

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ГЕОПОЛИТИКА**

Шифр и направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	«История и география»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Теории права и государства, истории и философии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Теории права и государства, истории и философии
Год набора	2021

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
9	108/3	14	28	-	66	-	Зачёт с оц.
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>-</b>	<b>Зачёт с оц.</b>

Сочи 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Геополитика

Рабочую программу составил (и):

Макаров Юрий Николаевич, д.и.н., профессор кафедры ТПиГ, ИиФ 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой  Макаров Ю. Н.  
подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ  Мысина Е. С.  
подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения  Васильченко Ю.В.  
подпись Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* подготовки дисциплины является формирование у бакалавров комплексных представлений об общих закономерностях и национальных особенностях развития государственных интересов различных стран и регионов мира, включая современное геополитическое положение Российской Федерации.

*Задачи дисциплины:*

- дать студенту глубокие и систематизированные знания об основах геополитики, основных школах геополитики, становлении и развитии российской школы геополитики;
- рассмотреть особенности основных парадигм, теорий и концепций геополитики XX – начала XXI в.;
- сформировать у студентов представление о геополитической структуре современного мира;
- проанализировать геостратегию ведущих стран современного мира и показать её влияние на развитие общества и государства в СССР и Российской Федерации;
- проанализировать содержание, особенности и проблемы национальной безопасности России в XX - начале XXI вв.;
- Определить место и роль России в геополитической структуре современного мира

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия, Всеобщая история, Политология, Философия истории, Археология, История древнего мира, История средних веков, Отечественная история, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Историография, Мировая художественная культура, Вспомогательные исторические дисциплины, Туристические маршруты Сочи, Музееведение, Ознакомительная практика, Архивно-музейная практика, Тренинг безбарьерного общения, Этноконфликтология
ПКУВ-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Историография, Количественная и инструментальная обработка географической информации, Страноведение, Основы экскурсионной деятельности, Краеведение, Вспомогательные исторические дисциплины, Туристические маршруты Сочи, Музееведение, Педагогическая (методическая) практика, Педагогическая (стажерская) практика

**3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	Знать: основные направления внешней политики РФ в новой системе международных отношений; Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: знаниями организационной структуры, методов управления и регулирования
	УК- 5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: обосновывать и аргументировать свое мнение; Владеть: технологиями получения и обновления знаний по геополитике России и мира, в том числе использования электронных ресурсов.

	УК- 5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Знать: особенности современной системы международных отношений; Уметь: в рамках выполнения учебного задания разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития); Владеть: способами определения степени актуальности современных геополитических концепций и действий для целей профессиональной деятельности, приемами ведения дискуссии по общественно-значимым проблемам
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПКУВ-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКУВ-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепция, историю и место в науке.	Знать: основные идеи, категории, принципы и концепции классической и современной геополитики; Уметь: объяснить на примерах геополитики стран разных континентов основные закономерности и принципы жизнедеятельности современного мирового сообщества; Владеть: ключевыми направлениями геополитики отдельных стран и их групп на постсоветском пространстве;
	ПКУВ-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	Знать: экономические, социально-политические условия и последствия реализации государственных программ; Уметь: определять специфику геополитического статуса современной России; работать с источниками и научной литературой; Владеть: приемами сравнительного анализа геополитических концепций
	ПКУВ-3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	Знать: геополитические аспекты регионального управления; Уметь: анализировать особенности геополитического процесса в основных регионах мира; Владеть: методами и механизмами применения нормативно-правовой и законодательной документации в профессиональной, общественной и бытовой деятельности

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Предмет, цели, задачи и содержание курса «Геополитика»	16	2	4	-	10
2	Классическая геополитика	16	2	4	-	10
3	Русская школа геополитической мысли. Геополитика эпохи «холодной войны»	16	2	4	-	10
4	Причины и геополитические последствия распада СССР	16	2	4	-	10
5	Геополитическая структура современного мира. Россия в системе геополитических отношений	16	2	4	-	10
6	Мировой порядок конца XX – начала XXI в. и геополитические модели мира.	16	2	4	-	10
7	Геополитическое положение России в современном мире и проблемы её национальной безопасности	12	2	4	-	6
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>66</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет, цели, задачи и содержание курса «Геополитика»	Содержание и система курса: цель и основные задачи. Требования Государственного образовательного стандарта. Источники изучения дисциплины: научная и методическая литература, отечественный и зарубежный опыт. Методы изучения дисциплины
2	Классическая геополитика.	Интеллектуальные традиции прошлого в основе геополитики конца XIX – начала XX веков. «Органическая школа» Ф. Ратцеля. Теория «жизненного пространства» Ф. Ратцеля. Законы пространственного роста государства Ф. Ратцеля. Концепция силы государства Р. Челлена. Концепция «морской силы» А. Мэхэна. Теория панрегионализма К. Хаусхофера. Концепция «поссибилизма» В. де лаБланша. Теория «цивилизационного прогресса» В. де лаБланша. Перспективы единой Европы: концепция А. Деманжона. Геополитическая модель «хартленд-римленд» Н. Спайкмена и его концепция «интегрированного контроля над территорияей»
3	Русская школа геополитической мысли. Геополитика эпохи «холодной войны»	«Москва – третий Рим» как основа геополитического императива России. Геополитические воззрения славянофилов и западников, геополитический проект Ф. Тютчева, панславизм Н.Я. Данилевского и геополитические взгляды К.Н. Леонтьева. Геополитическая концепция Д.И. Менделеева. Геополитика русского зарубежья. Геополитические идеи В.П. Семёнова-Тян-Шанского. Геополитическая концепция евразийства. Концепция «месторазвития». Православные корни евразийской культуры: культурологическая концепция евразийства Н.С. Трубецкого и П.Н. Савицкого. Россия между Европой и Азией. Неоевразийство Л.Н. Гумилёв Геополитические доктрины атлантизма. Геостратегия «динамического сдерживания» К. Грзя. Культурологическая геополитика Д. Мэйнинга. Геополитические императивы США. Модель структуры мирового пространства С. Козна. Теория «мир-системы» И. Валлерстайна. Европейская геополитика. Геополитика «новых правых». Конструирование «Больших пространств» в европейской геополитике. Проект строительства «Евро-советской Империи» Ж. Тирнара. Концепция геополитики журнала «Геродот». Неомондиализм в европейской интеллектуальной традиции.
4	Причины геополитические последствия распада СССР	Геополитические концепции причин дезинтеграции и распада СССР. Распад СССР и его геополитические последствия. Образование Содружества Независимых государств (СНГ) и его особенности. Структура постсоветского пространства. Основные факторы развития СНГ. Процессы глобализации и регионализации на пространстве СНГ. Военно-политическое сотрудничество стран-участниц СНГ и его организационные формы. ЕврАзЭС и ГУУАМ: причины, цели и перспективы существования субрегиональных объединений. Российско – белорусский союз. Место и роль России в СНГ. Эволюция внешней политики России в отношении СНГ.
5	Геополитическая структура современного мира. Россия в системе геополитических отношений	Геополитическая структура современного мира. Основные геополитические центры (ЕС, США, АТР, Китай, Россия). Геополитика США – стремление к однополярному миру. Победа в «холодной войне». Игнорирование роли ООН и Совета Безопасности. Марш НАТО на Восток. Косово. Разгром Югославии. События в Ираке и Афганистане; вторжение и партизанская война. Геополитическая роль Всемирного банка, Международного валютного фонда, ВТО, американских банков, субсидий. Геополитические процессы в Европе. Геополитическое положение Российской Федерации на современном этапе: особенности, проблемы, динамика развития. Место России в современной геополитической модели. Геополитический статус России. Характеристика основных аспектов геополитического статуса. Трансформация геополитического статуса России в конце XX века. Возможности геополитического партнерства России в общемировом процессе глобализации с США, ЕС, Японией, Китаем, Индией и другими странами. Определение приоритетов российской геополитики. Современные геополитические теории и школы России. Возрождение интереса к геополитике в современной России. «Геополитика» А. Дугина, Г. Гаджиева, Э. Позднякова, Н. Тихонравова, Н.

		Нартова и других авторов и авторских групп
6	Мировой порядок конца XX – начала XXI в. и геополитические модели мира.	Основные факторы мирового политического развития после распада СССР. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы и теории «либерального интернационализма». Концепция однополярного мира А. Страуса. Теория «трёх миров» А. Бэтлера. Неоатлантизм в современной геополитической науке. Теория конфликта цивилизаций С. Хантингтона. Концепция «комбинированной структуры» мира А. Танаки. Народы и нации в современном геополитическом пространстве. Факторы неопределённости международного развития. Бифуркационная концепция мирового развития. Геоэкономическая структура мира. Модель "Север" – «Юг» как инверсия двухполярного мира. Модель «трёхосевого мира»: США ЕС – Япония. Теории многополярного мира
7	Геополитическое положение России в современном мире и проблемы её национальной безопасности	Новые геополитические реалии для России после распада СССР. Россия в современном мире: место, роль и статус. Национальные интересы России в странах «ближнего зарубежья» и механизмы их осуществления. Национальные интересы России в странах «дальнего зарубежья». Расширение НАТО на восток и реакция России. Характер и перспективы взаимоотношений России и США. Россия и ЕС: возможности сотрудничества и проблемы. Геополитическая роль России в АТР. Развитие трансевразийской коммуникаций как вопрос национальной и геополитической безопасности России

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет, цели, задачи и содержание курса «Геополитика»	Работа с докладами и презентациями, опрос по теме занятия
2	Классическая геополитика.	Работа с докладами и презентациями, опрос по теме занятия
3	Русская школа геополитической мысли. Геополитика эпохи «холодной войны»	Работа с докладами и презентациями, опрос по теме занятия
4	Причины и геополитические последствия распада СССР	Работа с докладами и презентациями, опрос по теме занятия
5	Геополитическая структура современного мира. Россия в системе геополитических отношений	Работа с докладами и презентациями, опрос по теме занятия
6	Мировой порядок конца XX – начала XXI в. и геополитические модели мира.	Работа с докладами и презентациями, опрос по теме занятия
7	Геополитическое положение России в современном мире и проблемы её национальной безопасности	Работа с докладами и презентациями, опрос по теме занятия

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Предмет, цели, задачи и содержание курса «Геополитика»	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, составление терминологического словаря
2	Классическая геополитика.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной

		литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, составление терминологического словаря
3	Русская школа геополитической мысли. Геополитика эпохи «холодной войны»	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, составление терминологического словаря
4	Причины и геополитические последствия распада СССР	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, составление терминологического словаря
5	Геополитическая структура современного мира. Россия в системе геополитических отношений	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, составление терминологического словаря
6	Мировой порядок конца XX – начала XXI в. и геополитические модели мира.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, составление терминологического словаря
7	Геополитическое положение России в современном мире и проблемы её национальной безопасности.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, составление терминологического словаря

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Дугин, А. Г. Геополитика : учебное пособие / А. Г. Дугин. — Москва : Академический Проект, 2015. — 592 с. — ISBN 978-5-8291-1737-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36303.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Маринченко, А. В. Геополитика : учебное пособие / А. В. Маринченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 490 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-005602-9. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040278> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
3. Нартов, Н. А. Геополитика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение» / Н. А. Нартов, В. Н. Нартов ; под редакцией В. И. Староверова. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 639 с. — ISBN 978-5-238-01816-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81753.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Потоцкая, Т. И. Геополитика России на постсоветском пространстве : учебное пособие / Т. И. Потоцкая. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-4486-0219-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72800.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Мухаев, Р. Т. Геополитика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Регионоведение», «Политология», «Международные отношения» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 839 с. — ISBN 978-5-238-01819-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71193.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

### 4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2019- ]. – Режим доступа: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> , свободный. – Загл. с экрана.
2	Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы: IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> , по паролю. – Загл. с экрана.
3	Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znaniium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a> , по паролю. – Загл. с экрана.
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> , свободный. – Загл. с экрана.

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие, категории и функции геополитики.
2. Истоки геополитики.
3. Понятие цивилизации.
4. Геополитические идеи в теории Ф.Ратцеля.
5. Геополитические воззрения Р.Челлена.
6. А. Мэхэн и Х. Макиндер – родоначальник «океанического» направления в геополитике.
7. Геополитические концепции К.Хаусхофера.
8. «География человека» П.Видаль де ла Бланша.
9. Геополитические идеи немецкого юриста и политолога К.Шмитта.
10. Японские геополитические идеи после Второй мировой войны.
11. Ревизионистские геополитические западные теории (И.Боуин, Н.Спикмен).
12. Геополитические взгляды С.Козна.
13. Формирование геополитических концепций американской «сверхдержавы».
14. Ревизия геополитики после второй мировой войны.
15. Основные вехи гражданской и геополитической российской истории.
16. Идеология «Москва – Третий Рим» как выражение русского мессианства.
17. Идеи географического детерминизма в России.
18. Западничество и славянофильство.
19. Панславизм.
20. Геополитические идеи «евразийства».
21. Геополитические исследования в России.
22. Возникновение понятия «суверенитет». Правовой и политический суверенитет)
23. Государство как главный субъект мировой политики.
24. Межгосударственные организации до окончания первой мировой войны.
25. Межгосударственные организации: Лига наций.
26. Межгосударственные организации: ООН
27. Межгосударственные объединения и международные организации в мировой политике.
28. История транснациональных движений и организаций.
29. Международные отношения как система.
30. Становление нового миропорядка.
31. Конфигурация геополитических сил в межвоенный период
32. Биполярность периода «холодной войны» и ее дезинтеграция.
33. Моноцентризм в международных отношениях и перспективы многополярности.
34. Геополитические модели многополярного мира.
35. Внешнеполитические приоритеты.
36. Внешняя политика России: поиски геополитической идентичности.
37. Роль России в современном геополитическом пространстве.
38. Причины использования силы в международных отношениях

39. Природа современных международных конфликтов
40. Урегулирование международных конфликтов.
41. Конфликты и миротворчество.
42. Роль и место войн в истории международных отношений.
43. Типы войн.
44. Причины войн.
45. Понятие «баланса сил».
46. Баланс сил как политика. Силы и средства.
47. Перспективы российской государственности.
48. Соотношение державного начала с демократией.
49. Россия: региональная или мировая держава?
50. Россия в постсоветском пространстве.
51. Россия и Запад.
52. Россия и НАТО.
53. Россия и Азиатско-тихоокеанский регион.
54. Приоритеты национальной безопасности России

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к зачёту с оценкой.**

При подготовке к зачёту с оценкой следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачёте с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачёте с оценкой студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если

студент при зачёте с оценкой ответа на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- подготовке к зачёту с оценкой по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### 1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### 2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

## 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
ГЕОПОЛИТИКА**

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
«История и география»  
бакалавр**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
**ГЕОПОЛИТИКА**

*дисциплина части, формируемой участниками образовательных  
отношений учебного плана  
форма обучения – очная*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Целью подготовки дисциплины является формирование у бакалавров комплексных представлений об общих закономерностях и национальных особенностях развития государственных интересов различных стран и регионов мира, включая современное геополитическое положение Российской Федерации.
Содержание дисциплины	Предмет, цели, задачи и содержание курса «Геополитика». Классическая геополитика. Русская школа геополитической мысли. Геополитика эпохи «холодной войны». Причины и геополитические последствия распада СССР. Геополитическая структура современного мира. Россия в системе геополитических отношений. Мировой порядок конца XX – начала XXI в. и геополитические модели мира. Геополитическое положение России в современном мире и проблемы ее национальной безопасности
Формируемые компетенции (коды)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПКУВ-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации ПКУВ-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке; ПКУВ-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов; ПКУВ-3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Философия, Всеобщая история, Политология, Философия истории, Археология, История древнего мира, История средних веков, Отечественная история, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки.

	<p>Исторнография, Мировая художественная культура, Вспомогательные исторические дисциплины, Туристические маршруты Сочи, Музееведение, Ознакомительная практика, Архивно-музейная практика, Тренинг безбарьерного общения, Этноконфликтология</p> <p>Исторнография, Количественная и инструментальная обработка географической информации, Страноведение, Основы экскурсионной деятельности, Краеведение, Вспомогательные исторические дисциплины, Туристические маршруты Сочи, Музееведение, Педагогическая (методическая) практика, Педагогическая (стажерская) практика</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой