

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский Государственный Университет»



Макаревская Ю.Э.
2022 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
в форме практической подготовки**

Б2.В.01(П) Методическая практика

(указывается название по учебному плану)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр/специалист, магистр)

Профиль подготовки Иностранный язык и иностранный язык

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная и др.)

Выпускающая кафедра

Зав. кафедрой РГиРФ

к.филол.н., доц. Л.Г. Березовская

Составитель

к.п.н., доц. Л.А. Посохова

Сочи 2022 г.

Программа «Методической практики» составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавра), профиль «Иностранный язык и иностранный язык»;
- на основании учебного плана направления подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавра), профиль «Иностранный язык и иностранный язык».

Программу практики составили:

Посохова Л.А., к.п.н., доц. Ф.И.О., ученое звание 

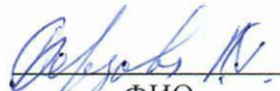
Эксперт:  Рожнова А.М., директор МОБУ СОШ №13 им.Б.Г.Гагина

Программа практики одобрена на заседании кафедры романо-германской и русской филологии

Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

Заведующий кафедрой
подпись




ФИО

Руководитель ОПОП



подпись

ФИО

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

Председатель УМСН
подпись




ФИО

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения
подпись




ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Программа практики переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Программа практики переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки
 - 1.2 Виды (типы) практики в форме практической подготовки, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения
 - 1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки
 - 1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы
 - 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Содержание практики в форме практической подготовки
 - 2.1 Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки
 - 2.2 Задание на практику в форме практической подготовки
3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки
 - 4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций
 - 4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки
5. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики в форме практической подготовки
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики в форме практической подготовки
7. Особый порядок организации прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися с ОВЗ и инвалидами

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки

Целями производственной практики в форме практической подготовки Б2.В.01(П) «Методическая практика» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавра) профиля Иностранный язык и иностранный язык являются:

- 1) закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения иностранному языку» и прохождения учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» и педагогической практики;
- 2) освоение профессиональных умений деятельности учителя-предметника и классного руководителя;
- 3) приобретение опыта преподавательской деятельности в ходе подготовки, проведения и анализа уроков ИЯ;
- 4) приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.

Задачи производственной практики в форме практической подготовки Б2.В.01(П) «Методическая практика»:

- 1) научить применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
- 2) научить применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
- 3) научить взаимодействовать с родителями учащихся, коллегами с целью обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса.
- 4) сформировать способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

1.2 Типы практики и формы ее проведения в форме практической подготовки

Производственная практика в форме практической подготовки Б2.В.01(П) «Методическая практика» проводится в дискретной форме в средних муниципальных общеобразовательных учреждениях, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Способ проведения производственной практики Б2.В.01(П) «Методическая практика» – стационарный.

1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Производственная практика в форме практической подготовки Б2.В.01(П) «Методическая практика» проводится в 7 семестре в течение 8 недель.

Объем практики составляет 12 зачетных единиц.

1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы

Производственная практика в форме практической подготовки Б2.В.01(П) «Методическая практика» относится к блоку образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавра) профиля Иностранный язык и иностранный язык. В соответствии с учебным планом Б2.В.01(П) «Методическая практика» является видом производственной практики. Объем практики составляет 428 часов. Б2.В.01(П) «Методическая практика» призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:

а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплины «Педагогическая риторика», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика».

б) в части предметной подготовки «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика» «Теория и методика обучения иностранным языкам».

Перед прохождением производственной практики в форме практической подготовки Б2.В.01(П) «Методическая практика» студент должен

знать:

- нормативно-правовые основы современного образования; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- основы речевой профессиональной культуры, закономерности психического развития и особенностей их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды;
- особенности построения образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

уметь:

- грамотно анализировать, обобщать собранную информацию;
- грамотно строить процесс общения с коллегами, учащимися и родителями в ходе уроков ИЯ, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- использовать в практической деятельности нормативные документы, определяющие содержание преподаваемого предмета (ФГОС, учебные планы);
- анализировать и корректировать свою деятельность, объяснив причины ошибок и затруднений в решении профессиональных задач;
- составлять учебные программы и рабочие планы по ИЯ, включая факультативы и элективные курсы методически правильно использовать компьютерные технологии, в т.ч. компьютерные презентации, интерактивную доску, Интернет-технологии.

владеть:

- технологией целеполагания и планирования урочной и внеклассной деятельности;
- речевой профессиональной культурой и применять ее в различных ситуациях общения;
- способами организации и проведения индивидуальных, групповых и коллективных форм учебной деятельности;
- способами самосовершенствования профессиональных знаний и умений;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании, методикой проведения интерактивных форм урока и внеклассной работы по предмету.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики в форме практической подготовки Б2.В.01(П) «Методическая практика» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки, соотнесенные с трудовыми функциями профессиональных стандартов (в случае их наличия).

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции установленные вузом	ПК-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	ПК-1.1 Демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Уметь: владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Владеть: навыками владения системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ПК-1.2 Демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического	Знать: технологию понимания на слух аудиотекста, отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программы. Уметь: понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума. Владеть: навыками понимания на слух аудиотекста (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ПК-1.3 Демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке	Знать: лексико-грамматический материал, определенный программой. Уметь: применять лексико-грамматический материал, определенный программой. Владеть: навыками владения лексико-грамматический материал, определенный программой.
	ПК-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном	ПК-2.1 Анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений	Знать: значение методов планирования, организации и координирования процесса создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов. Уметь: анализировать современные медиатексты при создании рекламного продукта и (или) коммуникационных продуктов. Владеть: навыками анализа современных медиатекстов в медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	языке	ПК-2.2 Использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста	Знать: способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. Уметь: выразить коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участвовать в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. Владеть: навыками выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ПК-2.3 Осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Уметь: осуществлять употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения. Владеть: навыками организации употребления необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения.
	ПК-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными	ПК-3.1 Применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы	Знать: способы использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. Уметь: применять навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. Владеть: навыками использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	особенностями изучаемого языка	ПК-3.2 Демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: способы преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Уметь: преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Владеть: навыками преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
		ПК-3.3 Демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах	Знать: систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. Уметь: осуществлять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, использовать модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. Владеть: навыками осуществления этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах.
	ПК-4 Способен осуществлять разработку и внедрение методических традиционных и	ПК-4.1 Демонстрирует способность применять традиционные стратегии в обучении иностранным языкам	Знать: требования ФГОС к содержанию образования, средствам и методам обучения иностранным языкам. Уметь: осуществлять обзор традиционных методик обучения иностранным языкам. Владеть: навыками применения традиционных методик обучения иностранным языкам.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	инновационных стратегий в профессионально-педагогической деятельности	ПК-4.2 Демонстрирует умение разрабатывать инновационные стратегии в обучении иностранным языкам	Знать: требования ФГОС к содержанию образовательного процесса с применением инновационных методик. Уметь: осуществлять анализ инновационных методик обучения иностранным языкам. Владеть: навыками разработки инновационных методик обучения иностранным языкам.
		ПК-4.3 Умеет изучать, анализировать и разрабатывать образовательные программы с применением современных технологий обучения	Знать: требования ФГОС к содержанию образовательных программ с применением современных технологий обучения. Уметь: осуществлять анализ форм организации образовательного процесса с применением современных технологий обучения. Владеть: навыками отбора содержания и технологии разработки образовательных программ с применением современных технологий обучения.

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения методической практики в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от профильной организации, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Общая трудоемкость (в часах/зет)	Формы контроля
-------	----------------	--------------------------	----------------------------------	----------------

1	Организационный этап 1. Установочная конференция. 2. Распределение по классам.	1. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. 2. Распределение по базам прохождения практики. Определение рабочего места. 3. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (организации, предприятия). 4. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации. 5. Изучение плана работы учителя. 6. Анализ учебных программ и учебно-методической литературы по основному иностранному языку. 7. Составление индивидуального плана прохождения практики по основному языку. 8. Составление плана воспитательных мероприятий.	72 / 2 зет	1. Ведомость по технике безопасности. 2. Контроль за своевременным составлением практикантами планов учебной и воспитательной работы. 3. Проверка и визирование индивидуальных планов студентов-практикантов. 4. Утверждение конспектов уроков и внеклассных занятий по предмету, предварительно согласованных с учителем.
2	Основной этап Проведение уроков и внеклассных мероприятий.	1. Проведение и методический анализ уроков по основному языку. 2. Подготовка внеклассного мероприятия. 3. Изготовление дидактических материалов для уроков и внеклассных мероприятий.	288 / 8 зет	1. Дневник. 2. Анализ занятия. 3. Контроль за проведением практикантами уроков и внеклассных мероприятий.
3	Заключительный этап 1. Проведение зачетных уроков. 2. Отчетная конференция по практике.	1. Проведение и анализ открытых уроков-защиты по основному иностранному языку. 2. Подведение итогов стажерской практики в школе. 3. Оформление отчетной документации. 4. Подготовка к выступлению на отчетной конференции. 5. Участие в заключительной конференции для обмена опытом и подведения итогов.	72 / 2 зет	1. Дневник. 2. Отчет.
Всего часов:			432 / 12 зет	

2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

Задание 1. Ознакомление с организационной структурой муниципального образовательного бюджетного учреждения

В процессе прохождения практики необходимо изучить следующие вопросы в контексте формируемых компетенций:

- Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.
- Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Изучите опыт работы школы (учителя, классного руководителя) с родителями учащихся.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Задание 2. Подготовка и проведение 24 уроков по первому иностранному языку

В процессе прохождения практики необходимо изучить следующие вопросы в контексте формируемых компетенций:

- Изучите документацию учителя иностранного языка и классного руководителя.
- Разработайте поурочное планирование собственной педагогической деятельности.
- Подготовьте конспекты уроков ИЯ на уровнях ООО и СОО.
- Разработайте электронные материалы учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по ИЯ в различных программных средах.
- Проведите самоанализ нескольких уроков ИЯ.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Задание 3. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия на иностранном языке и/или профориентационной беседы

В процессе прохождения практики необходимо изучить следующие вопросы в контексте формируемых компетенций:

- Разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося и/или классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.
- Разработайте план работы помощника классного руководителя на период практики.
- Подготовьте конспект (сценарий) внеклассного (воспитательного) мероприятия.
- Напишите самоанализ проведенного вами внеклассного (воспитательного) мероприятия.
- Разработайте план профориентационной беседы – интервью с учащимися уровня СОО.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

По окончании практики в форме практической подготовки обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от профильной организации.

В период прохождения практики обучающихся входят, собственно, практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета; на защиту отчета приглашается также руководитель практики от профильной организации. На защите отчета по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики в форме практической подготовки определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

При защите отчета по практике в форме практической подготовки студент должен предоставить следующую информацию:

- Место прохождения практики (включая специфику профильной организации), календарные сроки прохождения практики.
- Выполнение плана стажерской практики (если были какие-то отклонения от намеченного плана, указать их причины).
- Анализ объема проведенной работы, его оценка.
- В отчете также необходимо отметить задания, которые вызвали у испытуемых наибольший интерес / вызвали трудности.
- Характеристика возникших затруднений в работе студента-практиканта; отражение проблем организационного, профессионального и личного планов.
- Оценка объема задания.
- Какие умения, навыки вы приобрели в процессе практики, какие образовательные задачи он ставит перед собой на будущее.
- Внести предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по производственной практике в форме практической подготовки Б2.В.01(П) «Педагогическая (методическая) практика» раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике в форме практической подготовки содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики);

- требования к защите отчета по итогам практики;
- примерные вопросы промежуточной аттестации по производственной практике «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающийся	№ задания	Оценочное средство
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции			

Профессиональные компетенции установленные вузом	ПК-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	ПК-1.1 Демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знает: систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Умеет: владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Владеет: навыками владения системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	1,2,3	Дневник, отчет, отзыв руководителя
--	---	--	---	-------	------------------------------------

		ПК-1.2 Демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума.	Знает: технологию понимания на слух аудиотекста, отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программы. Умеет: понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума. Владеет: навыками понимания на слух аудиотекста (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума.	1,2,3	Дневник, отчет, отзыв руководителя
--	--	--	--	-------	------------------------------------

		ПК-1.3 Демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке	Знает: лексико-грамматический материал, определенный программой. Умеет: применять лексико-грамматический материал, определенный программой. Владеет: навыками владения лексико-грамматический материал, определенный программой.	1,2,3	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ПК-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных	ПК-2.1 Анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений	Знает: значение методов планирования, организации и координирования процесса создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов. Умеет: анализировать современные медиатексты при создании рекламного продукта и (или) коммуникационных продуктов. Владеет: навыками анализа современных медиатекстов в медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.	1,2,3	Дневник, отчет, отзыв руководителя

	ных ситуац иях общен ия на изучае мом иностр анном языке	ПК-2.2 Использует способы выражения коммуникатив ных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанны м текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста	Знает: способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. Умеет: выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участвовать в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. Владеет: навыками выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста.	1,2,3	Днев ник, от- чет, от- зыв руко- води- теля
--	---	---	---	-------	---

		ПК-2.3 Осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации и материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знает: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Умеет: осуществлять употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения. Владеет: навыками организации употребления необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения.	1,2,3	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ПК-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом	ПК-3.1 Применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы	Знает: способы использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. Умеет: применять навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. Владеет: навыками использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы.	1,2,3	Дневник, отчет, отзыв руководителя

	иностр анном языке в соответ ствии с социокультур ными особен ностям и изучае мого языка	ПК-3.2. Демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знает: способы преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Умеет: преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Владеет: навыками преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.	1,2,3	Днев ник, от- чет, от- зыв руко- води- теля
		ПК-3.3 Демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах	Знает: систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. Умеет: осуществлять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, использовать модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. Владеет: навыками осуществления этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах.	1,2,3	Днев ник, от- чет, от- зыв руко- води- теля

	ПК-4 Способен осуществлять разработку и внедрение методических традиционных и инновационных стратегий в профессионально-педагогической деятельности	ПК-4.1 Демонстрирует способность применять традиционные стратегии в обучении иностранным языкам	Знает: требования ФГОС к содержанию образования, средствам и методам обучения иностранным языкам. Умеет: осуществлять обор традиционных методик обучения иностранным языкам. Владеет: навыками применения традиционных методик обучения иностранным языкам.	1,2,3	Дневник, отчет, отзыв руководителя
		ПК-4.2 Демонстрирует умение разрабатывать инновационные стратегии в обучении иностранным языкам	Знает: требования ФГОС к содержанию образовательного процесса с применением инновационных методик. Умеет: осуществлять анализ инновационных методик обучения иностранным языкам. Владеет: навыками разработки инновационных методик обучения иностранным языкам.	1,2,3	Дневник, отчет, отзыв руководителя
		ПК-4.3 Умеет изучать, анализировать и разрабатывать образовательные программы с применением современных технологий обучения	Знает: требования ФГОС к содержанию образовательных программ с применением современных технологий обучения. Умеет: осуществлять анализ форм организации образовательного процесса с применением современных технологий обучения. Владеет: навыками отбора содержания и технологии разработки образовательных программ с применением современных технологий обучения.	1,2,3	Дневник, отчет, отзыв руководителя

4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки

Студенты в собственной практической деятельности должны использовать разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они должны проводить индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студентам следует ознакомиться с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, использовать его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулировать цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом должны использоваться разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

В ходе практики в форме практической подготовки студенты проводят учебную и внеклассную работу по основному иностранному языку, посещение и анализ уроков, факультативных и внеклассных занятий, методический анализ учебных программ и учебно-методической литературы, подбор и изготовление дидактических материалов.

Практиканты выполняют функции классного руководителя, организуя работу по нравственному, эстетическому воспитанию учащихся. Студенты должны проводить работу с родителями, выступая на классных родительских собраниях, участвуют в проведении различных форм работы с родителями.

В период практики в форме практической подготовки студенты готовят методические материалы для кабинета иностранных языков, готовят отчетную документацию и участвуют в проведении конференции по итогам практики.

При выведении оценки за практику в форме практической подготовки учитывается:

- а) качество учебной и воспитательной работы, качество выполнения заданий по педагогике, психологии
 - б) умение анализировать уроки и воспитательные занятия
 - в) своевременность представления и качество документации студента-практиканта.
- Оценку за отдельный урок и по предмету в целом определяют:

1. Специальная подготовка студента

Оценки «5», «4», «3», «2» ставятся за отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое знание языка (фонетика, лексика, грамматика) и соответствующее владение речью (норма, узус, вариативность, доступность).

2. Психолого-педагогическая подготовка

Знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, умение устанавливать, поддерживать контакт, должный психологический климат, педагогическую этику, такт, культуру общения.

3. Методическая подготовка студента

Правильное планирование, проведение урока, его анализ, соответствующее решение задач, логика урока, способы, приемы, дидактическое обеспечение, стимуляция учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, общая оценка за урок складывается из соответствующих оценок за знание языка и владение речью, знание психологии, педагогики и методики преподавания ИЯ.

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики формулируются вопросы в зависимости от задания по практике.

Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в форме практической подготовки в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации,	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки. Оценка «хорошо»: основные требования к днев-

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		- полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи	нику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики. Оценка «неудовлетворительно»: дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.
2	Отчет о прохождении практики	- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полная, необходимая информация, выдержан объем; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению. Оценка «хорошо»: основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объем отчета; имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы. Оценка «неудовлетворительно»: задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	- уровень теоретической подготовки - умение пользоваться терминологией - уровень сформированности профессиональных умений - уровень профессионального самосознания - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике - индивидуальные особенности обучающегося	Оценка «отлично»: показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), неравнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения. Оценка «хорошо»: показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения. Оценка «удовлетворительно»: показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя. Оценка «неудовлетворительно»: показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотношении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.
4	Защита отчета по практике	- умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы	Оценка «отлично» выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрознен-

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			ный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Вопросы для промежуточной аттестации по производственной практике в форме практической подготовки

Задание 1. Ознакомление с организационной структурой муниципального образовательного бюджетного учреждения в контексте формируемых компетенций

1. Нормативные документы, определяющие языковую политику в РФ и в учреждениях, обеспечивающих получение среднего образования.
2. Цели обучения иностранному языку, взаимосвязь целей и задач, целей и методов / приемов обучения.
3. Применение дидактических и методических принципов обучения иностранному языку.

Задание 2. Подготовка и проведение 24 уроков по первому иностранному языку в контексте формируемых компетенций

4. Требования к учителю иностранного языка, методические умения учителя иностранного языка, учитель как межкультурный посредник.
5. Анализ разработанных в ходе практики комплексов упражнений.
6. Анализ использованных в ходе практики средств обучения.
7. Анализ эффективности использованных в ходе практики технологий обучения иностранному языку.
8. Анализ эффективности использованных в ходе практики способов и приемов контроля языковых навыков и речевых умений.
9. Анализ успешности уроков, проведенных на различных ступенях обучения, определение проблем и способов их преодоления.

Задание 3. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия на иностранном языке и/или профориентационной беседы в контексте формируемых компетенций

10. Анализ эффективности реализации воспитывающей функции учителя иностранного языка.
11. Роль производственной практики в формировании профессиональной компетенции учителя иностранного языка.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1 Литература

1. Ермолаева, Е. В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-86045-818-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59185.html> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Милованова, Л. А. Иностранные языки в профильной школе : учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л. А. Милованова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — ISBN 978-5-9935-0116-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21470.html> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Новикова, А. Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку : учебно-методическое пособие / А. Ю. Новикова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84066.html> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-2296-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106412.html> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 01.09.2022). — Текст: электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст: электронный.

5.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010-]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

3. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 01.09.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 01.09.2022). – Текст: электронный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 01.09.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики соответствует библиотечному фонду СГУ

Директор НОБ



Е.В. Онищенко

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

- учебные аудитории, оборудованные компьютерной, аудио- и видеотехникой; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде;
- компьютерные диски с материалами для аудирования;
- учебные фильмы;
- географические карты стран изучаемого языка;
- грамматические таблицы и схем.

Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГЯ sutr35@mail.ru

7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения практики в форме практической подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практики в форме практической подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

**Приложение к рабочей программе практики
Б2.В.01(П) Методическая практика**

**Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль: Иностранный язык и иностранный язык, ОФО**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики в форме практической подготовки
Б2.В.01(П) Методическая практика
практика в обязательной части учебного плана
ОФО

Общая трудоемкость практики (ЗЕТ / час.)	12 / 432
Место практики в структуре образовательной программы	Блок 2. Практика. Обязательная часть.
Содержание практики	Ознакомление с организационной структурой муниципального образовательного бюджетного учреждения. Подготовка и проведение уроков по иностранному языку. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия на иностранном языке и/или профориентационной беседы.
.Формируемые компетенции (коды)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке ПК-1.1 Демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ПК-1.2 Демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы ПК-1.3 Демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке ПК-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях ПК-2.1 Анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений ПК-2.2 Использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитан-

	ным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста ПК-2.3 Осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ПК-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка ПК-3.1 Применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы ПК-3.2 Демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения ПК-3.3 Демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах ПК-4 Способен осуществлять разработку и внедрение методических традиционных и инновационных стратегий в профессионально-педагогической деятельности ПК-4.1 Демонстрирует способность применять традиционные стратегии в обучении иностранным языкам ПК-4.2 Демонстрирует умение разрабатывать инновационные стратегии в обучении иностранным языкам ПК-4.3 Умеет изучать, анализировать и разрабатывать образовательные программы с применением современных технологий обучения
Образовательные технологии	Самостоятельная работа, организация и проведение консультаций, проведение зачета с оценкой, метод проблемного обучения, исследовательские методы, эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование), информационные технологии, работа в команде
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой