

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета СПО

  
 Социально-педагогический факультет  
 Макарёвская Ю.Э.

«04» 03

2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

Иваненко А.В.

2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Межпредметная интеграция**

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

**Шифр и направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр  
 (бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)

**Профиль подготовки** Начальное образование и дошкольное образование  
 (наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)

**Форма обучения** очная  
 (очная, заочная, очно-заочная)

**Выпускающая кафедра** Педагогического и психолого-педагогического образования  
 (название)

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Педагогического и психолого-педагогического образования  
 (название)

**Год набора** 2024

семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	144/4	36	36	-	45	-	Экзамен (27)
<b>Итого:</b>	144/4	36	36	-	45	-	Экзамен (27)

Сочи 2024г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Межпредметная интеграция  
(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

Мушкина Ирина Анатольевна, к.п.н., доцент И.А. Мушкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой И.А. Мушкина  
подпись

Мушкина И.А.  
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ И.В. Двор  
подпись

Двор И.В.  
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения В.В. Васильченко  
подпись

Васильченко В.В.  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_\_\_\_ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

---

подпись

---

Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Межпредметная интеграция является формирование теоретического понятия интеграции образования как феномена, предопределяющего организацию и функционирование различных образовательных систем.

Задачи дисциплины:

- 1) последовательное развитие существующих представлений об интеграционных процессах до уровня научно теоретического понятия интеграции в образовании;
- 2) сообщение системных знаний об истории развития интегративных процессов в образовании XX века, формирование логически целостного, диалектического взгляда на возникновение понятия интеграции в педагогике;
- 3) развитие эмпирических представлений об интеграции до системы взаимосвязанных теоретических понятий о закономерностях и уровнях интеграции, о возможностях и перспективах интегрированных дидактических систем;
- 4) моделирование образовательного процесса репродуктивного и развивающего типа;
- 5) моделирование перспективной образовательной системы интегрального образовательного пространства как дидактической основы личностно ориентированной педагогики.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирование образовательных программ Педагогика начального образования Управление образовательными системами Вариативные формы дошкольного образования Учебная практика Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская) Преддипломная практика

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на уроках с использованием межпредметной интеграции Уметь: учитывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на уроках с использованием межпредметной интеграции Владеть: навыками работы на уроках с использованием межпредметной интеграции с учетом основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий
	ОПК-2.2 Классифицирует	Знать: виды и функции образовательных систем и технологий

	образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Уметь: осуществлять проектную деятельность образовательной системы по разработке образовательных программ с учетом межпредметной интеграции Владеть: навыками работы по разработке образовательных программ с учетом межпредметной интеграции
	ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: контексты процессов обучения, воспитания, социализации на уроках с использованием межпредметной интеграции Уметь: формировать ИКТ компетентности в процессе работы на уроках с использованием межпредметной интеграции Владеть: навыками работы по выявлению контекстов процессов обучения, воспитания, социализации на уроках с использованием межпредметной интеграции

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Тема 1. Исторический аспект процесса интеграции предметов в современной школе	6	2	2	-	2
2	Тема 2. Теоретические основы культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов в школе.	6	2	2	-	2
3	Тема 3. Интегрированные уроки в рамках реализации ФГОС познавательной деятельности младших школьников	6	2	2	-	4
4	Тема 4. Педагогические технологии в рамках культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов.	6	2	2	-	2
5	Тема 5. Теоретические аспекты педагогической интеграции.	6	2	2	-	2
6	Тема 6. Теоретические аспекты предметной интеграции в начальной школе	6	2	2	-	2
7	Тема 7. Интеграция уроков в современной начальной школе	6	2	2	-	4
8	Тема 8. Структура и особенности интегрированных уроков в начальной школе	6	2	2	-	2
9	Тема 9. Требования к проведению интегрированных уроков	6	2	2	-	2
10	Тема 10. Моделирование интегрированных уроков и	6	2	2	-	4

	внеклассных мероприятий					
11	Тема 11. Межпредметная интеграция на уроках	6	2	2	-	4
12	Тема 12. Межпредметная интеграция на уроках русского языка	6	2	2	-	3
13	Тема 13. Межпредметная интеграция на уроках математики	6	2	2	-	2
14	Тема 14. Межпредметная интеграция на уроках литературного чтения	6	2	2	-	2
15	Тема 15. Межпредметная интеграция на уроках интегрированного курса «Окружающий мир»	6	2	2	-	2
16	Тема 16. Межпредметная интеграция на уроках Кубановедения	6	2	2	-	2
17	Тема 17. Интегрированные уроки как средство повышения активности учащихся	6	2	2	-	2
18	Тема 18. Практические рекомендации по организации интегрированных уроков в начальной школе	6	2	2	-	2
19	Экзамен	27	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>144/4</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>45</b>

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Исторический аспект процесса интеграции предметов в современной школе	Начала синергетики. Исторический аспект процесса межпредметной интеграции начальной школы.
2	Тема 2. Теоретические основы культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов в школе.	Воспитание «человека культуры» и задачи литературного образования. Искусство и литература как самосознание культуры. Историческое развитие представлений о культуре. Современные культурологические теории. Историческая типология культуры. Языки культуры как семиотическая система. Культурогенез. Развитие культуры как смена типов художественного сознания.
3	Тема 3. Интегрированные уроки в рамках реализации ФГОС познавательной деятельности младших школьников	Психологические механизмы интегративного урока. Методологические основы интегрированного подхода. Направления интеграции в начальной школе. Формы организации образовательного процесса на основе интеграции.
4	Тема 4. Педагогические технологии в рамках культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов.	Историко культурный подход в вузовских литературных курсах. Культурологические основы школьных программ литературных курсов. Педагогические технологии в образовательном процессе. Сущность технологии диалога культур и диалога в культуре. Педагогическая технология изучения литературного текста как текста культуры. Культурологическая интерпретация текста. Управление читательской деятельностью в процессе культурологического анализа текста.
5	Тема 5. Теоретические аспекты	Общее понятие об интеграции. Научные основы

	педагогической интеграции.	интеграции. Начала синергетики. Холодинамическая теория разума и ее использование в образовательном процессе. Синестезия.
6	Тема 6. Теоретические аспекты предметной интеграции в начальной школе	Методология, психологические механизмы, дидактические основы педагогической интеграции. Типы, виды и уровни педагогической интеграции. Интеграция и межпредметные связи. Интегрированный урок: вопросы теории и практики.
7	Тема 7. Интеграция уроков в современной начальной школе	Интеграция как педагогическое явление, Интеграция предметов в современной школе, благоприятные и неблагоприятные факторы интеграции
8	Тема 8. Структура и особенности интегрированных уроков в начальной школе	Структура интегрированных уроков. Преимущества интегративных уроков. Особенности интегрированных уроков в начальных классах.
9	Тема 9. Требования к проведению интегрированных уроков	Структура интегрированных уроков.
10	Тема 10. Моделирование интегрированных уроков и внеклассных мероприятий	Базовые характеристики межпредметной интеграции и ее дидактическая модель. Холодинамическая теория разума и ее использование в образовательном процессе. Синестезия.
11	Тема 11. Межпредметная интеграция на уроках	Типы, виды и уровни педагогической интеграции. Холодинамическая теория разума и ее использование в образовательном процессе
12	Тема 12. Межпредметная интеграция на уроках русского языка	Интегративные процессы в современной школе и урок русского языка. Психологические механизмы интегративного урока русского языка. Интегрированные учебные курсы и спецкурсы по русскому языку. Типы интегративных связей на уроках русского языка. Интеграция искусств на уроках литературы.
13	Тема 13. Межпредметная интеграция на уроках математики	Интегративные процессы в современной школе и урок математики. Психологические механизмы интегративного урока математики. Интегрированные учебные курсы и спецкурсы по математике. Типы интегративных связей на уроках математики.
14	Тема 14. Межпредметная интеграция на уроках литературного чтения	Интегративные процессы в современной школе и урок литературы. Психологические механизмы интегративного урока по литературе. Интегрированные учебные курсы и спецкурсы по литературе. Типы интегративных связей на уроках литературы. Интеграция искусств на уроках литературы. Транспонирование искусств. Литература и музыкальное искусство. Литература и живопись. Внешняя и внутренняя наглядность.
15	Тема 15. Межпредметная интеграция на	Интегративные процессы в современной школе и

	уроках интегрированного курса «Окружающий мир»	урок Окружающего мира. Психологические механизмы интегративного урока Окружающий мир. Интегрированные учебные курсы и спецкурсы по уроку Окружающий мир. Типы интегративных связей на уроках Окружающего мира. Интеграция искусств на уроках Окружающего мира.
16	Тема 16. Межпредметная интеграция на уроках Кубановедения	Интегративные процессы в современной школе и урок Кубановедения. Психологические механизмы интегративного урока Кубановедения. Интегрированные учебные курсы и спецкурсы по уроку Кубановедения. Типы интегративных связей на уроках Кубановедения. Интеграция искусств на уроках Кубановедения
17	Тема 17. Интегрированные уроки как средство повышения активности учащихся	Интегрированный урок: вопросы теории и практики. Межпредметная интеграция как условие развития целостной картины мира младших школьников.
18	Тема 18. Практические рекомендации по организации интегрированных уроков в начальной школе	Межпредметная интеграция в практической учебной деятельности.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Исторический аспект процесса интеграции предметов в современной школе	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Исторический аспект процесса интеграции предметов в современной школе»
2	Тема 2. Теоретические основы культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов в школе.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Теоретические основы культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов в школе.»
3	Тема 3. Интегрированные уроки в рамках реализации ФГОС познавательной деятельности младших школьников	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Интегрированные уроки в рамках реализации ФГОС познавательной деятельности младших школьников»
4	Тема 4. Педагогические технологии в рамках культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов.	Обсуждение темы, дискуссия
5	Тема 5. Теоретические аспекты педагогической интеграции.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Теоретические аспекты педагогической интеграции»
6	Тема 6. Теоретические аспекты предметной интеграции в начальной школе	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Теоретические аспекты предметной интеграции в начальной школе»
7	Тема 7. Интеграция уроков в современной начальной школе	Обсуждение темы, круглый стол
8	Тема 8. Структура и особенности интегрированных уроков в начальной школе	Обсуждение темы, дискуссия
9	Тема 9. Требования к проведению интегрированных уроков	Обсуждение темы, круглый стол
10	Тема 10. Моделирование интегрированных	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме

	уроков и внеклассных мероприятий	«Моделирование интегрированных уроков и внеклассных мероприятий»
11	Тема 11. Межпредметная интеграция на уроках	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Межпредметная интеграция на уроках»
12	Тема 12. Межпредметная интеграция на уроках русского языка	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Межпредметная интеграция на уроках русского языка»
13	Тема 13. Межпредметная интеграция на уроках математики	Обсуждение темы, дискуссия
14	Тема 14. Межпредметная интеграция на уроках литературного чтения	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Межпредметная интеграция на уроках литературного чтения»
15	Тема 15. Межпредметная интеграция на уроках интегрированного курса «Окружающий мир»	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Межпредметная интеграция на уроках интегрированного курса «Окружающий мир»»
16	Тема 16. Межпредметная интеграция на уроках Кубановедения	Обсуждение темы, круглый стол
17	Тема 17. Интегрированные уроки как средство повышения активности учащихся	Обсуждение темы, дискуссия
18	Тема 18. Практические рекомендации по организации интегрированных уроков в начальной школе	Обсуждение темы, круглый стол

#### 4.1.3. Лабораторные занятия — не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Исторический аспект процесса интеграции предметов в современной школе	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
2	Тема 2. Теоретические основы культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов в школе.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
3	Тема 3. Интегрированные уроки в рамках реализации ФГОС познавательной деятельности младших школьников	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
4	Тема 4. Педагогические технологии в рамках культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
5	Тема 5. Теоретические аспекты педагогической интеграции.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
6	Тема 6. Теоретические аспекты предметной интеграции в начальной школе	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
7	Тема 7. Интеграция уроков в современной начальной школе	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу
8	Тема 8. Структура и особенности интегрированных уроков в начальной школе	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии

9	Тема 9. Требования к проведению интегрированных уроков	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу
10	Тема 10. Моделирование интегрированных уроков и внеклассных мероприятий	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
11	Тема 11. Межпредметная интеграция на уроках	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование
12	Тема 12. Межпредметная интеграция на уроках русского языка	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
13	Тема 13. Межпредметная интеграция на уроках математики	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
14	Тема 14. Межпредметная интеграция на уроках литературного чтения	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
15	Тема 15. Межпредметная интеграция на уроках интегрированного курса «Окружающий мир»	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
16	Тема 16. Межпредметная интеграция на уроках Кубановедения	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу
17	Тема 17. Интегрированные уроки как средство повышения активности учащихся	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
18	Тема 18. Практические рекомендации по организации интегрированных уроков в начальной школе	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу

## 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Дышлюк, И. С. Содержание образовательного процесса как фактор межпредметной интеграции : курс лекций / И. С. Дышлюк. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 96 с. — ISBN 978-5-9275-0586-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47137.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0128-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18570.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Межпредметная интеграция. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны :

Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49940.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Соколов, Е. А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании : монография / Е. А. Соколов, А. П. Кондратенко, Н. Е. Буланкина. — Москва : Университетская книга, 2008. — 192 с. — ISBN 978-5-98699-088-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9138.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения:01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения:01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения:01.03.2024). – Текст : электронный.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения:01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения:01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения:01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен):

1. Общее понятие об интеграции.
2. Научные основы интеграции.
3. Начала синергетики.
4. Холодинамическая теория разума и ее использование в образовательном процессе.
5. Синестезия.
6. Методология, психологические механизмы, дидактические основы педагогической интеграции.
7. Типы, виды и уровни педагогической интеграции.
8. Интеграция и межпредметные связи.
9. Интегрированный урок: вопросы теории и практики.
10. Межпредметная интеграция как условие развития целостной картины мира младших школьников.
11. Интеграция как средство обучения.
12. Интеграция как цель обучения.
13. Структура интегрированных уроков.
14. Преимущества интегративных уроков.
15. Психологические механизмы интегративного урока.
16. Методологические основы интегрированного подхода.
17. Направления интеграции в начальной школе.
18. Формы организации образовательного процесса на основе интеграции.
19. Конечные результаты интегративного обучения.
20. Исторический аспект процесса межпредметной интеграции начальной школы.
21. Базовые характеристики межпредметной интеграции и ее дидактическая модель.
22. Межпредметная интеграция в практической учебной деятельности.
23. Особенности интегрированных уроков в начальных классах.
24. Психологические механизмы интегративного урока по литературе.
25. Интегрированные учебные курсы и спецкурсы по литературе.
26. Типы интегративных связей на уроках литературы.
27. Интеграция искусств на уроках литературы.
28. Транспонирование искусств.
29. Литература и музыкальное искусство.
30. Литература и живопись.
31. Внешняя и внутритекстовая наглядность.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил

материал по истории развития отечественных концепций и теорий в сфере профессионального образования; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически верно излагает сведения из области современного развития системы профессионального образования в России; в процессе изложения вопросов билета умеет увязывать теорию с практикой; не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы; владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач в области построения образовательных программ; правильно и точно подтверждает теоретические положения и выводы соответствующими нормативными документами.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он достаточно точно знает материал по истории развития отечественной системы профессионального образования; грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на дополнительные вопросы; правильно излагает теоретические положения с опорой на нормативные документы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он владеет только нормативными знаниями, допуская отдельные нарушения логической последовательности в изложении вопросов билета; испытывает затруднения при необходимости подтвердить теоретические положения примерами из практики или нормативными документами; допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает особенности развития отечественной системы профессионального образования; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы билета; не может ответить на дополнительные вопросы.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим* занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.**

При подготовке к экзамену следует руководствоваться материалами, представленными для самостоятельного изучения, методическими рекомендациями по дисциплине, заданиями для контроля в соответствии с РПД. Магистрант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене обучающийся должен показать знание основных категорий дисциплины, содержания и особенностей образовательных программ, терминологии; умения систематизировать информацию, обобщать практические данные, составлять рекомендации педагогам и делать выводы.

При подготовке к ответу на экзамене разрешено пользоваться нормативной базой, федеральными программами для системы среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Если при ответе на вопросы обучающийся затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд дополнительных (уточняющих) вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания обучающихся должны соответствовать сути вопроса в билете, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе, в том числе, с использованием примеров из личной практики.

## **5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления ;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3. Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально

полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО:

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
2	Бесплатное программное обеспечение. Справочно- правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные

технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
Межпредметная интеграция  
(указывается наименование дисциплины)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат)**  
**профиль Начальное образование и дошкольное образование**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

Межпредметная интеграция

дисциплина обязательной части учебного плана

очная форма

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4/144
Цель изучения дисциплины	формирование теоретического понятия интеграции образования как феномена, предопределяющего организацию и функционирование различных образовательных систем.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Исторический аспект процесса интеграции предметов в современной школе Тема 2. Теоретические основы культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов в школе. Тема 3. Интегрированные уроки в рамках реализации ФГОС познавательной деятельности младших школьников Тема 4. Педагогические технологии в рамках культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов. Тема 5. Теоретические аспекты педагогической интеграции. Тема 6. Теоретические аспекты предметной интеграции в начальной школе Тема 7. Интеграция уроков в современной начальной школе Тема 8. Структура и особенности интегрированных уроков в начальной школе Тема 9. Требования к проведению интегрированных уроков Тема 10. Моделирование интегрированных уроков и внеклассных мероприятий Тема 11. Межпредметная интеграция на уроках Тема 12. Межпредметная интеграция на уроках русского языка Тема 13. Межпредметная интеграция на уроках математики Тема 14. Межпредметная интеграция на уроках литературного чтения Тема 15. Межпредметная интеграция на уроках интегрированного курса «Окружающий мир» Тема 16. Межпредметная интеграция на уроках Кубановедения Тема 17. Интегрированные уроки как средство повышения активности учащихся Тема 18. Практические рекомендации по организации интегрированных уроков в начальной школе
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями
Дисциплины, участвующие в формировании	Проектирование образовательных программ Педагогика начального образования Управление образовательными системами

компетенции	Вариативные формы дошкольного образования Учебная практика Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская) Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>