

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
социально-педагогического
образования
Ю.Э. Макаревская
4 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
ОД
А.В. Иваненко
4 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

Шифр и направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Конфликтология и медиация

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Год набора 2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	180 / 5	32	32	89	-	Экзамен (27)
Итого	180 / 5	32	32	89	-	Экзамен (27)

Сочи 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):

кпн,доц. Шашков А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

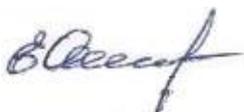
Заведующий кафедрой



Дубовицкая Татьяна
Дмитриевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Амирханова И.К.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Социальная психология является раскрытие необходимых знаний по социальной психологии, выработка практических навыков взаимодействия людей, знакомство с основными подходами отечественной и зарубежной науки в исследовании закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленными их включением в социальные группы приобретение знания о психологических процессах, протекающих в малых и больших группах.

Задачи дисциплины:

- дать студентам теоретические и практические знания в области социальной психологии, сформировать представление о предмете социальной психологии, о его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп;
- дать представление об основных теоретических моделях отношении человека, группы и культуры, используемых в современной социальной психологии;
- навыки социально-психологического наблюдения, интерпретации и конструирования ситуации;
- расширить представление студентов о процессе и методах социально-психологического исследования;
- показать возможности использования социально-психологической информации в оптимизации процесса взаимодействия с социумом;

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	['Основы проектной деятельности, Математика, Информатика, Общая психология, История конфликтологии, Психология личности, Социальная психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Основы психогенетики, Общественный проект Обучение служением, Дифференциальная психология, Основы юридической конфликтологии, Детская практическая психология, Психология развития, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Научно-исследовательская (квалификационная) практика']

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: представленные в социальной психологии принципы сбора, отбора и обобщения информации. Уметь: проявить понимание применения методологии системного подхода в социальной психологии для решения профессиональных задач Владеть: навыками критического анализа представленных в социальной психологии принципов сбора, отбора и обобщения информации
	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: методологию анализа и систематизации данных в социальной психологии Уметь: анализировать социально-психологические проблемы с опорой на методологию научного знания Владеть: навыками процедур социальной психологии в анализе анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знать: существующие в социальной психологии методы и приемы научного поиска и критерии отбора источников информации Уметь: опираясь на методологию социальной психологии работать с источниками информации для

		научного поиска Владеть: методами принятия решений с опорой на теоретические конструкты социальной психологии
--	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Предмет и задачи современной социальной психологии.	10	2	2		6
2	Тема 2. Структура и функции социальной психологии.	10	2	2		6
3	Тема 3 История развития социальной психологии (донаучный этап)	10	2	2		6
4	Тема 4 История развития социальной психологии (научный этап)	10	2	2		6
5	Тема 5 Основные теории социальной психологии	10	2	2		6
6	Тема 6 Малая группа в социальной психологии	10	2	2		6
7	Тема 7 Социальная психология больших групп	10	2	2		6
8	Тема 8. Влияние группы на личность	10	2	2		6
9	Тема 9. Определение общения. Виды и типы общения. Функции общения.	10	2	2		6
10	Тема 10. Общение как коммуникация.	10	2	2		6
11	Тема 11. Общение как интеракция.	10	2	2		6
12	Тема 12. Общение как перцепция.	10	2	2		6
13	Тема 13. Личность в социальной психологии.	10	2	2		6
14	Тема 14. Личность и общество в социальной психологии	10	2	2		6
15	Тема 15. Психология лидерства	8	2	2		4
16	Тема 16. Направления и задачи прикладной социальной психологии.	5	2	2		1
	Экзамен	27				
	ИТОГО:	180	32	32		89

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Предмет и задачи современной социальной психологии.	Социальная психология как отрасль социального научного знания. Место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт.
2	Тема 2. Структура и функции социальной психологии.	Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии. Границы социально-психологического знания. Главные структурные разделы социальной психологии. Тесная связь и отличие этой дисциплины по отношению к другим отраслям общей психологии и социологии. Методологические проблемы социальной психологии. Этапы становления социальной психологии: эмпирический, экспериментальный и теоретический
3	Тема 3 История развития социальной психологии (донаучный этап)	Предпосылки возникновения социальной психологии (Платон, Аристотель, Гоббс, Локк, Гельвеций, Руссо, Гегель). Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания (Э. Тейлор, Л. Морган, Леви-Брюль). Первые исторические формы социально-психологического знания и первые социально-психологические концепции. (М.Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт, С. Сегиле, В. Макдугалл, Дж. Болдуин, В. Мёде, Ф.Олпорт, А. Грамши, А. Бебель, А. Лабриола, К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин, Г.В.Плеханов, А.В. Луначарский, А.А. Потебня и др.).
4	Тема 4 История развития социальной психологии (научный этап)	Экспериментальный период в развитии социальной психологии, основные направления психологии. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э.Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Социально-психологический аспект психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов (З. Фрейд, В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард).
5	Тема 5 Основные теории социальной психологии	Общая характеристика современных социально-психологических теорий. Необихевиористская ориентация Н. Миллер, Д. Доллард, А. Бандура, Р. Уолтере, Дж. Тибо, Г. Келли, Д. Хоманс. Когнитивистская ориентация (Ф. Кийдер, Л. Фейнгер, Ч. Осгуд, П.Танненбаум, Д. Абельсон, М. Розенберг, Д. Креч, Г. Крачфилд). Неофрейдистская концепция (Г. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм, А. Кардинер, Ф. Александер и др.). Интеракционистская ориентация: символический интеракционизм, ролевые теории личности. Концепция личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Оспорт, А. Маслоу).
6	Тема 6 Малая группа в социальной психологии	Определение малой группы и ее граница. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Методологические принципы исследования малых групп: а) принцип деятельности; б) принцип системности; в) принцип развития. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Содержание термина "групповая динамика". Процесс, принятия группового решения (в малой группе). Определение понятия "групповое решение". Эффективность групповой деятельности. Продуктивность труда, удовлетворенность членов группы трудом, общественная значимость задачи как критерии эффективности деятельности малой группы.
7	Тема 7 Социальная психология больших групп	Понятие большой социальной группы. Типы больших групп. Этнические и религиозные общности, их социально-психологическая сущность. Социально-психологические характеристики регулятивных и культурных социальных институтов. Социально-психологическое содержание и характеристика сути толпы и ее различных видов. Общая характеристика массовых социально-психологических явлений. Главные функции общественного мнения, этапы его формирования и формы проявления. Массовое настроение, проблема появления и распространения слухов, интенсивность их циркулирования. Способы воздействия на общественное мнение: заражение, внушение, подражание.
8	Тема 8. Влияние группы на личность	Социальная фасилитация, социальная лень и деиндивидуализация. Исследования межгруппового взаимодействия в экспериментах М. Шерифа, А. Тэшфела и В. Агеева
9	Тема 9. Определение общения. Виды и типы общения. Функции общения.	Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения. Характеристика видов общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Профессиональное и деловое общение.
10	Тема 10. Общение как коммуникация.	Невербальная коммуникация. Обратная связь в общении, характеристики эффективной обратной связи. Специфика обмена информацией в коммуникативном

		<p>процессе. Общение как способ объединения индивидов и их развития. Разнообразие форм и видов общения: прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное, вербальное (словесное) и невербальное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое общение и др. Многофункциональность общения. Его основные функции: прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутри личностная и др. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Понятие коммуникации как процесс обмена информацией. Сравнительная характеристика авторитарной и диалогической коммуникации. Особенности коммуникации между людьми. Элементы модели коммуникативного процесса. Позиции коммуникатора во время коммуникационного процесса: открытая, отстраненная, закрытая.</p>
11	Тема 11. Общение как интеракция.	<p>Типы интеракции. Проблема интеракции в трансактном анализе. Интерактивная сторона общения как условный термин для обозначения характеристики компонентов общения во взаимосвязи с взаимодействием людей и непосредственной организацией их совместной деятельности. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Теории описания структуры социального взаимодействия (М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Берн и др.). Трансактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия. Основные стили взаимодействия.</p>
12	Тема 12. Общение как перцепция.	<p>Социально-перцептивные характеристики общения. Стереотипизация. Каузальная атрибуция. Барьеры общения. Аттракция в общении. Понятие, структура и механизмы социальной перцепции. Социальная перцепция как специфическая область восприятия (восприятие социальных объектов: личности, группы, более широких социальных общностей). История изучения социальной перцепции в социальной психологии. Межличностное восприятие, его место среди других процессов социальной перцепции и особенности его содержания. Варианты социально-перцептивных процессов. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, рефлексия и их содержательное значение. Содержание и эффекты межличностного восприятия. "Эффекты" при восприятии людьми друг друга: "эффект ореола" ("галлоэффект"), "эффект новизны и первичности", "эффект стереотипизации". Их сущностные особенности и роль. Точность межличностной перцепции. Обратная связь - как фактор повышения точности восприятия другого человека через коррекцию образа и прогноз поведения партнера по общению. Каузальная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение, основные функции и роль в межличностной перцепции.</p>
13	Тема 13. Личность в социальной психологии.	<p>Социализация. Основные параметры, социально-психологические механизмы социализации. Основные институты социализации человека в обществе. Различные подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии. Триглавные составляющие в структуре проявлений личности: 1) индивид; 2) персона; 3) индивидуальность. Понятия "человека", "индивида", "личности", "индивидуальности". Фокус проблемы личности в социальной психологии. Концепция трех возможных аспектов исследования личности (по В.А. Петровскому). Понимание личности как взаимодействующего и общающегося субъекта. Зависимость формирования определенных качеств личности от "качества" групп, в которых осуществляется процесс социализации и в которых актуально разворачивается ее деятельность. Сущность процессов, где разворачивается межличностное сопряжение и оценивание: 1) Интериоризация; 2) социальное сравнение; 3) самоатрибуция; 4) смысловая интерпретация жизненного переживания (по И. С. Кону). Понятие социализации, его сущность. Длительность периода социализации. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Механизмы социализации. Ресоциализация. Понятие социально-психологической компетентности. Коммуникативная, перцептивная (когнитивная) компетентность. Уровни социально-психологической компетентности. Факторы определяющие социально-психологическую компетентность.</p>
14	Тема 14. Личность и общество в социальной психологии	<p>Антисоциальное (агрессивное) и просоциальное (альтруистическое) поведение. Феноменология развития личности. Разностороннее развитие личности. Гуманизация и смыслообразование личности. Развитие личности в системе межличностных отношений. Психоаналитические теории развития личности. Бихевиористические теории развития личности. Гуманистические теории личности. Перспектива исследования личности в социальной психологии.</p>
15	Тема 15. Психология лидерства	<p>Лидерство и руководство в малых группах, понятийные сходства и различия. Теории происхождения лидерства: "теория черт", "ситуационная теория лидерства", "системная теория лидерства". Стили лидерства (руководства) и главные параметры содержательной и формальной сторон "авторитетного", "демократического" и "либерально-попустительского" стилей.</p>

16	Тема 16. Направления и задачи прикладной социальной психологии.	Роли социального практического психолога в обществе. Предмет социально-психологической диагностики. Классификация методик социально-психологической диагностики по различным основаниям. Направления социально-психологического консультирования. Задачи и этапы социально-психологического консультирования. Социально-психологическая диагностика личности в коллективе. Основы социально-психологической диагностики. Методы социально-психологической диагностики личности. Методы социально-психологической диагностики коллектива. Социально-психологический тренинг. Теоретические основы социально-психологического тренинга. Типология социально-психологического тренинга. Техника занятий групп тренинга. Социально-психологическое консультирование. Проблемы социально- психологического консультирования. Методы разрешения конфликтных ситуаций в различных областях социальной жизни. Методы коррекции семейных, школьных, правовых отношений
----	---	---

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Предмет и задачи современной социальной психологии.	Устный опрос по темам: Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками. Общество, сферы деятельности людей, институции, группы, личность как объекты социальной психологии. Социально- психические явления как объект социальной психологии. Определение предмета социальной психологии в отечественной психологии.
2	Тема 2. Структура и функции социальной психологии.	Устный опрос: Социально-психологическое явление как результат взаимодействия в системе «человек-человек», «человек- общность», «общность-общность». Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Специфика социально-психологического исследования.
3	Тема 3 История развития социальной психологии (донаучный этап)	Устный опрос: Предпосылки возникновения социальной психологии: Платон, Аристотель. Гоббс, Локк, Гельвеций, Руссо, Гегель. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания: Э. Тейлор, Л. Морган, Леви-Брюль. Первые исторические формы социально-психологического знания и первые социально-психологические концепции: М.Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт, С. Сегиле, В. Макдугалл, Дж. Болдуин, В. Мёде, Ф.Олпорт, А. Грамши
4	Тема 4 История развития социальной психологии (научный этап)	Устный опрос: Экспериментальный период в развитии социальной психологии, основные направления психологии. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э.Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Социально-психологический аспект психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов (З. Фрейд, В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард).
5	Тема 5 Основные теории социальной психологии	Устный опрос: Необихевиористская ориентация Н. Миллер, Д. Доллард, А. Бандура, Р. Уолтере, Дж. Тибо, Г. Келли, Д. Хоманс. Когнитивистская ориентация (Ф. Кийдер, Л. Фейингер, Ч. Осгуд, П.Танненбаум, Д. Абельсон, М. Розенберг, Д. Креч, Г. Крачфилд). Неофрейдистская концепция (Г. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм, А. Кардинер, Ф. Алек-сандер и др.). Интеракционистская ориентация: символический интеракционизм, ролевые теории личности. Концепция личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу).
6	Тема 6 Малая группа в социальной психологии	Устный опрос: Классификация групп. Основные социально-психологические характеристики малой группы. Механизмы и этапы развития малой группы. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии. Социально- психологические феномены и динамические процессы в малой группе: феномен группового давления, групповая сплоченность, процесс принятия группового решения, проблема лидерства и руководства.
7	Тема 7 Социальная психология больших	Устный опрос: Социально-психологическая характеристика организованных социальных групп,

	групп	стихийных групп, массовых движений. Социальные классы. Психологические особенности этнических групп. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория.
8	Тема 8. Влияние группы на личность	Устный опрос: Социальная фасилитация, социальная лень и деиндивидуализация. Исследования межгруппового взаимодействия в экспериментах М. Шерифа, А. Тэшфела и В. Агеева
9	Тема 9. Определение общения. Виды и типы общения Функции общения.	Устный опрос по темам: Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения. Полифункциональность общения. Характеристика видов общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Профессиональное и деловое общение
10	Тема 10. Общение как коммуникация.	Устный опрос по темам: Специфика коммуникативного процесса между людьми. Модель коммуникативного процесса. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные средства общения. Пространственно-временная организация общения. Коммуникативные действия. Дискуссия на тему: Психологические условия эфферентной коммуникации.
11	Тема 11. Общение как интеракция.	Устный опрос:: Типы интеракции. Проблема интеракции в трансактном анализе. Интерактивная сторона общения как условный термин для обозначения характеристики компонентов общения во взаимосвязи с взаимодействием людей и непосредственной организацией их совместной деятельности. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности. Функционально-ролевая дифференциация. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности. Типы и стратегии взаимодействия. Механизмы взаимодействия с людьми
12	Тема 12. Общение как перцепция.	Устный опрос по темам: Содержание и эффекты межличностного восприятия. "Эффекты" при восприятии людьми друг друга: "эффект ореола" ("галоэффект"), "эффект новизны и первичности", "эффект стереотипизации". Их существенные особенности и роль. Точность межличностной перцепции. Обратная связь - как фактор повышения точности восприятия другого человека через коррекцию образа и прогноз поведения партнера по общению. Каузальная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение, основные функции и роль в межличностной перцепции.
13	Тема 13. Личность в социальной психологии.	Устный опрос по темам: Проблема личности в социальной психологии. Признаки личности. Социально- психологические особенности личности. Феномены социализации. Теории социализации и развития личности. Групповая дискуссия: Процесс социализации как процесс становления личности.
14	Тема 14. Личность и общество в социальной психологии	Устный опрос по темам: Антисоциальное (агрессивное) и просоциальное (альтруистическое) поведение. Феноменология развития личности. Разностороннее развитие личности. Развитие личности в системе межличностных отношений. Социальная установка и реальное поведение.
15	Тема 15. Психология лидерства	Устный опрос: 1. Лидерство и руководство в малых группах, 2. Теории происхождения лидерства 3. Стили лидерства (руководства)
16	Тема 16. Направления и задачи прикладной социальной психологии.	Устный опрос: Социально-психологическая диагностика личности в коллективе. Основы социально- психологической диагностики. Методы социально-психологической диагностики личности. Методы социально-психологической диагностики коллектива. Социально-психологическое консультирование. Проблемы социально-психологического консультирования. Методы разрешения конфликтных ситуаций в различных областях социальной жизни. Методы коррекции семейных, школьных, правовых отношений. Итоговое тестирование

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Предмет и задачи современной социальной психологии.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к

		экзамену
2	Тема 2. Структура и функции социальной психологии.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену
3	Тема 3 История развития социальной психологии (донаучный этап)	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену
4	Тема 4 История развития социальной психологии (научный этап)	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену
5	Тема 5 Основные теории социальной психологии	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену
6	Тема 6 Малая группа в социальной психологии	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену
7	Тема 7 Социальная психология больших групп	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену
8	Тема 8. Влияние группы на личность	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену
9	Тема 9. Определение общения. Виды и типы общения Функции общения.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену
10	Тема 10. Общение как коммуникация.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену
11	Тема 11. Общение как интеракция.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену
12	Тема 12. Общение как перцепция.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену
13	Тема 13. Личность в социальной психологии.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену
14	Тема 14. Личность и общество в социальной психологии	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену

		экзамену
15	Тема 15. Психология лидерства	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену
16	Тема 16. Направления и задачи прикладной социальной психологии.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Мудрак С.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мудрак С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 138 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/136806>.— IPR SMART, по паролю
2. Бунькова, И. П. Социальная психология : курс лекций / И. П. Бунькова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-00175-018-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116171.html> (дата обращения: 06.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Д. А. Баранов, В. Д. Черных, О. И. Шмырева. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-00032-657-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137494.html> (дата обращения: 06.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 139 с. — ISBN 978-5-394-05200-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137766.html> (дата обращения: 06.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Психология развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Казакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Издательство ОмГПУ, 2020.— 200 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/116215>.— IPR SMART, по паролю

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

Оценка «отлично» - Материал усвоен полностью, студент правильно отвечает на все вопросы, ответы на открытые вопросы аргументированы. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «хорошо» - Студент усвоил материал, правильно отвечает на большинство вопросов, приводит аргументы, отвечая на открытые вопросы. Обучающийся показывает владение большинством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» Студент недостаточно усвоил материал, правильно отвечает на половину вопросов, отвечая на открытые вопросы, не приводит аргументы. Обучающийся показывает владение минимально достаточным количеством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Социальная психология как отрасль социального научного знания. Основные разделы социальной психологии
2. Место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин.
3. Этапы становления социальной психологии: эмпирический, экспериментальный и теоретический
4. Определение малой группы и ее граница.
5. Классификация малых групп.
6. Психология общения как раздел социальной психологии – структура общения, функции, виды.
7. Общение в системе межличностных и общественных отношений
8. Социальные установки их функция в групповых и межгрупповых процессах.
9. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
10. Лидерство и руководство в малых группах, понятийные сходства и различия.
11. Теории происхождения лидерства.
12. Процесс, принятия группового решения (в малой группе).
13. Эффекты воздействия группы на личность.

14. Понятие большой социальной группы. Типы больших групп.
15. Этнические и религиозные общности, их социально-психологическая сущность.
16. Социально-психологическое содержание и характеристика сути толпы и ее различных видов.
17. Общая характеристика массовых социально-психологических явлений.
18. Главные функции общественного мнения, этапы его формирования и формы проявления.
19. Массовое настроение, проблема появления и распространения слухов, интенсивность их циркулирования.
20. Способы воздействия на общественное мнение: заражение, внушение, подражание.
21. Исследования межгруппового взаимодействия в экспериментах М. Шерифа, А. Тэшфела и В. Агеева
22. Социализация. Основные параметры, социально-психологические механизмы социализации.
23. Основные институты социализации человека в обществе.
24. Различные подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии. Понятия "человека", "индивида", "личности", "индивидуальности".
25. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция).
26. Механизмы социализации. Ресоциализация.
27. Антисоциальное (агрессивное) и просоциальное (альтруистическое) поведение.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к экзамену, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.
4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows, Microsoft Office, LibreOffice, Архиватор 7-zip, Adobe Reader, КонсультантПлюс Kaspersky Security, VLC Media Player

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
« Социальная психология »

37.03.02, Конфликтология, Бакалавриат
Конфликтология и медиация

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
« Социальная психология »
обязательной части учебного плана
форма обучения: очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	5 / 180
Цель изучения дисциплины	раскрытие необходимых знаний по социальной психологии, выработка практических навыков взаимодействия людей, знакомство с основными подходами отечественной и зарубежной науки в исследовании закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленными их включением в социальные группы приобретение знания о психологических процессах, протекающих в малых и больших группах.
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет и задачи современной социальной психологии. Тема 2. Структура и функции социальной психологии. Тема 3 История развития социальной психологии (донаучный этап) Тема 4 История развития социальной психологии (научный этап) Тема 5 Основные теории социальной психологии Тема 6 Малая группа в социальной психологии Тема 7 Социальная психология больших групп Тема 8. Влияние группы на личность Тема 9. Определение общения. Виды и типы общения Функции общения. Тема 10. Общение как коммуникация. Тема 11. Общение как интеракция. Тема 12. Общение как перцепция. Тема 13. Личность в социальной психологии. Тема 14. Личность и общество в социальной психологии Тема 15. Психология лидерства Тема 16. Направления и задачи прикладной социальной психологии.
Формируемые компетенции (коды)	УК-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	['УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач', 'УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности', 'УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений']
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	{'Психология развития', 'Научно-исследовательская (квалификационная) практика', 'Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)', 'Возрастная психология', 'Детская практическая психология', 'Основы психогенетики', 'Информатика', 'Социальная психология', 'Математика', 'Педагогическая психология', 'Дифференциальная психология', 'История конфликтологии', 'Психология личности', 'Общая психология', 'Основы проектной деятельности', 'Основы юридической конфликтологии', 'Общественный проект Обучение служением'}
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен