

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШГИИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 2025-07-28 18:54:48

Уникальный программный идентификатор:

e54076e5b75417661dde97c83a3108d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Сочинский государственный университет»



СОБЛАСОВАНО

Декан СПФ

Макаревская Ю. Э.

2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

В. П. Ермакова

2025 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Методика обучения иностранному языку

**Шифр и направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника** Бакалавр

**Профиль подготовки бакалавра** Иностранный язык и иностранный язык

**Форма обучения** Очная

**Выпускающая кафедра** романо-германской и русской филологии

**Кафедра-разработчик рабочей программы** романо-германской и русской филологии

Год набора - 2025

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лек-цион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108/3	36	18	-	54	-	Зачет
6	108/3	24	36	-	48	-	Зачет
7	108/3	10	20	-	42	-	Экзамен (36)
8	144/4	18	36	-	90	+	Зачет с оценкой
9	108/3	18	36	-	27	-	Экзамен (27)
<b>Итого:</b>	<b>576/16</b>	<b>106</b>	<b>146</b>	<b>-</b>	<b>261</b>	<b>-</b>	<b>Зачет, Зачет с оценкой, экзамен (63)</b>

Сочи 2025 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Методика обучения иностранному языку»

Рабочую программу составили:

Хоружая Ю.Н., доцент кафедры РГиРФ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

И.о. заведующего кафедры РГиРФ

подпись



Зенкова Т.Л.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и  
методического обеспечения



подпись

Петрова А.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» является достижение следующих результатов образования: познакомить обучающихся с современными научными достижениями в области методики преподавания иностранного языка, научить критически оценивать существующие концепции и возможности их реализации на практике, выработать собственный взгляд на различные подходы к обучению, стимулировать творческий потенциал обучающихся в области преподавания языков и культур.

Задачи дисциплины:

- создание у обучающихся широкой теоретической базы, раскрывающей закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации;
- знакомство обучающихся с наиболее известными методическими направлениями, системами, формами и средствами обучения иностранным языкам;
- формирование умения творчески применять свои знания на практике с учетом конкретных условий;
- развитие у обучающихся на базе теоретических знаний творческое методическое мышление.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в состав базового блока Б1 основной образовательной программы.

Таблица 1

Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в реализации компетенции
ПК-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	Лексикология Стилистика Теория и практика перевода Латинский язык и античная культура Домашнее чтение Реферирование Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык) Регионоведение Государственное устройство страны изучаемого языка Введение в переводоведение Переводческое реферирование Лингвистика Русский язык как иностранный Методическая практика Педагогическая практика
ПК-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке	Лексикология Стилистика Теория и практика перевода Латинский язык и античная культура

	<p> Домашнее чтение  Реферирование  Теоретическая грамматика  Теоретическая фонетика  Практика устной и письменной речи (первый ин  Регионоведение  Государственное устройство страны изучаемого  Введение в переводоведение  Переводческое реферирование  Лингвориторика  Русский язык как иностранный  Методическая практика  Педагогическая практика </p>
<p>ПК-3 Способен выстраивать стратегию устно-го и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социо-культурными особенностями изучаемого языка</p>	<p> Лексикология  Стилистика  Теория и практика перевода  Латинский язык и античная культура  Домашнее чтение  Реферирование  Теоретическая грамматика  Теоретическая фонетика  Практика устной и письменной речи (первый ин  Регионоведение  Государственное устройство страны изучаемого  Введение в переводоведение  Переводческое реферирование  Лингвориторика  Русский язык как иностранный  Методическая практика  Педагогическая практика </p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять разработку и внедрение методических традиционных и инновационных стратегий в профессионально-педагогической деятельности</p>	<p> Методическая практика  Педагогическая практика </p>

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице приведены требования к результатам освоения дисциплины:

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	ПК-1.1 Демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p><b>Знать:</b> систему лингвистических и методических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>Уметь:</b> владеть системой лингвистических и методических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения системы лингвистических и методических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
	ПК-1.2 Демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе чи-	<p><b>Знать:</b> методические аспекты технологии понимания на слух аудиотекста, отражающие различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программы.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума в методическом аспекте.</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>тать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками понимания на слух аудиотекста (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума в методическом аспекте.</p>
	<p>ПК-1.3 Демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке</p>	<p><b>Знать:</b> методический и лексико-грамматический материал, определенный программой. <b>Уметь:</b> использовать методический и лексико-грамматический материал, определенный программой. <b>Владеть:</b> навыками применения методического и лексико-грамматического материала, определенный программой.</p>
ПК-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке	<p>ПК-2.1 Анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений</p>	<p><b>Знать:</b> значение методов планирования, организации и координирования действий по созданию методических процессов и продуктов. <b>Уметь:</b> анализировать методы планирования, организации и координирования действий по созданию методических процессов и продуктов. <b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и координирования действий по созданию методических процессов и продуктов.</p>
	<p>ПК-2.2 Использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия</p>	<p><b>Знать:</b> способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при напи-</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста	сании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста в методическом аспекте. <b>Уметь:</b> выразить коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участвовать в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста в методическом аспекте. <b>Владеть:</b> навыками выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста в методическом аспекте.
	ПК-2.3 Осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	<b>Знать:</b> основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) в методическом аспекте. <b>Уметь:</b> осуществлять употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения в методическом аспекте. <b>Владеть:</b> навыками организации употребления необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения в методическом аспекте.
ПК-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	ПК-3.1 Применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы	<b>Знать:</b> методический аспект использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. <b>Уметь:</b> применять способы использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы в методическом аспекте. <b>Владеть:</b> навыками использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы в методическом аспекте.

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ПК-3.2 Демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p><b>Знать:</b> способы преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения в методическом контексте.</p> <p><b>Уметь:</b> преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения в методическом контексте.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения в методическом контексте.</p>
	<p>ПК-3.3 Демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах</p>	<p><b>Знать:</b> систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах в методическом контексте.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, использовать модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах в методическом контексте.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах в методическом контексте.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять разработку и внедрение методических традиционных и инновационных стратегий в профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>ПК-4.1 Демонстрирует способность применять традиционные стратегии в обучении иностранным языкам</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС к содержанию образования, средствам и методам обучения иностранным языкам.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять обор традиционных методик обучения иностранным языкам.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения традиционных методик обучения иностранным языкам .</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-4.2 Демонстрирует умение разрабатывать инновационные стратегии в обучении иностранным языкам	<b>Знать:</b> требования ФГОС к содержанию образовательного процесса с применением инновационных методик. <b>Уметь:</b> осуществлять анализ инновационных методик обучения иностранным языкам. <b>Владеть:</b> навыками разработки инновационных методик обучения иностранным языкам.
	ПК-4.3 Умеет изучать, анализировать и разрабатывать образовательные программы с применением современных технологий обучения	<b>Знать:</b> требования ФГОС к содержанию образовательных программ с применением современных технологий обучения. <b>Уметь:</b> осуществлять анализ форм организации образовательного процесса с применением современных технологий обучения. <b>Владеть:</b> навыками отбора содержания и технологии разработки образовательных программ с применением современных технологий обучения

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО				
		Все го часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>5 семестр</b>						
1	Общетеоретические положения обучению ИЯ	7	2	2	-	3
2	Современная система образования в области иностранных языков	5	2	-	-	3
3	Специфика предмета «Иностранный язык»	7	2	2	-	3
4	Обучение иностранному языку	5	2	-	-	3

5	Образовательная модель в области иностранных языков	7	2	2	-	3
6	Методика обучения иностранным языкам как наука	5	2	-	-	3
7	История развития методики обучения иностранным языкам как науки	7	2	2	-	3
8	Современное состояние методики обучения иностранным языкам	5	2	-	-	3
9	Связь методики с другими науками	7	2	2	-	3
10	Подход к обучению иностранным языкам	5	2	-	-	3
11	Цель и задачи обучения иностранным языкам	7	2	2	-	3
12	Уровни владения иностранным языком	5	2	-	-	3
13	Содержание обучения иностранным языкам	7	2	2	-	3
14	Принципы обучения иностранным языкам	5	2	-	-	3
15	Метод как методическое направление	7	2	2	-	3
16	Метод как способ обучения иностранным языкам	5	2	-	-	3
17	Приемы обучения иностранным языкам	7	2	2	-	3
18	Средства обучения иностранным языкам	5	2	-	-	3
	Зачет	-	-	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>54</b>
6 семестр						
1	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка	8	2	2	-	4

2	Профессиональные компетенции учителя иностранного языка	8	2	2	-	4
3	Структура профессиональной деятельности учителя иностранного языка	8	2	2	-	4
4	Профессиональные умения учителя иностранного языка	8	2	2	-	4
5	Уровневый характер компетентности учителя	8	2	2	-	4
6	Личностные качества учителя иностранного языка	8	2	2	-	4
7	Роль учителя в современном образовательном процессе	10	2	4	-	4
8	Обучение языковым средствам обучения	10	2	4	-	4
9	Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи	10	2	4	-	4
10	Этапы формирования фонетических навыков	10	2	4	-	4
11	Формирование лексической компетенции	10	2	4	-	4
12	Этапы работы над лексическим материалом	10	2	4	-	4
	Зачет	-	-	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>48</b>
7 семестр						
1	Формирование грамматических навыков	13	2	4	-	7
2	Система упражнений для формирования грамматических навыков	13	2	4	-	7
3	Обучение устному и письменному общению	13	2	4	-	7
4	Обучение чтению	13	2	4	-	7
5	Системный подход	11	2	2	-	7

	к обучению чтению					
6	Система упражнений в обучении основным видам чтения	9	-	2	-	7
	Экзамен	36	-	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>42</b>
<b>8 семестр</b>						
1	Обучение аудированию	12	2	4*	-	6
2	Система упражнений в обучении аудированию	12	2	4*	-	6
3	Обучение говорению	12	2	4*	-	6
4	Система упражнений в обучении говорению	12	2	4*	-	6
5	Обучение письму и письменной речи	12	2	4*	-	6
6	Система упражнений в обучении технике письма и письменной речи	12	2	4*	-	6
7	Образовательные технологии в учебном процессе по иностранному языку	12	2	4*	-	6
8	Проектно-исследовательские технологии на уроках иностранного языка	12	2	4*	-	6
9	Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения	12	2	4*	-	6
	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	36	-	-	-	36
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36*</b>	<b>-</b>	<b>90</b>
<b>9 семестр</b>						
1	Организация процесса обучения иностранным языкам	9	2	4*	-	3
2	Учебный процесс по иностранным языкам	9	2	4*	-	3

3	Урок иностранного языка	9	2	4*	-	3
4	Планирование уроков иностранного языка	10	2	4*	-	4
5	Учебник иностранного языка	5	-	2*	-	3
6	Оценка качества языковой подготовки учащихся	9	2	4*	-	3
7	Иностранный язык на уровне НОО	8	2	4*	-	2
8	Иностранный язык на уровне ООО	8	2	4*	-	2
9	Иностранный язык на уровне СОО	8	2	4*	-	2
10	Внеурочная работа	6	2	2*	-	2
	Экзамен	27	-	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36*</b>	-	<b>27</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>576</b>	<b>106</b>	<b>146</b>	-	<b>261</b>

\*Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки (72 ч.).

#### 4.1.1 Лекционные занятия

##### 5 семестр

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Общетеоретические положения обучению ИЯ	Современная концепции гуманистического личностно-ориентированного образования
2	Современная система образования в области иностранных языков	Современная модель иноязычного образования
3	Специфика предмета «Иностранный язык»	Специфика иностранного языка как школьного учебного предмета
4	Обучение иностранному языку	Процесс взаимодействия учителя и учащегося; передача и усвоение иноязычных знаний, навыков, умений; способы коммуниктивно-познавательной деятельности на изучаемом языке
5	Образовательная модель в области иностранных языков	Образовательный результат; тип коммуникации в образовательном процессе; характер включенности языкового образования в систему общественных отношений; содержание, методы, цель, ценность
6	Методика обучения иностранным языкам как наука	Методика как специфическая форма человеческой деятельности; методика как специфическая система знаний
7	История развития методики обучения ино-	Факторы обуславливающие развитие мето-

	странным языкам как науки	дики обучения иностранным языкам как науки; этапы становления методики как науки
8	Современное состояние методики обучения иностранным языкам	Качественные характеристики современного состояния методики обучения иностранным языкам
9	Связь методики с другими науками	Связь методики и философии, педагогики, психологии, психофизиологии, лингвистики и др.
10	Подход к обучению иностранным языкам	Личностно-ориентированный подход, коммуникативный подход, компетентностный подход, межкультурный подход, аксиологический подход
11	Цель и задачи обучения иностранным языкам	Цель как ядерный элемент системы обучения иностранным языкам
12	Уровни владения иностранным языком	Планируемые результаты в области формирования иноязычной коммуникативной компетенции; степень владения иноязычной компетенцией
13	Содержание обучения иностранным языкам	Факторы влияющие на содержание обучения иностранным языкам; действие; коммуникативное умение; знания и навыки
14	Принципы обучения иностранным языкам	Общедидактические принципы, принцип воспитывающего и развивающего обучения; принцип активности; принцип сознательности; принцип наглядности; принцип доступности; принцип индивидуальности; методические принципы
15	Метод как методическое направление	Понятие «метод»; основные методы обучения иностранным языкам; факторы, обуславливающие возникновение и развитие метода обучения
16	Метод как способ обучения иностранным языкам	Понятие «метод обучения»; разные подходы к классификации методов
17	Приемы обучения иностранным языкам	Понятие «прием», «упражнение»; связь понятий
18	Средства обучения иностранным языкам	Виды средства обучения иностранным языкам; рекомендации по работе с различными средствами обучения
<b>6 семестр</b>		
1	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка	Понятие «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетенция», связь и отличие
2	Профессиональные компетенции учителя иностранного языка	Виды компетенций; общекультурная компетенция, общепрофессиональная компетенция, профессиональная компетенция, психолого-педагогическая, предметная лингвистическая и филологическая компетенция, лингводидактическая и методическая компетенция
3	Структура профессиональной деятельности учителя иностранного языка	Квалификационные характеристики учителя иностранного языка
4	Профессиональные умения учителя иностран-	Группы умений, составляющих структуру

	ного языка	профессиональной деятельности учителя иностранного языка
5	Уровневый характер компетентности учителя	Уровневая шкала оценки аналитических умений профессиональной компетенции
6	Личностные качества учителя иностранного языка	Портрет учителя иностранного языка
7	Роль учителя в современном образовательном процессе	Роль учителя в современном образовательном процессе; личностные качества учителя и их влияние на образовательный процесс
8	Обучение языковым средствам обучения	Формирование фонетических и лексических навыков
9	Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи	Формирование фонетических навыков
10	Этапы формирования фонетических навыков	Характеристика фонетических навыков и особенности их формирования; цель; подходы;
11	Формирование лексической компетенции	Формирование лексических навыков
12	Этапы работы над лексическим материалом	Этапы и средства работы над лексическим материалом; словарь-минимум; цель и содержание; языковая догадка
<b>7 семестр</b>		
1	Формирование грамматических навыков	Цель и содержание обучения грамматическому аспекту устной и письменной иноязычной речи; подходы к ведению грамматического материала;
2	Система упражнений для формирования грамматических навыков	Виды упражнений для формирования грамматических навыков
3	Обучение устному и письменному общению	Обучение рецептивным видам речевого общения
4	Обучение чтению	Чтение в процессе межкультурной коммуникации; механизмы чтения; виды чтения; цель обучения чтению
5	Системный подход к обучению чтению	Исходные положения обучения чтению на иностранном языке; моделирование ситуаций; использование опыта; управление процессом
<b>8 семестр</b>		
1	Обучение аудированию	Аудирование как вид речевой деятельности; отличительные особенности аудирования; факторы влияющие на распознавание речи при слуховом восприятии; уровни понимания звучащего текста
2	Система упражнений в обучении аудированию	Тексты для аудирования; этапы работы с аудиотекстом и система упражнений в аудировании
3	Обучение говорению	Цель обучения говорению на иностранном языке; основные формы устно-речевого общения; базовые речевые умения говорения; технология обучения говорению
4	Система упражнений в обучении говорению	Типы монологических и диалогических высказываний; подготовительные упражнения, речевые упражнения на основе картины, песни, фильма или видеоклипа, подготови-

		тельные игры; оценка уровня умений в говорении
5	Обучение письму и письменной речи	Цель обучение письму и письменной речи
6	Система упражнений в обучении технике письма и письменной речи	Упражнения в обучении технике письма и письменной речи
7	Образовательные технологии в учебном процессе по иностранному языку	Понятие «образовательные технологии», виды технологий обучения иностранному языку
8	Проектно-исследовательские технологии на уроках иностранного языка	Понятие «проектно-исследовательская технология»; ключевые положения
9	Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения	Понятие «информационно-коммуникационные технологии»; виды информационно-коммуникационных технологий
<b>9 семестр</b>		
1	Организация процесса обучения иностранным языкам	Основные единицы учебного процесса; урок; учебник; обучения иностранным языкам
2	Учебный процесс по иностранным языкам	Понятие «учебный процесс»; построение взаимодействия
3	Урок иностранного языка	Форма организации обучения; понятие «урок»; требования к уроку; структура урока; типология урока
4	Планирование уроков иностранного языка	Поурочный план, целеполагание, анализ урока
5	Оценка качества языковой подготовки учащихся	Функции и подходы к контролю и оценке; виды контроля и оценки; объекты проверки и критерии оценки качества владения иностранным языком
6	Иностранный язык на уровне НОО	Особенности обучения иностранному языку на начальном этапе в школе
7	Иностранный язык на уровне ООО	Особенности обучения иностранному языку на среднем этапе в школе
8	Иностранный язык на уровне СОО	Особенности обучения иностранному языку на старшем этапе в школе
9	Внеурочная работа	Межпредметные связи; формы внеурочной работы

#### 4.1.2 Практические занятия

##### 5 семестр

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Общетеоретические положения обучению ИЯ	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Современная концепции гуманистического личностно-ориентированного образования
2	Специфика предмета «Иностранный язык»	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Специфика иностранного языка как школьного учебного предмета
3	Образовательная модель в области иностранных языков	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Образо-

		вательный результат; тип коммуникации в образовательном процессе; характер включенности языкового образования в систему общественных отношений; содержание, методы, цель, ценность
4	История развития методики обучения иностранным языкам как науки	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Факторы обуславливающие развитие методики обучения иностранным языкам как науки; этапы становления методики как науки
5	Связь методики с другими науками	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Связь методики и философии, педагогики, психологии, психофизиологии, лингвистики и др.
6	Цель и задачи обучения иностранным языкам	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Цель как ядерный элемент системы обучения иностранным языкам
7	Содержание обучения иностранным языкам	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Факторы влияющие на содержание обучения иностранным языкам; действие; коммуникативное умение; знания и навыки
8	Метод как методическое направление	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Понятие «метод»; основные методы обучения иностранным языкам; факторы, обуславливающие возникновение и развитие метода обучения
9	Приемы обучения иностранным языкам	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Понятие «прием», «упражнение»; связь понятий
<b>6 семестр</b>		
1	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка	Понятие «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетенция», связь и отличие
2	Профессиональные компетенции учителя иностранного языка	Виды компетенций; общекультурная компетенция, общепрофессиональная компетенция, профессиональная компетенция, психолого-педагогическая, предметная лингвистическая и филологическая компетенция, лингводидактическая и методическая компетенция
3	Структура профессиональной деятельности учителя иностранного языка	Квалификационные характеристики учителя иностранного языка
4	Профессиональные умения учителя иностранного языка	Группы умений, составляющих структуру профессиональной деятельности учителя иностранного языка
5	Уровневый характер компетентности учителя	Уровневая шкала оценки аналитических умений профессиональной компетенции
6	Личностные качества учителя иностранного языка	Портрет учителя иностранного языка
7	Роль учителя в современном образовательном	Роль учителя в современном образователь-

	процессе	ном процессе; личностные качества учителя и их влияние на образовательный процесс
8	Обучение языковым средствам обучения	Формирование фонетических и лексических навыков
9	Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи	Формирование фонетических навыков
10	Этапы формирования фонетических навыков	Характеристика фонетических навыков и особенности их формирования; цель; подходы;
11	Формирование лексической компетенции	Формирование лексических навыков
12	Этапы работы над лексическим материалом	Этапы и средства работы над лексическим материалом; словарь-минимум; цель и содержание; языковая догадка
<b>7 семестр</b>		
1	Формирование грамматических навыков	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Цель и содержание обучения грамматическому аспекту устной и письменной иноязычной речи; подходы к ведению грамматического материала
2	Система упражнений для формирования грамматических навыков	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Виды упражнений для формирования грамматических навыков
3	Обучение устному и письменному общению	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Обучение рецептивным видам речевого общения
4	Обучение чтению	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Чтение в процессе межкультурной коммуникации; механизмы чтения; виды чтения; цель обучения чтению
5	Системный подход к обучению чтению	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Исходные положения обучения чтению на иностранном языке; моделирование ситуаций; использование опыта; управление процессом
6	Система упражнений в обучении основным видам чтения	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Обучение техники чтения; этапы работы над текстом и развитие основных видов чтения
<b>8 семестр</b>		
1	Обучение аудированию	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Аудирование как вид речевой деятельности; отличительные особенности аудирования; факторы влияющие на распознавание речи при слуховом восприятии; уровни понимания звучащего текста Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.
2	Система упражнений в обучении аудированию	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Аудирование как вид речевой деятельности; отличительные особенности аудирования; факторы влияющие на распознавание речи при слуховом восприятии; уровни понимания звучащего текста

	нию	логическая, диалогическая форма): Тексты для аудирования; этапы работы с аудиотекстом и система упражнений в аудировании Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.
3	Обучение говорению	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Цель обучения говорению на иностранном языке; основные формы устно-речевого общения; базовые речевые умения говорения; технология обучения говорению Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.
4	Система упражнений в обучении говорению	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Типы монологических и диалогических высказываний; подготовительные упражнения, речевые упражнения на основе картины, песни, фильма или видеоклипа, подготовительные игры; оценка уровня умений в говорении Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.
5	Обучение письму и письменной речи	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Цель обучение письму и письменной речи Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.
6	Система упражнений в обучении технике письма и письменной речи	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Упражнения в обучении технике письма и письменной речи Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.
7	Образовательные технологии в учебном процессе по иностранному языку	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Понятие «образовательные технологии», виды технологий обучения иностранному языку Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.
8	Проектно-исследовательские технологии на уроках иностранного языка	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Понятие «проектно-исследовательская технология»; ключевые положения Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.
9	Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Понятие «информационно-коммуникационные технологии»; виды информационно-коммуникационных технологий Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.
<b>9 семестр</b>		

1	Организация процесса обучения иностранным языкам	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Основные единицы учебного процесса; урок; учебник; обучения иностранным языкам Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.
2	Учебный процесс по иностранным языкам	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Понятие «учебный процесс»; построение взаимодействия Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.
3	Урок иностранного языка	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Форма организации обучения; понятие «урок»; требования к уроку; структура урока; типология урока Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.
4	Планирование уроков иностранного языка	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Поурочный план, целеполагание, анализ урока Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.
5	Учебник иностранного языка	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): УМК по иностранному языку; учебник Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.
6	Оценка качества языковой подготовки учащихся	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Функции и подходы к контролю и оценке; виды контроля и оценки; объекты проверки и критерии оценки качества владения иностранным языком Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.
7	Иностранный язык на уровне НОО	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Особенности обучения иностранному языку на начальном этапе в школе Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.
8	Иностранный язык на уровне ООО	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Особенности обучения иностранному языку на среднем этапе в школе Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.
9	Иностранный язык на уровне СОО	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Особенности обучения иностранному языку на старшем этапе в школе Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.

		зуется в форме практической подготовки.
10	Внеурочная работа	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Межпредметные связи; формы внеурочной работы Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Общетеоретические положения обучению ИЯ	Подготовка доклада с презентацией
2	Современная система образования в области иностранных языков	Подготовка доклада с презентацией
3	Специфика предмета «Иностранный язык»	Подготовка доклада с презентацией
4	Обучение иностранному языку	Подготовка доклада с презентацией
5	Образовательная модель в области иностранных языков	Подготовка доклада с презентацией
6	Методика обучения иностранным языкам как наука	Подготовка доклада с презентацией
7	История развития методики обучения иностранным языкам как науки	Подготовка доклада с презентацией
8	Современное состояние методики обучения иностранным языкам	Подготовка доклада с презентацией
9	Связь методики с другими науками	Подготовка доклада с презентацией
10	Подход к обучению иностранным языкам	Подготовка доклада с презентацией
11	Цель и задачи обучения иностранным языкам	Подготовка доклада с презентацией
12	Уровни владения иностранным языком	Подготовка доклада с презентацией
13	Содержание обучения иностранным языкам	Подготовка доклада с презентацией
14	Принципы обучения иностранным языкам	Подготовка доклада с презентацией
15	Метод как методическое направление	Подготовка доклада с презентацией
16	Метод как способ обучения иностранным языкам	Подготовка доклада с презентацией
17	Приемы обучения иностранным языкам	Подготовка доклада с презентацией
18	Средства обучения иностранным языкам	Подготовка доклада с презентацией
<b>6 семестр</b>		
1	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка	Подготовка доклада с презентацией
2	Профессиональные компетенции учителя иностранного языка	Подготовка доклада с презентацией
3	Структура профессиональной деятельности учителя иностранного языка	Подготовка доклада с презентацией
4	Профессиональные умения учителя иностранного языка	Подготовка доклада с презентацией
5	Уровневый характер компетентности учителя	Подготовка доклада с презентацией
6	Личностные качества учителя иностранного языка	Подготовка доклада с презентацией
7	Роль учителя в современном образовательном процессе	Подготовка доклада с презентацией
8	Обучение языковым средствам обучения	Подготовка доклада с презентацией

9	Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи	Подготовка доклада с презентацией
10	Этапы формирования фонетических навыков	Подготовка доклада с презентацией
11	Формирование лексической компетенции	Подготовка доклада с презентацией
12	Этапы работы над лексическим материалом	Подготовка доклада с презентацией
<b>7 семестр</b>		
1	Формирование грамматических навыков	Подготовка доклада с презентацией
2	Система упражнений для формирования грамматических навыков	Подготовка доклада с презентацией
3	Обучение устному и письменному общению	Подготовка доклада с презентацией
4	Обучение чтению	Подготовка доклада с презентацией
5	Системный подход к обучению чтению	Подготовка доклада с презентацией
6	Система упражнений в обучении основным видам чтения	Подготовка доклада с презентацией
<b>8 семестр</b>		
1	Обучение аудированию	Подготовка доклада с презентацией
2	Система упражнений в обучении аудированию	Подготовка доклада с презентацией
3	Обучение говорению	Подготовка доклада с презентацией
4	Система упражнений в обучении говорению	Подготовка доклада с презентацией
5	Обучение письму и письменной речи	Подготовка доклада с презентацией
6	Система упражнений в обучении технике письма и письменной речи	Подготовка доклада с презентацией
7	Образовательные технологии в учебном процессе по иностранному языку	Подготовка доклада с презентацией
8	Проектно-исследовательские технологии на уроках иностранного языка	Подготовка доклада с презентацией
9	Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения	Подготовка доклада с презентацией
<b>9 семестр</b>		
1	Организация процесса обучения иностранным языкам	Подготовка доклада с презентацией
2	Учебный процесс по иностранным языкам	Подготовка доклада с презентацией
3	Урок иностранного языка	Подготовка доклада с презентацией
4	Планирование уроков иностранного языка	Подготовка доклада с презентацией
5	Учебник иностранного языка	Подготовка доклада с презентацией
6	Оценка качества языковой подготовки учащихся	Подготовка доклада с презентацией
7	Иностранный язык на уровне НОО	Подготовка доклада с презентацией
8	Иностранный язык на уровне ООО	Подготовка доклада с презентацией
9	Иностранный язык на уровне СОО	Подготовка доклада с презентацией
10	Внеурочная работа	Подготовка доклада с презентацией

**4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.**

## **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **4.2.1 Литература**

1. Байдикова, Н. Л. Методика обучения английскому языку : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20693-7. . — Текст : электронный // Образовательная платформа

- Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/569302> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебник для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17089-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/565189> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  3. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции школьников : учебник для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14727-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/568100> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  4. Ермолаева, Е. В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-86045-818-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59185.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  5. Зайцева, С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98074.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  6. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебник для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/563468> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  7. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебник для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/564700> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  8. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебник для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563468> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  9. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебник для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/567810> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  10. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/560776> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  11. Милованова, Л. А. Иностранные языки в профильной школе : учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л. А. Милованова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — ISBN 978-5-9935-0116-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

- SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21470.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
12. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. . — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/566638> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  13. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115018.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  14. Обучение чтению на иностранном языке в современном университете : монография / под научной редакцией Н. В. Баграмовой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12755-3. . — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/565725> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  15. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебник для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. . — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/566094> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  16. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. . — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/568551> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  17. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. . — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/566972> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 10.06.2025). – Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 10.06.2025). – Текст : электронный.
6.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
9.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- ~ материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- ~ материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- ~ критерии оценивания;
- ~ шкала оценивания.

### **Вопросы к зачету (5 семестр)**

#### **по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»**

1. Современная система образования в области иностранных языков.
2. Специфика предмета «Иностранный язык»
3. Система обучения иностранным языкам
4. Образовательная модель в области иностранных языков
5. Методика обучения иностранным языкам как наука
6. История развития методики обучения иностранным языкам как науки
7. Современное состояние методики обучения иностранным языкам
8. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками.
9. Подход к обучению иностранным языкам
10. Цель и содержание обучения иностранным языкам
11. Уровни владения иностранным языком
12. Планируемые результаты в области формирования иноязычной компетенции
13. Содержание обучения иностранным языкам
14. Факторы влияющие на содержание обучения иностранным языкам
15. Принципы обучения иностранным языкам
16. Метод как методическое направление
17. Основные методы обучения иностранным языкам
18. Метод как способ обучения иностранным языкам
19. Классификация методов обучения иностранным языкам
20. Приемы обучения иностранным языкам
21. Средства обучения иностранным языкам
22. Виды работы с различными средствами обучения

### **Вопросы к зачету (6 семестр)**

#### **по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»**

1. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка
2. Профессиональные компетенции учителя иностранного языка
3. Структура профессиональной деятельности учителя иностранного языка
4. Квалификационные характеристики учителя иностранного языка
5. Профессиональные умения учителя иностранного языка
6. Уровневый характер компетентности учителя
7. Личностные качества учителя иностранного языка
8. Роль учителя в современном образовательном процессе
9. Личностные качества учителя иностранного языка и их влияние на образовательный процесс
10. Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи
11. Цель формирования фонетических навыков на разных образовательных этапах
12. Подходы к формированию фонетических навыков
13. Система фонетических упражнений
14. Контроль сформированности фонетических навыков

15. Формирование лексической компетенции
16. Цель и содержание обучения лексическому аспекту иноязычной речи
17. Этапы работы над лексическим материалом
18. Использование игр в обучении лексике

### **Вопросы экзамену (7 семестр)**

#### **по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»**

1. Формирование грамматических навыков
2. Цель и содержание обучения грамматическому аспекту устной иноязычной речи
3. Цель и содержание обучения грамматическому аспекту письменной иноязычной речи
4. Подходы к введению грамматического материала
5. Система упражнений для формирования грамматических навыков
6. Контроль сформированности грамматических навыков
7. Обучение чтению
8. Механизмы чтения
9. Виды чтения
10. Цель обучения чтению на иностранном языке
11. Исходные положения обучению чтению на иностранном языке
12. Обучение технике чтения
13. Этапы работы над текстом
14. Развитие основных видов чтения

### **Вопросы к зачету с оценкой (8 семестр)**

#### **по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»**

1. Обучение аудированию
2. Отличительные особенности аудирования по сравнению с чтением
3. Факторы влияющие на распознавание речи при слуховом восприятии
4. Типология текстов для аудирования на иностранном языке
5. Аудирование как цель и средство обучения
6. Уровни понимания звучащего текста
7. Этапы работы с аудиотекстом и система упражнений
8. Система упражнений в аудировании
9. Обучение говорению
10. Говорение как вид речевой деятельности
11. Формы устно-речевого общения
12. Основные характеристики монологической и диалогической речи
13. Базовые речевые умения говорения
14. Технологии обучения говорению на иностранном языке
15. Источники создания мотивации учащихся к говорению
16. Система упражнений в обучении говорению
17. Оценка уровня развития умений в говорении
18. Обучение письму и письменной речи
19. Обучение технике письма
20. Система упражнений в обучении технике письма и письменной речи
21. Образовательные технологии в учебном процессе по иностранному языку
22. Проектно-исследовательские технологии на уроках иностранного языка
23. Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения

### **Вопросы к экзамену (9 семестр)**

#### **по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»**

1. Организация процесса обучения иностранным языкам
2. Взаимосвязь деятельности преподавания и учения
3. Особенности урока иностранного языка
4. Формы организации работы школьников на уроке

5. Требования к уроку иностранного языка
6. Структура урока иностранного языка
7. Типология уроков иностранного языка
8. Планирование уроков иностранного языка
9. Анализ урока
10. Учебник иностранного языка
11. Оценка качества языковой подготовки учащихся
12. Функции и подходы к контролю и оценке
13. Виды контроля и оценки
14. Объекты проверки и критерии оценки качества овладения иностранным языком
15. Формы проверки владения иностранным языком
16. Требования к организации контроля и оценки
17. Иностранный язык на разных образовательных этапах
18. Особенности обучения иностранному языку в начальной школе
19. Особенности обучения иностранному языку в основной школе
20. Особенности обучения иностранному языку в старшей школе
21. Внеурочная работа
22. Кружок иностранного языка

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

Студент ознакомлен с общей характеристикой современного состояния методики обучения иностранному языку как науки, с ее специфическими особенностями, демонстрирует полноту знаний теоретического контролируемого материала, а также способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой):**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):**

«Зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.

«Не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Поскольку развитие педагогических навыков и умений требует большего количества тренировочных упражнений, то занятия в аудитории должны обеспечиваться самостоятельной работой учащихся. Настоящей программой предусмотрено увеличение объема самостоятельной работы студентов, что позволяет создать объективные условия для решения проблемных творческих задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность учащихся. Результатом аудиторной работы является конспект лекций с изложением основных аспектов темы с преиму-

щественной установкой на те из них, которые представляют трудности при переходе от одного языка к другому. Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: конспектирование лекций, чтение научной литературы, чтение конспекта лекций, а также самостоятельная подготовка к семинарским занятиям. Активное участие в обсуждении проблем на семинарских занятиях обеспечивает формирование стойких навыков перевода и определение специфики его реализации в каждом из языков.

В систему самостоятельной работы студентов входит:

- чтение и осмысление литературы по методике преподавания ИЯ,
- заучивание наизусть определений основных понятий темы,
- работа со словарями и справочниками для определения понятий,
- иллюстрация теоретических положений собственными примерами.

Студентам также предлагается разработка и анализ планов-конспектов уроков, проведение микро-уроков.

При подготовке докладов и рефератов рекомендуется изучение широкого круга литературы, привлечение материалов из сети Интернет.

Выполнение практических домашних заданий должно быть прокомментировано. На выполнение тестовых заданий по методике обучения ИЯ (100 вопросов) отводится не более 50 минут.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий:

**по видам учебной работы:**

- лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция-визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др.;

- практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;

- самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций;

- проведение экзаменов и зачетов.

#### **по методам и принципам организации обучения:**

- методы проблемного и проектного обучения – это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

В реализации программы дисциплины предполагается использование интерактивных форм и методов обучения:

- метод проектов – система обучения, при которой студенты, работая в малых группах, приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов), представленных на практических занятиях в виде презентаций. Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Перечень программного обеспечения

Перечень ПО	
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip.</i>
<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>	

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучаю-

щегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы.

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)  
бакалавр  
профиль «Иностранный язык и иностранный язык»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Методика обучения иностранному языку**

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений

*Очная форма обучения*

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	16/576
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Познакомить обучающихся с современными научными достижениями в области методики преподавания иностранного языка, научить критически оценивать существующие концепции и возможности их реализации на практике, выработать собственный взгляд на различные подходы к обучению, стимулировать творческий потенциал обучающихся в области преподавания языков и культур.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Общетеоретические положения обучению ИЯ. Современная система образования в области иностранных языков. Специфика предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку.</p> <p>Образовательная модель в области иностранных языков. Методика обучения иностранным языкам как наука. История развития методики обучения иностранным языкам как науки. Современное состояние методики обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Подход к обучению иностранным языкам. Цель и задачи обучения иностранным языкам. Уровни владения иностранным языком. Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам. Метод как методическое направление. Метод как способ обучения иностранным языкам. Приемы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка. Профессиональные компетенции учителя иностранного языка. Структура профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Профессиональные умения учителя иностранного языка. Уровневый характер компетентности учителя. Личностные качества учителя иностранного языка. Роль учителя в современном образовательном процессе. Обучение языковым средствам обучения. Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи. Этапы формирования фонетических навыков. Формирование лексической компетенции. Этапы работы над лексическим материалом. Формирование грамматических навыков. Система упражнений для формирования грамматических навыков. Обучение устному и письменному общению. Обучение чтению. Системный подход к обучению чтению. Система упражнений в обучении основным видам чтения. Обучение аудированию. Система упражнений в обучении аудированию. Обучение говорению. Система упражнений в обучении говорению. Обучение письму и письменной речи. Система упражнений в обучении технике письма и письменной речи. Образовательные технологии в учебном процессе по иностранному языку. Проектно-исследовательские технологии на уроках иностранного языка. Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения.</p>

	<p>Организация процесса обучения иностранным языкам. Учебный процесс по иностранным языкам. Урок иностранного языка. Планирование уроков иностранного языка. Учебник иностранного языка. Оценка качества языковой подготовки учащихся. Иностраннный язык на разных образовательных этапах. Внеурочная работа.</p>
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<p>ПК-1.1 - демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p> <p>ПК-1.2 - демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума;</p> <p>ПК-1.3 - демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>ПК-2.1 - анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений;</p> <p>ПК-2.2 - использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста;</p> <p>ПК-2.3 - осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <p>ПК-3.1 - применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы;</p> <p>ПК-3.2 - демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;</p> <p>ПК-3.3 - демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о</p>

	<p>моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах;</p> <p>ПК-4.1 - демонстрирует способность применять традиционные стратегии в обучении иностранным языкам;</p> <p>ПК-4.2 - демонстрирует умение разрабатывать инновационные стратегии в обучении иностранным языкам;</p> <p>ПК-4.3 - умеет изучать, анализировать и разрабатывать образовательные программы с применением современных технологий обучения.</p>
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	<p>Лексикология</p> <p>Стилистика</p> <p>Теория и практика перевода</p> <p>Латинский язык и античная культура</p> <p>Домашнее чтение</p> <p>Реферирование</p> <p>Теоретическая грамматика</p> <p>Теоретическая фонетика</p> <p>Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык)</p> <p>Регионоведение</p> <p>Государственное устройство страны изучаемого языка</p> <p>Введение в переводоведение</p> <p>Переводческое реферирование</p> <p>Лингвориторика</p> <p>Русский язык как иностранный</p> <p>Методическая практика</p> <p>Педагогическая практика</p>
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, зачет с оценкой, экзамен