

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Общая психология

Шифр и направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки:	Конфликтология и медиация
Форма обучения:	очно-заочная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии
Год набора	2024

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108 / 3	36	36	36	-	Зачет (-)
4	180 / 5	32	32	80	+	Экзамен (36)
5	216 / 6	32	32	116	-	Экзамен (36)
6	180 / 5	28	42	74	-	Экзамен (36)
<b>Итого</b>	<b>684 / 19</b>	<b>128</b>	<b>142</b>	<b>306</b>	<b>+</b>	<b>Зачет (-) / Экзамен (108)</b>

Сочи 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):



Воронин С.В.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

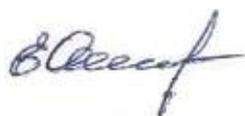
Заведующий  
кафедрой



Дубовицкая Татьяна  
Дмитриевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения



Амирханова И.К.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Общая психология является формирование у студентов системы научных представлений о психологии, истории ее развития, особенностях становления парадигмальными теоретических конструктов в исследованиях познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях и основных методах психологической науки.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о специфике и значении психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующих в мировой психологической науке направлений, теоретических подходов; методов и результатов классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности;
- формирование навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные методологические подходы к описанию и исследованию психологических явлений, связанных с профессиональной деятельностью конфликтолога и медиатора.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы проектной деятельности, Математика, Информатика, Общая психология, История конфликтологии, Психология личности, Социальная психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Основы психогенетики, Общественный проект Обучение служением, Дифференциальная психология, Основы юридической конфликтологии, Детская практическая психология, Психология развития, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Научно-исследовательская (квалификационная) практика

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать методологию научного поиска, критического анализа и синтеза информации в общей психологии Уметь зная теорию общей психологии определять принципы методологии системного подхода для решения профессиональных задач Владеть представлениями о критериях научного знания в методологии сбора, и обработки информации в психологии

решения поставленных задач	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать принципы систематизации разнородных данных в методологии общей психологии Уметь осуществлять процедуры анализа научных проблем с опорой на теоретические конструкты общей психологии Владеть общепсихологическими знаниями и теоретическими представлениями о процедурах принятия решений в профессиональной деятельности
	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знать методологию общей психологии для процедуры научного поиска и работы с источниками информации Уметь выделять надежные и проверенные источники информации для научного анализа психологических явлений Владеть представленными в общей психологии методами принятия решений на основе проведенного научного анализа источников информации

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единиц, 684 часов.

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>3 семестр</b>						
1	Тема 1 Введение в историю и методологию психологии.	6	2	2		2
2	Тема 2 Развитие психологических концепций в античности	6	2	2		2
3	Тема 3 Развитие психологических идей в философии средневековья	6	2	2		2
4	Тема 4 Развитие психологических идей в философии Нового времени	6	2	2		2
5	Тема 5 Предпосылки становления психологии как науки в 19 веке	6	2	2		2
6	Тема 6. История развития и современные представления о научном познании.	6	2	2		2
7	Тема 7. Специфика методологии психологии.	6	2	2		2
8	Тема 8. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах.	6	2	2		2
9	Тема 9. Развитие психологии как самостоятельной науки	6	2	2		2
10	Тема 10. Кризис в психологии и проблема метода. Принципы психологии. Парадигмы психологии	6	2	2		2
11	Тема 11. Структурализм в психологии	6	2	2		2
12	Тема 12. Функционализм в психологии	6	2	2		2
13	Тема 13. Бихевиоризм	6	2	2		2
14	Тема 14. Гештальт психология	6	2	2		2
15	Тема 15. Психоанализ	6	2	2		2
16	Тема 16 Гуманистическая психология	6	2	2		2
17	Тема 17. Когнитивная психология	6	2	2		2
18	Тема 18 Деятельностный подход	6	2	2		2
	Зачет	-				
<b>Итого в семестр:</b>		108	36	36		36
<b>4 семестр</b>						
19	Тема 19. Развитие учений об ощущении	7	2	2		3
20	Тема 20. Анатомо-физиологические основы ощущений	7	2	2		3
21	Тема 21. Органические ощущения. Кожная чувствительность. Слух. Зрение. Взаимодействие ощущений	7	2	2		3
22	Тема 22. Психофизика и психофизиология	7	2	2		3
23	Тема 23. Пороговые теории	7	2	2		3
24	Тема 24. Методы измерения ощущений	7	2	2		3
25	Тема 25. Восприятие: понятие, теории и подходы	7	2	2		3
26	Тема 26. Иллюзии восприятия	7	2	2		3

27	Тема 27. Восприятие движения. Восприятие пространства	7	2	2	7	3
28	Тема 28. Восприятие времени. Восприятие цвета	7	2	2	7	3
29	Тема 29. Восприятие речи	6	2	2	7	2
30	Тема 30. Общие представления о внимании	6	2	2	7	2
31	Тема 31. Виды внимания. Основные свойства внимания.	6	2	2	7	2
32	Тема 32. Структурные модели внимания. Функциональные модели внимания	6	2	2	7	2
33	Тема 33. Развитие внимания в раннем детстве, дошкольном и младшем школьном возрасте	7	2	2	7	3
34	Тема 34. Прикладные аспекты изучения внимания	7	2	2	7	3
	Курсовая работа	36				36
	Экзамен	36				
	<b>Итого в семестр:</b>	180	32	32		80
	<b>5 семестр</b>					
35	Тема 35. Общие представления о памяти.	11	2	2	7	7
36	Тема 36. Виды памяти	11	2	2	7	7
37	Тема 37. Основные факты и закономерности психологии памяти	11	2	2	7	7
38	Тема 38. Основные принципы организации памяти человека	11	2	2	7	7
39	Тема 39. Модели памяти	11	2	2	7	7
40	Тема 40. Развитие памяти	11	2	2	7	7
41	Тема 41. Развитие памяти в раннем детстве, дошкольном возрасте, младшем школьном и подростковом возрасте	11	2	2	7	7
42	Тема 42. Понятие о мышлении. Методы исследований мышления	11	2	2	7	7
43	Тема 43. Принцип развития в психологии мышления	11	2	2	7	7
44	Тема 44. Виды мышления. Творческое мышление. Понятийное и допонятийное мышление	11	2	2	7	7
45	Тема 45. Мышление и интеллект. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта	11	2	2	7	7
46	Тема 46. Мышление и речь	11	2	2	7	7
47	Тема 47. Теоретические подходы к изучению мышления	11	2	2	7	7
48	Тема 48. Основные направления исследований мышления в современной психологии	11	2	2	7	7
49	Тема 49. Психологический анализ речи. Виды и функции речи	11	2	2	7	7
50	Тема 50. Соотношение мышления и речи. Теории речи и развитие речи.	15	2	2	7	11
	Экзамен	36				
	<b>Итого в семестр:</b>	216	32	32		116
	<b>6 семестр</b>					
51	Тема 51. Феноменология эмоций. Происхождение и функции эмоций.	11	2	2	7	5
52	Тема 52. Теории эмоций.	11	2	2	7	5
53	Тема 53. Эмоции и чувства.	11	2	2	7	5
54	Тема 54. Особенности развития эмоций в онтогенезе.	11	2	2	7	5
55	Тема 55. Потребность как внутренний побудитель активности человека.	11	2	2	7	5
56	Тема 56. Феноменология мотива.	11	2	2	7	5
57	Тема 57. Мотивация и целеобразование.	11	2	2	7	5
58	Тема 58. Виды мотивационных образований.	11	2	4	7	5
59	Тема 59. Возрастная динамика мотивации и структуры мотива.	11	2	4	7	5

60	Тема 60. Мотивация поведения. Мотивация деятельности.	11	2	4		5
61	Тема 61. Патология и мотивация.	11	2	4		5
62	Тема 62. Воля. Воля как произвольное управление поведением и деятельностью.	11	2	4		5
63	Тема 63. Волевая регуляция.	11	2	4		5
64	Тема 64. Психические состояния.	15	2	4		9
	Экзамен	36				
	<b>Итого в семестр:</b>	180	28	42		74
	<b>ИТОГО</b>	684	128	142		304

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1 Введение в историю и методологию психологии.	Методологические проблемы историко-психологического исследования, периодизация истории психологических знаний. Методы и источники истории психологии. Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение понятий наука, философия и мировоззрение. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания. Deskриптивная и нормативная функции методологического знания. Соотношение общенаучной и частно-научной методологии. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация).
2	Тема 2 Развитие психологических концепций в античности	Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности. Учение о душе в философии Демокрита, Эпикура, Лукреция, стоиков. Представления о душе, учение о познании, проблема чувств, воли. Учение Платона о душе, проблема связи души и тела, соотношение 3-х начал души, тела и разума. Диалектика Сократа, Учение Аристотеля о душе и функциях, понятие об энтелехии и катарзисе. Основные достижения врачей в исследовании мозга, органов чувств и темперамента. Представление о душе в неоплатонизме (Плотин). Итоги развития античной психологической мысли
3	Тема 3 Развитие психологических идей в философии средневековья и эпоху возрождения	Арабоязычная наука. Схоластическая философия и психология Фомы Аквинского. Понимание личности в эпоху возрождения. Возрождение науки, искусства в эпоху Возрождения; развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций. Понимание души Ф.Бэконом. Учение об “идолах” познания и роль вспомогательных средств в процессах познания. Оценка Л.С.Выготского идей Бэкона
4	Тема 4 Развитие психологических идей в философии Нового времени	Выделение сознания в качестве критерия психики. Выделение сознания Декартом, рационалистический подход, понятие “врожденных идей”, идея рефлекса в объяснении поведения, историческое значение учения Декарта. Оформление эмпирической психологии сознания. Т.Гоббс - эпифеноменализм в учении, эмпирическая психология сознания Дж.Локка; 2 вида опыта, проблема бессознательного в идеях Г.Лейбница. Д.Гартли - основоположник ассоциативной психологии, развитие понятия об ассоциациях Дж.Беркли и Д.Юма
5	Тема 5 Предпосылки становления психологии как науки в 19 веке	Научные предпосылки и открытия конца 18 века - начало 19 века: И.Прохазка, Ф.Мажанов и Ч.Белл - “повторное” открытие рефлекторной дуги, “теория специфической энергии органов чувств” И.Мюллера, френология Ф.Галля. Психологическая концепция И.Гербарта; статика и динамика представлений Гербарта. Понятие “апперцептивной массы”; идеи Гербарта о применении математики к психологии. Развитие ассоцианизма, классический ассоцианизм Дж.Милля, ментальная химия Дж.Ст.Милля, кризис ассоцианизма в концепции А.Бэна; представление о “пробах и ошибках”, эволюционная психология Г.Спенсера. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии- принцип биологического детерминизма, общая характеристика эволюционной теории Ч.Дарвина
6	Тема 6. История развития и современные представления о научном познании.	Идеалы научного познания и относительность его критериев. Этапы философской постановки проблемы объективного и субъективного знания. Классическая наука и классический идеал рациональности. Преодоление позитивистского образа науки в концепции критического рационализма К.Поппера. Принцип фальсифицируемости гипотез. Научная революция XX века и возникновение неклассического идеала рациональности. Стадиальность развития науки в концепции В. Степина. 6. Постпозитивизм и наука на постнеклассической стадии. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Возникновение психофизики и психометрии. Развитие физиологии - психофизика Г.Фехнера и Вебера, б) психометрия Ф.Дондерса их значение для становления экспериментальной психологии, Гер.Гельмгольц – основоположник психофизиологии, сенсорные функции Э.Пфлюгера
7	Тема 7. Специфика методологии психологии.	Специфика психологического знания. Психология в рамках философии (Х.Вольф, понятие о законах души) и как самостоятельная наука. Научное и ненаучное психологическое знание. Постулат непосредственности в психологических парадигмах (В. Дильтей, ассоцианизм). Основные психологические школы о связи понятий предмета и метода психологии. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. Структура и специфика психологических теорий. 6. Основные категории психологии; их открытые и закрытые типологии. Уровневые представления в понимании деятельности, сознания, регуляции действий.
8	Тема 8. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах.	Причинность и детерминизм в научном объяснении. Каузальность на стадии классической науки и дедуктивно-номологическая модель объяснения. Телеологические и детерминистские объяснения в психологии; их связь с методами

		исследования. Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии. Феноменологический подход и герменевтика. Герменевтический круг. Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований и нарративный подход в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблемы как наследие картезианства; монизм и дуализм в их решении. Основные научные парадигмы в психологии. Проблема множественных психологических объяснений. Понятие методологического эксперимента. Классификация психологических объяснений Ж.Пиаже. Редукционизм в психологии.
9	Тема 9. Развитие психологии как самостоятельной науки	Развитие отраслей экспериментальной психологии - возникновение дифференциальной психологии, исследование Ф.Гальтона в области способностей; развитие метода тестов, тесты Бине – Симона, возникновение педологии (С.Холл - создатель педологии, Дж.Селли, идея саморазвития Э.Клапареда, А.Гезелл, культурное развитие ребенка Дж.Болдуина, стадии психического развития К.Бюлера, этнопсихология детства Мар.Мид), педагогическая психология Э.Меймана, экспериментальные исследования в зоопсихологии (Дарвин, психика животных - Дж.Романес, “закон экономии” Л.Моргана и теория тропизмов Ж.Леба, механицизм и антропоморфизм, изучение инстинктов В.А.Вагнером – основоположником зоопсихологии в России), возникновение психотехники
10	Тема 10. Кризис в психологии и проблема метода. Принципы психологии. Парадигмы психологии	Постановка проблема кризиса в психологии (В. Вундт, Н.Ланге, К. Бюлер). Противопоставление Л.С. Выготским метафизического и научного методов в психологии (критерий основы кризиса); марксистская методология как платформа преодоления кризиса (по Л.С. Выготскому). Современные дискуссии по проблеме кризиса. Культурно-историческая психология и понятие опосредствования. Принцип неопределенности и дополнительности в физике и в психологии: проблема методологических заимствований. Специфика «неклассических» ситуаций в психологии. Критерии объективности метода психологического исследования. Понятие многоуровневости сознания; системная детерминация по М. Мамардашвили. Основные критерии неклассического идеала рациональности. Вызовы постмодернизма и изменение критериев научности (постнеклассическая наука). Принцип единства сознания и деятельности. Метапсихологические уровни категории личности и субъекта. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии. Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса. Генетические подходы в психологии. Принцип системности в общей методологии науки и в психологии. Понятие психологической системы по Л.С. Выготскому. Системный подход Б.Ф. Ломова. Теория самоорганизующихся систем и принцип неопределенности на постнеклассической стадии науки. Конструирование предмета исследования на основе используемого метода. Включение в психологическое объяснение философских и мировоззренческих посылок. Отказ от звена гипотез как основа описательной психологии по В.Дильтею. Объяснительная психология в противопоставлении психологии понимания. Морфологическая и динамическая парадигмы. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы: разделение предметов исследования (низшие - высшие функции) и ориентация на разные картины мира (идеалы рациональности на разных стадиях развития психологии). Герменевтика как одна из основ «гуманитарных парадигм» и проблема гуманитарного мышления. Проблема интеграции психологического знания.
11	Тема 11. Структурализм и функционализм в психологии	Структурализм Э. Титченера. Метод аналитической интроспекции. Психология акта Ф. Brentano. Психология функций К. Штумпфа. Психологические школы Австрии, Англии, Германии, Швейцарии. Основные положения функциональной психологии У. Джемса.
12	Тема 12. Развитие психологии в России в начале 20 века	Естественно-научное направление В.М. Бехтерева. Сравнительная психология В.А. Вагнера. Учения А. А. Ухтомского и И.П. Павлова. Роль Г.К. Челпанова в создании системы психологического образования в России. Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Г.Г Шпет). Значение для психологии философии В. Соловьева, Н.А. Бердяева.
13	Тема 13. Бихевиоризм	Бихевиоризм: предпосылки, философские основы, история. Теория научения. Необихевиоризм и его варианты. Э.Торндайк - пионер бихевиористического движения. Дж.Уотсон - лидер бихевиоризма. Необихевиоризм американских психологов Э.Толмена и К.Холла. “Оперантный бихевиоризм” Б.Ф.Синнера. социальный бихевиоризм Дж.Мида
14	Тема 14. Гештальт психология	Возникновение и история развития гештальтпсихологии. Основатели школы. Методологические и методические основы гештальтпсихологии. Основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности; понятие “инсайта” М.Вертгеймера, В.Келер, К.Коффка, теория “поля” Курта Левина

15	Тема 15. Психоанализ	Психоанализ –идея независимости психики и сознания. Три области применения. Учение З. Фрейда о бессознательном. Индивидуальная психология А.Адлера, Аналитическая психология К.Юнга, Неофрейдизм, Концепция человека и личности в глубинной психологии, Эго-психология Э.Эриксона. Социокультурная теория личности К. Хорни. Базальная тревога: этиология неврозов. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера. Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
16	Тема 16 Гуманистическая психология	Гуманистическая психология. История возникновения. Основные положения. Концепция самоактуализации личности по А. Маслоу. Пирамида потребностей. Учение К. Роджерса.
17	Тема 17. Когнитивная психология	Теория развития детского мышления Ж. Пиаже. Закономерности познавательного развития Д. Брунера.
18	Тема 18 Деятельностный подход	Основные направления развития российской психологии. Дооктябрьский период. Развитие психологии в советское время. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. История развития взглядов на проблему деятельности в психологии. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Концепция способностей Б.М. Теплова. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
19	Тема 19. Развитие учений об ощущении	Философские подходы к проблеме, взгляды основных психологических школ.
20	Тема 20. Анатомо-физиологические основы ощущений	Понятие сенсорной системы и ее составляющих (рецептор, проводящие пути, ядро, анализатор и т.д.). качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация ощущений. Классификация ощущений, критерии классификации.
21	Тема 21. Органические ощущения. Кожная чувствительность. Слух. Зрение. Взаимодействие ощущений	Органические ощущения: теории голода, жажды, принципы работы анализаторный систем, болевая чувствительность. Кожная чувствительность: температурные ощущения, тактильная чувствительность, осязание (виды и особенности), кинестетические ощущения. Основные виды химической зависимости: обоняние, вкусовые ощущения (теории, анализаторы, особенности). Слух. Зрение. слуховой анализатор, теории слуха Г. Гельмгольца, Г. Флетчера, И. Эвальда. Зрительный анализатор, двигательный аппарат глаза, понятие аккомодации и конвергенции, виды зрения, классификация зрительных восприятий. Взаимодействие ощущений: взаимодействие ощущений, аккомодация, сенсбилизация, явление синестезии.
22	Тема 22. Психофизика и психофизиология	Психофизика и психофизиология. Психологический смысл психофизических законов. психофизические корреляты, основные проблемы психофизики и психофизиологии, построение сенсорного образа, психофизическая проблема и подходы к ее решению. Абсолютные пороги ощущений и абсолютная чувствительность, разностные пороги ощущения и разностная чувствительность, законы Бугера-Вебера, Вебера-Фехнера, Стивенса, подход Забродина
23	Тема 23. Пороговые теории	Пороговые теории: основные проблемы пороговых теорий, пороговые теории (классическая, высокопороговая, теория двух состояний, теория непрерывности сенсорного ряда, нейроквантовая, психофизическая модель теории обнаружения сигнала), некоторые различия классической и современной психофизики.
24	Тема 24. Методы измерения ощущений	Методы измерения ощущений: классические методы, прямые, косвенные методы шкалирования.
25	Тема 25. Восприятие: понятие, теории и подходы	Восприятие: понятие, теории и подходы (Рубинштейн, Запорожец, гештальт-психология, бихевиоризм), свойства восприятия, классификация восприятия. Порождение предметного образа: роль инвариантов в восприятии, перцептивная организация и ее феноменальные законы, перцептивные гипотезы, изменчивость перцептивной организации.
26	Тема 26. Иллюзии восприятия	Иллюзии восприятия: зрительные иллюзии и их причины, другие иллюзии восприятия.
27	Тема 27. Восприятие движения. Восприятие пространства	Восприятие движения: теории восприятия движения, индуцированное движение, кажущееся движение. Причинность и насыщение при восприятии движения: автокинетическое движение, организация движения, понятие причинности и насыщения в восприятии движения. Восприятие пространства: основные подходы к природе восприятия пространства, физиологические основы восприятия пространства, восприятие направления как элемент восприятия пространства, восприятие трехмерного пространства: принципы восприятия глубины, признаки восприятия глубины, взаимодействие признаков глубины.
28	Тема 28. Восприятие времени. Восприятие цвета	Восприятие времени: культурно-исторический фонд понимания времени, временные перспективы, психология времени, нарушения восприятия времени. Восприятие цвета: цветовое зрение, аддитивное смешение цветов и его законы, психология цвета И.Гете, феномен Бецольда-Брюкке, полосы Маха.

29	Тема 29. Восприятие речи	Восприятие речи: теория восприятия речи, факторы, влияющие на опознание слов, механизмы восприятия речи. Восприятие человека человеком: понятие, механизмы, современные направления изучения.
30	Тема 30. Общие представления о внимании	Этимология слова “Внимание”. Особенности внимания по сравнению с другими процессами. Перцептивное и интеллектуальное внимание. Дискуссия о психическом статусе внимания.
31	Тема 31. Виды внимания. Основные свойства внимания.	Виды внимания. Различные классификации внимания. Поисковая и исследовательская виды деятельности-- процессы непроизвольного внимания. Условия и факторы, обуславливающие непроизвольное внимание: интенсивность, внезапность, движение, новизна, качество, повторение, согласие с наличным уровнем сознания. Процессы предвнимания (У.Найссер) и их роль в организации поведения. Произвольное (вторичное) внимание. Наличие цели- необходимый признак произвольного внимания. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Процессы перцепции- основа для произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании. Опосредованный характер произвольного внимания. Методика стимуляции для исследования опосредованного произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Отличие от непроизвольного и произвольного внимания. Условия возникновения и особенности протекания. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания. Объём внимания. Зависимость объёма внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей. Объём сознания, объём памяти, объём восприятия, объём внимания. Экспериментальные процедуры исследования в работах Вундта, Вудвортса, Сперлинга. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Методы тестов применительно к анализу свойств внимания. переключение и распределение. Переключение и распределение внимания.
32	Тема 32. Структурные модели внимания. Функциональные модели внимания	Модели ранней селекции. Модель Анны Треасман. Модель поздней селекции. Теория Найссера; Теория Хохберга; Теория Канемана.
33	Тема 33. Развитие внимания в раннем детстве, дошкольном и младшем школьном возрасте	Развитие внимания в раннем детстве и дошкольном возрасте. Стадии развития внимания. Факторы, их определяющие. Пути развития высших форм внимания. Основные условия организации внимания. Развитие внимания в младшем школьном возрасте. Стадии и факторы развития внимания. Пути развития высших форм внимания. Основные условия организации внимания.
34	Тема 34. Прикладные аспекты изучения внимания	Влияние общего состояния организма, условий среды, мотивов, отношений личности на внимание. Обучение и внимание. Важность учёта и оценки свойств внимания применительно к обучению, производственной, спортивной деятельности и т.д.
35	Тема 35. Общие представления о памяти.	Определение памяти. Память и будущее. круг явлений памяти.
36	Тема 36. Виды памяти	Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала, и формы его воспроизведения. Образная память. Эйдетические образы. представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память. Ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти. Непроизвольная и произвольная память. Не произвольное запоминание осмысленного материала. Экспериментальные методы исследования непроизвольного запоминания. Активный характер высших форм запоминания. анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Н.Леонтьева, А.А.Смирнова, В.И.Зинченко.
37	Тема 37. Основные факты и закономерности психологии памяти	Влияние характера материала, роль объёма, степени однородности, привычности и осмысленности материала. Роль упражнений в распределении упражнений во времени. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций. Значение организации материала субъектом. Ритмическая, конфигурационная и семантическая группировка. Перцептивная организация стимула: влияние способа заучивания на память, роль схем. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. ретроактивное и проекивное торможение, забывание намерений, “стихийное забывание” и забывание как действие (летотехника). Теории забывания. Реминисценция. Основные данные и теории реминисценции. Влияние уровня научения на память. Методика прерванных действий Зейгарник. Отношение субъекта к задаче. Влияние уровня мотивации на научение и память. Экспериментальные исследования Пьерона. Сравнительное изучение динамики мнемических процессов.
38	Тема 38. Основные	Проблемы и подходы. Роль ассоциаций в процессах памяти человека. Виды

	принципы организации памяти человека	<p>ассоциаций. Законы образования ассоциаций. Экспериментальные исследования памяти Г.Эббингаузом. Метод изменения мнемических процессов: заучивания, антиципации, сбережения. Критика ассоцианистского подхода. Закономерности, которым подчиняются процессы запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания. Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. Законы научения. Понимание Н.А.Бернштейном навыка, формируемого как “сложная многоуровневая система в процессе решения”. Память как совокупность процессов приёма, трансформации и хранения информации.</p> <p>10. Сенсорный регистр.  11. Кратковременная память.  12. Роль повторения.  13. Долговременная память и её характеристики. Соотношения с кратковременной памятью.  14. Критический анализ когнитивной психологии.  15. Неадекватность информационных единиц для измерения объёма памяти.  16. Уровни преобразования информации в кратковременной памяти.  17. Использование средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Представление Жана о запоминании как своеобразном действии, изобретённом людьми в ходе исторического развития. Опосредованный характер воспроизведения словесных сообщений. Роль внутренних схем в концепции Ф.Барлетта. Память и речь. Проблемы памяти в культурно-исторической теории Л.С.Выготского. Интериоризация мнемических средств. Экспериментальные исследования структуры и функций высших форм запоминания. Память и деятельность. Экспериментальные исследования зависимости запоминания от предметного содержания, направленности, структуры и мотивов деятельности. Включённость памяти в решение жизненных задач личности, её обусловленность строением и динамикой мотивационной сферы.</p>
39	Тема 39. Модели памяти	Трёхкомпонентные модели памяти. Модель шифрина и Аткинсона. Модель Митллера, Нормана. Альтернативный подход. Теория уровней переработки Ф.Крейка, Локарта, Джекоби.
40	Тема 40. Развитие памяти	Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, произвольная память, переходная, внешнеопосредованная память. Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти. Пути развития генетически различных форм памяти.
41	Тема 41. Развитие памяти в раннем детстве, дошкольном возрасте, младшем школьном и подростковом возрасте	Основные ступени развития памяти. Возрастные изменения процессов памяти. Память, как Высшая психическая функция. Пути развития высших форм запоминания. Социогенез памяти. Прикладные аспекты изучения памяти. Условия и задачи развития памяти в учебной деятельности. Пути улучшения памяти. Мнемотехника. Роль оперативной памяти в деятельности.
42	Тема 42. Понятие о мышлении. Методы исследований мышления	Мышление и познание. Отличие мышления от чувственного познания, от восприятия и других психических процессов. Мышление как обобщение и опосредованное отражение действительности. Мышления как преобразования действительности. Задача как объект мышления. Общепсихологические основы исследования мышления. Проблема и метод исследования. Наблюдения, эксперимент, беседа в изучении мышления. Методы и методики в изучении мышления. Возможности клинических методов изучения мышления.
43	Тема 43. Принцип развития в психологии мышления	Развитие мышления в филогенезе. Отличие человеческого мышления от разумного поведения животных. Развитие мышления в онтогенезе; первобытное мышление. Основные стадии развития в онтогенезе. Развитие мышления в течение жизненного пути.
44	Тема 44. Виды мышления. Творческое мышление. Понятийное и допонятийное мышление	Образное мышление и воображение. К проблеме классификации видов мышления; виды мышления, выделенные по разным основаниям. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Индивидуальные особенности и типы мышления. Ценность и сочетание разных видов мышления в практической деятельности человека. Классификация людей по типам мышления. Творческое мышление. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению. Творческое и критическое мышление. Этапы творческого мышления. Понятийное и допонятийное мышление. Специфика психологического изучения понятий. “Методика двойной стимуляции Выготского-Сахарова”. Сравнение научных и житейских понятий. Методика изучения понятийной сферы. Стратегии образования понятий. Формирование понятий.
45	Тема 45. Мышление и интеллект. Мышление как форма познавательной	Понятие интеллекта. Трёхмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Практический и теоретический интеллект. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта. Исследование интеллекта человекообразных обезьян. Природа

	деятельности субъекта	интеллекта, структура, развитие интеллекта, потенции. Факторы интеллектуального развития. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта. Мышление, мотивация, мотивы, эмоции. Способы активации мышления. Мыслительные операции как стороны мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстракция, обобщение конкретизация). Психологическая природа мыслительного процесса (проблемная ситуация и задача) -этапы решения творческой задачи (гипотеза, правила выдвижения гипотезы); -факторы, определяющие процесс решения творческой задачи. Характеристики мыслительного процесса, отклонение и нарушение этих характеристик. Психология мышления и логика. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения), индукция, дедукция, силлогизм. Мышление как процесс. Детерминация мышления как процесс. Мышление при решении задач. Структура и динамика процессов решения задач (процесс решения практических проблем)
46	Тема 46. Мышление и речь	Лингвистическая относительность и детерминизм. Социальная природа мышления. Генетические корни мышления и речи. Эгоцентрическая речь. Психофизиологическое исследование внутренней речи.
47	Тема 47. Теоретические подходы к изучению мышления	Типы теорий. Ассоциативная теория мышления. Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Закономерности мышления, выявление в вюрбургской школе. Психоаналитический подход к проблемам мышления. Информационная и психологическая теории мышления.
48	Тема 48. Основные направления исследований мышления в современной психологии	Основные направления исследований мышления в современной психологии. Основные формы нарушения мышления. Особенности мыслительной деятельности при психопатии. Прикладные проблемы психологии мышления. Изучение мышления как основа профотбора и профориентации. Подходы к развитию мышления -операционная теория развития мышления по Ж. Пиаже; -теория формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Групповые формы работы, стимулирующие развитие мышления. Техника "Брейнсторминга".
49	Тема 49. Психологический анализ речи. Виды и функции речи	Специфик изучения речи в психологии. Основные проблемы и методы психолингвистики. Значение речи в жизни человека. Отличие речи от языка. Мысль и слово. Высказывания, виды высказываний, структура, процесс кодирования речевого высказывания. Патология речевого высказывания. Проблема понимания, декодирование смысла слов и значений предложения. Функции выделенные К.Бюлером. Речь как средство общения: -коммуникации у человека и обезьян, отличие человеческой речи от средств общения у обезьян; -проблема врожденности и приобретенности человеческой речевой способности; -функции речи у животных. Две основных функции - коммуникативная и сигнификативная. Четыре направленности коммуникации. Виды речи: внешняя, внутренняя, устная, письменная, монологическая, диалогическая (исследование некоторых видов речи). Нарушение видов речи.
50	Тема 50. Соотношение мышления и речи. Теории речи и развитие речи.	Речь как инструмент мышления (голосовой аппарат). Внутренняя речь, ее структура и значение. Становление и функционирование детской речи. Проблема эгоцентрической речи (дискуссия Л. С. Выготского и Ж. Пиаже об эгоцентрической речи). Теории усвоения языка и развития речи. Теории научения. Нотивистская и когнитивная теории. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи. Развитие речи. Вспомогательные средства языка. Язык лектора. Проблема развития речи в учении В. Штерна.
51	Тема 51. Феноменология эмоций. Происхождение и функции эмоций.	Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация. Эмоция как феномен. Эмоции как состояние: выражение эмоций и их физиологические корреляты. Эмоция как процесс: условия возникновения и закономерности протекания эмоций. Теория Джемса-Ланге, ее физиологический и психологический аспекты. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Возникновение эмоций. Аффективно-когнитивные структуры. Характеристика эмоций. Функции и свойства эмоций. Выражение эмоций. Виды эмоций. Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, действие на организм и др.
52	Тема 52. Теории эмоций.	Биологические концепции эмоций (Ч.Дарвин, П.К.Анохин). Психоаналитическая концепция аффекта и мотивации (Фрейд, Рапапорт, Сингер, Холт, Кляйн, Х.Льюис). Измерительный подход (Даффи, Цукерман, Вудворт, Шлосберг, Осгуд). Когнитивные теории эмоций и личности (Арнольд, С.Шехтер, Сингер, С.Томкинс).

		Когнитивно-аффективный подход. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов). Теория дифференциальных эмоций. Теория эмоций Джеймса-Ланге. Теория эмоций Кэннона-Барда. Двухфакторная теория С.Шехтера. Эмоции и эмоциональная система.
53	Тема 53. Эмоции и чувства.	Эмоции, настроения, чувства. Особенности эмоций и чувств. Виды эмоций. Переживание эмоций. Понятие о чувствах. Значение чувств в познании человеком объективной действительности. Высшие чувства. Виды высших чувств человека.
54	Тема 54. Особенности развития эмоций в онтогенезе.	Особенности развития эмоций в онтогенезе. Уровни эмоциональной сферы. Возрастные изменения в эмоциональных реакциях. Возраст и активаторы эмоций. Особенности эмоциональной сферы в период кризиса подросткового возраста
55	Тема 55. Потребность как внутренний побудитель активности человека.	Потребность как нужда. Потребность как предмет удовлетворения нужды. Понимание потребности как отсутствия блага. Потребность как ценность. Потребность как необходимость. Потребность как состояние. Потребность личности как системная реакция. Этапы формирования потребности личности. Проблема классификации потребностей. Различные основания для классификации потребностей. Классификации потребностей отечественных (А.Н.Леонтьев, П.В.Симонов, А.В.Петровский, П.А.Рудик, В.А.Крутецкий, Б.Ф.Ломов) и зарубежных (А.Пьерон, У.Макдауголл, Г.Мюррей, Э.Фромм, Г.Олпорт, А.Маслоу) авторов.
56	Тема 56. Феноменология мотива.	Мотив как потребность. Мотив как цель (предмет удовлетворения потребности). Мотив как побуждение. Мотив как намерение. Мотив как устойчивые свойства (личностные диспозиции). Мотив как состояние. Мотив как формулировка. Мотив как удовлетворенность. Классификации мотивов. Мотивация. Теории мотивации. Экстрисивная и интрисивная мотивация. Положительная и отрицательная мотивация. Стадиальность мотивационного процесса. Мотив как сложное интегральное психологическое образование. Границы и структура мотива. Проблема полимотивации поведения и деятельности. Функции мотива. Характеристики мотива. Осознаваемость мотива. Мотивировка и ее психологические механизмы. «Борьба мотивов». Классификация мотивов.
57	Тема 57. Мотивация и целеобразование.	Процесс формирования цели. Мотивация и продукты воображения. Знание результатов и мотивация. Мотивация, настроение и продуктивность. Смыслообразующая функция мотива.
58	Тема 58. Виды мотивационных образований.	Мотивационные состояния. Мотивационная установка. Мечта. Влечения. Желания. Склонность. Привычки. Интересы. Направленность личности. Мотивационные свойства личности. Мотивационная сфера личности.
59	Тема 59. Возрастная динамика мотивации и структуры мотива.	Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды. Возрастные изменения направленности личности. Онтогенетическое развитие интересов. Возрастные особенности представленности в сознании структуры мотива.
60	Тема 60. Мотивация поведения. Мотивация деятельности.	Мотивация нормативного (просоциального) поведения. Мотивация девиантного поведения. Мотивация агрессивного поведения. Мотивация эгрессивного поведения. Мотивация делинквентного поведения. Мотивы аддиктивного поведения. Мотивы суицидального поведения. Познавательная мотивация. Мотивация учебной деятельности. Мотивация профессиональной деятельности. Мотивация и эффективность деятельности.
61	Тема 61. Патология и мотивация.	Неудовлетворенные потребности и механизмы физиологической и психологической защиты. Вытеснение. Проекция. Регрессия поведения. Сублимация. Невротические расстройства личности. Формы невротозов: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Нарушения, касающиеся потребностно-энергетической стороны мотивации. Нарушения, касающиеся обоснованного принятия решения и выбора цели.
62	Тема 62. Воля. Воля как произвольное управление поведением и деятельностью.	Теории воли. Психологическая сущность воли. Функции воли. Характерные черты произвольности процессов. Характеристика волевого действия. Виды волевых действий. Характеристика сложного волевого действия.
63	Тема 63. Волевая регуляция.	Волевая регуляция. Психофизиологические механизмы произвольного управления поведением и деятельностью. Волевая регуляция и волевое усилие. Волевые качества личности. Возрастные и половые особенности произвольной активности. Патология воли.
64	Тема 64. Психические состояния.	Характеристика психических состояний. Классификация психических состояний. Волевые психические состояния. Эмоциональные психические состояния. Структура эмоциональных состояний. Уровни анализа психических состояний и их показатели.

#### 4.1.2 Практические занятия

№	Наименование темы	Краткое содержание
---	-------------------	--------------------

п/п	дисциплины	
1	Тема 1 Введение в историю и методологию психологии.	Устный опрос: 1. Понятие метода в узком и широком смысле. 2. Соотношение понятий наука, философия и мировоззрение. 3. Виды и формы рефлексии научного знания. 4. Структура методологического знания. 5. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. 6. Соотношение общенаучной и частно-научной методологии. 7. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация) 8. Проблемы психологического исследования 9. Периодизации истории психологии 10. Методы и задачи истории психологии
2	Тема 2 Развитие психологических концепций в античности	Устный опрос: 1. Учения о душе в античной философии Гракрита, Демокрита, Эпикура, Лукреция 2. Воззрения на природу психического: анимизм, гилозоизм; Гиппократ, Анаксагор, Софисты, Сократ 3. Учение Платона, Аристотеля 4. Итоги развития античной психологической мысли
3	Тема 3 Развитие психологических идей в философии средневековья и эпоху возрождения	Устный опрос: 1. Общая характеристика психологических воззрений в Средние века 2. Психология Фомы Аквинского 3. Психологические идеи Ф.Бэкона
4	Тема 4 Развитие психологических идей в философии Нового времени	Устный опрос: 1. Декарт Р.: рефлексы, “страсти души”, “врожденные идеи” 2. Учение Спинозы 3. Эмпирическая психология сознания: Т.Гоббс, Дж.Локк, Г.Лейбниц 4. Ассоциативная психология Дж.Беркли, Д.Юма, Д.Гартли 5. Психологические идеи в немецкой философии 18-20 веков 6. Психологические идеи во Франции 7. Психологическая мысль в России в 18 веке: Ломоносов, Радищев
5	Тема 5 Предпосылки становления психологии как науки в 19 веке	Устный опрос: 1. Идеи И.Гербарта: статика и динамика - представление, понятие “апперцептивной массы” 2. Открытие И.Прохозки, Ф.Можанди и Ч.Белла 3. Ассоцианизм Т.Брауна и Дж.Милля 4. “Ментальная химия” Дж.Ст.Милля 5. Представление “о пробах и ошибках” А.Бэна 6. Эволюционная психология Г.Спенсера 7. Возникновение психофизики и психометрии: Вебер, Фехнер, Дондерс 8. Развитие и основные достижения физиологии 9. Развитие эволюционных идей в биологии (Ч.Дарвин) 10. Принцип биологического детерминизма
6	Тема 6. История развития и современные представления о научном познании.	Устный опрос: 1. Идеалы научного познания и относительность его критериев. 2. Этапы философской постановки проблемы объективного и субъективного знания. 3. Классическая наука и классический идеал рациональности. 4. Преодоление позитивистского образа науки в концепции критического рационализма К.Поппера. Принцип фальсифицируемости гипотез. 5. Научная революция XX века и возникновение неклассического идеала рациональности. 6. Стадиальность развития науки в концепции В. Степина. 7. Постпозитивизм и наука на постнеклассической стадии. 8. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
7	Тема 7. Специфика методологии психологии.	Устный опрос: 1. Специфика психологического знания. Психология в рамках философии (Х.Вольф, понятие о законах души) и как самостоятельная наука. 2. Научное и ненаучное психологическое знание. Постулат непосредственности в психологических парадигмах (В. Дильтей, ассоцианизм). 3. Основные психологические школы о связи понятий предмета и метода психологии. 4. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. 5. Структура и специфика психологических теорий. 6. Основные категории психологии; их открытые и закрытые типологии. Уровневые

		представления в понимании деятельности, сознания, регуляции действий.
8	Тема 8. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах.	Устный опрос: 1. Причинность и детерминизм в научном объяснении. 2. Каузальность на стадии классической науки и дедуктивно номологическая модель объяснения. 3. Телеологические и детерминистские объяснения в психологии; их связь с методами исследования. 4. Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии. 5. Феноменологический подход и герменевтика. Герменевтический круг. 6. Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований и нарративный подход в психологии.
9	Тема 9. Развитие психологии как самостоятельной науки	Устный опрос: 1. Психософическая и психофизиологическая проблемы как наследие картезианства; монизм и дуализм в их решении. 2. Основные научные парадигмы в психологии. 3. Проблема множественных психологических объяснений. 4. Понятие методологического эксперимента. 5. Классификация психологических объяснений Ж.Пиаже. 6. Редукционизм в психологии.
10	Тема 10. Кризис в психологии и проблема метода. Принципы психологии. Парадигмы психологии	Устный опрос: 1. Постановка проблема кризиса в психологии (В. Вундт, Н.Ланге, К. Бюлер). 2. Противопоставление Л.С. Выготским метафизического и научного методов в психологии (критерий основы кризиса); марксистская методология как платформа преодоления кризиса (по Л.С. Выготскому). 3. Современные дискуссии по проблеме кризиса. 4. Культурно-историческая психология и понятие опосредствования.
11	Тема 11. Структурализм и функционализм в психологии	Устный опрос: 1. Структурализм Э.Титченер 2 Психология акта Ф.Брентано 3 Вюрцбургская школа и американский функционализм 4 Влияние на развитие психологии эволюционного подхода Чарльза Дарвина 5 Психологическое воззрение на природу человеческой психики Дж. Кеттела, Ф. Гальтона, А. Бине, Л. Уитера, У. Д. Скотта, Г. С. Холла 6. Специфика применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике 7. Положения дифференциальной психологии, выдвигаемы Ф. Гальтоном и историческое значение его концепции индивидуальных различий
12	Тема 12. Развитие психологии в России в начале 20 века	Устный опрос: 1. Дискуссии о специфике собственно психологического и естественнонаучного подходов к изучению и трактовке психических явлений (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, М.А. Антонович, П.Д. Юркевич, К.Д. Кавелин). 2 Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии. 3. Проблемы психологии человека в «Педагогической антропологии» К.Д. Ушинского (1824-1870). 4. Борьба за объективные методы исследования на разных этапах творчества В.М. Бехтерева (1857-1927). 5. Сравнительная психология В.А. Вагнера (1849-1934). 6. Учение А.А. Ухтомского (1875-1942) о доминанте. 7. Понятие функционального органа, хронотопа. Физиология высшей нервной деятельности И.П. Павлова (1849-1936) и ее значение для развития психологии. 8. Роль Г.К. Челпанова (1862-1936) в организации научных исследований и создании системы психологического образования в России. 9. Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Г.Г. Шпет). 10. Значение для психологии философии Вл. Соловьева, Н.А.Бердяева.
13	Тема 13. Бихевиоризм	Устный опрос: 1) Основные положения концепции бихевиоризма Дж. Уотсона 2) Теория «оперантного бихевиоризма» Скиннера 3) Достоинства и недостатки бихевиоризма как одного из направлений в психологии 4) В чем заключается историческая роль бихевиоризма 5) Теория «когнитивного необихевиоризма» Э. Толмена 6) Психологические идеи Э.Гатри и К.Халла
14	Тема 14. Гештальт психология	Устный опрос: 1) Основные идеи гештальтпсихологии

		<p>2) Историческое значение гештальтпсихологии как психологической школы</p> <p>3) Теории поля Курта Левина и ее историческое значение для психологии</p> <p>4) Отличие концепции гештальтпсихологии от взглядов классического бихевиоризма Дж. Уотсона</p> <p>5) Суть эксперимента М. Вертхеймера, посвященного изучению восприятия движения</p> <p>6) Объяснение В. Келером феномена «инсайта»</p>
15	Тема 15. Психоанализ	<p>Устный опрос:</p> <p>1 Особенности глубинной психологии и основные теории, существующие в ее русле</p> <p>2 Метод психоанализа З. Фрейда и его основные принципы</p> <p>3 Уровни психической организации, выделяемые З. Фрейдом</p> <p>4 Структура личности у Фрейда и ее соотношение с уровнями психической организации</p> <p>5 Защитные механизмы и их роль в психической регуляции</p> <p>6 Понимание Фрейдом развития личности и выделение им стадий развития ребенка</p> <p>7 Историческое значение З. Фрейда и его концепции для развития психологии</p> <p>8. Суть «гуманистического психоанализа» Э. Фромма</p> <p>9. Основные положения эгопсихологии Эриксона</p>
16	Тема 16 Гуманистическая психология	<p>Устный опрос:</p> <p>1 Идеи гуманистической психологии</p> <p>2 Основные направления в развитии гуманистической психологии</p> <p>3. Основные положения гуманистической психологии А. Маслоу. Иерархия потребностей по Маслоу</p> <p>4. Суть гуманистической психологии К. Роджерса</p> <p>5. Историческое значение гуманистической психологии</p> <p>6. Отличие гуманистической психологии от фрейдизма и бихевиоризма</p>
17	Тема 17. Когнитивная психология	<p>Устный опрос:</p> <p>1 Основные положения когнитивной психологии</p> <p>2 Суть социально- когнитивной теории А. Бандуры</p> <p>3 Пути моделирования поведения, предлагаемые А. Бандурой</p> <p>4 Смысл теории социального научения Дж. Роттера</p> <p>5 Использование Дж. Роттером термина «локус контроля»</p> <p>6 Суть теории личности А. Эллиса</p>
18	Тема 18 Деятельностный подход	<p>Устный опрос:</p> <p>1 Основные этапы научного творчества Л. С. Выготского</p> <p>2 Деятельностный подход в психологии. Основные теории, разрабатываемые в рамках этого подхода в отечественной психологии</p> <p>3 Психологическая концепция Гальперина</p> <p>4 Развитие отечественной психологии в постсоветский период</p> <p>5 Современное состояние психологической наук в нашей стране</p>
19	Тема 19. Развитие учений об ощущении	<p>Устный опрос:</p> <p>1. Развитие учений об ощущении: философские подходы к проблеме, взгляды основных психологических школ.</p> <p>2. Познавательные процессы, их место и роль в психике человека.</p>
20	Тема 20. Анатомо-физиологические основы ощущений	<p>Устный опрос:</p> <p>1. Анатомо-физиологические основы ощущений: понятие сенсорной системы и ее составляющих (рецептор, проводящие пути, ядро анализатора и т.д.).</p> <p>2. Органические ощущения: теории голода, жажды; принципы работы анализаторных систем.</p>
21	Тема 21. Органические ощущения. Кожная чувствительность. Слух. Зрение. Взаимодействие ощущений	<p>Устный опрос:</p> <p>1. Сенсбилизация и синестезия. Чувственная ступень познания. Кожная чувствительность. Температурные ощущения, теории. Формирование системы чувствительности. Чувствительность и тип ВНД. Кожная чувствительность. Тактильная чувствительность, осязание (виды и особенности).</p> <p>2. Слух: слуховой анализатор, теории слуха (Г.Гельмгольца, Г.Флетчера, И.Эвальд. Зрительные ощущения: зрение, зрительный анализатор, двигательный аппарат глаза, понятие аккомодации и конвергенции, виды зрения, классификация зрительных восприятий. Взаимодействие ощущений.</p>
22	Тема 22. Психофизика и психофизиология	<p>Устный опрос:</p> <p>1. Роль психофизики в изучении природы ощущений. Абсолютные пороги ощущений и абсолютная чувствительность, разностные пороги ощущений и разностная чувствительность.</p> <p>2. Психологический смысл психофизических законов: закон Бугера-Вебера, Вебера-</p>

		Фехнера, Стивенса.
23	Тема 23. Пороговые теории	Устный опрос: 1. Теория восприятия (Рубинштейн, Запорожец, гештальтпсихология, бихевиоризм). 2. Классификация восприятий.
24	Тема 24. Методы измерения ощущений	Устный опрос: 1. Классификация ощущений Ч.С.Шеррингтона, Г.Хэда, А.Р.Лурия, критерии классификации. 2. Совершенствование ощущений в процессе упражнений.
25	Тема 25. Восприятие: понятие, теории и подходы	Устный опрос: 1. Восприятие: понятие, физиологические основы восприятия. 2. Развитие восприятия.
26	Тема 26. Иллюзии восприятия	Устный опрос: 1. Иллюзии восприятия: зрительные иллюзии и их причины, другие иллюзии восприятия. 2. Характеристика ощущения как образа. Свойства ощущений: качество, интенсивность, пространственная локализация ощущений.
27	Тема 27. Восприятие движения. Восприятие пространства	Устный опрос: 1. Восприятие движения: теории восприятия движения, индуцированное движение, кажущееся движение, автокинетическое движение. 2. Восприятие пространства: основные подходы к природе восприятия пространства, физиологические основы восприятия пространства, восприятия направления как элемент восприятия пространства.
28	Тема 28. Восприятие времени. Восприятие цвета	Устный опрос: 1. Восприятие времени: психология времени, нарушение восприятия времени. 2. Восприятие цвета: цветовое зрение, аддитивное смешение цветов и его законы.
29	Тема 29. Восприятие речи	Устный опрос: 1. Восприятие речи. 2. Восприятие человека человеком: понятие, механизмы, современные направления изучения.
30	Тема 30. Общие представления о внимании	Устный опрос: 1. Многозначность определения внимания. Этимология понятия внимание. 2. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами.
31	Тема 31. Виды внимания. Основные свойства внимания.	Устный опрос: 1. Виды внимания по Т. Рибо 2. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования.
32	Тема 32. Структурные модели внимания. Функциональные модели внимания	Устный опрос: 1. Использование метода самонаблюдения для описания явлений и свойств внимание 2. Значение метода двушного эксперимента Черри для анализа перцептивного внимания человека. Модель селекции и внимания Д.Нормана.
33	Тема 33. Развитие внимания в раннем детстве, дошкольном и младшем школьном возрасте	Устный опрос: 1. Стадии развития внимания. Факторы, определяющие стадии развития внимания. Пути развития высших форм развития внимания. Основные условия организации внимания. 2. Обучение и внимание. Важность учета и оценки свойств внимания применительно к обучению, производственной, спортивной деятельности и т. д.
34	Тема 34. Прикладные аспекты изучения внимания	Устный опрос: 1. Прикладные аспекты изучения внимания 2. Влияние общего состояния организма, условий среды, мотивов, отношений личности на внимание
35	Тема 35. Общие представления о памяти.	Устный опрос: 1. Общее представление о памяти. определение памяти. 2. Память и будущее. Круг явлений памяти.
36	Тема 36. Виды памяти	Устный опрос: 1. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. 2. Образная память. Эйдетические образы. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память и ее связь с мышлением и речью.
37	Тема 37. Основные факты и закономерности психологии памяти	Устный опрос: 1. Закон регрессии Рибо. Индивидуально-психологические различия памяти. 2. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в памятных процессах.
38	Тема 38. Основные принципы организации	Устный опрос: 1. Основные принципы организации памяти человека.

	памяти человека	2. Виды ассоциаций. Законы образования ассоциаций.
39	Тема 39. Модели памяти	Устный опрос: 1. Ритмическая конфигурация и семантическая группировка. 2. Перцептивная организация стимула: влияние способа заучивания на память.
40	Тема 40. Развитие памяти	Устный опрос: 1. Основные ступени в развитии памяти. 2. Развитие и тренировка памяти. Мнемотехника.
41	Тема 41. Развитие памяти в раннем детстве, дошкольном возрасте, младшем школьном и подростковом возрасте	Устный опрос: 1. Возрастные изменения процессов памяти. 2. Память как высшая психическая функция. Пути развития высших форм запоминания.
42	Тема 42. Понятие о мышлении. Методы исследований мышления	Устный опрос: 1. Общая характеристика мышления 2. Проблема и метод исследования мышления (методы и методики диагностики мышления)
43	Тема 43. Принцип развития в психологии мышления	Устный опрос: 1. Генетически ранние ступени мышления. 2. Отличие человеческого мышления от разумного поведения животных
44	Тема 44. Виды мышления. Творческое мышление. Понятийное и допонятийное мышление	Устный опрос: 1. Виды мышления. Проблема классификации видов мышления. 2. Понятие творчества, его особенности. Творческое и критическое мышление
45	Тема 45. Мышление и интеллект. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта	Устный опрос: 1. Понятие интеллекта: природа, структура и развитие 2. Мышление как процесс решения задачи. Основные фазы мыслительного процесса
46	Тема 46. Мышление и речь	Устный опрос: 1. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже 2. Проблема мышления и речи у Л.С.Выготского
47	Тема 47. Теоретические подходы к изучению мышления	Устный опрос: 1. Типы теорий. Мышление как ассоциация представлений 2. Представление о мышлении в бихевиоризме, гештальтпсихологии.
48	Тема 48. Основные направления исследований мышления в современной психологии	Устный опрос: 1. Мышление в вюрцбургской школе. Информационная и психологическая теории мышления 2. Групповые формы работы, стимулирующие развитие мышления. Техника “брейнсторминга”
49	Тема 49. Психологический анализ речи. Виды и функции речи	Устный опрос: 1. Значение речи в жизни человека. Отличие речи от языка 2. Виды речи. Нарушение видов речи
50	Тема 50. Соотношение мышления и речи. Теории речи и развитие речи.	Устный опрос: 1. Теория научения. Трансформационная модель Н.Хомского 2. Когнитивная и лингвистическая теории речи
51	Тема 51. Феноменология эмоций. Происхождение и функции эмоций.	Устный опрос: 1. Феноменология эмоций. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. 2. Функции и свойства эмоций.
52	Тема 52. Теории эмоций.	Устный опрос: 1. Физиологические теории эмоций. 2. Когнитивно-аффективный подход в психологии.
53	Тема 53. Эмоции и чувства.	Устный опрос: 1. Чувства как устойчивые эмоциональные отношения человека. 2. Виды чувств.
54	Тема 54. Особенности развития эмоций в онтогенезе.	Устный опрос: 1. Развитие эмоций в онтогенезе. 2. Уровни эмоциональной сферы.
55	Тема 55. Потребность как внутренний побудитель активности человека.	Устный опрос: 1. Понятия потребности. Классификации потребностей. 2. Проблема базовых потребностей человека.
56	Тема 56. Феноменология мотива.	Устный опрос: 1. Монистические представления о сущности мотива. 2. Мотив как сложное интегральное образование.
57	Тема 57. Мотивация и целеобразование.	Устный опрос: 1. Понятие мотивации.

		2. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.
58	Тема 58. Виды мотивационных образований.	Устный опрос: 1. Виды мотивационных образований. 2. Мотивационные состояния
59	Тема 59. Возрастная динамика мотивации и структуры мотива.	Устный опрос: 1. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. 2. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека.
60	Тема 60. Мотивация поведения. Мотивация деятельности.	Устный опрос: 1. Мотивация нормативного поведения. Мотивация девиантного поведения. 2. Мотивы и цели деятельности. Оптимум мотивации. Мотивация учебной деятельности. Мотивация профессиональной деятельности.
61	Тема 61. Патология и мотивация.	Устный опрос: 1. Неудовлетворенные потребности и влечения и невротические расстройства личности. 2. Нарушения потребностно-энергетической стороны мотивации. Нарушения обоснованности принятия решения и выбора цели.
62	Тема 62. Воля. Воля как произвольное управление поведением и деятельностью.	Устный опрос: 1. Феноменология воли. Понятие воли, волевого действия, волевой регуляции. 2. Воля как механизм преодоления внешних и внутренних препятствий.
63	Тема 63. Волевая регуляция.	Устный опрос: 1. Воля как произвольная мотивация. 2. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.
64	Тема 64. Психические состояния.	Устный опрос: 1. Психические состояния. Классификации психических состояний. 2. Волевые психические состояния. Эмоциональные психические состояния. Итоговое тестирование

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1 Введение в историю и методологию психологии.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
2	Тема 2 Развитие психологических концепций в античности	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
3	Тема 3 Развитие психологических идей в философии средневековья и эпоху возрождения	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
4	Тема 4 Развитие психологических идей в философии Нового времени	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
5	Тема 5 Предпосылки становления психологии как науки в 19 веке	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
6	Тема 6. История развития и современные представления о научном познании.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
7	Тема 7. Специфика методологии психологии.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
8	Тема 8. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию

9	Тема 9. Развитие психологии как самостоятельной науки	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
10	Тема 10. Кризис в психологии и проблема метода. Принципы психологии. Парадигмы психологии	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
11	Тема 11. Структурализм и функционализм в психологии	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
12	Тема 12. Развитие психологии в России в начале 20 века	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
13	Тема 13. Бихевиоризм	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
14	Тема 14. Гештальт психология	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
15	Тема 15. Психоанализ	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
16	Тема 16 Гуманистическая психология	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
17	Тема 17. Когнитивная психология	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
18	Тема 18 Деятельностный подход	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
19	Тема 19. Развитие учений об ощущении	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
20	Тема 20. Анатомио-физиологические основы ощущений	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
21	Тема 21. Органические ощущения. Кожная чувствительность. Слух. Зрение. Взаимодействие ощущений	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
22	Тема 22. Психофизика и психофизиология	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
23	Тема 23. Пороговые теории	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
24	Тема 24. Методы измерения ощущений	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
25	Тема 25. Восприятие: понятие, теории и подходы	Работа с источниками. Проработка теоретического



		доклад). Подготовка к итоговому тестированию
42	Тема 42. Понятие о мышлении. Методы исследований мышления	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
43	Тема 43. Принцип развития в психологии мышления	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
44	Тема 44. Виды мышления. Творческое мышление. Понятийное и допонятийное мышление	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
45	Тема 45. Мышление и интеллект. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
46	Тема 46. Мышление и речь	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
47	Тема 47. Теоретические подходы к изучению мышления	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
48	Тема 48. Основные направления исследований мышления в современной психологии	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
49	Тема 49. Психологический анализ речи. Виды и функции речи	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
50	Тема 50. Соотношение мышления и речи. Теории речи и развитие речи.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
51	Тема 51. Феноменология эмоций. Происхождение и функции эмоций.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
52	Тема 52. Теории эмоций.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
53	Тема 53. Эмоции и чувства.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
54	Тема 54. Особенности развития эмоций в онтогенезе.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
55	Тема 55. Потребность как внутренний побудитель активности человека.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
56	Тема 56. Феноменология мотива.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
57	Тема 57. Мотивация и целеобразование.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
58	Тема 58. Виды мотивационных образований.	Работа с источниками. Проработка теоретического

		материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
59	Тема 59. Возрастная динамика мотивации и структуры мотива.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
60	Тема 60. Мотивация поведения. Мотивация деятельности.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
61	Тема 61. Патология и мотивация.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
62	Тема 62. Воля. Воля как произвольное управление поведением и деятельностью.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
63	Тема 63. Волевая регуляция.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
64	Тема 64. Психические состояния.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература (Литература тут - <https://www.iprbookshop.ru/> после эту строчку УДАЛИТЬ)

- Кубарев, В. С. Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования : учебник / В. С. Кубарев. — 2-е изд. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8149-3452-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131245.html> (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html> (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122357>
- Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html> (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие / С. Н. Фрондзей. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100184.html> (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88324.html> (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88325.html> (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88326.html> (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Лихачева, Э. В. История психологии : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93992.html> (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109980.html> (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Щербинина, О. А. История психологии : рабочая тетрадь / О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24339.html> (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017- ]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». — Электрон. дан. — Саратов, [2010-]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. — Загл. с экрана.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. — Загл. с экрана.
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». — Электрон. дан. — Москва, [2014-]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). — Электрон. дан. — Москва, [2000-]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. — Загл. с экрана.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (в т.ч. тестирование);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

### **Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (**зачет**)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (**экзамен**)

Оценка «отлично» - Материал усвоен полностью, студент правильно отвечает на все вопросы, ответы на открытые вопросы аргументированы. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «хорошо» - Студент усвоил материал, правильно отвечает на большинство вопросов, приводит аргументы, отвечая на открытые вопросы. Обучающийся показывает владение большинством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» Студент недостаточно усвоил материал, правильно отвечает на половину вопросов, отвечая на открытые вопросы, не приводит аргументы. Обучающийся показывает владение минимально достаточным количеством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации ( 3 семестр):**

1. Предмет и задачи Истории психологии.
2. Основные принципы историко – психологического анализа.
3. Методы и источники, используемые в изучении истории психологии.
4. Основные этапы становления психологии как научной дисциплины.
5. Значение истории психологии в системе современной науки.
6. Представления о психике в первобытном сознании.
7. Особенности формирования политеистического мировоззрения.
8. Значения явлений супрематизма и генотеизма.

9. Основные причины возникновения монотеистических религий.
10. Космологические представления древних греков.
11. Основные представления о психическом в античности.
12. Представления о душе и природе человека Гераклита.
13. Представления о душе и психических процессах Демокрита.
14. Представления Сократа о природе человека
15. Сократический метод
16. Представления Платона о душе и ее функциях
17. Понимание процессов познания человека Платоном
18. Роль Аристотеля в формировании представлений о психике
19. Понимание души и ее способности Аристотелем
20. Представления Аристотеля о познавательных процессах человека
21. Рассмотрение проблемы аффектов в античной психологии
22. Роль Гипократа в современной психологии
23. Вопросы психологии, разрабатываемые в учения античных врачей
24. Направления в развитии античной психологии
25. Основные причины смены политеистического мировоззрения на монотеистическое
26. Развитие психологии в Европе в эпоху Средневековья
27. Особенности познания души в философии Филона Александрийского, Оригена.
28. Понимание души и психики человек философами Средневековья Аврелием Августином и Фомой Аквинским
29. Особенности развития психологии в недрах арабской средневековой философии
30. Развитие психологии в эпоху Возрождения (Ренессанса)
31. Роль человека в теориях космоцентризма, геоцентризма, антропоцентризма, социотризма.
32. Воззрения на природу души следующих гуманистов: Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Джованни Бокаччо, Лоренцо Вала.
33. Основные психологические идеи Леонардо да Винчи
34. Развитие идей в естествознании эпохи Возрождения
35. Особенности развития психологии в Новое время и в эпоху Просвещения
36. Основные положения философской теории Френсиса Бэкона и в чем заключается ее значение для психологии
37. Взаимодействие души и тела в объяснении Декарта
38. Учение Декарта о теле. Объяснение им движения тела и поведения животных
39. Рационализм Декарта
40. Учение Декарта о страстях души
41. Учение Спинозы об аффектах
42. Представление о психике и сознании у Лейбница и их значение для психологии
43. Суть и значение эмпирической психологии Томаса Гоббса
44. Понимание опыта Локком
45. Понимание ассоциаций и идей Джоном Локком
46. Основные теории и учения, разрабатываемые в ассоциативной психологии Англии
47. Понятие природы сознания Джорджем Беркли
48. Сравнение идей Джона Локка с идеями Давида Юма и Давида Гартли
49. Отличия в теориях Джеймса Милля и его сына Джона Стюарта Милля
50. Психологические идеи Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, П. Кабаниса
51. Психологические идеи К. Гельвеция, Д. Дидро
52. Теории воспитания Ж. Ж. Руссо
53. «Энциклопедисты» и их вклад в развитие психологических идей
54. Основные психологические идеи Л. Фейербаха
55. Суть ранних идей философии Г. В. Ф. Гегеля
56. Смысл разделения Г. В. Ф. Гегелем философии на логику, философию природы и философию Духа
57. Гегелевское понимание понятия «Абсолют»
58. Сходство и различие философских идей Г. В. Ф. Гегеля, И. Фихте, Ф. В. И. Шеллинга
59. Результаты физиологических исследований и их влияние на развитие психологических идей
60. Преодоление барьера между душой и телом Г. Фехнером
61. Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии
62. Экспериментальная психология В. Вундта и метод аналитической интроспекции
63. Взгляды Г. Гельмгольца на природу психического и как они повлияли на развитие психологии
64. Естественно-научные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки

67. Основные тенденции и направления в развитии психологии как самостоятельной науки в конце XIX - начале XX в.
68. Понимание Вундтом предмета, метода и задач экспериментальной психологии
69. Понимание Вундтом сознания индивида. Суть его теории ассоциаций
70. Историческая роль Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки
71. Развитие интроспекционизма В. Вундта в структурной психологии Э. Титчинера
72. Экспериментальные исследования и опыты, проводимые Эббингаузом и их значение в психологии
73. Воззрения Г. Э. Мюллера на свойства памяти
74. Смысл воззрений на психическую природу человека А. И. Введенского, М. М. Троицкого, Г. И. Челпанова
75. Сходство и отличие психологических идей Г. Г. Шпета и С. Л. Франка
76. Суть философии интуитивизма Н. О. Лосского
77. Естественно- научное направление в русской психологической мысли XIX – начала XX в.
78. Значение открытия И. П. Павловым условных рефлексов для развития отечественной психологии
79. Основные направления развития отечественной психологии в XIX в.
80. Разработка И. М. Сеченовым программы построения научной психологии
81. Суть учения И. П. Павлова об условно – рефлекторной деятельности
82. Развитие психологических взглядов В. М. Бехтерева и их характеристика
83. Психологические взгляды Г. И. Челпанова и его роль в развитии отечественной науки
84. Учения К. Н. Корнилова, названного реактологией
85. Влияние на развитие психологии эволюционного подхода Чарльза Дарвина
86. Психологическое воззрение на природу человеческой психики Дж. Кеттела, Ф. Гальтона, А. Бине, Л. Уитера, У. Д. Скотта, Г. С. Холла
87. Специфика применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике
88. Положения дифференциальной психологии, выдвигаемы Ф. Гальтоном и историческое значение его концепции индивидуальных различий
89. Основные положения концепции бихевиоризма Дж. Уотсона
90. Теория «оперантного бихевиоризма» Скиннера
91. Достоинства и недостатки бихевиоризма как одного из направлений в психологии
92. Историческая роль бихевиоризма
93. Теория «когнитивного необихевиоризма» Э. Толмена
94. Психологические идеи Э. Гатри и К. Халла
95. Основные идеи гештальтпсихологии
96. Историческое значение гештальтпсихологии как психологической школы
97. Теории поля Курта Левина и ее историческое значение для психологии
98. Отличие концепции гештальтпсихологии от взглядов классического бихевиоризма Дж. Уотсона
99. Суть эксперимента М. Вертхеймера, посвященного изучению восприятия движения
100. Объяснение В. Келером феномена «инсайта»
101. Особенности глубинной психологии и основные теории, существующие в ее русле
102. Метод психоанализа З. Фрейда и его основные принципы
103. Уровни психической организации, выделяемые З. Фрейдом
104. Структура личности у Фрейда и ее соотношение с уровнями психической организации
105. Защитные механизмы и их роль в психической регуляции
106. Понимание Фрейдом развития личности и выделение им стадий развития ребенка
107. Историческое значение З. Фрейда и его концепции для развития психологии
108. Суть «гуманистического психоанализа» Э. Фромма
109. Основные положения эгопсихологии Эриксона
110. Идеи гуманистической психологии
111. Основные направления в развитии гуманистической психологии
112. Основные положения гуманистической психологии А. Маслоу. Иерархия потребностей по Маслоу
113. Суть гуманистической психологии К. Роджерса
114. Историческое значение гуманистической психологии
115. Отличие гуманистической психологии от фрейдизма и бихевиоризма
116. Основные положения когнитивной психологии
117. Суть социально- когнитивной теории А. Бандуры
118. Пути моделирования поведения, предлагаемые А. Бандурой
119. Смысл теории социального научения Дж. Роттера
120. Использование Дж. Роттером термина «локус контроля»
121. Суть теории личности А. Эллиса
122. Основные этапы научного творчества Л. С. Выготского

123. Деятельностный подход в психологии. Основные теории, разрабатываемые в рамках этого подхода в отечественной психологии
124. Психологическая концепция Гальперина
125. Развитие отечественной психологии в постсоветский период
126. Современное состояние психологической науки в нашей стране
127. Структура методологического знания. Его дескриптивная и нормативная функции.
128. Соотношение общенаучной и научно-специальной методологии.
129. Классическая наука и классический идеал рациональности.
130. Позитивизм и его роль в развитии критериев научного познания.
131. Преодоление позитивистского образа науки в концепции критического рационализма К.Поппера.
132. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
133. Стадиальность развития науки в концепции В. Степина.
134. Постпозитивизм и наука на постнеклассической стадии.
135. Научное и ненаучное психологическое знание.
136. Постулат непосредственности в психологических парадигмах.
137. Связь понятий предмета и метода психологии и решение вопроса об их связи в основных психологических школах.
138. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии.
139. Структура и специфика психологических теорий.
140. Основные категории психологии; их открытые и закрытые типологии.
141. Причинность и детерминизм в научном объяснении.
142. Каузальность на стадии классической науки и дедуктивно-номологическая модель объяснения.
143. Телеологические и детерминистские объяснения в психологии; их связь с методами исследования.
144. Феноменологический подход и герменевтика. Герменевтический круг.
145. Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии.
146. Нарративный подход в психологии.
147. Проблема множественных психологических объяснений.
148. Теории разной степени общности. Практика в противопоставлении теории.
149. Классическое построение объяснения на основе гипотетико-дедуктивного метода.
150. Психологический закон в разных научных школах (ассоцианизм, школа К.Левина, культурно-историческая концепция).
151. Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений.
152. Методологический эксперимент.
153. Классификация психологических объяснений Ж.Пиаже.
154. Редукционизм в психологии.
155. Постановка проблемы кризиса в психологии (В. Вундт, Н. Ланге, К. Бюлер).
156. Противопоставление Л.С. Выготским метафизического и научного методов в психологии.
157. Программа построения психологии на естественнонаучной основе и культурно-историческая концепция.
158. Культурно-историческая психология и понятие опосредствования.
159. Критерии объективности метода психологического исследования (от бихевиоризма и павловского учения до работ Б.М.Теплова, а потом М.К. Мамардашвили и В.П. Зинченко).
160. Понятие многоуровневости сознания; системная детерминация по М.К. Мамардашвили.
161. Основные критерии неклассического идеала рациональности в концепции М. Мамардашвили и интерпретации применительно к психологическим теориям.
162. Вызовы постмодернизма и изменение критериев научности.
163. Принцип единства сознания и деятельности.
164. Метапсихологические уровни категории личности и субъекта.
165. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии.
166. Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса.
167. Принцип системности в общей методологии науки и в психологии.
168. Понятие психологической системы по Л.С. Выготскому.
169. Системный подход Б.Ф. Ломова.
170. Теория самоорганизующихся систем и принцип неопределенности на постнеклассической стадии науки.
171. Конструирование предмета исследования на основе используемого метода.
172. Объяснительная психология в противопоставлении психологии понимания.
173. Морфологическая и динамическая парадигмы.

174. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы: разделение предметов исследования и ориентация на разные картины мира.
175. Герменевтика как одна из основ «гуманитарных парадигм» и проблема гуманитарного мышления.
176. Качественная методология и критерии валидации.
177. Разные парадигмы в решениях одной проблемы.
178. Преодоление постулата непосредственности в деятельностных подходах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
179. Понятие образа мира и уровневого строения деятельности по А.Н. Леонтьеву.

### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (4 семестр):**

1. Познавательные процессы, их место и роль в психике человека.
2. Сенсбилизация и синестезия.
3. Чувственная ступень познания.
4. Теория восприятия (Рубинштейн, Запорожец, гештальтпсихология, бихевиоризм).
5. Развитие учений об ощущении: философские подходы к проблеме, взгляды основных психологических школ.
6. Восприятие речи.
7. Анатомо-физиологические основы ощущений: понятие сенсорной системы и ее составляющих (рецептор, проводящие пути, ядро анализатора и т.д.).
8. Восприятие времени: психология времени, нарушение восприятия времени.
9. Характеристика ощущения как образа. Свойства ощущений: качество, интенсивность, пространственная локализация ощущений.
10. Сенсорная организация личности, ее понятие.
11. Классификация ощущений Ч.С.Шеррингтона, Г.Хэда, А.Р.Лурия, критерии классификации.
12. Восприятие цвета: цветовое зрение, аддитивное смешение цветов и его законы.
13. Органические ощущения: теории голода, жажды; принципы работы анализаторных систем.
14. Личность и ведущая чувствительность.
15. Органические ощущения: болевая чувствительность.
16. Иллюзии восприятия: зрительные иллюзии и их причины, другие иллюзии восприятия.
17. Кожная чувствительность. Температурные ощущения, теории.
18. Формирование системы чувствительности. Чувствительность и тип ВНД.
19. Кожная чувствительность. Тактильная чувствительность, осязание (виды и особенности).
20. Восприятие движения: теории восприятия движения, индуцированное движение, кажущееся движение, автокинестетическое движение.
21. Кинестетические ощущения: анализатор, тренировка кинестетической чувствительности, ее связь с другими видами чувствительности.
22. Свойства восприятия.
23. Химическая чувствительность: обоняние (теории, анализаторы, особенности).
24. Восприятие: понятие, физиологические основы восприятия.
25. Химическая чувствительность: вкусовые ощущения, теории вкуса.
26. Роль моторных компонентов в восприятии
27. Слух: слуховой анализатор, теории слуха (Г.Гельмгольца, Г.Флетчера, И.Эвальда).
28. Методики диагностики восприятия у дошкольников.
29. Зрительные ощущения: зрение, зрительный анализатор, двигательный аппарат глаза, понятие аккомодации и конвергенции, виды зрения, классификация зрительных восприятий.
30. Наблюдение и условия эффективности восприятия.
31. Взаимодействие ощущений.
32. Порождение предметного образа. Перцептивная организация (Ч. Осгуд).
33. Явление адаптации.
34. Восприятие человека человеком: понятие, механизмы, современные направления изучения.
35. Совершенствование ощущений в процессе упражнений.
36. Восприятие пространства: основные подходы к природе восприятия пространства, физиологические основы восприятия пространства, восприятия направления как элемент восприятия пространства.
37. Роль психофизики в изучении природы ощущений. Абсолютные пороги ощущений и абсолютная чувствительность, разностные пороги ощущений и разностная чувствительность.
38. Развитие восприятия.
39. Психологический смысл психофизических законов: закон Бугера-Вебера, Вебера-Фехнера, Стивенса.

40. Классификация восприятий.
41. Многозначность определения внимания. Этимология понятия внимание.
42. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами.
43. Перцептивное, интеллектуальное внимание.
44. Дискуссия о психическом статусе внимания.
45. Критерии внимания.
46. Физиологические механизмы внимания в понимании Лурия Р. А.
47. Различные классификации теорий внимания.
48. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание: интенсивность, внезапность, движение, новизна, качество, повторение, согласие с наличным уровнем сознания.
49. Процессы предвнимания (У. Нейсер), и их роль в организации поведения.
50. Классические теории внимания общий обзор.
51. Основные положения теории В. Вундта о внимании.
52. Теория внимания Э.Титченера.
53. Теория внимания у У.Джеймса.
54. Сравнительный анализ представлений о внимании Э. Титченера, В. Вундта, У. Джеймса.
55. Виды внимания по Т. Рибо
56. Моторная теория внимания Н.Н. Ланге.
57. Проблема внимания в понимании П. Я. Гальперина.
58. Теория воспитания внимания Н. Ф. Добрынина.
59. Непроизвольное (первичное внимание).
60. Произвольное (вторичное) внимание.
61. Особенности усвоения, возникновения и поддержания произвольного внимания.
62. Методика двойной стимуляции для исследования опосредованного произвольного внимания.
63. Послепроизвольное внимание.
64. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания.
65. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования.
66. Внимание и сознание.
67. Наличие цели - необходимый признак произвольного внимания.
68. Процессы перцепции - основа для произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании.
69. Опосредованный характер произвольного внимания.
70. Развитие средств в организации произвольного внимания.
71. Отличие произвольного и непроизвольного внимания.
72. Условия возникновения непроизвольного внимания.
73. Развитие высших форм внимания в детском возрасте.
74. Соотношение внимания и восприятия, внимания и памяти.
75. Экспериментальные исследования объема внимания.
76. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных способностей.
77. Объем сознания, объем памяти, объем восприятия, и объем внимания.
78. Экспериментальные процедуры исследования внимания, восприятия, памяти в работах Вундта, Вудворта, Сперлинга.
79. Представления С.Л.Рубинштейна о свойствах и сущности внимания.
80. Концентрация, устойчивость, колебания внимания.
81. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности, и установки личности.
82. Факторы, способствующие отвлечению внимания.
83. Методы тестов применительно к анализу свойств внимания.
84. Переключение и распределение внимания
85. Основные механизмы организации процессов внимания.
86. Содержание сознания и основные феноменальные характеристики внимания.
87. Использование метода самонаблюдения для описания явлений и свойств внимание
88. Механизмы перцептивной селекции
89. Внимание как фильтр или аттенюатор поступающей информации.
90. Значение метода двуухного эксперимента Черри для анализа перцептивного внимания человека.
91. Экспериментальная критика понимания внимания как специального процесса блокировки или фильтрации информации.
92. Теория ранней селекции Д.Бродбента.
93. Теория фильтра Э.Трейсмана.
94. Теории поздней селекции(Д.Дойч и А.Дойч).

95. Модель селекции и внимания Д.Нормана.
96. Теории гибкой и множественной селекции(Р.Шиффин,У.Шнайдер, М.Лассон).
97. Общая характеристика исследования процессов внимания в когнитивной психологии.
98. Внимание как умственное усилие (Д.Канеман).
99. Внимание и память
100. Роль настройки моторных и сенсорных систем для обеспечения лучшего восприятия и действия.
101. Внимание и деятельность
102. Стадии развития внимания
103. Факторы, определяющие стадии развития внимания
104. Пути развития высших форм развития внимания. Основные условия организации внимания.
105. Прикладные аспекты изучения внимания
106. Влияние общего состояния организма , условий среды, мотивов, отношений личности на внимание
107. Обучение и внимание
108. Важность учета и оценки свойств внимания применительно к обучению, производственной, спортивной деятельности и т. д.

### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (5 семестр):**

1. Общее представление о памяти. определение памяти. Память и будущее. Круг явлений памяти.
2. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения.
3. Образная память. Эйдетические образы.
4. Моторная память.
5. Эмоциональная память.
6. Словесно-логическая память и ее связь с мышлением и речью.
7. Закон регрессии Рибо. Индивидуально-психологические различия памяти.
8. Непроизвольная и произвольная память.
9. Активный характер высших форм запоминания.
10. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Н. Леонтьева, А.А.Смирнова, П.И.Зинченко.
- 11.Влияние характера материала на запоминание.
- 12.Роль упражнения в сохранении материала.
- 13.Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в памятных процессах.
- 14.Значение организации материала субъектом.
- 15.Забывание и реминисценция.
- 16.Влияние уровня научения на память.
- 17.Методика прерванных действий Зейгарник.
- 18.Ритмическая конфигурация и семантическая группировка.
- 19.Перцептивная организация стимула: влияние способа заучивания на память.
- 20.Изучение памяти во времени.
- 21.Влияние уровня мотиваций на научение и память.
- 22.Экспериментальные исследования Пьерона.
- 23.Представление П. Жане о запоминании как своеобразном действии, изобретенном людьми в ходе исторического развития.
- 24.Роль внутренних схем в концепции Ф.Бартлетта
- 25.Проблемы памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского
- 26.Интерриоризация мнемических средств.
- 27.Исследования, закономерности непроизвольного запоминания в работах П.И.Зинченко и А.А.Смирнова
- 28.Исследование памяти в рамках когнитивной психологии
- 29.Сравнительное изучение динамики мнемических процессов.
- 30.Основные принципы организации памяти человека.
- 31.Виды ассоциаций. Законы образования ассоциаций.
- 32.Экспериментальные исследования памяти Г.Эббингаузом.
- 33.Методы измерения мнемических процессов: заучивания, антиципации, сбережения.
- 34.Закономерности, которым подчиняются процессы запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания.
- 35.Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память.
- 36.Законы научения.
- 37.Понимание Н.А. Бернштейном навыка, формируемого как “сложная” многоуровневая система в процессе активного решения.
- 38.Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения памяти.
- 39.Сенсорный регистр.
- 40.Кратковременная память. Роль повторения.

41. Долговременная память и ее характеристики.
42. Соотношение долговременной памяти с кратковременной памятью.
43. Критический анализ когнитивной психологии.
44. Неадекватность информационных единиц для измерения объема памяти.
45. Уровни преобразования информации в кратковременной памяти.
46. Использование средств как специфический принцип организации человеческой памяти
47. Опосредованный характер воспроизведения словесных сообщений.
48. Основные ступени в развитии памяти.
49. Возрастные изменения процессов памяти.
50. Память как высшая психическая функция. Пути развития высших форм запоминания.
51. Социогенез памяти.
52. Прикладные аспекты изучения памяти.
53. Память и деятельность.
54. Развитие и тренировка памяти. Мнемотехника.
55. Общая характеристика мышления
56. Чувственное познание и мышление, их отличие
57. Проблема и метод исследования мышления (методы и методики диагностики мышления)
58. Генетически ранние ступени мышления.
59. Отличие человеческого мышления от разумного поведения животных
60. Образное мышление и воображение
61. Аутистическое и эмоциональное мышление
62. Виды мышления. Проблема классификации видов мышления.
63. Первобытное мышление
64. Понятие творчества, его особенности. Творческое и критическое мышление
65. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению. Этапы творческого мышления.
66. Специфика изучения понятий, формирование понятий. Патология формирования понятий
67. Методика двойной стимуляции Выготского-Сахарова. Методики изучения понятий сферы
68. Понятие интеллекта: природа, структура и развитие
69. Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Тесты и коэффициент интеллекта
70. Мышление, мотивация, эмоции. Способы активизации мышления
71. Мыслительные операции
72. Мышление как процесс решения задачи. Основные фазы мыслительного процесса
73. Этапы решения творческой задачи, факторы, определяющие процесс решения творческой задачи
74. Характеристики мыслительного процесса, их отклонение
75. Логические формы мышления. Связь психологии мышления и логики
76. Лингвистическая относительность и детерминизм
77. Генетические корни мышления и речи
78. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж. Пиаже
79. Проблема мышления и речи у Л. С. Выготского
80. Типы теорий. Мышление как ассоциация представлений
81. Представление о мышлении в бихевиоризме, гештальтпсихологии
82. Мышление в вюрцбургской школе. Информационная и психологическая теории мышления
83. Основные формы нарушения мышления и особенности мыслительной деятельности при различных нарушениях
84. Подходы к развитию мышления: операциональная теория Ж. Пиаже
85. Теория формирования умственных действий П. Я. Гальперина
86. Групповые формы работы, стимулирующие развитие мышления. Техника “брейнсторминга”
87. Значение речи в жизни человека. Отличие речи от языка
88. Высказывание: виды, структура. Процесс кодирования речевого высказывания
89. Слово как орудие познания. Проблема понимания, декодирование смысла слов, значений предложений.  
Патология понятия речи
90. Речь как средство общения
91. Основные функции речи: коммуникативная и сигнификативная
92. Виды речи
93. Нарушение видов речи
94. Речь как инструмент мышления
95. Внутренняя речь, ее структура и значение
96. Эгоцентрическая речь. Л. С. Выготский и Ж. Пиаже
97. Теория научения. Трансформационная модель Н. Хомского
98. Когнитивная и лингвистическая теории речи

99. Развитие речи. Проблема развития речи в учении В.Штерна. Вспомогательные средства языка  
100. Процесс декодирования научного и художественного текста. Их отличия.

**Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (6 семестр):**

1. Понятия потребности.
2. Классификации потребностей.
3. Проблема базовых потребностей человека.
4. Монистические представления о сущности мотива.
5. Мотив как сложное интегральное образование.
6. Границы и структура мотива.
7. Функции и свойства мотива.
8. Классификации мотивов.
9. Понятие мотивации. Виды мотивационных образований.
10. Мотивационные состояния.
11. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации.
12. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека.
13. Основные этапы развития мотивационной сферы человека.
14. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б.Эльконин).
15. Механизм «сдвига мотива на цель».
16. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.
17. Доминирующая мотивация.
18. Роль установок в ситуативном развитии мотивации.
19. Каузальная атрибуция и мотивация.
20. Мотивационная сфера личности.
21. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов.
22. Мотивы и цели деятельности. Оптимум мотивации.
23. Мотивация общения.
24. Мотивация нормативного поведения.
25. Мотивация девиантного поведения.
26. Мотивация учебной деятельности.
27. Мотивация профессиональной деятельности.
28. Неудовлетворенные потребности и влечения и невротические расстройства личности.
29. Нарушения потребностно-энергетической стороны мотивации.
30. Нарушения обоснованности принятия решения и выбора цели.
31. Психоаналитические теории мотивации.
32. Бихевиористические теории мотивации.
33. Когнитивистские теории мотивации.
34. Гуманистические теории мотивации.
35. Феноменология эмоций. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.
36. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.
37. Различные основания классификаций эмоций.
38. Функции и свойства эмоций.
39. Механизмы эмоций.
40. Развитие эмоций в онтогенезе.
41. Уровни эмоциональной сферы.
42. Физиологические теории эмоций.
43. Когнитивно-аффективный подход в психологии.
44. Чувства как устойчивые эмоциональные отношения человека.
45. Виды чувств.
46. Взаимосвязь эмоций и мотивации.
47. Взаимосвязь эмоций и процессов познания.
48. Эмоции как регулятор деятельности.
49. Аффект как конфликтное эмоциональное состояние.
50. Стресс как «хроническая эмоция».
51. Эмоциональные качества личности. Понятие эмоционального типа личности.
52. Феноменология воли. Понятие воли, волевого действия, волевой регуляции.
53. Основные этапы и тенденции развития представлений о воле в истории науки.
54. Воля как механизм преодоления внешних и внутренних препятствий.
55. Воля как произвольная мотивация.
56. Соотношение волевой и произвольной регуляции.

57. Функции воли.
58. Виды волевых действий.
59. Характеристика произвольных процессов.
60. Структура сложного волевого действия. Этапы сложного волевого действия.
61. Волевые качества личности, их структура.
62. Возрастные особенности произвольной активности.
63. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.
64. Нарушения произвольного управления психическими процессами.
65. Расстройства произвольных двигательных действий. Формы апраксии (А.Р.Лурия).
66. Психические состояния. Классификации психических состояний.
67. Волевые психические состояния.
68. Эмоциональные психические состояния.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу.

Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается.

Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows, Microsoft Office, LibreOffice, Архиватор 7-zip, Adobe Reader, Консультант Плюс Kaspersky Security, VLC Media Player

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по

индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**«Общая психология»**

**37.03.02, Конфликтология, Бакалавриат**  
**Конфликтология и медиация**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
«Общая психология»  
обязательной части учебного плана  
форма обучения: очно-заочная

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	19 / 684
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студентов системы научных представлений о психологии, истории ее развития, особенностях становления парадигмальным теоретических конструктов в исследованиях познавательных процессов и эмоционально волевой сферы, общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях и основных методах психологической науки.
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1 Введение в историю и методологию психологии. Тема 2 Развитие психологических концепций в античности Тема 3 Развитие психологических идей в философии средневековья и эпоху возрождения Тема 4 Развитие психологических идей в философии Нового времени Тема 5 Предпосылки становления психологии как науки в 19 веке Тема 6. История развития и современные представления о научном познании. Тема 7. Специфика методологии психологии. Тема 8. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах. Тема 9. Развитие психологии как самостоятельной науки Тема 10. Кризис в психологии и проблема метода. Принципы психологии. Парадигмы психологии Тема 11. Структурализм и функционализм в психологии Тема 12. Развитие психологии в России в начале 20 века Тема 13. Бихевиоризм Тема 14. Гештальт психология Тема 15. Психоанализ Тема 16 Гуманистическая психология Тема 17. Когнитивная психология Тема 18 Деятельностный подход Тема 19. Развитие учений об ощущении Тема 20. Анатомо-физиологические основы ощущений Тема 21. Органические ощущения. Кожная чувствительность. Слух. Зрение. Взаимодействие ощущений Тема 22. Психофизика и психофизиология Тема 23. Пороговые теории Тема 24. Методы измерения ощущений Тема 25. Восприятие: понятие, теории и подходы Тема 26. Иллюзии восприятия Тема 27. Восприятие движения. Восприятие пространства Тема 28. Восприятие времени. Восприятие цвета Тема 29. Восприятие речи Тема 30. Общие представления о внимании Тема 31. Виды внимания. Основные свойства внимания. Тема 32. Структурные модели внимания. Функциональные модели внимания Тема 33. Развитие внимания в раннем детстве, дошкольном и младшем школьном возрасте Тема 34. Прикладные аспекты изучения внимания Тема 35. Общие представления о памяти. Тема 36. Виды памяти Тема 37. Основные факты и закономерности психологии памяти Тема 38. Основные принципы организации памяти человека Тема 39. Модели памяти Тема 40. Развитие памяти Тема 41. Развитие памяти в раннем детстве, дошкольном возрасте, младшем школьном

	<p>и подростковом возрасте</p> <p>Тема 42. Понятие о мышлении. Методы исследований мышления</p> <p>Тема 43. Принцип развития в психологии мышления</p> <p>Тема 44. Виды мышления. Творческое мышление. Понятийное и допонятийное мышление</p> <p>Тема 45. Мышление и интеллект. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта</p> <p>Тема 46. Мышление и речь</p> <p>Тема 47. Теоретические подходы к изучению мышления</p> <p>Тема 48. Основные направления исследований мышления в современной психологии</p> <p>Тема 49. Психологический анализ речи. Виды и функции речи</p> <p>Тема 50. Соотношение мышления и речи. Теории речи и развитие речи.</p> <p>Тема 51. Феноменология эмоций. Происхождение и функции эмоций.</p> <p>Тема 52. Теории эмоций.</p> <p>Тема 53. Эмоции и чувства.</p> <p>Тема 54. Особенности развития эмоций в онтогенезе.</p> <p>Тема 55. Потребность как внутренний побудитель активности человека.</p> <p>Тема 56. Феноменология мотива.</p> <p>Тема 57. Мотивация и целеобразование.</p> <p>Тема 58. Виды мотивационных образований.</p> <p>Тема 59. Возрастная динамика мотивации и структуры мотива.</p> <p>Тема 60. Мотивация поведения. Мотивация деятельности.</p> <p>Тема 61. Патология и мотивация.</p> <p>Тема 62. Воля. Воля как произвольное управление поведением и деятельностью.</p> <p>Тема 63. Волевая регуляция.</p> <p>Тема 64. Психические состояния.</p>
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-1
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Педагогическая психология Дифференциальная психология Основы психогенетики Основы проектной деятельности Научно-исследовательская (квалификационная) практика Общественный проект Обучение служением Информатика Общая психология Основы юридической конфликтологии История конфликтологии Психология развития Возрастная психология Социальная психология, Психология личности Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Математика Детская практическая психология
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС, Курсовая работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (3й семестр), Экзамен (4,5,6 семестр)