

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
 Декан факультета СПФ  
  
 Макаревская Ю.Э.  
 «06» 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по ОД  
  
 Иваненко А.В.  
 «06» 03 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Управление образовательными системами**  
 (указывается наименование дисциплины по учебному плану)

**Шифр и направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр  
 (бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)

**Профиль подготовки** Химия и биология  
 наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)

**Форма обучения** очная  
 (очная, заочная, очно-заочная)

**Выпускающая кафедра** Педагогического и психолого-педагогического образования  
 (название)

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Педагогического и психолого-педагогического образования  
 (название)

**Год набора** 2024

семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	108/3	18	18	-	72	-	Зачет
<b>Итого:</b>	108/3	18	18	-	72	-	Зачет

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Управление образовательными системами  
(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

Мушкина Ирина Анатольевна, к.п.н., доцент И.А. Мушкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой И.А. Мушкина  
подпись

Мушкина И.А.  
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ В.В. Васильченко  
подпись

Васильченко В.В.  
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения В.В. Васильченко  
подпись

Васильченко В.В.  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_\_\_\_учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

---

подпись

---

Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Управление образовательными системами является формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании процесса управления современными образовательными системами, требованиях к его организации на различных уровнях - федеральном, региональном, муниципальном, образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о закономерностях и содержании процесса управления современными образовательными системами:
- обеспечение усвоения студентами основных требований к организации на различных уровнях
- федеральном, региональном, муниципальном, образовательной организации.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Педагогические теории, системы, технологии Педагогическая практика (часть 1) Педагогическая (вожатская) практика Преддипломная практика
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирование образовательных программ Педагогические теории, системы, технологии Методы математической обработки данных Педагогическая (вожатская) практика Преддипломная практика
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогика Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Педагогические теории, системы, технологии Научные основы школьного курса химии и биологии Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Технология и организация воспитательных практик Методический модуль Методика обучения биологии Методика обучения химии Ознакомительная практика Педагогическая практика (часть 1) Преддипломная практика

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские	Знать: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Уметь: находить нормативные документы для

	и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	работы с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации Владеть: навыками работы с нормами и договорами в области прав ребенка и образования детей
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности управления образовательными системами Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности управления образовательными системами Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования и профессиональной деятельности управления образовательными системами
	ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности управления образовательными системами Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности управления образовательными системами Владеть: навыками работы по управлению образовательными системами с соблюдением правовых, нравственных и этических норм по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в профессиональной деятельности управления образовательными системами Уметь: учитывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в профессиональной деятельности управления образовательными системами Владеть: навыками работы по управлению образовательными системами с учетом основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий
	ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: виды и функции образовательных систем и технологий Уметь: осуществлять проектную деятельность образовательной системы по разработке образовательных программ Владеть: навыками работы по разработке образовательных программ
	ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: контексты процессов обучения, воспитания, социализации в процессе работы с образовательной системой Уметь: формировать ИКТ компетентности в процессе работы с образовательной системой Владеть: навыками работы по выявлению контекстов процессов обучения, воспитания, социализации
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ в образовательной системе Уметь: использовать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса Владеть: навыками работы по формированию детско-взрослых сообществ
	ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: особенности построения образовательной среды в учреждении Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

		Владеть: навыками работы по формированию рабочих отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь: применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся с учетом особенностей образовательной среды учреждения Владеть: навыками работы по решению проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся с учетом особенностей образовательной среды учреждения

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Тема 1. Государственно-общественная система управления образованием	12	2	2	-	8
2	Тема 2. Принципы управления педагогическими системами.	12	2	2	-	8
3	Тема 3. Основы теории управления образовательными системами	12	2	2	-	8
4	Тема 4. Функции педагогического управления	12	2	2	-	8
5	Тема 5. Компоненты школьного управления	12	2	2	-	8
6	Тема 6. Теоретико-методологические основания современного управления педагогическими системами	12	2	2	-	8
7	Тема 7. Ключевые проблемы в управлении в педагогической системе	12	2	2	-	8
8	Тема 8. Специфика управления различными областями деятельности педагогических систем	12	2	2	-	8
9	Тема 9. Механизмы управления образовательными системами	12	2	2	-	8
19	Зачет	-	-	-	-	-
ИТОГО		<b>108/3</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Государственно-общественная система управления образованием	Государственно-общественная система управления образованием. Управление и педагогический менеджмент. Основные признаки государственного и общественного

		управления образовательными системами. Основные задачи современных образовательных учреждений. Закон «Об образовании» Российской Федерации. Принципы построения системы образования в Российской Федерации. Система управления образовательными учреждениями в Российской Федерации. Модернизация системы образования в стране. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
2	Тема 2. Принципы управления педагогическими системами.	Управленческая деятельность, Образовательные системы, Структура теории управления ОС
3	Тема 3. Основы теории управления образовательными системами	Основные принципы управления педагогическими системами. Осуществление исследовательского подхода в подготовке, принятии и реализации управленческих решений. Управление социальной группой.
4	Тема 4. Функции педагогического управления	Понятие о функциях управления. Анализ, планирование, организация, контроль, координация и коррекция как функции внутришкольного управления.
5	Тема 5. Компоненты школьного управления	Школа как педагогическая система. Уровни внутришкольного управления. Система внутришкольного управления. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы. Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции. Характеристика основных направлений управленческой деятельности
6	Тема 6. Теоретико-методологические основания современного управления педагогическими системами	Природа и сущность систем. Характеристика педагогической системы. Взаимодействие педагогической системы с внешней средой. Стратегические ориентиры системных изменений образования в современном обществе. Понятие и сущность управления и менеджмента. Педагогический менеджмент. Нормативные документы определяющие политику РФ в области образования. Реформа в социальной сфере
7	Тема 7. Ключевые проблемы в управлении в педагогической системе	Требования к качеству образования: система, процесс, результат. Требования к документации образовательной организации. Понятие внутреннего и внешнего аудита качества. Отечественные и международные системы оценки качества в дошкольных организациях и начальной школе.
8	Тема 8. Специфика управления различными областями деятельности педагогических систем	Правовое обеспечение управления качеством в образовательной организации. Юридический механизм контроля качества, его документационное обеспечение: лицензирование, аккредитация, аттестация работников. Правовые основы применения руководителем мер стимулирования профессиональной деятельности учителя.
9	Тема 9. Механизмы управления образовательными системами	Механизмы комплексного оценивания, Механизмы экспертизы, Конкурсные механизмы (тендеры), Механизмы распределения ресурса, Механизмы финансирования, Механизмы стимулирования, Механизмы оперативного управления

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Государственно-общественная система управления образованием	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Государственно-общественная система управления образованием»

2	Тема 2. Принципы управления педагогическими системами.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Принципы управления педагогическими системами»
3	Тема 3. Основы теории управления образовательными системами	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Основы теории управления образовательными системами»
4	Тема 4. Функции педагогического управления	Обсуждение темы, дискуссия
5	Тема 5. Компоненты школьного управления	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Компоненты школьного управления »
6	Тема 6. Теоретико-методологические основания современного управления педагогическими системами	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Теоретико-методологические основания современного управления педагогическими системами»
7	Тема 7. Ключевые проблемы в управлении в педагогической системе	Обсуждение темы, круглый стол
8	Тема 8. Специфика управления различными областями деятельности педагогических систем	Обсуждение темы, дискуссия
9	Тема 9. Механизмы управления образовательными системами	Обсуждение темы, круглый стол

#### 4.1.3.Лабораторные занятия — не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4.Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Государственно-общественная система управления образованием	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
2	Тема 2. Принципы управления педагогическими системами.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
3	Тема 3. Основы теории управления образовательными системами	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование
4	Тема 4. Функции педагогического управления	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
5	Тема 5. Компоненты школьного управления	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
6	Тема 6. Теоретико-методологические основания современного управления педагогическими системами	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
7	Тема 7. Ключевые проблемы в управлении в педагогической системе	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу
8	Тема 8. Специфика управления различными областями деятельности педагогических систем	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
9	Тема 9. Механизмы управления образовательными системами	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу

## 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21304.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491787> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0128-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18570.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Управление образовательными системами. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL:

<https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет):

- 1.Современные методы и формы управления педагогическими системами.
- 2.Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами.
- 3.Управление инновационными процессами в школе.
- 4.Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы.
- 5.Системное управление развитием школы.
- 6.Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами.
7. Управление качеством образования.
8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления.
9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе.
10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы.
11. Правовое регулирование управления качеством образования.
12. Правовая ответственность педагогических работников.
13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования.
14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания.
15. Новая система оплаты труда работников образования.
16. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.
17. Методика формирования лекционного мастерства.
18. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.
20. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.
21. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
22. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
23. Закон РФ "Об образовании"
24. Урок как основная организационная форма образовательного процесса и объект педагогического анализа.
25. Методическая работа в образовательном учреждении.
26. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.
27. Сущность, структура и компоненты управленческой культуры.
28. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.
29. Имидж, авторитет, интеллигентность руководителя.

30. Права ребенка и формы их правовой защиты.
31. Назовите основные характеристики, определяющие уровень развития коллектива.
32. Система повышения квалификации в России.
33. Образовательные системы. Управление и педагогический менеджмент.
34. Основные закономерности и принципы управления образовательными системами.
35. Основные научные подходы к управлению образовательными системами.
36. Государственно-общественный характер управления системой образования в Российской Федерации.
37. Цели и результаты как системообразующие факторы школьного управления.
38. Влияние условий функционирования на управление школой.
39. Структурные и функциональные компоненты образовательной системы «школа».
40. Структура внутришкольного управления.
41. Управленческая культура школьного руководителя.
42. Функциональные обязанности директора школы и его заместителей.
43. Взаимосвязь основных функций в структуре управленческой деятельности.
44. Педагогический анализ как функция внутришкольного управления.
45. Целеполагание в управлении школой.
46. Планирование в управлении школой.
47. Организация как функция управления школой.
48. Контроль и диагностика в управлении школой.
49. Регулирование и коррекция образовательного процесса.
50. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
51. Взаимодействие школы с семьями учащихся.
52. Понятие об инновационном процессе в образовании. Сущность, движущие силы, противоречие и логика инновационного процесса в образовании.
53. Классификация и критерии инноваций в образовании.
54. Специфика управления развивающейся образовательной системой.
55. Повышение квалификации педагогов. Педагогическое самообразование.
56. Сущность, задачи, виды и формы организации методической работы в школе.
57. Аттестация педагогических работников школы.
58. Основные подходы к дифференциации оплаты педагогического труда.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка «**зачтено**» - ответ на вопросы полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «**не зачтено**» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

### **5.2 Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим* занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

### **5.3 Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

### **5.4 Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.**

При подготовке к зачету следует руководствоваться материалами, представленными для самостоятельного изучения, методическими рекомендациями по дисциплине, заданиями для контроля в соответствии с РПД. Магистрант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене обучающийся должен показать знание основных категорий дисциплины, содержания и особенностей образовательных программ, терминологии; умения систематизировать информацию, обобщать практические данные, составлять рекомендации педагогам и делать выводы.

При подготовке к ответу на зачете разрешено пользоваться нормативной базой, федеральными программами для системы среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Если при ответе на вопросы обучающийся затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд дополнительных (уточняющих) вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания обучающихся должны соответствовать сути вопроса в билете, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе, в том числе, с использованием примеров из личной практики.

### **5.5 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем

направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления ;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## 5.6 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 5.7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО:

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office Состав продукта:

	Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
2	Бесплатное программное обеспечение. Справочно- правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

## **6. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Управление образовательными системами

(указывается наименование дисциплины)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат)  
Профиль: Химия и биология**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

Управление образовательными системами

дисциплина обязательной части учебного плана

очная форма

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании процесса управления современными образовательными системами, требованиях к его организации на различных уровнях - федеральном, региональном, муниципальном, образовательной организации.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Государственно-общественная система управления образованием Тема 2. Принципы управления педагогическими системами. Тема 3. Основы теории управления образовательными системами Тема 4. Функции педагогического управления Тема 5. Компоненты школьного управления Тема 6. Теоретико-методологические основания современного управления педагогическими системами Тема 7. Ключевые проблемы в управлении в педагогической системе Тема 8. Специфика управления различными областями деятельности педагогических систем Тема 9. Механизмы управления образовательными системами
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-1,2,7
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

	ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика</p> <p>Педагогические теории, системы, технологии</p> <p>Педагогическая практика (часть 1)</p> <p>Педагогическая (вожатская) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Методы математической обработки данных</p> <p>Педагогическая (вожатская) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Педагогика</p> <p>Научные основы школьного курса химии и биологии</p> <p>Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов</p> <p>Технология и организация воспитательных практик</p> <p>Методический модуль</p> <p>Методика обучения биологии</p> <p>Методика обучения химии</p> <p>Ознакомительная практика</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>