

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогика**

Шифр и направление подготовки	49.03.01 Физическая культура
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	Спортивная тренировка
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Физической культуры и спорта
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования
Год набора	2021

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	72/2	18	18	-	36	-	Зачет
Итого:	72/2	18	18	-	36	-	Зачет

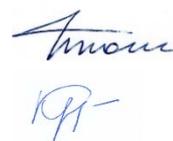
Сочи, 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Педагогика»

Рабочую программу составили:

Тюнников Ю.С., д.п.н., профессор кафедры педагогического  
и психолого-педагогического образования

Крылова В.В. к.п.н., доцент кафедры педагогического  
и психолого-педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОВ



Мысина Е.С

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения



Васильченко В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022 /2023 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «07» 07. 2022г. В программу внесены дополнения и (или) изменения:  
в раздел 4.1.4. Самостоятельная работа студентов  
в раздел 4. 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Заведующий кафедрой  Мушкина И.А.  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год,  
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год,  
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год,  
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год,  
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
ФИО

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование компетентности будущих педагогов в соответствии с основными видами профессиональной деятельности посредством освоения системы знаний, умений в области введение в педагогическую деятельность, общих основ педагогики, теории обучения, теории и методики воспитания, обеспечивающих творческий подход к решению педагогических задач в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- формировать знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности;
- формировать представления о педагогике как науке и ее основных категориях;
- формировать целостное представление о методологических основах педагогики и методах научного исследования;
- формировать целостное представление о педагогическом процессе и процессе обучения;
- формировать представления о сущности, закономерностях, принципах обучения и воспитания;
- формировать умения применять методы, формы обучения и воспитания;
- формировать умения применять методы и формы контроля;
- формировать умения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- формировать умения в проведении профилактических мероприятий по негативному социальному поведению.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

### 49.03.01 Физическая культура

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Подвижные игры и методика преподавания Ознакомительная практика Преддипломная практика

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Использует методы и приемы воспитания личностных качеств, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие содержание базовых социальных норм поведения	<b>Знать:</b> основы педагогической деятельности, теоретико-методологические основы педагогики, теории обучения и воспитания, с учетом личностных качеств на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие содержание базовых социальных норм поведения <b>Уметь:</b> на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие содержание базовых социальных норм поведения отбирать методы и приемы воспитания личностных качеств, <b>Владеть:</b> готовностью применять методы и приемы воспитания личностных качеств, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие содержание базовых социальных норм поведения

	ОПК-5.2. Учитывает социальную ситуацию при организации и проведении профилактических мероприятий по негативному социальному поведению	<p><b>Знать:</b> основы организации и проведения профилактических мероприятий по негативному социальному поведению</p> <p><b>Уметь:</b> учитывает социальную ситуацию при организации и проведении профилактических мероприятий по негативному социальному поведению</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения профилактических мероприятий по негативному социальному поведению учитывая социальную ситуацию</p>
	ОПК -5.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, направленные на профилактику негативного социального поведения	<p><b>Знать:</b> основы педагогической деятельности, сущность обучения и воспитания и его методологические основы, методы, формы, средства обучения и воспитания, современные концепции воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать методы, формы, средств направленные на профилактику негативного социального поведения.</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью применять методы, формы, средств направленные на профилактику негативного социального поведения.</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Тематический план Дисциплины

Таблица 3. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>							
1.	<b>Тема 1.1</b> Профессионально-педагогическая деятельность	8	2	2		4	
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>							
2.	<b>Тема 2.1.</b> Педагогика как наука и ее методологические основы	8	2	2		4	
3.	<b>Тема 2. 2.</b> Личность ребенка как объект и субъект воспитания	8	2	2		4	
4.	<b>Тема 2.3.</b> Педагогический процесс	8	2	2		4	
<b>Раздел 3. Теория обучения</b>							
5.	<b>Тема 3.1.</b> Процесс обучения	8	2	2		4	
6	<b>Тема 3.2.</b> Методы, формы, средства обучения. Контроль в обучении	8	2	2		4	
<b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b>							
7	<b>Тема 4.1.</b> Сущность и методологические основы воспитания	8	2	2		4	
8.	<b>Тема 4.2.</b> Методы и формы, средства воспитания	8	2	2		4	
9.	<b>Тема 4.3.</b> Воспитание на современном этап	8	2	2		4	
	<b>Зачет</b>						
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>		
1.	Профессионально-педагогическая деятельность	Профессиональная деятельность и личность педагога. Педагогическое общение.
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		
2.	<b>Тема 2.1.</b> Педагогика как наука и ее методологические основы	Педагогика как область гуманитарного знания: объект, предмет, задачи, функции. Категории педагогики. Система педагогических наук. Связи педагогики с другими науками. Понятие о методологии в педагогике. Теоретические методы, эмпирические методы
3.	<b>Тема 2. 2.</b> Личность ребенка как объект и субъект воспитания	Процесс развития личности. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Деятельность как фактор развития личности. Закономерности развития личности
4.	<b>Тема 2.3.</b> Педагогический процесс	Система и структура. Закономерности педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса
<b>Раздел 3. Теория обучения</b>		
5.	Процесс обучения	Дидактика. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Деятельность учителя и учеников в процессе обучения. Принципы обучения. Виды обучения
6	Методы, формы, средства обучения. Контроль в обучении	Метод как многомерное явление. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Формы обучения. Типы и структура уроков. Нестандартные уроки. Вспомогательные формы обучения. Средства обучения. Сущность контроля, формы, методы, виды, тестовый контроль
<b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b>		
7	<b>Тема 4.1.</b> Сущность и методологические основы воспитания	Сущность воспитания. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Цели воспитания. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Становление теории и методики воспитания как науки. Воспитание как система
8	<b>Тема 4.2.</b> Методы и формы, средства воспитания	Понятие о методах воспитания. Их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Понятие о приемах воспитания. Понятие о формах воспитания и их квалификации. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий.
9	<b>Тема 4.3.</b> Воспитание на современном этапе	Актуальные проблемы современного воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения

#### 4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>		
1.	Тема 1.1 Профессионально-педагогическая деятельность	Профессиограмма педагога. О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников. Профессиональное и личностное развитие педагога. Контроль выполнения домашнего задания.

<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		
2	<b>Тема 2.1</b> Педагогика как наука и ее методологические основы	Педагогика как наука. Исторические этапы возникновения и развития педагогики. Методы исследования теоретические методы, эмпирические, эксперимент. Методологическая культура учителя. Контроль выполнения домашнего задания.
3	<b>Тема 2. 2.</b> Личность ребенка как объект и субъект воспитания	Факторы, влияющие на формирование и развитие личности. Возрастные и гендерные особенности развития личности. Контроль выполнения домашнего задания.
4	<b>Тема 2. 3.</b> Педагогический процесс	Система, структура, этапы, компоненты и модернизация педагогического процесса. Контроль выполнения домашнего задания.
<b>Раздел 3. Теория обучения</b>		
5	<b>Тема 3.1.</b> Процесс обучения	Понятия дидактики Сущность процесса обучения, его структура, закономерности, принципы Дидактические концепции. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники). Контроль выполнения домашнего задания.
6	<b>Тема 3.2.</b> Методы, формы, средства обучения. Контроль в обучении	Методы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в современной школе. Классификация средств обучения. Виды, формы и методы контроля. Диагностика обучения. Тестовый контроль. Контроль выполнения домашнего задания.
<b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b>		
7	<b>Тема 4.1.</b> Сущность и методологические основы воспитания	Становление теории и методики воспитания как науки на разных исторических этапах Содержание воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Контроль выполнения домашнего задания.
8	<b>Тема 4.2.</b> Методы и формы, средства воспитания	Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Понятие о приемах воспитания Формы и средства воспитания. Контроль выполнения домашнего задания.
9	<b>Тема 4.3.</b> Воспитание на современном этапе	Современные отечественные и региональные концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Контроль выполнения домашнего задания.

#### 4.1.3.Лабораторные занятия не предусмотрены.

#### 4.1.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность (1 семестр)</b>		
1	<b>Тема 1.1</b> Профессионально-педагогическая деятельность	Подготовка к устному опросу Подготовка к практическому заданию Выполнение домашнего задания
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		
2	<b>Тема 2.1.</b> Педагогика как наука и ее методологические основы	Подготовка к устному опросу Подготовка к практическому заданию Выполнение домашнего задания
3	<b>Тема 2. 2.</b> Личность ребенка как объект и субъект воспитания и	Подготовка к устному опросу Подготовка к практическому заданию Выполнение домашнего задания
4	<b>Тема 2.3.</b> Педагогический процесс	Подготовка к устному опросу Подготовка к практическому заданию Выполнение домашнего задания
<b>Раздел 3. Теория обучения</b>		
5	<b>Тема 3.1</b> Процесс обучения	Подготовка к устному опросу Подготовка к практическому заданию Выполнение домашнего задания

6	<b>Тема 3.2.</b> Методы, формы, средства обучения. Контроль в обучении	Подготовка к устному опросу Подготовка к практическому заданию Выполнение домашнего задания
<b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b>		
7	<b>Тема 4.1. Сущность и методологические основы воспитания</b>	Подготовка к устному опросу Подготовка к практическому заданию Выполнение домашнего задания
8	<b>Тема 4.2.</b> Методы и формы, средства воспитания	Подготовка к устному опросу Подготовка к практическому заданию Выполнение домашнего задания
18	<b>Тема 4.3.</b> Воспитание на современном этапе	Подготовка к устному опросу Подготовка к практическому заданию Выполнение домашнего задания

**4.1.5 Интерактивные формы занятий** Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

## 4. 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 4.2.1. Литература

1. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - Москва : Юрайт, 2009. - 540 с. – ISBN 978-5-9788-0032-6. – Текст : непосредственный.

2. Слостенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 566, [1] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) – Текст : непосредственный.

3. Столяренко А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. –Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – 5-238-00972-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Отсутствует необходимость в использовании.

### 4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

**Таблица 5 — Интернет-ресурсы и электронные информационные источники**

№	Наименование интернет—ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. _ Электрон. дан. — Сочи, [2019- ]. 7 Режим доступа: БПр://lib.5shg.ru/, свободный. — Загл. с экрана.
2	Электронно—библиотечные и справочно—правовые системы: [РКБокЗ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система/ ЭБС 1РКБок1<\$ ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «хушшiргЪоойзЪортц». — Электрон. дан. * Саратов, [2010—]. 7 Режим доступа: пир://№.iртЪоо1<51top.ru/, по паролю. _ Загл. с экрана.
3	Епапiпшсот [Электронный ресурс] : электроннобиблиотечная система / ЭБС [папiпшсонт ООО «Научно—издательский центр Инфра—М». — Электрон. Дан. — Москва, [2011—]. 7 Режим доступа: Штр://2папiнт.сот/, по паролю. * Загл. с экрана.
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа/ ООО «Итеос». * Электрон дан. * Москва, [2014] — Режим доступа: Бгтр5://суьст1епiп1<a.ти/, свободный. — Загл. с экрана.

## 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат: материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

### **Примерные вопросы к зачёту**

1. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе Требований к педагогу на современном этапе.
2. Профессиональная компетентность учителя.
3. Педагогическое общение: сущность, функции, стили общения и стили руководства
4. Педагогика как область гуманитарного знания. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний.
5. Понятия «человек», индивид» "личность», «индивидуальность». Факторы развития личности. Движущие силы развития личности.
6. Возрастная периодизация и гендерные особенности личности.
7. Методология педагогической науки, понятие, уровни, подходы.
8. Методологическая культура педагога.
9. Структура и логика педагогического исследования.
10. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: общенаучные, теоретические и эмпирические методы.
11. Целостный педагогический процесс как система. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса
12. Дидактика. Основные категории дидактики.
13. Основные документы, определяющие содержание образования. Учебный план и учебная программа. Учебник и учебные пособия. Государственный образовательный стандарт – роль и значение.
14. Процесс обучения, его сущность, Функции процесса обучения. Логика учебного процесса и структура его усвоения
15. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения, их характеристика.
16. Различные подходы к классификации методов обучения. Вилы обучения.
17. Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.
18. Формы организации обучения. Вспомогательные формы обкчения.
19. Виды, методы и формы контроля.
20. Оценка знаний учащихся, её образовательное и воспитательное значение.
21. Воспитание как педагогическое явление и социокультурный феномен.
22. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности процесса воспитания.
23. Базовые теории воспитания и развития личности.
24. Формы воспитательной работы.
25. Виды воспитания.
26. Методы воспитания. Классификация методов воспитания
27. Формах и средства воспитания.
28. Детский коллектив. Структура, этапы и педагогические условия становления коллектива. как объект и субъект воспитательного процесса.
29. Внешкольная воспитательная работа как неотъемлемый компонент системы воспитания
30. Актуальные проблемы современного воспитания. Совранные концепции воспитания.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. В качестве контрольно-развивающих форм используются домашние задания, устный опрос, практические задания.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить домашние задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых педагогических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения

рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и домашние задания

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации по подготовке домашних заданий.** Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых умений и навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.** При подготовке к зачёту студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- подготовке к выполнению практического задания;
- подготовке к зачету.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (устный опрос, выполнение практических заданий).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

*для закрепления и систематизации знаний:*

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

*для формирования умений и навыков:*

- выполнение домашних заданий

*Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:*

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях экзамене.

При предъявлении видов заданий по внеаудиторной самостоятельной работе преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие формы организации обучения:

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее схематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы — задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

### **5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия:

— комплект электронных презентаций/слайдов;

- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее:

а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;

б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий — лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6 7 Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе

или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

49.03.01 Физическая культура  
 профиль «Спортивная тренировка»  
 Бакалавр  
 АННОТАЦИЯ  
 рабочей программы дисциплины  
 «Педагогика»  
 Дисциплина обязательной части учебного плана  
 очная форма обучения

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)</b>	2/72
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование компетентности будущих педагогов в соответствии с основными видами профессиональной деятельности посредством освоения системы знаний, умений в области введения в педагогическую деятельность, общих основ педагогики, теории и технологии обучения, теории и технологии воспитания, обеспечивающих творческий подход к решению педагогических задач в сфере образования
<b>Содержание дисциплины</b>	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность Тема 1.1 Профессионально-педагогическая деятельность Раздел 2. Общие основы педагогики Тема 2.1. Педагогика как наука и ее методологические основы Тема 2. 2. Личность ребенка как объект и субъект воспитания Тема 2.3. Педагогический процесс Раздел 3. Теория обучения Тема 3.1. Процесс обучения Тема 3.2. Методы, формы, средства обучения. Контроль в обучении. Раздел 4. Теория и методика воспитания Тема 4.1.Сущности методологические основы воспитания Тема 4.2. Методы и формы, средства воспитания Тема 4.3. Воспитание на современном этап
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ОПК-5.1. Использует методы и приемы воспитания личностных качеств, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие содержание базовых социальных норм поведения ОПК -5.2. Учитывает социальную ситуацию при организации и проведении профилактических мероприятий по негативному социальному поведению ОПК -5.3. Применяет методы, формы, средства педагогической деятельности, направленные на профилактику негативного социального поведения
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Подвижные игры и методика преподавания Ознакомительная практика Преддипломная практика
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет