

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан СПФ
Ю.Э. Макаревская
2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
А.В. Иваненко
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методики и технологии работы социального педагога

Шифр и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника

Профиль подготовки Социальная педагогика и медиация

Форма обучения Заочная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора - 2022

Курс	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	6	6	-	87	-	Экзамен (9)
Итого:	108/3	6	6	-	87	-	Экзамен (9)

Сочи, 2022г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога»

(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

К.п.н., доцент кафедры ПиППО Дегтярева И.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой

подпись



Мушкина И.А.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

И.О. директора НОБ

подпись



Онищенко Е.Б.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

подпись



Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога», сформировать у студентов профессиональные знания и навыки в области методики и технологии работы социального педагога в различных сферах его профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. дать знания о специфике профессиональной деятельности социального педагога в различных видах учреждений;
2. познакомить с квалификационными требованиями к специалисту, формирование у студентов системы знаний методики и технологии работы социального педагога;
3. формирование у будущих специалистов нравственно-этических основ профессиональной деятельности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Обязательная часть учебного плана

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-2. Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучения и развития субъектов образовательного процесса	Тренинг профессиональной наблюдательности Основы психодиагностики Современные системы социальной защиты детства Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации Основы психогенетики Детская практическая психология Психология развития Методы активного социально-психологического обучения Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-2. Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучения и развития субъектов образовательного процесса	ПК 2.1. Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей; клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся; технологий проектирования и специфики реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса	<p>Знать: методики и технологии работы социального педагога. Методы проектирования, требования разработки программ развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: применять на практике методики и технологии работы социального педагога. Использовать методы проектирования, опираясь на требования к разработке программ.</p> <p>Владеть: важнейшими понятиями методики и технологии работы социального педагога. Методами проектирования, опираясь на требования к разработке программ развития и воспитания обучающихся</p>
	ПК 2.2. Проектирует и реализует программы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса	<p>Знать: методы проектирования методик и технологии работы социального педагога, требования разработки программ развития и воспитания обучающихся</p> <p>Уметь: использовать методики и технологии работы социального педагога проектирования, опираясь на требования к разработке программ развития и воспитания обучающихся</p> <p>Владеть: методами проектирования методик и технологии работы социального педагога, опираясь на требования к разработке программ развития и воспитания обучающихся</p>
	ПК 2.3 Применяет технологии психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса	<p>Знать: методы и приемы методик и технологии работы социального педагога</p> <p>Уметь: использовать рекомендуемые методики и технологии работы социального педагога.</p> <p>Владеть: важнейшими понятиями, теоретическими проблемами методик и технологии работы социального педагога</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Введение	15	2	-	-	13
2	Технологии и методики организации различных видов деятельности детей и подростков	15	-	2	-	13
3	Социальная работа в системе образования.	17	2	2	-	13
4	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.	18	2	2	-	14
5	Социальная работа в системе здравоохранения.	14	-	-	-	14
6	Контрольные работы	20	-	-	-	20
7	Экзамен	9	-	-	-	-
ИТОГО:		108	6	6	-	87

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Тема лекции/ Краткое содержание занятия
1	Введение	Профессиональные качества социального педагога. Понятие квалификационной характеристики, профессиограмма. Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования.
2	Социальная работа в системе образования.	Образовательное пространство как сфера социальной работы (использование в работе тренингов, упражнений на развитие коммуникативных способностей). Роль и место социального работника в образовании. Работа социального педагога в школе, социальные задачи школы в современных условиях. Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне.
3	Социальная работа в различных учреждениях.	Понятие «система» и «служба социальной помощи». Многообразие современных служб помощи населению - центры психолого - педагогической помощи населению (составление программ: «Тренинг личностного роста подростка»); - комплексные центры социального обслуживания населения; территориальные центры социальной помощи семье и детям; центры социального обслуживания; социально – реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социальные приюты для детей и подростков; центры экстренной психологической помощи по телефону; центры (отделения) социальной помощи на дому; дома ночного пребывания; специальные дома для одиноких престарелых; стационарные учреждения социального обслуживания (дома – интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей, дома интернаты для детей с физическими недостатками). Особенности деятельности социального педагога в системе социальной помощи населения.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Технологии и методики организации различных видов деятельности социального педагога	<p>Эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сказкатерапия, песочная терапия как метод психологической коррекции. - Формы организации детской деятельности. - Формы работы с одаренными детьми - Методики организации различных видов деятельности подростков
2	Социальная работа в системе образования.	<p>Составление программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа на развитие коммуникативных способностей. - роль и место социального работника в образовании - работа социального педагога в школе, социальные задачи школы в современных условиях
3	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление программ (в центрах психолого - педагогической помощи населению): <ul style="list-style-type: none"> - Тренинг личностного роста подростка. 2. Эссе на тему: «Особенности деятельности социального педагога в системе социальной помощи населения» 3. Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению: <ul style="list-style-type: none"> - комплексные центры социального обслуживания населения; - территориальные центры социальной помощи семье и детям; - центры социального обслуживания; социально – реабилитационные центры для несовершеннолетних; - центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; - социальные приюты для детей и подростков и др.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены УП

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
1	Введение	1.Изучение вопросов лекции 2.Домашнее задание: - профессиональные качества социального педагога
2	Технологии и методики организации различных видов деятельности социального педагога	1.Изучение вопросов лекции 2.Домашнее задание: - технологии организации различных видов деятельности
3	Социальная работа в системе образования.	Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне (составить план работы и открытое мероприятие)
4	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.	Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению: - центры экстренной психологической помощи по телефону; центры (отделения) социальной помощи на дому; специальные дома для одиноких престарелых; дома – интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей, дома интернаты для детей с физическими недостатками
5	Социальная работа в системе здравоохранения.	Домашнее задание: - политика в области здравоохранения Подготовка к экзамену
6	Контрольная работа	Самостоятельная работа с темой контрольной работы

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-750-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27267.html> (дата обращения: 10.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Университетская книга, 2014. — 480 с. — ISBN 978-5-98699-155-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30669.html> (дата обращения: 10.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Петрова, В. И. Технология организации деловой игры (Do you speak English, teachers?): электронное учебное пособие / В. И. Петрова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-85218-985-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86390.html> (дата обращения: 10.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС).

№	Наименование СПБД
1	http://www.uceba.com/ (Образовательный портал «Учеба»)
2	http://metodika.ru/ (Методики)
3	http://www.posobiya.ru/ (Пособия)
4	www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] URL: https://en-ege.sdangia.ru/
8	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	www.gumer.info (Библиотека Гумер)
10	www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
Наименование ИИС	
1	http://jazykoznanie.ru/ (энциклопедия «Языкознание»)
2	http://etymolog.ruslang.ru/ (Этимология и история русского языка)
3	http://window.edu.ru/resource/560/32560 (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	https://www.uchportal.ru/ (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	http://new.gramota.ru/spravka// (Справочная служба русского языка)
6	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (Словари. ру)
7	http://gramota.ru/class/coach/punct/ (Учебник граммоты)
8	http://www.ruscorpora.ru/ (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база дан-ных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 10.12.2022). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных / SpringerNatureSwitzerland AG.

	PartofSpringerNature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 10.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Ре-жим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 10.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 10.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон.дан. – Москва, [2014-]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.12.2022). – Текст : электронный.
9	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 10.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.
- экзаменационные вопросы.

Вопросы к экзамену:

1. Профессиональные качества социального педагога.
2. Понятие квалификационной характеристики, профессиограмма.
3. Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования.
4. Технологии и методики организации различных видов деятельности социального педагога.
5. Содержание работы социального педагога в дошкольных учреждениях
6. Сказкотерапия, песочная терапия как метод психологической коррекции.
7. Содержание работы социального педагога в школьных учебных образовательных учреждениях.
8. Используемые методы и технологии социального работника.
9. Методы работы с одаренными детьми.
10. Технологии работы с детьми группы риска.
11. Общие виды технологии и методики социальной работы.
12. Социальная работа в системе образования.
13. Образовательное пространство как сфера социальной работы
14. Использование в работе тренингов, упражнений на развитие коммуникативных способностей.
15. Роль и место социального работника в образовании.
16. Работа социального педагога в школе, социальные задачи школы в современных условиях.
17. Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне.
18. Социальная работа в различных учреждениях.
19. Понятие «система» и «служба социальной помощи».
20. Многообразие современных служб помощи населению
21. Центры психолога - педагогической помощи населению
22. Комплексные центры социального обслуживания населения
23. Территориальные центры социальной помощи семье и детям
24. Центры социального обслуживания
25. Социально – реабилитационные центры для несовершеннолетних
26. Социальные приюты для детей и подростков
27. Специальные дома для одиноких престарелых
28. Стационарные учреждения социального обслуживания: дома – интернаты для престарелых и инвалидов,
29. Стационарные учреждения социального обслуживания: психоневрологические интернаты

30. Стационарные учреждения социального обслуживания: детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей, дома интернаты для детей с физическими недостатками.

Вопросы для контрольных работ:

1. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей
2. Социальные приюты для детей и подростков
3. Центры экстренной психологической помощи по телефону
4. Центры (отделения) социальной помощи на дому
5. Специальные дома для одиноких престарелых
6. Стационарные учреждения социального обслуживания: дома – интернаты для престарелых и инвалидов,
7. Стационарные учреждения социального обслуживания: психоневрологические интернаты
8. Стационарные учреждения социального обслуживания: детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей.
9. Стационарные учреждения социального обслуживания: дома интернаты для детей с физическими недостатками.
10. Особенности деятельности социального педагога в системе социальной помощи населения.
11. Профессиональные качества социального педагога.
12. Понятие квалификационной характеристики, профессиограмма.
13. Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования.
14. Технологии и методики организации различных видов деятельности социального педагога.
15. Содержание работы социального педагога в дошкольных учреждениях
16. Сказкотерапия, песочная терапия как метод психологической коррекции.
17. Содержание работы социального педагога в школьных учебных образовательных учреждениях.
18. Используемые методы и технологии социального работника.
19. Методы работы с одаренными детьми.
20. Технологии работы с детьми группы риска.
21. Общие виды технологии и методики социальной работы.
22. Социальная работа в системе образования.
23. Образовательное пространство как сфера социальной работы
24. Использование в работе тренингов, упражнений на развитие коммуникативных способностей.
25. Роль и место социального работника в образовании.
26. Работа социального педагога в школе, социальные задачи школы в современных условиях.

Критерии оценки:

- 1) правильность ответа на вопрос;
- 2) содержание и полнота ответа на поставленные дополнительные вопросы;
- 3) логика изложения материала вопроса;
- 4) умение увязывать теоретические и практические аспекты вопроса;
- 5) правильность ответа на дополнительные вопросы;
- 6) культура устной речи студента.

Оценка «отлично» выставляется, если студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно ответил в полном объеме на два вопроса и свободно и не затруднился с ответами на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет материалом по двум вопросам, не допустил существенных неточностей в ответах на вопросы, на достаточном уровне справился с дополнительным вопросом.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имел знания только основного материала, допустил неточности при ответе на теоретический вопрос, нарушил логическую последовательность и испытал затруднения при выполнении практического задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знал значительной части программного материала, допустил существенные ошибки, не выполнил задание.

5 .УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .

В течение семестра магистранты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы магистрантов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке магистрантов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине магистрантам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям магистранты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации магистрантам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. магистрант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене магистрант должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене магистранту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если магистрант при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих

магистрантов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания магистрантов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Организация самостоятельной работы студента по дисциплине
Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по направлениям:

- анализ литературы по темам, составить библиографию.
- со стороны преподавателя магистранту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, подготовки презентации;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- написание контрольной работы
- обеспечение учебно-методическим пособием по дисциплине

5.1 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа – совместное обсуждение вопросов в группе под руководством преподавателя о разработке и составлении примерных программ саморазвития.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы, которое требует от студента обработки полученной ранее информации и представление в форме контрольных работ.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.

Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.3 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение магистрантов-инвалидов и магистрантов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных

образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
бакалавр
профиль " Социальная педагогика и медиация "

АННОТАЦИЯ

«Методики и технологии работы социального педагога»

дисциплина обязательной части учебного плана
форма обучения – заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	108/3
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональные знания и навыки в области методики и технологии работы социального педагога в различных сферах его профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	<p>1.Введение. Профессиональные качества социального педагога. Понятие квалификационной характеристики, профессиограмма. Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования.</p> <p>2.Технологии и методики организации различных видов деятельности социального педагога. Содержание работы социального педагога в дошкольных учреждениях (Сказкатерапия, песочная терапия как метод психологической коррекции). Содержание работы социального педагога в школьных учебных образовательных учреждениях. Используемые методы и технологии социального работника. Методы работы с одаренными детьми. Технологии работы с детьми группы риска. Общие виды технологии и методики социальной работы.</p> <p>3.Социальная работа в системе образования. Образовательное пространство как сфера социальной работы (использование в работе тренингов, упражнений на развитие коммуникативных способностей). Роль и место социального работника в образовании. Работа социального педагога в школе, социальные задачи школы в современных условиях. Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне.</p> <p>4. Социальная работа в различных учреждениях. Понятие «система» и «служба социальной помощи». Многообразие современных служб помощи населению - центры психолого - педагогической помощи населению (составление программ: «Тренинг личностного роста подростка»); - комплексные центры социального обслуживания населения; территориальные центры социальной помощи семье и детям; центры социального обслуживания; социально – реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социальные приюты для детей и подростков; центры экстренной психологической помощи по телефону; центры (отделения) социальной помощи на дому; дома ночного пребывания; специальные дома для одиноких престарелых; стационарные учреждения социального обслуживания (дома – интернаты для</p>

	<p>престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей, дома интернаты для детей с физическими недостатками).</p> <p>Особенности деятельности социального педагога в системе социальной помощи населения.</p> <p>5. Социальная работа в системе здравоохранения.</p> <p>Медико – социальная работа. Работа социального педагога в учреждениях системы здравоохранения: -дом ребенка; детские и взрослые поликлиники; больницы; учреждения медико – социальной реабилитации; медико – психолого – педагогической помощи; система психиатрических и наркологических клиник и диспансеров; центр планирования семья.</p>
Формируемые компетенции (коды)	ПК-2. Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучения и развития субъектов образовательного процесса
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей; клинко-психолого-педагогических особенностей обучающихся; технологий проектирования и специфики реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК 2.2. Проектирует и реализует программы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК 2.3 Применяет технологии психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Тренинг профессиональной наблюдательности</p> <p>Основы психодиагностики</p> <p>Современные системы социальной защиты детства</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации</p> <p>Основы психогенетики</p> <p>Детская практическая психология</p> <p>Психология развития</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен