исторической фонетики как истории звуковых изменений и фонологических отношений. Звуковой строй восточнославянских диалектов дописьменной поры (праславянское наследие). Преобразование позиционной мены гласных и согласных в исторические чередования; обзор основных исторических чередований.
3	Фонетическая система древнерусского языка к X - XI вв. Письменность, графика, орфография и пунктуация	Характеристика древнерусского слога. Общевосточнославянские явления дописьменной поры, связанные с реализацией тенденций к построению слогов по принципу восходящей звучности. Система вокализма древнерусского языка к X – XI вв. Ряд гласного (передний ~ непередний) как реализация основного различительного признака гласных фонем. Редуцированные гласные [ъ] и [ь] и их позиционные варианты. Качество фонемы [ѣ] («ять») в восточнославянских диалектах. Развитие гласного [ѡ] в диалектах восточных славян в определенных просодических условиях. Вопрос о фонеме [ѡ]. Система консонантизма древнерусского языка к X – XI вв. Многочисленная противопоставленность; наличие палатального ряда согласных фонем, противопоставленных губным, зубным и гуттуральным (заднеязычным) согласным. Отсутствие в фонологической системе соотносительных рядов согласных фонем по твердости~мягкости и по глухости~звонкости - специфическая особенность древнерусского консонантизма данного периода. Вокалистический характер фонологической системы древнерусского языка.
4	Фонетические изменения в истории древнерусского языка	Вторичное смягчение согласных как одно из важнейших фонетических явлений древнерусского языка. Вопрос о времени этого процесса и его частичном отражении в памятниках письменности XI - XII вв. Важнейшие следствия вторичного смягчения согласных на фонетическом и фонологическом уровне. История падения редуцированных. Хронология процесса. Утрата редуцированных в слабой позиции; вокализация [ъ] и [ь] в сильной позиции. Вопрос о причине падения редуцированных. Изменение напряженных редуцированных [ы] и [й]. Их различная судьба в сильной позиции в древнерусских говорах. Последствия падения редуциро-

		<p>ванных в области гласных. Последствия падения редуцированных в области согласных, непосредственно относящиеся к звуковой системе древнерусского языка. Изменения слоговой структуры. Удлинение [o] и [e] в новых закрытых слогах в юго-западных диалектах древнерусского языка. Ассимилятивные и диссимилятивные процессы в новых группах согласных, упрощение групп согласных. Утрата слогом автономного характера. Возможность межслоговых позиционных изменений</p>
5	<p>Фонетическая система великорусского (старорусского) языка xiv-xvii вв.</p>	<p>Изменения в составе и системе согласных фонем. История парного противопоставления непалатализованных и палатализованных согласных (корреляции согласных фонем по твердости~мягкости) как основная тенденция русской фонетической системы. Роль падения редуцированных в формировании оппозиции типа [t]~[t'], возникновение решающей сильной позиции на конце слова, сильной позиции согласных перед согласными. Развитие сильной позиции перед гласными [a], [и], [y] и [o]. Диалектные различия в характере формирования корреляции твердых~мягких согласных фонем. Возникновение слабых позиций для [t]~[t']. Оформление соотносительного ряда парных фонем по твердости~мягкости. История согласных фонем, непарных по твердости~мягкости. Изменение групп [кы],[гы],[хы] в [к'и], [г'и], [х'и]. Отношение этого частного изменения к истории парного противопоставления твердых~мягких согласных фонем. История шипящих и [ц]. Оформление после падения редуцированных соотносительного ряда согласных фонем, парных по глухости – звонкости (в связи с появлением позиций нейтрализации по данному признаку). История губных фрикативных согласных. Появление [ф] и [ф'] как самостоятельных фонем. Изменения в составе и системе гласных фонем (в связи с падением редуцированных и формированием фонематической категории твердости~мягкости). История гласных передней ~ непредней зоны образования. Объединение гласных [a] и [ä] в одну фонему [a' a/a' ä]. Параллельное объединение гласных верхнего подъема [и] и [ы] в единую фонему [и/ы]. История гласных [e] и [o]. Позиционное изменение [e] в [o] перед твердым согласным после падения редуцированных. Влияние фонетического изменения [e] > [o] и изменений по аналогии на состояние фонологической системы. Фонологизация отношений между звуками [e] и [o] в</p>

		<p>позиции конца слова и между мягкими согласными. Новая частная система гласных фонем [e] ~ [o] с различительным признаком «нелабиализованность ~ лабиализованность». Возникновение новой позиции для противопоставления [e] ~ [o], позиции перед твердыми согласными. Диалектные различия в истории звуков [ʼe] и [ʼo]. История гласных верхнесреднего подъема [ê] и [ô]. Утрата признаком «напряженности» своего различительного характера. Постепенное замещение фонемы [ê] «ять» фонемой [e]. Параллельное замещение фонемы [ô] фонемой [o]. Установление пятифонемного вокализма. Последовательность данного процесса в центральных говорах, генетически восходящих к ростово-суздальскому диалекту. Иное направление истории гласных верхнесреднего подъема в периферийных северновеликорусских и южно-великорусских говорах. История аканья. Историческая интерпретация данных современных акающих говоров и лингвистической географии. Отражение аканья-яканья в памятниках письменности. Гипотезы относительно времени и места (первичной территории) возникновения аканья, о причинах возникновения аканья. Вопрос о времени появления аканья в московском говоре. Появление перекрещивающегося типа позиционной мены гласных в акающих говорах.</p>
6	<p>Морфология. История имени существительного в русском языке</p>	<p>Диахронические отношения фонетики, морфологии и синтаксиса в истории развития языка. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка в период старейших памятников письменности. Основные процессы, имевшие место в историческом развитии морфологического строя русского языка. Имя существительное в древнерусском языке в период старейших памятников письменности. Системы падежных окончаний (типы склонения), восстанавливаемые по показаниям древнерусских текстов. Семантический характер распределения существительных по типам склонения, восходящим к индоевропейскому праязыку. Отражение в старейших памятниках начавшегося в дописьменную (праславянскую) эпоху процесса разрушения унаследованных типов склонения. Реальный состав древнерусских словоизменительных классов имен существительных в его отношении к составу индоевропейских именных основ. Утрата категории двойственного числа. Разрушение категории двойственного числа в живой восточнославянской речи в связи с «растворением» понятия двойственности в бо-</p>

		<p>лее широком понятии множественности. Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе в истории русского языка. Род как основная классифицирующая грамматическая категория существительных, значение категории рода в перегруппировке именных парадигм в единственном числе. Флексии существительных как выразители числового и падежного значений, их отношение к родовой характеристике имен. Разрушение склонения на *-й-, взаимовлияние существительных древних *-ё- и *-й- основ, разрушение типа склонения на согласный в живой древнерусской речи. Судьба существительных *-ї- основы. Объединение пяти (шести) типов склонения в новую систему трех склонений. История существительных, стоящих вне склонений. История современных падежных окончаний существительных в единственном числе. Утрата звательной формы в связи с совпадением синтаксических функций звательного и именительного падежей. Процессы унификации внутри продуктивных типов склонения. Взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения как отражение общей тенденции к преодолению синонимии падежных окончаний. Разные направления этого процесса по говорам и отражение его результатов в текстах различных периодов. Унификация флексий по образцу твердого варианта и ликвидация в основах чередований заднеязычных согласных со свистящими. История окончаний существительных современных типов склонения в именительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах. Использование вариативных окончаний существительных в текстах разных периодов и разных жанров. Формирование многочисленной системы падежей в русском диалектном языке. Унификация типов склонения существительных во множественном числе. Нейтрализация родовых различий в формах множественного числа и образование единой парадигмы склонения существительных. История падежных окончаний существительных во множественном числе. История форм дательного, местного и творительного падежей мн.ч. Историко-морфологические условия сохранения древних флексий родительного падежа мн.ч. Тенденция к закреплению за формантом –а показателя множественного числа в связи с унификацией флексий –ам, -ами, -ах. История образования флексий именительного падежа множественного числа: -и (-ы), -ан-е (-ян-е), -ја,</p>
--	--	---

		<p>-ов-ја. Унификация флексии -а (-я) на базе исконных форм ср.р., в результате переосмысления форм двойственного числа. Акцентологическое выравнивание основ и закрепление за флексией –а универсального показателя множественности. История категории одушевленности - неодушевленности существительных в русском языке. Развитие категории одушевленности – неодушевленности на базе древнерусской категории лица. Позднее распространение категории одушевленности в ед.ч. на названия животных. Включение в категорию одушевленности названий лиц женского пола и названий животных во мн.ч. Синтаксический характер категории одушевленности – неодушевленности в древнерусском языке, где форма вин. пад. = род. пад. при указании на прямой объект. Реликты старой формы вин.пад.</p>
7	<p>История местоимений, числительного как части речи и имени прилагательного в русском языке</p>	<p>Система местоименных слов в период старейших памятников письменности. Синтаксическая и морфологическая противопоставленность личных и неличных местоимений. Энклитические формы местоимений, характерные для книжно-славянского языка. Проблема формы им.пад. ед. числа местоимения 1 лица я, язъ, азъ. Склонение местоимений. История личных местоимений. Утрата специфических форм вин.пад., кодификация формы вин.-род.пад. Оформление личного местоимения 3 лица, причины и условия этого процесса. Грамматические свидетельства происхождения личного местоимения 3 лица из указательного. Новые притяжательные образования в диалектном языке. История форм неличных местоимений. Роль местоименного склонения в унификации форм мн.ч. определяемых существительных. Сближение склонения неличных местоимений со склонением членных прилагательных, ведущее к унификации –ы/-и как показателя множественности. История форм ед. числа, обусловленная сближением неличных местоимений и членных прилагательных. История падежных форм неличных местоимений. Имя прилагательное в период старейших древнерусских памятников. Основные категории имени как одной из групп имен. Разряды прилагательных по значению. Членные прилагательные в древнерусском языке, их общее значение и синтаксическая функция. Стяженные формы прилагательных в восточнославянских говорах. Склонение прилагательных. История именных форм прилагательных. Особенности функционирования именных</p>

		<p>форм прилагательных, их синтаксические функции. Процесс унификации родовых окончаний во множественном числе. Сохранение именного склонения притяжательными прилагательными. История местоименных форм прилагательных. Закрепление местоименных форм в атрибутивной функции и сближение их с неличными местоимениями. Обобщение родовых форм в им.-вин.пад.мн. числа под влиянием косвенных падежей и, вычленение форманта –ы/-и в качестве универсального показателя множественного числа. Церковнославянские варианты местоименных форм в древнерусских и старорусских текстах. История падежных окончаний местоименных прилагательных. Закрепление местоименных форм в атрибутивной функции. История форм сравнительной степени прилагательных. Закрепление именных форм сравнительной степени в предикативной функции с двусторонней синтаксической связью. Отражение в памятниках письменности и говорах процесса обобщения морфологического показателя сравнительной степени. Утрата синтетических местоименных форм сравнительной степени. Использование синтетических форм сравнительной степени в значении превосходной. Отражение случаев их употребления в значении сравнительной степени в текстах XVIII – начала XIX вв.</p>
8	История глагола в русском языке.	<p>Общая характеристика глагола как части речи в период старейших памятников письменности. Грамматические категории глагола в древнерусском языке X – XI вв. Специфика выражения категории вида. Система форм изъявительного наклонения в древнерусском языке. Типы формообразующих глагольных основ. Тематические и нетематические основы настоящего времени. Спрягаемые и склоняемые глагольные формы. История форм настоящего и будущего времени глагола в русском языке. История личных форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Происхождение разноспрягаемых и особо спрягаемых глаголов. Разграничение форм простого будущего и настоящего времени в связи с развитием категории вида. Складывание новой аналитической формы будущего времени. Преобразование системы прошедших времен глагола в истории русского языка. Различная судьба многочисленной системы прошедших времен в книжно-письменном языке и живой речи. Ранняя утрата простых форм прошедших времен древнерус-</p>

		<p>скими говорами: история имперфекта и аориста. Связь этого процесса со взаимодействием видовых и временных значений в системе спрягаемых форм. История сложной формы – плюсквамперфекта. Расширение функций перфекта. Причины вытеснения перфектом всех остальных форм прошедшего времени, развитие «нового, русского, перфекта» в западных восточнославянских говорах, происхождение современной формы прошедшего времени. История форм ирреальных наклонений в русском языке. Система форм повелительного и сослагательного наклонений в древнерусском языке в период старейших памятников письменности. Преобразование форм повелительного наклонения. Развитие значения инклюзивного дв.ч. повелительного наклонения формами 1 л. мн.ч. настоящего времени; образование форм 1 и 2 л. мн.ч. путем агглютинации (прибавление флексии <i>-те</i>). Утрата вспомогательного глагола в аналитической форме сослагательного наклонения, преобразование частицы <i>бы</i> в универсальный показатель условно-желательного значения. История категории залога. Вопрос о формировании категории вида в истории русского языка. Существующие научные гипотезы о времени и механизмах образования видовых пар. Взаимосвязь истории категории вида и истории временной системы глагола. История именных форм глагола в русском языке. Система именных форм глагола в древнерусских памятниках: инфинитив, супин, причастные формы; специфика глагольных категорий, сохраняемых именными формами. Употребление именных форм действительных причастий в предикативной или полупредикативной функции («второстепенного сказуемого»). История причастий в русском языке. Сохранение форм страдательных причастий в функции предиката, утрата ими форм косвенных падежей. Закрепление форм действительных причастий в функции «второстепенного сказуемого». Преобразование действительных причастий в категорию деепричастия. Формообразующие и синтаксические особенности деепричастий, отражающие их историческую связь с причастными формами в полупредикативной функции. Закрепление атрибутивной функции за членными формами причастий. Переход членных форм древнерусских причастий в прилагательные. Морфологические показатели церковнославянского происхождения причастий русского литературного языка.</p>
--	--	--

9	Синтаксис, проблематика и задачи курса исторического синтаксиса.	Предмет и задачи исторического синтаксиса русского языка. Развитие синтаксического строя в истории русского языка. Члены предложения и их связи в период старейших древнерусских памятников письменности. Исторические связи синтаксиса и морфологии. Значение синтаксических исследований разговорной речи для исторического синтаксиса русского языка. Проблемы выделения основных синтаксических единиц в древнем тексте. Эллипсис подлежащего как норма древнего (и современного разговорного) предложения в связном тексте. Особенности функционирования личных местоимений в функции подлежащего в разные периоды истории языка в связи с историей глагольных форм. Сказуемое как обязательный главный член древнерусского предложения. Полупредикативная функция причастий в древнерусских предложениях. Особенности согласования и управления в языке древнерусских памятников. Выражение обстоятельственных значений и формирование «вторичных» наречий, связанных по происхождению с именами. Развитие типов простых и сложных предложений в истории русского языка. Типы односоставных предложений в древнерусских текстах. Развитие безличных предложений. Проблема сложного предложения в древнерусском тексте. Грамматические способы выражения смысловых отношений между простыми предложениями внутри сложного синтаксического целого; сочинение и подчинение и их соотношение в текстах различных периодов. Различия в наборе специализированных средств выражения подчинительных предложений современного типа.
---	--	---

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Тема дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина	Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки. Переписать алфавит. Определить место исторической грамматики в ряду других лингвистических дисциплин исторического цикла. Заполнить таблицу. Раскрыть соотношения понятий «русский язык», «древнерусский язык», «церковнославянский язык», «старославянский язык», «пра-славянский язык», «индоевропейский язык». Рассказать об этапах образования русского языка. В чем условность периодизации истории русского языка?

		<p>Азбука кириллица на Руси. Показать звуковые различия букв кириллицы в древнерусском и старославянском языках.</p> <p>Написать и затранскрибировать по-древнерусски применительно к языку рубежа X-XI вв. слова: <i>мера, свет, белый, слепой, летят, память, веду, пуцу, дочь, жечь, печь, свеча, первый, волна, крест</i>. В чем особенности написания и произношения этих слов в древнерусском языке по отношению к старославянскому и современному русскому языкам?</p> <p>Чтение, перевод, фонетический комментарий к отрывкам из «Остромирова евангелия».</p>
2	Фонетика. Праславянское наследие в звуковой системе древнерусского языка	<p>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.</p> <p>1. Выделить исторические корни в словах и объяснить чередования гласных в них, унаследованные из индоевропейского языка: <i>коснуться – касаться; макать – мокнуть; несу – ноша – разношивать; веду – водить – выпроваживать; беру – брать – забирать; гребу – гроб – грабить</i>.</p> <p>2. Выделить исторические корни в словах и объяснить чередования согласных в них, вызванные законом слогового сингармонизма на праславянской почве: <i>писать – пишу; рубить – рублю; мазать – мажу; несу – ноша; плакать – плачу; бег – бежит – бежать; крик – кричу – кричишь – кричат – кричать; пух – пушок; снег – снежный; рука – ручной; помогу – помози; краток – кратце, льгота – польза; лик – лицо; старик – старец</i>.</p> <p>3. Выделить исторические корни в словах и объяснить чередования гласных в них, вызванные законом открытого слога на праславянской почве: <i>кров – крыть – сокровенный; плыть – плывец; ковать – кую – кузница – козни; петь – поёшь; бить – бьёшь; память – вспоминать; клятва – проклинать; звук – звенеть – звон; пинать – попона – пугы – запятая; вымету – замести – вымел; обязать – обвязать; едят – ем – яства</i>.</p> <p>4. Выделить исторические корни в словах и объяснить чередования гласных и согласных в них, вызванные законом слогового сингармонизма и законом открытого слога, унаследованные от общевосточнославянской эпохи: <i>помочь – помощь, свеча – освещение, надежный – надежда, берег – прибрежный, горожане – граждане, голос – гласный, молоко – млечный</i>.</p> <p>5. Чтение, перевод, фонетический комментарий к отрывкам из «Остромирова евангелия», «Из-</p>

		борника 1073 г.», «Изборника 1076 г.».
3	Фонетическая система древнерусского языка к X - XI вв. Письменность, графика, орфография и пунктуация	<p>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать звуковую структуру слога в древнерусском языке рубежа X – XI вв., типы сочетаний гласных и согласных звуков в слоге. 2. Показать отличия системы гласных и системы согласных звуков древнерусского языка X – XI вв. от современного русского языка. 3. Охарактеризовать восточнославянские диалектные различия в звуковой системе. 4. Чтение, перевод, фонетический комментарий к отрывкам из «Грамоты Мстислава» ок. 1130 г. Затранскрибировать четыре первых строчки применительно к древнерусскому языку X-XI вв., показать проявления тенденции по принципу восходящей звучности и закона слогового сингармонизма. Объяснить происхождение исконно мягких согласных, а также происхождение гласных, восходящих к носовым в словах, встречающихся в тексте.
4	Фонетические изменения в истории древнерусского языка	<p>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать явление вторичного смягчения согласных в древнерусском языке. В чем заключается проблемность вопроса? Каково проявление силлабемы в указанный период. Каковы важнейшие следствия вторичного смягчения согласных? 2. Охарактеризовать падение редуцированных Ъ и Ь. Раскрыть важнейшие следствия падения редуцированных, непосредственно относящиеся к звуковой системе древнерусского языка. 3. Показать, в чем отличие звуковых оболочек слов типа <i>кладь – кладь, моль – моль</i> в X – XI вв. и к концу XI (в период после вторичного смягчения согласных и до падения редуцированных). 4. Написать, затранскрибировать поддревнерусски применительно к языку рубежа X-XI вв. слова и определить позиции редуцированных в них: <i>лоб, ров, локоть, шёл, нёс, снежок, крючок, лом, молодой, соловей, гостей</i>. В чем причина беглости гласных в современном русском языке? 5. В чем причина ассимилятивно-диссимилятивных изменений и упрощений групп согласных, отразившихся в словах: <i>сердце, сжечь, что, конечно, сбить, мягкий, легкий, вестник, изба, просьба, свадьба, везде?</i> 6. Дать фонетический комментарий к отрывку из Смоленской грамоты 1229 г. Выписать из

		текста слова, в которых отразилось падение Ъ и Ь. Как доказать, что здесь был редуцированный?
5	Фонетическая система великорусского (старорусского) языка xiv-xvii вв.	<p>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать процесс становления соотносительного ряда парных по твердости-мягкости. В чем заключаются особенности истории согласных, непарных по твердости – мягкости. 2. Охарактеризовать процесс становления соотносительного ряда парных по глухости – звонкости. 3. Охарактеризовать процесс перехода 'е > 'о. Каковы фонологические следствия этого явления? 4. В чем заключается история гласных /е/ закрытого и /о/ закрытого? 5. Объяснить причину ассимилятивного смягчения и отвердения согласных в словах: <i>лист – листик, два – две, ровный ровнее.</i> 6. Объяснить изменения согласных (заднеязычных, шипящих, ц) в словах: <i>круги, реки, грехи, душой, межой, концы.</i> 7. Как установились сильные и слабые позиции по глухости – звонкости? Объяснить происшедшие изменения согласных в словах: <i>с горы, просьба, лодка, лавка, сапог, коров.</i> 8. Объяснить причину перехода 'е > 'о или ее отсутствие в словах: <i>лён, твёрдый, бельё, кружочек, тётя, поёте, на берёзе, звёзды, цвёл; сено, первый, серп, купец, смоленский, недуг, шлем, житие, студент, конверт, полпред.</i> 9. Охарактеризовать результаты изменений фонемы «ять» по говорам. 10. Осветить историю аканья в русском языке. 11. Чтение, перевод, фонетический комментарий к отрывкам из текста Лаврентьевской летописи. 12. Дать исторический (фонетический) комментарий к словам современного русского языка: <i>свадьба, лесной, князь, верёвка, птица.</i>
6	Морфология. История имени существительного в русском языке	<p>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать взаимосвязь и взаимообусловленность фонетических, морфологических и синтаксических явлений. 2. Охарактеризовать части речи и грамматические категории в древнерусском языке периода первых памятников письменности, сравнив с современным русским языком. 3. Охарактеризовать типы склонения существи-

		<p>тельных в древнерусском языке. Объяснить принцип распределения существительных по типам склонения.</p> <p>4. Прочитать и сделать письменный перевод отрывка из Лаврентьевской летописи («Смерть Игоря»). Выписать существительные <i>дружина, Игоревы, отроци, платьем, княже</i> и сделать их морфологический анализ.</p> <p>1. Существительные написать по-древнерусски применительно к языку X – XI в. и определить тип склонения по древней основе: <i>книга, туча, княгиня, мох, нож, плод, мёд, путь, конь, огонь, день, дочь, буква, свекровь, небо, племя, село</i>. Подчеркнутые слова просклонять в ед., дв. и мн.ч.</p> <p>2. Произвести морфологический анализ существительных в отрывке из Лаврентьевской летописи («Мечь Ольги»).</p> <p>3. Определить историческую принадлежность существительных трех современных склонений. Объяснить причины перегруппировки типов склонения существительных в истории русского языка.</p> <p>4. Объяснить происхождение вариативных падежных окончаний существительных в род. и предл.пад.ед.ч.: <i>смеха – смеху, покойя – покою, о льде – на льду, о годе – в году</i>.</p> <p>5. Объяснить происхождение современных падежных окончаний во мн.ч.: <i>руки, места, капли, жёны, черти, соседи, гнёзда, семена, небеса, колени, плечи, луга, берега, сыновья, горожане</i>.</p> <p>6. Дать исторический комментарий к подчеркнутым словоформам: <i>Не был, говорит, с третьего дни</i> (Достоевский). <i>Смешно бессмертье на земли</i> (Лермонтов). <i>По небу много облак ходит</i> (Тютчев). <i>От зуб его уж не было спасенья</i> (Жуковский).</p> <p>7. Чтение, перевод, исторический (морфологический) анализ отрывков из Новгородской летописи, из Ипатьевской летописи.</p>
7	История местоимений, числительного как части речи и имени прилагательного в русском языке	<p>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.</p> <p>1. Охарактеризовать систему склонения местоимений в древнерусском языке периода первых памятников письменности.</p> <p>2. Произвести морфологический анализ местоимений в отрывке из Новгородской летописи по Синодальному списку XIII – XIV вв.</p> <p>3. Указать историческую причину изменения по родам личного местоимения 3-его лица. Каким образом установилось начальное «н» после</p>

		<p>предлогов: с ним, к нему, в него, от него, за ним?</p> <p>4. Дать исторический комментарий к подчеркнутым словоформам: <i>И мрачный памятник <u>о</u>не фонтаном слез именовали</i> (Пушкин). <i>Но глаза, что <u>м</u>я пленили, всеминутно предо мной</i> (Пушкин). <i>На крик испуганный <u>е</u>я ребят семья сбегалась шумно</i> (Пушкин).</p> <p>5. Охарактеризовать систему склонения местоимений в древнерусском языке периода первых памятников письменности.</p> <p>6. Произвести морфологический анализ прилагательных в отрывке из Новгородской летописи по Синодальному списку XIII – XIV вв.</p> <p>7. Просклонять сочетания прилагательных с существительными в ед., дв., мн.ч. по-древнерусски: <i>белый снег, старая книга, синее море</i>, привести современное склонение сопоставить формы прилагательных и объяснить происхождение падежных окончаний.</p> <p>8. Каково происхождение форм <i>досуха, сослепу, издавна, подобру-поздорову, засветло, впараво</i>?</p> <p>9. К каким древнерусским формам восходят современные: <i>белее, моложе, богаче, меньше, сильнейший, крепчайший</i>?</p> <p>10. Дать исторический комментарий к подчеркнутым словоформам: <i>Не быть тебе душой семьи <u>р</u>одных</i> (Жуковский). <i>Отец мой всех был <u>б</u>огатей</i> (Кольцов). <i>Вот звуки ближе и <u>г</u>ромчей</i> (Рылеев). <i>Между <u>н</u>ими установилось чувство <u>с</u>ильнейшее, чем дружба</i> (Л.Толстой).</p>
8	История глагола в русском языке.	<p>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.</p> <p>1. Охарактеризовать систему глагольных категорий и форм в период старейших памятников письменности.</p> <p>2. Какие типы глагольных основ были представлены в древнерусском языке?</p> <p>3. Как формировалась система спрягаемых глагольных форм настоящего, будущего и прошедшего времени?</p> <p>4. Как шло формирование категории глагольного вида?</p> <p>5. Произвести морфологический разбор глаголов в отрывке из Лаврентьевской летописи.</p> <p>6. Проспрягать по-древнерусски глаголы: <i>быть, хотеть, дать</i>, сравнить с современными формами и объяснить происхождение.</p> <p>7. Охарактеризовать систему именных форм глагола в древнерусском языке периода старейших памятников письменности. Какова история инфинитива и супина?</p>

		<p>8. Как шло формирование причастий?</p> <p>9. Как в истории русского языка формировалась категория деепричастия?</p> <p>10. Дать исторический комментарий к подчеркнутым словоформам: <i>Аки воду, <u>лях</u> и <u>лях</u></i> (А.К.Толстой). <i><u>Умре</u> Владимир с горя, <u>порядка не создав</u></i> (А.К.Толстой). <i>Ведь <u>искони того не бе</u>, чтобы меня кто в этом виде <u>встретил</u></i> (А.К.Толстой). <i>И к дальним берегам <u>возведши</u> взор</i> (Пушкин), <i><u>Живучи</u> в объятых прелестной <u>Натуры</u></i> (Карамзин).</p>
9	Синтаксис, проблематика и задачи курса исторического синтаксиса.	<p>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.</p> <p>1. Охарактеризовать систему простых и сложных предложений в древнерусском языке периода старейших памятников письменности.</p> <p>2. Дать синтаксический комментарий к отрывку из «Слова о полку Игореве».</p> <p>3. Научные сообщения (доклады).</p>

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Тема дисциплины	Вид СРС
1	Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина	<p>Освоение материала лекции.</p> <p>Освоение понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>Подготовка к практическому занятию (выполнение заданий тренингов).</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подготовка к экзамену</p>
2	Фонетика. Праславянское наследие в звуковой системе древнерусского языка	<p>Освоение материала лекции.</p> <p>Освоение понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>Подготовка к практическому занятию (выполнение заданий тренингов).</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подготовка к экзамену</p>
3	Фонетическая система древнерусского языка к х - хі вв. Письменность, графика, орфография и пунктуация	<p>Освоение материала лекции.</p> <p>Освоение понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>Подготовка к практическому занятию (выполнение заданий тренингов).</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подготовка к экзамену</p>
4	Фонетические изменения в истории древнерусского языка	<p>Освоение материала лекции.</p> <p>Освоение понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>Подготовка к практическому занятию (выполнение заданий тренингов).</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подготовка к экзамену</p>
5	Фонетическая система ве-	Освоение материала лекции.

	ликорусского (старорусского) языка xiv-xvii вв.	Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение заданий тренингов). Подготовка к тестированию Подготовка к экзамену
6	Морфология. История имени существительного в русском языке	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение заданий тренингов). Подготовка к тестированию Подготовка к экзамену
7	История местоимений, числительного как части речи и имени прилагательного в русском языке	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение заданий тренингов). Подготовка к тестированию Подготовка к экзамену
8	История глагола в русском языке.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение заданий тренингов). Подготовка к тестированию Подготовка к экзамену
9	Синтаксис, проблематика и задачи курса исторического синтаксиса.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение заданий тренингов). Подготовка к тестированию Подготовка к экзамену

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Кудряшова, Р. И. Историческая грамматика русского языка : учебно-методическое пособие / Р. И. Кудряшова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 136 с. — ISBN 978-5-9935-0220-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21469.html> (дата обращения: 05.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Русанова, С. В. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / С. В. Русанова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 311 с. — ISBN 978-5-7782-3576-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91214.html> (дата обращения: 05.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Крючкова, О. Ю. История русского языка : учебно-методическое пособие для студентов Института филологии и журналистики, изучающих дисциплину «История русского языка»

ка» / О. Ю. Крючкова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-292-04589-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99034.html> (дата обращения: 05.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС).

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 05.05.2024). – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru// (дата обращения: 05.05.2024). – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разработаны оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрыты в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
 - критерии оценивания;
 - шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина, ее предмет и задачи. Историческая грамматика русского языка в системе других лингвистических дисциплин. Основные источники и методы исторического изучения русского языка.
2. Образование русского языка. Возможная периодизация истории русского языка в связи с историей восточных славян.
3. Праславянское наследие. Исторические (морфологические) чередования гласных в русском языке и их происхождение.
4. Исторические чередования согласных, вызванные законом слогового сингармонизма на праславянской почве.
5. Исторические чередования гласных и согласных, вызванные законом открытого слога на праславянской почве.
6. Общевосточнославянские явления дописьменной поры, связанные с законом слогового сингармонизма и законом открытого слога. Изменение начального *je >*o.
7. Фонетические закономерности построения слога в древнерусском языке к X-XI в.
8. Состав и система гласных фонем древнерусского языка к X-XI вв. (проблемность вопроса). Редуцированные гласные /ь/ и /ь/ как особые фонемы и их позиционные варианты.
9. Состав и система согласных фонем древнерусского языка к X-XI вв. Древнейшие диалектные особенности в звуковой системе древнерусского языка.
10. Вторичное смягчение согласных как одно из важнейших фонетических явлений древнерусского языка (проблемность вопроса).
11. История падения редуцированных /ь/, /ь/ и их позиционных вари-

антов. Хронология процесса. Основные закономерности утраты редуцированных. Различное по диалектам древнерусского языка изменение напряженных /и/ и /ы/.

12. Последствия падения редуцированных в области гласных (незаконмерные изменения в области редуцированных, история сочетаний /ь/, /ь/ с предшествующими плавными между согласными, явление "второго полногласия", возникновение системы беглых гласных и др.).

13. Последствия падения редуцированных в области согласных, непосредственно относящиеся к звуковой системе древнерусского языка (появление новых закрытых слогов, разнообразных сочетаний в слоге; ассимилятивные и диссимилятивные изменения в новых группах согласных и др.).

14. Формирование фонетической системы великорусского языка. оформление после падения редуцированных соотносительного ряда согласных фонем, парных по глухости - звонкости (в связи с появлением позиций нейтрализации по данному признаку). Появление /ф/ и /ф'/ как самостоятельных фонем.

15. История парного противопоставления непалатализованных и палатализованных согласных как основная тенденция развития русской фонетической системы. Роль падения редуцированных в формировании оппозиции типа /t/ ~ /t'/ (возникновение решающей сильной позиции на конце слова, сильной позиции согласных перед согласными и гласными /а/, /у/, /и/, /о/). Оформление соотносительного ряда парных фонем по твердости-мягкости (в связи с появлением позиций нейтрализации по данному признаку).

16. История согласных фонем, непарных по твердости-мягкости (изменение сочетаний [кы], [гы], [хы] в [к'и], [г'и], [х'и]; история шипящих и /ц/).

17. Изменения в составе и системе гласных фонем (в связи с падением редуцированных и формированием фонетической категории твердости-мягкости). Переход [’е] в [’о]. Оформление противопоставления фонем /’е/~/’о/ по признаку нелабиализованности – лабиализованности.

18. История гласных верхнесреднего подъема /е/ и /о/. Объединение гласных /а/ и /ä/ в одну фонему /а/. Вопрос об отношении в русском языке между гласными /ы/ и /и/.

19. История аканья. Гипотезы относительно времени, места и фонетической причины возникновения аканья. Появление перекарещивающегося типа позиционной мены гласных в акающих говорах. Вопрос о времени появления аканья в московском говоре.

20. Фонетическая система русского национального языка (основные тенденции развития).

21. Проблематика и задачи курса исторической морфологии русского языка.

22. Имя существительное в древнерусском языке в период старейших памятников письменности.

23. Перегруппировка типов склонения имен существительных в истории русского языка. Утрата звательной формы. Утрата категории двойственного числа.

24. История падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

25. История падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

26. История формирования категории одушевленности-неодушевленности существительных в русском языке.

27. История местоимений в русском языке.

28. История именных и местоименных форм прилагательных в русском языке.

29. История форм сравнительной степени прилагательных в русском языке.
30. Формирование имени числительного как части речи в истории русского языка.
31. Общая характеристика глагола как части речи в период старейших памятников древнерусской письменности.
32. История форм настоящего и будущего времени глагола в русском языке.
33. История форм прошедшего времени глагола в русском языке.
34. История форм ирреальных наклонений глагола в русском языке.
35. История формирования категории глагольного вида в русском языке.
36. История именных форм глагола в русском языке.
37. История формирования категории деепричастия в русском языке.
38. Важнейшие особенности синтаксиса древнерусского языка.
39. Праславянский лексический фонд как основа словаря древнерусского языка.
40. Основные средства пополнения словаря в истории русского языка.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с

большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет-тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания домашней работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной домашней работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются: наличие помещений для СРС; обеспечение средствами программного обеспечения; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов и т.п.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления
- Практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы – задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.
2. Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:
3. *Прочее*: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения,

в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**45.03.01 «Филология»
бакалавриат
«Отечественная филология (русский язык и литература)»**

АННОТАЦИЯ

«ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»
Дисциплина обязательной части учебного плана
очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов представление о динамике языковых явлений, об этапах исторического развития русского языка; раскрыть основные закономерности развития фонетического и грамматического строя русского языка. Фонетические изменения в истории древнерусского языка
Содержание дисциплины	Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина. Фонетика. Праславянское наследие в звуковой системе древнерусского языка. Фонетическая система древнерусского языка к х - хі вв. Письменность, графика, орфография и пунктуация. Фонетическая система великорусского (старорусского) языка хiv-хvii вв. Морфология. История имени существительного в русском языке. История местоимений, числительного как части речи и имени прилагательного в русском языке. История глагола в русском языке. Синтаксис, проблематика и задачи курса исторического синтаксиса.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации ОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и

	<p>соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами</p> <p>ОПК-2.3 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Введение в языкознание</p> <p>Современный русский литературный язык</p> <p>Русская диалектология</p> <p>История русского литературного языка</p> <p>Общее языкознание</p> <p>Ознакомительная практика</p>
Образовательные технологии	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен</p>