

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Сочинский государственный университет»**

**СОГЛАСОВАНО**  
 Декан СПО  
 Иванов И.А.  
 « 30 » 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по УРиКОД  
 В.П. Ермакова  
 « 30 » 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
 Основы педагогической диагностики

**Шифр и направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Специальность (профиль)** "Начальное образование и иностранный язык"

**Форма обучения** очная

**Выпускающая кафедра** Педагогического и психолого-педагогического образования

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Педагогического и психолого-педагогического образования  
**Год набора 2019**

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
<b>ОФО</b>								
8	108/3	18	18	-	45	-	-	Экзамен (27)
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен (27)</b>

Сочи 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 125 от 22.02.2018)

Рабочую программу составил:

Казаков Игорь Сергеевич, д.п.н., доцент кафедры ПиППО



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 01 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

Руководитель ОПОП



И.А. Мушкина

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Протокол № 01 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН



Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования

И методического обеспечения



Подпись

ФИО

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» августа 2020г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Инициал

Мушкина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Дополнений и(или) изменений нет.

Инициал

Мушкина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «07» 07 2022 г.

Дополнений и(или) изменений нет

Инициал

Мушкина И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1 Тематический план дисциплины	9
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	15
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	16
5.3 Особенности преподавания дисциплины	16
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	17
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** освоение студентами системы научно – практических знаний, умений и компетенций в области педагогической диагностики и реализация их в последующей профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- раскрыть ключевые положения и проблематику современной педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- отработать навыки педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
- систематизировать знания о принципах, формах и методах педагогической диагностики;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Основы педагогической диагностики» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к *обязательной части* учебного плана

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогика Педагогическая психология Педагогика начального образования Учебная практика Педагогическая (первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская) Преддипломная практика Методическая практика
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Возрастная психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Математика (подготовка учителей начальных классов) Полевая практика Учебная практика Педагогическая (первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская) Преддипломная практика

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении</p>	<p><i>Знать:</i> основы психологической и педагогической диагностики (З-ОПК-5.1)  <i>Уметь:</i> использовать методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (У-ОПК-5.1)  <i>Владеть:</i> навыками применения психолого-педагогических технологий для разработки программ коррекции трудностей в обучении (Н-ОПК-5.1)</p>
	<p>ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> Принципы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З-ОПК-5.2)  <i>Уметь:</i> использовать методики диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У-ОПК-5.2)  <i>Владеть:</i> навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (Н-ОПК-5.2)</p>
	<p>ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных</p>	<p><i>Знать:</i> методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (З-ОПК-5.3)  <i>Уметь:</i> использовать методы контроля и</p>

	результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	оценки образовательных результатов обучающихся (У-ОПК-5.3) <i>Владеть:</i> навыками применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы (Н-ОПК-5.3)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Знать: требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований (З-ОПК-8.1) Уметь: Демонстрировать знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; (У-ОПК-8.1) Владеть: способностями демонстрации знаний особенностей педагогической деятельности(Н-ОПК-8.1)</p> <p><i>Знать:</i> Знать: Использование современных специальных научных знаний и результатов исследований(З-ОПК-8.2) Уметь: Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований(У-ОПК-8.2) Владеть: техниками использования современных</p>

	<p>ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>специальных научных знаний (Н-ОПК-8.2)</p> <p><i>Знать:</i> Применение методов, формы и средства педагогической деятельности; осуществление их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности (З-ОПК-8.3)</p> <p><i>Уметь:</i> Применять методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности(У-ОПК-8.3)</p> <p><i>Владеть:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности(Н-ОПК-8.3)</p>
--	---	---

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Тема «Нормативно-правовые основы педагогической диагностики в сопровождении детей»	15	2	2	-	6	-
2	Тема «Теоретико-методологическая основа педагогической диагностики»	15	2	2	-	6	-

3	Тема «Принципы педагогической диагностики»	15	2	2	-	6	-
4	Тема «Роль педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка»	15	2	2	-	6	-
5	Тема «Предмет, задачи, теоретико-методологические основы педагогической диагностики»	16	2	2	-	7	-
6	Тема «Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения»	16	4	4	-	7	-
7	Тема «Методы педагогической диагностики»	16	4	4	-	7	-
	экзамен				-		-
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	<b>27</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН
1	Тема «Нормативно-правовые основы педагогической диагностики в сопровождении детей»	2	Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Закон "Об образовании в РФ". Смежные законодательные акты, затрагивающие образование в области педагогической диагностики.	3-ОПК-5.1,5.2,5.3. 3-ОПК-8.1,8.2,8.3.
2	Тема «Теоретико-методологическая основа педагогической диагностики»	2	Выявление детей с проблемами в развитии, определение образовательных потребностей. Пути коррекции и компенсации нарушений. Определение оптимального педагогического маршрута.	3-ОПК-5.1,5.2,5.3. 3-ОПК-8.1,8.2,8.3.
3	Тема «Принципы педагогической диагностики»	2	Тема «Принципы педагогической диагностики»	3-ОПК-5.1,5.2,5.3. 3-ОПК-8.1,8.2,8.3.
4	Тема «Роль педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка»	2	Тема «Роль педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка»	3-ОПК-5.1,5.2,5.3. 3-ОПК-8.1,8.2,8.3.

5	Тема «Предмет, задачи, теоретико-методологические основы педагогической диагностики»	2	Тема «Предмет, задачи, теоретико-методологические основы педагогической диагностики»	З-ОПК-5.1,5.2,5.3. З-ОПК-8.1,8.2,8.3.
6	Тема «Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения»	4	Тема «Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения»	З-ОПК-5.1,5.2,5.3. З-ОПК-8.1,8.2,8.3.
7	Тема «Методы педагогической диагностики»	4	Тема «Методы педагогической диагностики»	З-ОПК-5.1,5.2,5.3. З-ОПК-8.1,8.2,8.3.
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>		

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН
1	Тема «Нормативно-правовые основы педагогической диагностики в сопровождении детей»	2	Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Закон "Об образовании в РФ". Смежные законодательные акты, затрагивающие образование в области педагогической диагностики.	У-ОПК-5.1,5.2,5.3. У-ОПК-8.1,8.2,8.3. Н-ОПК-5.1,5.2,5.3. Н-ОПК-8.1,8.2,8.3.
2	Тема «Теоретико-методологическая основа педагогической диагностики»	2	Выявление детей с проблемами в развитии, определение образовательных потребностей. Пути коррекции и компенсации нарушений. Определение оптимального педагогического маршрута.	У-ОПК-5.1,5.2,5.3. У-ОПК-8.1,8.2,8.3. Н-ОПК-5.1,5.2,5.3. Н-ОПК-8.1,8.2,8.3.
3	Тема «Принципы педагогической диагностики»	2	Комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.	У-ОПК-5.1,5.2,5.3. У-ОПК-8.1,8.2,8.3. Н-ОПК-5.1,5.2,5.3. Н-ОПК-8.1,8.2,8.3.
4	Тема «Роль педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка»	2	Прогностическое значение психодиагностики.	У-ОПК-5.1,5.2,5.3. У-ОПК-8.1,8.2,8.3. Н-ОПК-5.1,5.2,5.3. Н-ОПК-8.1,8.2,8.3.

5	Тема «Предмет, задачи, теоретико-методологические основы педагогической диагностики»	2	Современные представления о развитии детей. Задачи психолого-педагогической диагностики. Комплексный подход к изучению детей. Социально-педагогическое изучение условий и их влияния на развитие ребёнка. Психолого-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.	У-ОПК-5.1,5.2,5.3. У-ОПК-8.1,8.2,8.3. Н-ОПК-5.1,5.2,5.3. Н-ОПК-8.1,8.2,8.3.
6	Тема «Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения»	4	Тема «Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения»	У-ОПК-5.1,5.2,5.3. У-ОПК-8.1,8.2,8.3. Н-ОПК-5.1,5.2,5.3. Н-ОПК-8.1,8.2,8.3.
7	Тема «Методы педагогической диагностики»	4	Тема «Методы педагогической диагностики»	У-ОПК-5.1,5.2,5.3. У-ОПК-8.1,8.2,8.3. Н-ОПК-5.1,5.2,5.3. Н-ОПК-8.1,8.2,8.3.
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>		

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН
1	Тема «Нормативно-правовые основы педагогической диагностики в сопровождении детей»	6	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету	3-ОПК-5.1,5.2,5.3. 3-ОПК-8.1,8.2,8.3. У-ОПК-5.1,5.2,5.3. У-ОПК-8.1,8.2,8.3. Н-ОПК-5.1,5.2,5.3. Н-ОПК-8.1,8.2,8.3.
2	Тема «Теоретико-методологическая основа педагогической диагностики»	6	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету	3-ОПК-5.1,5.2,5.3. 3-ОПК-8.1,8.2,8.3. У-ОПК-5.1,5.2,5.3. У-ОПК-8.1,8.2,8.3. Н-ОПК-5.1,5.2,5.3. Н-ОПК-8.1,8.2,8.3.
3	Тема «Принципы педагогической диагностики»	6	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету	3-ОПК-5.1,5.2,5.3. 3-ОПК-8.1,8.2,8.3. У-ОПК-5.1,5.2,5.3. У-ОПК-8.1,8.2,8.3. Н-ОПК-5.1,5.2,5.3. Н-ОПК-8.1,8.2,8.3.
4	Тема «Роль педагогической диагностики на	6	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к	3-ОПК-5.1,5.2,5.3. 3-ОПК-8.1,8.2,8.3. У-ОПК-5.1,5.2,5.3.

	разных этапах развития ребенка»		зачету	У-ОПК-8.1,8.2,8.3. Н-ОПК-5.1,5.2,5.3. Н-ОПК-8.1,8.2,8.3.
5	Тема «Предмет, задачи, теоретико-методологические основы педагогической диагностики»	7	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету	З-ОПК-5.1,5.2,5.3. З-ОПК-8.1,8.2,8.3. У-ОПК-5.1,5.2,5.3. У-ОПК-8.1,8.2,8.3. Н-ОПК-5.1,5.2,5.3. Н-ОПК-8.1,8.2,8.3.
6	Тема «Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения»	7	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету	З-ОПК-5.1,5.2,5.3. З-ОПК-8.1,8.2,8.3. У-ОПК-5.1,5.2,5.3. У-ОПК-8.1,8.2,8.3. Н-ОПК-5.1,5.2,5.3. Н-ОПК-8.1,8.2,8.3.
7	Тема «Методы педагогической диагностики»	7	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету	З-ОПК-5.1,5.2,5.3. З-ОПК-8.1,8.2,8.3. У-ОПК-5.1,5.2,5.3. У-ОПК-8.1,8.2,8.3. Н-ОПК-5.1,5.2,5.3. Н-ОПК-8.1,8.2,8.3.
Итого:		45		

**4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.**

## **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **4.2.1 Литература**

1. Психолого-педагогическая диагностика в образовательном учреждении : методические рекомендации по изучению дисциплины для магистров, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 " Психолого-педагогическое образование" (профиль "Менеджмент многоуровневой образовательной организации") / составитель : Е. Н. Куклина. - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2016. - 46 с. - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. И. Юдина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-88838-888-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33647.html> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей . – Текст : электронный.
3. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 214 с.
4. Моисеев А. М. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты: Словарь-справ./А.М. Моисеев и др; Под ред. А.М.Моисеева и др. - М.: Вуз. уч.: ИНФРА-М, 2014. - 227 с.
5. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие – Ростов н/Дону: Феникс, 2013. – 380 с.
6. Гусев, С. И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации : конспект лекций / С.И. Гусев. - Кемерово : КемГИК, 2018. - 148 с. - ISBN 978-5-8154-0455-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041157> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
7. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
- 8.

### **4.2.2.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

ScienceDirect [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

SpringerNature [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. – Загл. с экрана

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

### **4.2.3. Нормативные документы**

15. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства

образования РФ от 22.10.1999 № 636/

#### **4.2.4. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: [nab.ru](http://nab.ru/), по паролю. – Загл. с экрана.

Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Электрон. дан. – Москва, [1997-]. – Режим доступа <https://polpred.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ*

*Зав.библиотекой*



*В.С. Мысина*

### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат: вопросы для устного опроса., вопросы к экзамену, экзаменационные билеты

#### **Вопросы к экзамену**

##### **По дисциплине «Основы педагогической диагностики»**

1. Педагогическая интерпретация диагностических данных.
2. Диагностика личностного становления школьника.
3. Диагностика индивидуального развития школьника.
4. Диагностика субъектного развития школьника.
5. Метод наблюдения. Виды наблюдения и способы записи.
6. Метод опроса. Беседа. Интервью.
7. Анкетирование.
8. Эксперимент.
9. Тестирование.
10. Анализ продуктов деятельности. Контент – анализ.
11. Диагностическое обследование. Заключение.
12. Стандартизация.
13. Психометрические требования к построению и проверке методик: надежность.
14. Психометрические требования к построению и проверке методик: валидность.
15. Диагностика умственного развития и интеллекта учащихся и студентов.
16. Неязыковые тесты, тесты действий и свободные от влияния культуры тесты.
17. Диагностика креативности и способностей различных возрастных групп.
18. Диагностика готовности к школе.
19. Школьная дезадаптация: диагностика, мониторинг, коррекция.
20. Диагностика нарушения развития.
21. Диагностика учебных достижений. Диагностика неуспеваемости учащихся.
22. Диагностика личности школьника. Изучение воспитанности учащихся.
23. Принципы и методы диагностики мотивации и самосознания.
24. Диагностика межличностных отношений. Диагностика семьи, детско-родительских отношений.
25. Диагностика педагогических возможностей среды.
26. Методики «Доски Сегена»: цель, процедура исследования, обработка и интерпретация полученных данных
27. Методика «Классификация предметов».
28. Методика «Разрезные фигуры».
29. Методика опосредованного запоминания.
30. Методика опосредованного запоминания.
31. Методика «Исключение предметов».
32. Методики диагностики внимания.
33. Методика исследования способности формирования понятий.
34. Методика «Цветовой тест отношений» (детский вариант).

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

– рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются

- наличие помещений для курсового проектирования;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### 1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### 2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp, ПО «Прометей»

#### **Дистанционная поддержка дисциплины.**

Для передачи раздаточного материала к лабораторным занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта [tpigiif@sutr.ru](mailto:tpigiif@sutr.ru)

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- стандартное лицензионное программное обеспечение:

#### **Стандартное лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Windows  
Microsoft Office

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированной компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**  
 "Начальное образование и иностранный язык"  
**бакалавр**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

Основы педагогической диагностики  
*Обязательная дисциплина*  
*очная форма обучения*

Составитель аннотации: Казаков Игорь Сергеевич, д.п.н, доцент кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования 

<b>Общая трудоем-кость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Освоение студентами системы научно – практических знаний, умений и компетенций в области педагогической диагностики и реализация их в последующей профессиональной деятельности.
<b>Содержание дисциплины</b>	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОПК-5, ОПК-8
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<p>ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы</p> <p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
<b>Дисциплины, участвующие в формировании</b>	Педагогика Педагогическая психология Педагогика начального образования

