

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сочинский государственный университет»



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**Педагогическая практика (вожатская)**

<b>Направление подготовки</b>	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 5 лет</u>
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Профиль подготовки</b>	<u>Иностранный язык и иностранный язык</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Очная</u>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<u>Педагогики и психолого-педагогического образования</u>
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	<u>Педагогики и психолого-педагогического образования</u>

Зав. кафедрой ПиППО

к.п.н., доцент *Иванова*  
Мушкина И.А.

Составители:

д.п.н., профессор Тюнников Ю.С. *Тюнников*  
к.п.н., доцент Крылова В.В. *Крылова*

Сочи, 2019

Программа Б2.О.05(П) Педагогическая практика(вожатская) составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (№ 125 от 22.02.2018) по направлению 44.3.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Иностранный язык и иностранный язык»
- на основании учебного плана направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиля «Иностранный язык и иностранный язык».

Программу практики составили:  
Тюнников Ю.С., д.п.н., профессор  
Крылова В.В., к.п.н. доцент



Эксперт: Шаталович О.И., директор МБОУ СОШ №4

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования от «30» августа 2019г., протокол №1.

Руководитель ОПОП



Мушкина И.А.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета.

Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Председатель УМСН



Иванов И.А.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой



подпись



ФИО

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Рабочая программа переутверждена на 2019/2020 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «31» августа 2020г.

В программу внесены изменения 17-19 стр.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Программа практики переутверждена на 2020-2021 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «28» августа 2020г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

1.2 Тип и способ проведения практики.

2.1 Структура (этапы) прохождения практики.

5. Учебная литература и ресурсы сети «интернет», необходимые для проведения практики

6 Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Программа практики переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «31» августа 2021г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения. На основании приказа № 539 от 18.06.2021 в соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ № 1456 от 26.11.2020г. В РПП внесены изменения в пункт 1,2,4 путем изменения формулировки компетенции и индикаторов компетенции УК-8

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Программа практики переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «31» 08. 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения: изменений нет

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1 Цели и задачи практики
  - 1.2 Типы, способы и формы проведения практики
  - 1.3 Сроки проведения практики
  - 1.4 Место практики в структуре образовательной программы
  - 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики
2. Содержание практики
  - 2.1 Структура (этапы) прохождения практики
  - 2.2 Задание на практику
3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики
4. Фонд оценочных средств по практике
  - 4.1 Показатели оценивания компетенций
  - 4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
  - 5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»
  - 5.2 Информационные технологии, используемые при проведении практики
6. Материально-техническое обеспечение практики
7. Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Цель практики.**

В соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Иностранный язык и иностранный язык», Педагогическая практика (вожатская), является обязательной и направлена на профессионально-практическую подготовку бакалавров.

Цель педагогической (вожатской) практики по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык и иностранный язык», направлена на формирование у студентов готовности к осуществлению деятельности вожатого в условиях временного детского коллектива (ВДК),

### **Задачи педагогической практики.**

1. Приобретение умений и навыков работы в качестве вожатого в условиях временного детского коллектива (ВДК),

2. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

3. Формирование практической готовности к осуществлению воспитательной деятельности;

4. Овладение различными формами и методами организации жизни и деятельности детей разного возраста в условиях (ВДК);

5. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

6. Развитие ответственного и творческого отношения в роли вожатого к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

### **1.2 Типы и способы проведения практики**

Б2.О.05(П) Производственная практика - Педагогическая практика (вожатская) является стационарной. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация производственной практики при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.3 Сроки проведения практики**

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования в лагерях с дневным пребыванием, а также на базе загородных летних лагерей (летних детских образовательно-оздоровительных центров).

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц /216 часов.

Продолжительность педагогической практики 4 недели (3 курс - 6 семестр).

### **1.4. Место практики в структуре образовательной программы.**

Педагогическая практика (вожатская) является обязательным видом практики.

Перед прохождением педагогической практики студент должен:

*Знать:* правовые основы деятельности работника временного детского коллектива (ВДК), законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в (ВДК); особенности и методику формирования

временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела; формы и методы организации

досуговой деятельности; методику коллективно-творческого дела; управленческие аспекты деятельности вожатого; закономерности и тенденции развития детского самоуправления в условиях ВДК; индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков; методы работы с детьми разных возрастов; принципы оказания первой медицинской помощи детям в условиях ВДК; требования к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно- научные основы гигиенического воспитания детей; требования к правилам внутреннего распорядка детей в условия ВДК; правила по охране труда и пожарной безопасности; социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в случае возникновения ЧС/военных конфликтов..

*Уметь:* проводить психолого-педагогическую диагностику, взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе «педагогике сотрудничества»; создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности; планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы; проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни; разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры; выявлять интересы воспитанников к творческой деятельности и вовлекать их в кружки, секции, объединения соответствующего направления; организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, общественно-полезный труд с учетом требований техники безопасности, прогнозировать развитие событий и оценивать последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

*Владеть* следующими навыками, способами профессиональной деятельности: проективными и конструктивными (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер); организаторскими (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя); коммуникативными (обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения), а также применять навыки при использовании возможностей информационной среды; анализе и решении педагогических ситуаций, проведении инструктажа и организации воспитанников по вопросам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения ЧС/военных конфликтов.

Педагогическая практика (вожатская) относится к блоку Б2 «Практики» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование в соответствии с учебным планом «Иностранный язык и иностранный язык».

Объем практики составляет 216 часов 6 зачетных единиц.

Педагогическая практика (вожатская) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:

а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплины: «Психология», «Педагогика» «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика»;

б) в части предметной подготовки – дисциплины: «Основы вожатской деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности» «Проектирование образовательных программ», «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

## 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать: основных теорий лидерства, стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях; (З-УК-3.1) Уметь: выбирать стиль в зависимости от ситуации с учетом психологии социально-ролевого и командного взаимодействия в своей деятельности; с учётом особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие (У-УК-3.1) Владеть: правилами и приемами социального взаимодействия в команде; (Н-УК-3.1)
		УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	Знать: способы социального взаимодействия в команде; (З-УК-3.2) Уметь: организовывать собственное социальное взаимодействие в команде анализировать и учитывать особенности поведения в процессе межкультурного взаимодействия, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества (У-УК-3.2) Владеть: навыками планирования для достижения заданного результата работы в команде, принимать рациональные решения и обосновывать их (Н-УК-3.2)
		УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	Знать: особенности межличностного взаимодействия, технологию создания и управления командой (З-УК-3.3) Уметь: выстраивать межличностное общение в команде: применять технологии создания и управления командой (У-УК-3.3) Владеть: навыками планирования собственных действий и координации общих действий для достижения общих поставленных целей (Н-УК-3.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста (З- УК-7.1) Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни (У- УК-7.1) Владеть: физическими упражнениями для поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (Н-УК-7.1)
		УК-7.2 Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (З- УК-7.2) Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (У- УК-7.2) Владеть: применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. (Н- УК-7.2)
		УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: методы сохранения и укрепления физического здоровья в профессиональной деятельности (З-УК-7.3) Уметь: применять на практике разнообразные методы и средства для укрепления здоровья и физического самосовершенствования (У- УК-7.3) Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья (Н- УК-7.3)
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании	Знать: основы безопасности жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании (З-УК-8.1) Уметь: создавать безопасные условия жизнедеятельности (У- УК-8.1) Владеть: методами и средствами обеспечения безопасных условий при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании (Н-УК-8.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека	Знать: социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, (З- УК-8.2) Уметь: определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека (У- УК-8.2) Владеть: умениями устранять проблемы, связанные и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности (Н- УК-8.2)
		УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: принципами обеспечения устойчивости объектов экономики (З- УК-8.3) Уметь: прогнозировать развитие событий и оценивать последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (У- УК-8.3) Владеть: навыками организации воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знать: законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; ФГОС дошкольного, основного общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей (З- ОПК-1.1) Уметь: использовать законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в РФ (У- ОПК-1.1) Владеть: готовностью соотносить профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (Н- ОПК-1.1)
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности (З- ОПК-1.2) Уметь: использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (У- ОПК-1.2) Владеть: готовностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования (Н- ОПК-1.31)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности (З- ОПК-1.3) Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (У- ОПК-1.3) Владеть: способностью обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (Н- ОПК-1.3)
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: структуру основных и дополнительных образовательных программ (З- ОПК-2.1) Уметь: учитывать принципы деятельностного подхода в разработке основных и дополнительных образовательных программ (У- ОПК-1.3) Владеть: приемами современных педагогических технологий (Н- ОПК-1.3)
		ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: специфику образовательных систем и технологий (З- ОПК-2.2) Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (У- ОПК- 2.2) Владеть: осуществлять проектную деятельность по разработке ОП (Н- ОПК- 2.2)
		ОПК-2.3.Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: особенности процессов обучения, воспитания, социализации разработке ОП и ДОП (З- ОПК-2.1) Уметь: учитывать особенности процессов обучения, воспитания, социализации разработке отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (У- ОПК-1.3) Владеть: навыками использования ИКТ при разработке ОП и ДОП (Н- ОПК-1.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения (З- ОПК-3.1) Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (У- ОПК-3.1) Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) для адресной работы с различными категориями обучающихся (Н- ОПК-3.1)
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: особенности взаимодействия с другими специалистам образовательного процесса (З- ОПК-3.2) Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (У- ОПК-3.2) Владеть: готовность. к взаимодействию с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (Н- ОПК-3.2)
		ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (З- ОПК-3.3) Уметь: методическими приемами обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У- ОПК-3.3) Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся (Н- ОПК-3.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: современные концепции воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (З-ОПК-4.1) Умее: использовать методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в раздаточных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей (У- ОПК-4.1) Владеть: методами, приемами, формами формирования ценностных ориентаций, обучающихся в раздаточных видах деятельности (Н-ОПК-4.1)
		ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: особенности современной социокультурной ситуации (З- ОПК-4.2) Уметь: реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом социокультурной ситуации (У-ОПК-4.2) Владеть: способами создания воспитывающей образовательной среды, формирующей духовно-нравственные ценности (Н- ОПК-4.2)
		ОПК-4.3.Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Знать: теоретические аспекты воспитания общечеловеческих, национальных и семейных ценностей (З- ОПК-4.3) Уметь: организовать деятельность по усвоению общечеловеческих национальных и семейных ценностей (У- ОПК-4.3) Владеть: методами и приемами направленных на формирование нравственного отношения подрастающего поколения к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (Н- ОПК-4.3)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: содержание и структуру педагогической деятельности; требования педагогической деятельности к ее субъекту (З-ОПК-8.1) Умее: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (У- ОПК-8.1) Владеть: научно-педагогическими знаниями обеспечивающие качество педагогической деятельности (Н- ОПК-

			8.1)
--	--	--	------

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: теоретико-методологические основы педагогики; современные концепции обучения и воспитания (З-ОПК-8.2) Уметь: обосновывать методы для реализации педагогической деятельности используя современные специальные научные знания и результаты исследований (У-ОПК-8.2) Владеть: теоретико-методологическими основами педагогики для выбора методов в педагогической деятельности (Н-ОПК-8.2)
		ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности (З-ОПК-8.3) Уметь: адекватно выбирать методы, формы, средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности (У-ОПК-8.3) Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (Н-ОПК-8.3)

Основой для оценки качества компетенций, приобретённых в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

## 2. Содержание практики.

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов или 6 зачетных единиц.

Из них контактная работа 4 часа: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	<b>1.Подготовительный этап</b>	Установочная конференция определение целей, задач, содержания, формы. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.	2	Журнал вводного инструктажа по организации проведения практики.
		Знакомство с базой практики. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (организации, предприятия). Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). Согласование рабочего графика (плана) проведения практики в форме практической подготовки с руководителем практики от профильной организации. Ознакомительная лекция Составление плана работы практиканта	5	Проверка и визирование индивидуальных планов студентов практикантов.
2	<b>2. Основной этап</b>	<b>1. Организация и проведение различных видов деятельности на организационном этапе ВДК.</b> Задание 1.1. Знакомство с детьми отряда, собрать основные сведения о детях отряда и провести диагностику детей и временного детского коллектива.	10	Дневник Раздел в отчете
		Задание 1.2. Планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день	15	Дневник Раздел в отчете
		<b>2. Основной этап направлен на эффективную организацию различных видов деятельности для самореализации детей и подростков</b> Задание 2.1. Организация и проведение познавательной деятельности.	34	Дневник Раздел в отчете
		Задание 2.2. Организация и проведение спортивно-оздоровительной деятельности	34	Дневник Раздел в отчете
		Задание 2.3. Организация и проведение культурно-досуговой деятельности.	34	Дневник Раздел в отчете
		Задание 2.4. Организация и проведение социально-значимой деятельности.	34	Дневник Раздел в отчете
		<b>3. Заключительный этап</b> Задание 3.1. Проведение мероприятий на заключительном этапе ВДК.	36	Дневник Раздел в отчете

3	<b>3. Заключительный (отчетный)</b>	Подготовка к отчетной документации по результатам практики	10	Дневник, Отчет, Индивидуальное задание, Отзыв руководителя
		Итоговая конференция	2	Дневник, Отчет, Отзыв руководителя
		<b>Всего часов:</b>	216	

## 2. 2. Задания на практику

### **Задание 1.1. Знакомство с детьми отряда, собрать основные сведения о детях отряда и провести диагностику детей и временного детского коллектива.**

Знакомство с базой практики и ее структурой. Познакомиться с детьми своего отряда, изучить состав отряда (общее количество членов отряда (из них – мальчиков и девочек); их средний возраст; наличие членов той или иной детской организации; социальная характеристика состава, общий культурный уровень воспитанников), оформить список детей группы. Подобрать игры (не менее 3) на знакомство и сплочение коллектива.

Подобрать методики, помогающие определить интересы, потребности ребенка, его индивидуальные особенности. При выполнении задания необходимо провести диагностику, например, социометрию, в виде опроса.

Проведение инструктажа по технике безопасности и оказанию первой помощи.

*Инструкция к выполнению задания:* для выполнения задания необходимо изучить и предоставить в отчете общие и индивидуальные сведения о детях, используя по своему выбору различные методики диагностики, подготовить наглядный материал по оказанию первой помощи и методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Содержание отчета:* описать базу практики и ее структуру, предоставить общие (текстом) и индивидуальные (таблица) сведения о детях отряда их интересы, творческие способности воспитанников, приложить методики, сценарии игр проведенных мероприятий, направленных на знакомство.

### **Формируемые компетенции - УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-8**

### **Задание 1.2. Планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день**

При выполнении задания необходимо ознакомиться с программой работы и схемами работы конкретного ВДК на смену; изучить план работы на смену и обеспечить безопасность при проведении мероприятий.

На основе этого плана составьте план сетку мероприятий воспитательной работы с ВДК с учетом интересов и индивидуальных особенностей воспитанников.

При «верстке» плана (с привлечением к этой работе детей) следует не забывать:

- запланировать мероприятие (инструктаж) по вопросам безопасности жизнедеятельности, правилам поведения в случае возникновения ЧС.
- что в банный день не нужно играть в футбол, а в родительский – ходить в поход;
- что может измениться погода, а тогда вместо запланированного нужно проводить «резервное»;
- что праздники, которые идут один за другим, могут утомить, как и скучные будни;
- что лучший отдых - это смена деятельности.

При коллективном планировании используйте следующие формы:

- 1) «Ящик предложений». Разбейте ребят на группы. Каждой группе вручите 5 листов. На каждом листочке – название какого-либо дела.



2) «Разведка» интересных дел. Разведгруппа во главе с командиром получает задание: обнаружить интересные идеи для плана жизни в лагере, захватить их и доставить к установленному сроку в разведштаб.

3) «Аукцион идей». Задача: продать с аукциона будущие отрядные дела.

А также: «Мозговой штурм», «Рейтинг популярности», «Сеанс предсказаний» и т.д.

**Инструкция к выполнению задания:** в зависимости от специфики ДОЛ студенты принимают участие в разработке плана сетки мероприятий своего отряда (при необходимости составляют программу мероприятий своего кружка, отряда, секции).

**Содержание отчета:** на основе изученного плана составить план-сетку мероприятий своего отряда.

**Формируемые компетенции - УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8**

**2. Основной этап направлен на эффективную организацию различных видов деятельности для самореализации детей и подростков.**

**Задание 2.1. Организация и проведение познавательной деятельности.**

Провести мероприятия, направленные на организацию познавательной деятельности детей и подростков (например, мероприятия связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края и т.д.), Данный вид деятельности предусматривает проекты, творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы, и т. д.

Провести мероприятие по вопросам безопасности жизнедеятельности, правилам поведения в случае возникновения ЧС.

Провести анализ и демонстрацию индивидуальных и отрядных достижений и проблем, возникших в ходе реализации поставленных задач, и способы их решения по данному направлению.

**Инструкция к выполнению задания:** подобрать и провести мероприятия, игры, направленные на организацию познавательной деятельности детей и подростков, обеспечить безопасность при проведении мероприятий.

**Содержание отчета:** описать как осуществлялась познавательная деятельность, а также приложить сценарий проведенных мероприятий. Описать вступительную основную и заключительную часть мероприятий.

**Формируемые компетенции - УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8**

**Задание 2.2. Организация и проведение спортивно-оздоровительной деятельности.** Провести мероприятия, направленные на организацию спортивно-оздоровительной деятельности способствующие укреплению здоровья детей и подростков, созданию положительного физиологического и психологического фона, формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивировать детей и подростков на заботу о своем здоровье и активный отдых (для успешной реализации данного блока необходимо оборудованные площадки).

Провести анализ и демонстрацию индивидуальных и отрядных достижений и проблем, возникших в ходе реализации поставленных задач, и способы их решения по данному направлению.

**Инструкция к выполнению задания:** обеспечить безопасные условия при планировании мероприятий подобрать и провести мероприятия, игры оздоровительно-спортивной направленности, обеспечить безопасность при проведении мероприятий.

**Содержание отчета** - описать как осуществлялась оздоровительно-спортивная деятельность, приложить сценарий проведенных мероприятий. Описать вступительную основную и заключительную часть мероприятия.

**Формируемые компетенции - УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8**

### **Задание 2.3. Организация и проведение культурно-досуговой деятельности.**

Провести мероприятия, направленные на организацию культурно-досуговой деятельности (например, викторины, конкурсы, проекты, игры, КТД направленные на решение задач духовно-нравственного развитие детей), на уровне отряда или на уровне

ДОЛ, Провести анализ и демонстрацию индивидуальных и отрядных достижений и проблем, возникших в ходе реализации поставленных задач, и способы их решения по данному направлению.

*Инструкция к выполнению задания:* подобрать и провести мероприятия, направленные на организацию культурно-досуговой деятельности детей и подростков, обеспечить безопасность при проведении мероприятий.

*Содержание отчета* - описать как осуществлялась культурно-досуговая деятельность, приложить сценарий проведенных мероприятий. Описать вступительную основную и заключительную часть мероприятия.

**Формируемые компетенции - УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8**

### **Задание 2.4. Организация и проведение социально-значимой деятельности.**

Провести мероприятия, направленные на организацию социально-значимой деятельности (например, благоустройство территории, экологические марши, уборка мусора и загрязнений, просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности, пропаганда здорового образа жизни, благотворительные концерты и театральные выступления; патриотическая деятельность, мероприятие по вопросам безопасности жизнедеятельности, правилам поведения в случае возникновения ЧС и т.д.).

Провести анализ и демонстрацию индивидуальных и отрядных достижений и проблем, возникших в ходе реализации поставленных задач, и способы их решения по данному направлению.

*Инструкция к выполнению задания:* подобрать и провести мероприятия, направленные на организацию социально-значимой деятельности детей и подростков, обеспечить безопасность при проведении мероприятий.

*Содержание отчета:* описать как осуществлялась социально-значимая деятельность, приложить сценарий мероприятий. Описать вступительную основную и заключительную часть мероприятия.

**Формируемые компетенции - УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8**

## **3. Заключительный этап**

### **Задание 3.1. Проведение мероприятий на заключительном этапе.**

Провести на заключительном этапе игры, мероприятия для создания положительной эмоциональной атмосферы завершения смены в отряде, подготовить отряд к закрытию лагерной смены.

Подвести итог индивидуальных и отрядных достижений и проблем, возникших в условиях временного детского коллектива в ходе прохождения практики.

*Инструкция к выполнению задания:* подобрать сценарии для проведения различных видов деятельности на заключительном этапе, обеспечить безопасность при проведении мероприятий.

*Содержание отчета:* описать как проходил заключительный этап смены, приложить сценарий мероприятий. Описать вступительную основную и заключительную часть мероприятия.

**Формируемые компетенции - УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8**

### **3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от организации

В период прохождения практики обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

Содержание промежуточной аттестации по педагогической практике в форме практической подготовки «вожатская» (название практики) раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике в форме практической подготовки содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики в форме практической подготовки);
- требования к защите отчета по итогам практики в форме практической подготовки;
- примерные вопросы промежуточной аттестации по педагогической практике.

#### **4.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать: основных теорий лидерства, стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях; (З-УК-3.1) Уметь: выбирать стиль в зависимости от ситуации с учетом психологии социально-ролевого и командного взаимодействия в своей деятельности; с учётом особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие (У-УК-3.1) Владеть: правилами и приемами социального взаимодействия в команде; (Н-УК-3.1)
		УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	Знать: способы социального взаимодействия в команде; (З-УК-3.2) Уметь: организовывать собственное социальное взаимодействие в команде анализировать и учитывать особенности поведения в процессе межкультурного взаимодействия, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества (У-УК-3.2) Владеть: навыками планирования для достижения заданного результата работы в команде, принимать рациональные решения и обосновывать их (Н-УК-3.2)
		УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	Знать: особенности межличностного взаимодействия, технологию создания и управления командой (З-УК-3.3) Уметь: выстраивать межличностное общение в команде: применять технологии создания и управления командой (У-УК-3.3) Владеть: навыками планирования собственных действий и координации общих действий для достижения общих поставленных целей (Н-УК-3.3)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста (З-УК-7.1) Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни (У-УК-7.1) Владеть: физическими упражнениями для поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (Н-УК-7.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-7.2 Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (З- УК-7.2) Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (У- УК-7.2) Владеть: применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. (Н- УК-7.2)
		УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: методы сохранения и укрепления физического здоровья в профессиональной деятельности (З- УК-7.3) Уметь: применять на практике разнообразные методы и средства для укрепления здоровья и физического самосовершенствования (У- УК-7.3) Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья (Н- УК-7.3)
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании	Знать: основы безопасности жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании (З- УК-8.1) Уметь: создавать безопасные условия жизнедеятельности (У- УК-8.1) Владеть: методами и средствами обеспечения безопасных условий при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании (Н- УК-8.1)
		УК-8.2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека	Знать: социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, (З- УК-8.2) Уметь: определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека (У- УК-8.2) Владеть: умениями устранять проблемы, связанные и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности (Н- УК-8.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: принципами обеспечения устойчивости объектов экономики (З-УК-8.3) Уметь: прогнозировать развитие событий и оценивать последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (У-УК-8.3) Владеть: навыками организации воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Общепрофессиональные компетенции			
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знать: законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; ФГОС дошкольного, основного общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей (З- ОПК-1.1) Уметь: использовать законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в РФ (У- ОПК-1.1) Владеть: готовностью соотносить профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (Н- ОПК-1.1)
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности (З- ОПК-1.2) Уметь: использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (У- ОПК-1.2) Владеть: готовностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования (Н- ОПК-1.31)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности (З- ОПК-1.3) Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (У- ОПК-1.3) Владеть: способностью обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (Н- ОПК-1.3)
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: структуру основных и дополнительных образовательных программ (З- ОПК-2.1) Уметь: учитывать принципы деятельностного подхода в разработке основных и дополнительных образовательных программ (У- ОПК-1.3) Владеть: приемами современных педагогических технологий (Н- ОПК-1.3)
		ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: специфику образовательных систем и технологий (З- ОПК-2.2) Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (У- ОПК- 2.2) Владеть: осуществлять проектную деятельность по разработке ОП (Н- ОПК- 2.2)
		ОПК-2.3.Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: особенности процессов обучения, воспитания, социализации разработке ОП и ДОП (З- ОПК-2.1) Уметь: учитывать особенности процессов обучения, воспитания, социализации разработке отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (У- ОПК-1.3) Владеть: навыками использования ИКТ при разработке ОП и ДОП (Н- ОПК-1.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения (З- ОПК-3.1) Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (У- ОПК-3.1) Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) для адресной работы с различными категориями обучающихся (Н- ОПК-3.1)
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: особенности взаимодействия с другими специалистам образовательного процесса (З- ОПК-3.2) Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (У- ОПК-3.2) Владеть: готовность. к взаимодействию с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (Н- ОПК-3.2)
		ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (З- ОПК-3.3) Уметь: методическими приемами обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У- ОПК-3.3) Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся (Н- ОПК-3.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: современные концепции воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (З-ОПК-4.1) Умее: использовать методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в раздаточных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей (У- ОПК-4.1) Владеть: методами, приемами, формами формирования ценностных ориентаций, обучающихся в раздаточных видах деятельности (Н-ОПК-4.1)
		ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: особенности современной социокультурной ситуации (З- ОПК-4.2) Уметь: реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом социокультурной ситуации (У-ОПК-4.2) Владеть: способами создания воспитывающей образовательной среды, формирующей духовно-нравственные ценности (Н- ОПК-4.2)
		ОПК-4.3.Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Знать: теоретические аспекты воспитания общечеловеческих, национальных и семейных ценностей (З- ОПК-4.3) Уметь: организовать деятельность по усвоению общечеловеческих национальных и семейных ценностей (У- ОПК-4.3) Владеть: методами и приемами направленных на формирование нравственного отношения подрастающего поколения к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (Н- ОПК-4.3)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: содержание и структуру педагогической деятельности; требования педагогической деятельности к ее субъекту (З-ОПК-8.1) Умее: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (У- ОПК-8.1) Владеть: научно-педагогическими знаниями обеспечивающие качество педагогической деятельности (Н- ОПК-

			8.1)
--	--	--	------

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: теоретико-методологические основы педагогики; современные концепции обучения и воспитания (З-ОПК-8.2) Уметь: обосновывать методы для реализации педагогической деятельности используя современные специальные научные знания и результаты исследований (У- ОПК-8.2) Владеть: теоретико-методологическими основами педагогики для выбора методов в педагогической деятельности (Н- ОПК-8.2)
		ОПК-8.3Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности (З- ОПК-8.3) Уметь: адекватно выбирать методы, формы, средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности (У- ОПК-8.3) Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (Н- ОПК-8.3)

#### 4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

По окончании практики обучающийся предоставляет на кафедру следующие документы:

- дневник по практике;
- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв от руководителя практики где студент проходил практику

**Обязательными элементами дневника по практике являются:**

- титульный лист;
- ежедневный отчет о выполненной работе;

**Отчет** по практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя выполненные задания по практике (документы, материалы, подготовленные практикантом).

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями;

*Обязательными элементами отчета о прохождении практики являются:* Титульный лист;

Содержание

Введение – цель и задачи практики;

1 глава - описание базы практики;

2 глава - выполнение заданий практики.

В втором разделе студент описывает и анализирует задания.

Заключение где обучающийся кратко дает анализ выполненных заданий, знаний, умений и навыков, которые они приобрели в период прохождения практики, отмечает положительные и отрицательные стороны при прохождении практики.

Список литературы.



Приложения (при необходимости).

**Текст отчета оформляется от 1-го лица в повествовательной форме;**

- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- поля документа: верхнее – 2,0, нижнее – 2,0, левое – 3,0, правое – 1,5;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- размер шрифта - 14;
- межстрочный интервал - 1;
- расположение номера страниц - снизу по центру;
- нумерация страниц на первом листе (титальном) не ставится

**Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи	<b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информация и приобретенные практические навыки. <b>Оценка «хорошо»</b> — основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении. <b>Оценка «удовлетворительно»</b> — имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики. <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> — дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.
2	Отчет о прохождении практики	- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению.	<b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению. <b>Оценка «хорошо»</b> — основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении. <b>Оценка «удовлетворительно»</b> — имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности, разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы. <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> — задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.
3	Отзыв руководителя практики от	- уровень теоретической подготовки - умение пользоваться	<b>Оценка «отлично»</b> – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется

		терминологией	профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на
--	--	---------------	--

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
	профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень сформированности профессиональных умений</li> <li>- уровень профессионального самосознания</li> <li>- мотивация обучающегося</li> <li>- отношение обучающегося к практике</li> <li>- индивидуальные особенности обучающегося</li> </ul>	<p>практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p><b>«неудовлетворительно»</b> – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение четко и ясно излагать свои мысли,</li> <li>- обоснованность сделанных выводов,</li> <li>- правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> — выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

## Вопросы для промежуточной аттестации по практике

### 1. Организация и проведение различных видов деятельности на организационном этапе ВДК (первые 3-5 дней).

Задание 1.1. Знакомство с детьми отряда, собрать основные сведения о детях отряда и провести диагностику детей и временного детского коллектива.

Какие диагностики можно использовать для определения интересов детей?

Что включает методика формирования временного детского коллектива?

Задание 1.2. Планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день

Как осуществляется планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день?

Назовите основные направления работы (ВДК).

### 2. Основной этап направлен на эффективную организацию различных видов деятельности для самореализации детей и подростков.

Задание 2.1. Организация и проведение познавательной деятельности.

Расскажите о специфике организации познавательной деятельности.

Задание 2.2. Организация и проведение спортивно-оздоровительной деятельности.

Расскажите о специфике организации спортивно-оздоровительной деятельности

Задание 2.3. Организация и проведение культурно-досуговой деятельности.

Что включает культурно-досуговая деятельность? Расскажите о специфике организации культурно-досуговой деятельности.

Расскажите методику организации и проведения коллективных творческих дел (КТД).

Задание 2.4. Организация и проведение социально-значимой деятельности.

На что направлена социально-значимая деятельность? Расскажите о специфике организации социально-значимой деятельности.

### 3. Заключительный этап.

Задание 3.1. Проведение мероприятий на заключительном этапе.

Расскажите о специфике организации на заключительном этапе лагерной смены?

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 5.1. Литература:

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 27.05.2020). -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

2. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.]; под ред. Е. В. Мстиславская. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 27.05.2020). -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Технологические основы социально-культурной деятельности: учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализаций «Педагогика детско-юношеского досуга» и «Менеджмент социально-культурной деятельности институтов гражданского общества» / составители Т. В. Зайцева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 59 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29718.html> (дата обращения: 27.05.2020). -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е. Ф. Томина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — 978-5-7410-1592-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82560.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

6. Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / С. А. Цепляева. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615241> (дата обращения: 27.05.2020). -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

#### 5.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование интернет—ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. _ Электрон. дан. — Сочи, [2019- ]. 7 Режим доступа: <a href="http://ib.5shg.ru/">БПр://ib.5Шг.гц/</a> , свободный. — Загл. с экрана.
2	Электронно—библиотечные и справочно—правовые системы: [РКБокЗ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ЭБС 1РКБок1<\$ ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «хушшiргБойзБортц». —Электрон. дан. * Саратов, [2010—]. 7 Режим доступа: <a href="http://ib.1ptor.ru/">пир://№.iprbook1&lt;51тор.гц/</a> , по паролю. _ Загл. с экрана.
3	Епапiшсот [Электронный ресурс] : электроннобиблиотечная система / ЭБС [папiшпсopt ООО «Научно—издательский центр Инфра—М». — Электрон. Дан. — Москва, [2011—]. 7 Режим доступа: <a href="http://2papint.sot.ru/">Штр://2папiнт.сот/</a> , по паролю. * Загл. с экрана.
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа/ ООО «Итеос». * Электрон дан. * Москва, [2014] — Режим доступа: <a href="http://suib1eip1.a.ru/">Бгтр5://суБст1епiп1&lt;a.ти/</a> , свободный. — Загл. с экрана.

Зав.библиотекой



Е.С.Мысина

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы.

Образовательное учреждение – база практики располагает материально-технической базой (наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания). Информационная база школы оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт образовательной организации. В образовательной организации имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и

колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски),

обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для самостоятельных занятий студент использует необходимую литературу, предоставляемую библиотеками организаций, а также библиотекой учебного заведения и доступными ЭБС).

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

Стандартное лицензионное программное обеспечение

OS Microsoft Windows Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия; Лицензионный договор

№0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия. Microsoft Office Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

## **7.ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.