

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 19.02.2026 19:11:30

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Научно-исследовательский семинар

**Шифр и направление подготовки**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Квалификация (степень) выпускника**

Магистр

**Профиль подготовки:**

Практическая и прикладная психология в образовании

**Форма обучения:**

очная

**Выпускающая кафедра**

Психологии и дефектологии

**Кафедра-разработчик рабочей программы**

Психологии и дефектологии

**Год набора**

2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	72/2		28	44	-	Зачет
Итого	72/2		28	44	-	Зачет

Сочи 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):

кпн,доц. Шашков А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

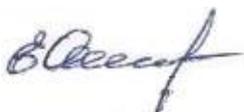
Заведующий кафедрой



Дубовицкая Татьяна  
Дмитриевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения



Амирханова И.К.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, «14» марта 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения. Изменения в рабочую программу дисциплины не требуются. РПД актуальна для 24 года набора

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ \_Т.Д. Дубовицкая\_  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №\_1\_ заседания кафедры от «2» сентября 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения. Изменения в рабочую программу дисциплины не требуются. РПД актуальна для 25 года набора

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ \_Т.Д. Дубовицкая\_  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов магистратуры к решению задач научно-исследовательской деятельности. Магистрант овладевает общей методологией научных исследований, методами анализа и обзора научной литературы, проведения исследований, подготовки и написания научных работ, способам и средствам профессионального изложения специальной информации, научной аргументации, ведения научной дискуссии и презентации результатов исследований

Задачи семинара:

- обсуждение, планирование и корректировка индивидуальных планов научно- исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации;
- осуществление мониторинга и контроля хода выполнения научно- исследовательской работы, магистерской диссертации, а также предзащита магистерской диссертации;
- оценка уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций магистрантов, оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методы научных исследований Правовые и этические нормы педагогической деятельности Методы и технологии в психолого -педагогической деятельности Методы и методики психологической диагностики

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> принципы сбора информации, методологию системного подхода в научном исследовании <b>Уметь:</b> отбирать и обобщать информацию, применять методологию системного подхода в научном исследовании <b>Владеть:</b> навыками применения системного подхода для решения профессиональных задач в научном исследовании
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	<b>Знать:</b> принципы анализа и систематизации данных в научном исследовании <b>Уметь:</b> осуществлять процедуры анализа проблемной ситуации в научном исследовании <b>Владеть:</b> навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в научном исследовании
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как	<b>Знать:</b> принципы выработки стратегии достижения поставленной цели в научном исследовании <b>Уметь:</b> применять методы прогноза результатов в

	последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	научном исследовании <b>Владеть:</b> методами проектирования стратегий достижения цели в научном исследовании
--	---	--

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Обсуждение проблемного поля научного направления, выбор направления и темы научного исследования/практической разработки, магистерской диссертации	11		4		7
2	Обсуждение актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы, целей и задач магистерской диссертации	11		4		7
3	Обсуждение основных теоретических результатов и моделей, используемых в качестве базы научного исследования/научно-практической разработки, формулировок гипотезы исследования/разработки и характеристик методологического аппарата для его выполнения	11		4		7
4	Обсуждение актуальных проблем по темам магистерских диссертаций в рамках магистерской программы (в том числе на иностранном языке)	11		4		7
5	Критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в соответствующей области и оценка их применимости в магистерских диссертациях данной магистерской программы	11		4		7
6	Отчет и обсуждение инструментария и методологического аппарата исследования	11		4		7
7	Обсуждение промежуточных результатов научного исследования/научно-практической разработки в процессе подготовки магистерской диссертации	6		4		2
	Зачет					
	<b>ИТОГО:</b>	72		28		44

##### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Обсуждение проблемного поля научного направления, выбор направления и темы научного исследования/практической разработки, магистерской диссертации	Проблемное поле научного направления, выбор направления и темы научного исследования/практической разработки, магистерской диссертации
2	Обсуждение актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы, целей и задач магистерской диссертации	Понятие актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы, целей и задач магистерской диссертации
3	Обсуждение основных теоретических результатов и моделей, используемых в качестве базы научного исследования/научно-практической разработки, формулировок гипотезы исследования/разработки и характеристик методологического аппарата	Представления о теоретических результатах и моделях, используемых в качестве базы научного исследования/научно-практической разработки, формулировок гипотезы исследования/разработки и характеристик методологического аппарата для его выполнения

	для его выполнения	
4	Обсуждение актуальных проблем по темам магистерских диссертаций в рамках магистерской программы (в том числе на иностранном языке)	Актуальные проблемы по темам магистерских диссертаций
5	Критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в соответствующей области и оценка их применимости в магистерских диссертациях данной магистерской программы	Основы критического анализа основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в соответствующей области и оценка их применимости в магистерских диссертациях
6	Отчет и обсуждение инструментария и методологического аппарата исследования	Представления о корректном использовании инструментария и методологического аппарата исследования
7	Обсуждение промежуточных результатов научного исследования/научно-практической разработки в процессе подготовки магистерской диссертации	Представления о промежуточных результатах научного исследования/научно-практической разработки

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Обсуждение проблемного поля научного направления, выбор направления и темы научного исследования/практической разработки, магистерской диссертации	Обсуждение проблемного поля научного направления
2	Обсуждение актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы, целей и задач магистерской диссертации	Обсуждение актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы, целей и задач
3	Обсуждение основных теоретических результатов и моделей, используемых в качестве базы научного исследования/научно-практической разработки, формулировок гипотезы исследования/разработки и характеристик методологического аппарата для его выполнения	Обсуждение основных теоретических результатов и моделей, используемых в качестве базы научного исследования/научно-практической разработки, формулировок гипотезы исследования/разработки и характеристик методологического аппарата
4	Обсуждение актуальных проблем по темам магистерских диссертаций в рамках магистерской программы (в том числе на иностранном языке)	Обсуждение актуальных проблем по темам магистерских диссертаций
5	Критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в соответствующей области и оценка их применимости в магистерских диссертациях данной магистерской программы	Критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в соответствующей области
6	Отчет и обсуждение инструментария и методологического аппарата исследования	Обсуждение инструментария и методологического аппарата исследования
7	Обсуждение промежуточных результатов научного исследования/научно-практической разработки в процессе подготовки магистерской диссертации	Обсуждение промежуточных результатов научного исследования/научно-практической разработки Итоговое тестирование

#### 4.1.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Обсуждение проблемного поля научного направления, выбор направления и темы научного исследования/практической разработки, магистерской диссертации	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины, Подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию, подготовка к зачету
2	Обсуждение актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы, целей и задач магистерской диссертации	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины, Подготовка к практическому

		занятию, подготовка к тестированию, подготовка к зачету
3	Обсуждение основных теоретических результатов и моделей, используемых в качестве базы научного исследования/научно-практической разработки, формулировок гипотезы исследования/разработки и характеристик методологического аппарата для его выполнения	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины, Подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию, подготовка к зачету
4	Обсуждение актуальных проблем по темам магистерских диссертаций в рамках магистерской программы (в том числе на иностранном языке)	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины, Подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию, подготовка к зачету
5	Критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в соответствующей области и оценка их применимости в магистерских диссертациях данной магистерской программы	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины, Подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию, подготовка к зачету
6	Отчет и обсуждение инструментария и методологического аппарата исследования	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины, Подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию, подготовка к зачету
7	Обсуждение промежуточных результатов научного исследования/научно-практической разработки в процессе подготовки магистерской диссертации	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины, Подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию, подготовка к зачету

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html> (дата обращения: 24.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Газина, О. М. Организация и сопровождение научно-исследовательской работы студентов магистратуры : учебное пособие / О. М. Газина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0896-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105916.html> (дата обращения: 24.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82560.html> (дата обращения: 24.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> (дата обращения: 24.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 168 с. — ISBN 978-5-7638-2946-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84369.html> (дата обращения: 24.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

#### **4.2.3 Нормативные документы**

Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ (в ред. от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (в т.ч. тестирование);
  - материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### **Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

#### **Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине

#### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Разработайте рабочие формулировки исследовательской проблемы

2. Разработайте рабочие формулировки предмета объекта, цели и задачи Вашего исследования.
3. Разработайте формулировки основной и дополнительных гипотез Вашей диссертации.
4. Опишите ожидаемые результаты исследования, а также в чем может состоять его новизна, актуальность, теоретическая и практическая значимость.
5. Подготовьте краткий обзор научных исследований по теме диссертации.
6. Проведите разбор ключевых публикаций по теме диссертации
7. Сформулируйте ключевые определения по теме Вашей диссертации
8. Приведите классификации основных понятий, которые Вы планируете использовать в Вашей диссертации.
9. Определите методику проведения диссертационного исследования, методы и приемы сбора и анализа информации

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

3. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

#### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Архиватор 7-zip

Adobe Reader

КонсультантПлюс

Kaspersky Security

VLC Media Player

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Научно-исследовательский семинар»**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Магистратура**

Практическая и прикладная психология в образовании

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

«Научно-исследовательский семинар»

части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений

форма обучения: очная

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	2 / 72
<b>Цель изучения дисциплины</b>	подготовка студентов магистратуры к решению задач научно-исследовательской деятельности. Магистрант овладевает общей методологией научных исследований, методами анализа и обзора научной литературы, проведения исследований, подготовки и написания научных работ, способам и средствам профессионального изложения специальной информации, научной аргументации, ведения научной дискуссии и презентации результатов исследований
<b>Содержание дисциплины</b>	Обсуждение проблемного поля научного направления, выбор направления и темы научного исследования/практической разработки, магистерской диссертации Обсуждение актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы, целей и задач магистерской диссертации Обсуждение основных теоретических результатов и моделей, используемых в качестве базы научного исследования/научно-практической разработки, формулировок гипотезы исследования/разработки и характеристик методологического аппарата для его выполнения Обсуждение актуальных проблем по темам магистерских диссертаций в рамках магистерской программы (в том числе на иностранном языке) Критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в соответствующей области и оценка их применимости в магистерских диссертациях данной магистерской программы Отчет и обсуждение инструментария и методологического аппарата исследования Обсуждение промежуточных результатов научного исследования/научно-практической разработки в процессе подготовки магистерской диссертации
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-1
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения; УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Методы научных исследований Правовые и этические нормы педагогической деятельности Методы и технологии в психолого -педагогической деятельности Методы и методики психологической диагностики
<b>Образовательные технологии</b>	Практические занятия, СРС
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет