

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета СПО
Иванов И.А.
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОПАТОЛОГИЯ С КЛИНИКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Шифр и направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Логопедия»

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОФО								
5	108/3	24	24	-	33	-	-	Экзамен (27)
Итого:	108/3	24	24	-	33	-	-	Экзамен (27)

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений»

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Кравченко Л.В., к.псих.н., доцент кафедры Психологии и дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Психологии и дефектологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Макарова И.Н.

Руководитель ОПОП


подпись

Кравченко Л.В.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН


подпись

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись

Кравченко
ФИО
Л.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Программа актуализирована без изменений
Зав. кафедрой *Л.В. Кравченко*

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «29» 08 2022 г.

Программа актуализирована без изменений
Зав. кафедрой *Л.В. Кравченко*

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
 - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1 Тематический план дисциплины
 - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
 - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
 - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
 - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
 - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений» является обучение студентов знанию вопросов этиологии, патогенеза и клиники психических заболеваний. Сформировать современные представления об особенностях работы с больными, страдающими психическими расстройствами, а также ознакомить их с основами организации и проведения психологического консультирования; знанию вопросов этиологии, патогенеза и клиники психических заболеваний.

Задачи дисциплины:

Сформировать у студента основные психопатологические симптомы и синдромы; основные нозологические формы психических заболеваний; особенности протекания психопатологических процессов в различном возрасте;

Ознакомление студента с основными подходами и особенностями в работе с лицами, страдающими психическими заболеваниями; формы и виды психологической помощи;

Изучить принципы организации и проведения психологического консультирования; формы, виды и методы психопрофилактики.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплина относится с обязательной части учебного плана.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общепрофессиональные компетенции			
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Возрастная психология Возрастная анатомия, физиология, гигиена Основы нейропсихологии и психофизиологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Нет, так как дисциплина завершает формирование компетенции

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции			
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: основные понятия, требования к субъектам и результаты исследований в педагогической науке (З: ОПК-8.1). Уметь: использовать теоретические знания в педагогической практике (У: ОПК-8.1). Владеть: навыками применения результатов научных исследований в педагогической деятельности (Н: ОПК-8.1).
		ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: современные методы педагогической деятельности (З: ОПК-8.2). Уметь: использовать современные теоретические и практические методы в педагогической деятельности (У: ОПК-8.2). Владеть: навыками отбора эффективных методов в педагогической деятельности (Н: ОПК-8.2).
		ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности (З: ОПК-8.3). Уметь: производить отбор методов, форм и средств в зависимости от контекста педагогической деятельности (У: ОПК-8.3). Владеть: навыками применения методов, форм средств педагогической деятельности с учетом ее особенностей (Н: ОПК-8.3).

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Психопатология: понятие, задачи. Факторы, влияющие на психическое здоровье.	5	2	2	-	1	
2	Методы исследования патопсихологии. Причины возникновения психических расстройств.	6	2	2	-	2	
3	Расстройства ощущений.	7	2	2	-	3	
4	Расстройства восприятия.	7	2	2	-	3	
5	Расстройства памяти.	7	2	2	-	3	
6	Расстройства внимания (СДВГ).	7	2	2	-	3	
7	Расстройства мышления.	7	2	2	-	3	
8	Эмоциональные расстройства.	7	2	2	-	3	
9	Расстройства воли.	7	2	2	-	3	
10	Расстройства сознания. Синдромы помрачения сознания.	7	2	2	-	3	
11	Психосоматические расстройства.	7	2	2	-	3	
12	Основные интеллектуальные	7	2	2	-	3	

расстройства.							
Экзамен	27						27
ИТОГО:	108	24	24	-	33		27

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Психопатология: понятие, задачи. Факторы, влияющие на психическое здоровье.	2	Патопсихология: прошлое и настоящее. Выявление психической патологии и ее лечение. Краткая история и современные направления психопатологии.	З: ОПК-8.1 З: ОПК-8.2 З: ОПК-8.3	1-5
2	Методы исследования в патопсихологии. Причины возникновения психических расстройств.	2	Методы клинического исследования. Модели патологии. Клиническая оценка, диагностика и лечение. Причины возникновения психических расстройств (эндогенные и экзогенные причины).	З: ОПК-8.1 З: ОПК-8.2 З: ОПК-8.3	1-5
3	Расстройства ощущений.	2	Ощущения: понятие, виды. Основные формы расстройств ощущений.	З: ОПК-8.1 З: ОПК-8.2 З: ОПК-8.3	1-5
4	Расстройства восприятия.	2	Восприятие: понятие, виды. Основные формы расстройств восприятия (иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации).	З: ОПК-8.1 З: ОПК-8.2 З: ОПК-8.3	1-5
5	Расстройства памяти.	2	Память: понятие, виды. Основные формы расстройства памяти.	З: ОПК-8.1 З: ОПК-8.2 З: ОПК-8.3	1-5
6	Расстройства внимания (СДВГ).	2	Внимание: понятие, виды. Синдром дефицита внимания, гиперактивность: понятие, причины возникновения, формы проявления.	З: ОПК-8.1 З: ОПК-8.2 З: ОПК-8.3	1-5
7	Расстройства мышления.	2	Мышление: понятие, виды. Основные формы нарушения мышления, причины возникновения.	З: ОПК-8.1 З: ОПК-8.2 З: ОПК-8.3	1-5
8	Эмоциональные расстройства.	2	Стресс, адаптация и тревожное реагирование. Модели Генерализованного тревожного расстройства. Фобии. Типы фобии и теории их возникновения.	З: ОПК-8.1 З: ОПК-8.2 З: ОПК-8.3	1-5
9	Расстройства воли.	2	Воля: понятие, этапы развития. Основные формы нарушения воли.	З: ОПК-8.1 З: ОПК-8.2 З: ОПК-8.3	1-5
10	Расстройства сознания. Синдромы помрачения сознания.	2	Сознание: понятие, виды. Основные формы расстройства сознания, синдром помрачения сознания.	З: ОПК-8.1 З: ОПК-8.2 З: ОПК-8.3	1-5

11	Психосоматические расстройства.	2	Особенности влияния психического состояния на организм человека. Основные теории психосоматических расстройств. Методы психопрофилактики.	3: ОПК-8.1 3: ОПК-8.2 3: ОПК-8.3	1-5
12	Основные интеллектуальные расстройства.	2	Основные формы проявления, причины возникновения интеллектуальных расстройств.	3: ОПК-8.1 3: ОПК-8.2 3: ОПК-8.3	1-5
Итого:		24			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Психопатология: понятие, задачи. Факторы, влияющие на психическое здоровье.	2	1.Опрос домашнего задания. 2. Составление аналитического отчета по просмотренному фильму. 3. Подведение итогов.	У: ОПК-8.1 Н: ОПК-8.1 У: ОПК-8.2 Н: ОПК-8.2 У: ОПК-8.3 Н: ОПК-8.3	1-5
2	Методы исследования в патопсихологии. Причины возникновения психических расстройств.	2	1.Опрос домашнего задания. 2. Проведение дискуссии. Защита докладов. 3. Подведение итогов.	У: ОПК-8.1 Н: ОПК-8.1 У: ОПК-8.2 Н: ОПК-8.2 У: ОПК-8.3 Н: ОПК-8.3	1-5
3	Расстройства ощущений.	2	1.Опрос домашнего задания. 2. Защита докладов. 3. Подведение итогов.	У: ОПК-8.1 Н: ОПК-8.1 У: ОПК-8.2 Н: ОПК-8.2 У: ОПК-8.3 Н: ОПК-8.3	1-5
4	Расстройства восприятия.	2	1.Опрос домашнего задания. 2. Обсуждение вопросов. 3. Подведение итогов.	У: ОПК-8.1 Н: ОПК-8.1 У: ОПК-8.2 Н: ОПК-8.2 У: ОПК-8.3 Н: ОПК-8.3	1-5
5	Расстройства памяти.	2	1.Опрос домашнего задания. 2. Обсуждение вопросов. 3. Подведение итогов.	У: ОПК-8.1 Н: ОПК-8.1 У: ОПК-8.2 Н: ОПК-8.2 У: ОПК-8.3 Н: ОПК-8.3	1-5
6	Расстройства внимания (СДВГ).	2	1.Опрос домашнего задания. 2. Обсуждение вопросов. 3. Подведение итогов.	У: ОПК-8.1 Н: ОПК-8.1 У: ОПК-8.2 Н: ОПК-8.2 У: ОПК-8.3 Н: ОПК-8.3	1-5
7	Расстройства мышления.	2	1.Опрос домашнего задания. 2. Обсуждение вопросов. 3. Подведение итогов.	У: ОПК-8.1 Н: ОПК-8.1 У: ОПК-8.2	1-5

				Н: ОПК-8.2 У: ОПК-8.3 Н: ОПК-8.3	
8	Эмоциональные расстройства.	2	1.Опрос домашнего задания. 2. Обсуждение вопросов. 3. Подведение итогов.	У: ОПК-8.1 Н: ОПК-8.1 У: ОПК-8.2 Н: ОПК-8.2 У: ОПК-8.3 Н: ОПК-8.3	1-5
9	Расстройства воли.	2	1.Опрос домашнего задания. 2. Обсуждение вопросов. 3. Подведение итогов.	У: ОПК-8.1 Н: ОПК-8.1 У: ОПК-8.2 Н: ОПК-8.2 У: ОПК-8.3 Н: ОПК-8.3	1-5
10	Расстройства сознания. Синдромы помрачения сознания.	2	1.Опрос домашнего задания. 2. Обсуждение вопросов. 3. Подведение итогов.	У: ОПК-8.1 Н: ОПК-8.1 У: ОПК-8.2 Н: ОПК-8.2 У: ОПК-8.3 Н: ОПК-8.3	1-5
11	Психосоматические расстройства.	2	1.Опрос домашнего задания. 2. Обсуждение вопросов. 3. Подведение итогов.	У: ОПК-8.1 Н: ОПК-8.1 У: ОПК-8.2 Н: ОПК-8.2 У: ОПК-8.3 Н: ОПК-8.3	1-5
12	Основные интеллектуальные расстройства.	2	1.Опрос домашнего задания. 2. Обсуждение вопросов. 3. Подведение итогов.	У: ОПК-8.1 Н: ОПК-8.1 У: ОПК-8.2 Н: ОПК-8.2 У: ОПК-8.3 Н: ОПК-8.3	1-5
Итого:		24			

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Психопатология: понятие, задачи. Факторы, влияющие на психическое здоровье.	1	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование текста.	У: ОПК-8.1 Н: ОПК-8.1 У: ОПК-8.2 Н: ОПК-8.2 У: ОПК-8.3 Н: ОПК-8.3	1-5
2	Методы исследования в патопсихологии. Причины возникновения психических расстройств.	2	Подготовка к дискуссии Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование текста.	У: ОПК-8.1 Н: ОПК-8.1 У: ОПК-8.2 Н: ОПК-8.2 У: ОПК-8.3 Н: ОПК-8.3	1-5

3	Расстройства ощущений.	3	Подготовка к дискуссии Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование текста.	У: ОПК-8.1 Н: ОПК-8.1 У: ОПК-8.2 Н: ОПК-8.2 У: ОПК-8.3 Н: ОПК-8.3	1-5
4	Расстройства восприятия.	3	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование текста.	У: ОПК-8.1 Н: ОПК-8.1 У: ОПК-8.2 Н: ОПК-8.2 У: ОПК-8.3 Н: ОПК-8.3	1-5
5	Расстройства памяти.	3	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование текста.	У: ОПК-8.1 Н: ОПК-8.1 У: ОПК-8.2 Н: ОПК-8.2 У: ОПК-8.3 Н: ОПК-8.3	1-5
6	Расстройства внимания (СДВГ).	3	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование текста.	У: ОПК-8.1 Н: ОПК-8.1 У: ОПК-8.2 Н: ОПК-8.2 У: ОПК-8.3 Н: ОПК-8.3	1-5
7	Расстройства мышления.	3	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование текста.	У: ОПК-8.1 Н: ОПК-8.1 У: ОПК-8.2 Н: ОПК-8.2 У: ОПК-8.3 Н: ОПК-8.3	1-5
8	Эмоциональные расстройства.	3	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование текста.	У: ОПК-8.1 Н: ОПК-8.1 У: ОПК-8.2 Н: ОПК-8.2 У: ОПК-8.3 Н: ОПК-8.3	1-5
9	Расстройства воли.	3	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование текста.	У: ОПК-8.1 Н: ОПК-8.1 У: ОПК-8.2 Н: ОПК-8.2 У: ОПК-8.3 Н: ОПК-8.3	1-5
10	Расстройства сознания. Синдромы помрачения сознания.	3	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование текста.	У: ОПК-8.1 Н: ОПК-8.1 У: ОПК-8.2 Н: ОПК-8.2 У: ОПК-8.3 Н: ОПК-8.3	1-5
11	Психосоматические расстройства.	3	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование текста.	У: ОПК-8.1 Н: ОПК-8.1 У: ОПК-8.2 Н: ОПК-8.2 У: ОПК-8.3 Н: ОПК-8.3	1-5
12	Основные	3	Изучение основной и	У: ОПК-8.1	1-5

интеллектуальные расстройства.		дополнительной литературы, конспектирование текста.	Н: ОПК-8.1 У: ОПК-8.2 Н: ОПК-8.2 У: ОПК-8.3 Н: ОПК-8.3		
Итого:	33				

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Андрущенко Н.В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 62 с.: ISBN 978-5-288-05682-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940737>, по паролю.
2. Носачев Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учеб. пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971675>
3. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ю.В. Микадзе. — Санкт-Петербург : Питер, 2013. — 288 с. — (Учебное пособие). - ISBN 978-5-496-00049-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055276>
4. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воропаева С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18595> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г., Уманская Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

4.2.3 Нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1). Электронная библиотека СГУ

Библиографическое описание

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2). Электронные ресурсы, к которым имеется подписка по договорам с правообладателями на текущий учебный год.

Библиографические описания ЭБС, полнотекстовых баз данных и СПС

ScienceDirect [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

SpringerNature [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: нэб.рф, по паролю. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой


подпись


ФИО

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; контрольной работы; дискуссии. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине:

- вопросы контрольного опроса;
- темы контрольной работы;
- темы дискуссий;
- вопросы к экзамену;
- экзаменационные билеты.

Вопросы к экзамену:

1. Психопатология: понятие, задачи.
2. Факторы, влияющие на психическое здоровье.
3. Методы исследования в патопсихологии.
4. Причины возникновения психических расстройств.
5. Расстройства ощущений.
6. Расстройства восприятия.
7. Расстройства памяти.
8. Расстройства внимания (СДВГ).
9. Расстройства мышления.
10. Эмоциональные расстройства.
11. Расстройства воли.
12. Расстройства сознания.
13. Синдромы помрачения сознания.
14. Психосоматические расстройства.
15. Методы диагностики психических расстройств.
16. Основные интеллектуальные расстройства.
17. Методы диагностики ощущений.
18. Методы диагностики восприятия.
19. Методы диагностики памяти.
20. Методы диагностики внимания.
21. Методы диагностики воли.
22. Методы диагностики эмоций.
23. Методы диагностики сознания.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных

заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. При подготовке по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: аудитория на 20-22 посадочных места, оснащённая презентационной техникой: проектором, настенным экраном, компьютером/ноутбуком. Видеоматериалы по теме.
2. Практические занятия: аудитория на 20-22 посадочных места.
3. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.
4. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.
5. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016.

Срок действия – 05.04.2019.

Архиватор 7-zip. Свободно распространяемое ПО.

Бесплатное программное обеспечение. *Срок действия – бессрочная лицензия.*

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Adobe Reader. Свободно распространяемое ПО.

Бесплатное программное обеспечение. *Срок действия – бессрочная лицензия.*

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security. Отечественное ПО.

Лицензионный договор №04-S00310L (92/19д) от 01.03.2019 г.

Срок действия обновлений – по 28.03.2020 г.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине,

позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психопатология с клиникой
интеллектуальных нарушений»

44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОФИЛЬ «Логопедия»

бакалавриат
АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений

Обязательная дисциплина
очная форма обучения

Составитель аннотации – Л.В.Кравченко,
 К.псих.н., доцент кафедры психологии и дефектологии



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108	
Цель изучения дисциплины	Обучение студентов знанию вопросов этиологии, патогенеза и клиники психических заболеваний. Сформировать современные представления об особенностях работы с больными, страдающими психическими расстройствами, а также ознакомить их с основами организации и проведения психологического консультирования; знанию вопросов этиологии, патогенеза и клиники психических заболеваний.	
Содержание дисциплины	Тема 1. Психопатология: понятие, задачи. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Тема 2. Методы исследование в патопсихологии. Тема 3. Расстройства ощущений. Тема 4. Расстройства восприятия. Тема 5. Расстройства памяти. Тема 6. Расстройства внимания (СДВГ). Тема 7. Расстройства мышления. Тема 8. Эмоциональные расстройства. Тема 9. Расстройства воли. Тема 10. Расстройства сознания. Синдромы помрачения сознания. Тема 11. Психосоматические расстройства. Тема 12. Основные интеллектуальные расстройства.	Причины
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-8	
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	

Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Возрастная психология Возрастная анатомия, физиология, гигиена Основы нейропсихологии и психофизиологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи
Образовательные технологии	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студента
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольная работа, дискуссия, контрольный опрос
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Зав.кафедрой психологии и дефектологии

И.Н. Макарова