

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы «Авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ

Сочи), проректор

Дата подписания: 19.02.2026 18:55:55

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Тренинг безбарьерного общения»**

**44.03.03, Специальное (дефектологическое) образование, Бакалавриат**

Логопедия

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

«Тренинг безбарьерного общения»

части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений

форма обучения : очная

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	2 / 72
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студентов основ эффективной межличностной коммуникации, ее психологические феномены и закономерности, а также формы, виды и механизмы психологического воздействия в процессе межличностного и межгруппового общения; сформировать необходимые навыки безбарьерной коммуникации с представителями различных социальных групп.
<b>Содержание дисциплины</b>	Психологические аспекты и условия эффективного безбарьерного общения Особенности безбарьерного коммуникативного процесса с людьми с ОВЗ Безбарьерная коммуникация на межгрупповом уровне Межличностный аспект безбарьерного коммуникативного процесса Коммуникативный процесс в безбарьерном общении
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПК-3, УК-3
<b>Коды и наименование индикатора компетенции</b>	ПК-3.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого- педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии ПК-3.2 Проектирует и реализует программы психолого- педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого -педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание ПК-3.3 Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого- педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях; УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии; УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Основы проектной деятельности; Психология познавательных процессов; Психология личности; Методика профилактики и разрешения конфликтов; Социальная психология; Клиническая психология детей и подростков; Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях; Психология педагогического общения; Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР; Психология болезни и инвалидности; Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования; Тренинг коммуникативной компетентности; Преддипломная практика
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет