

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан социально-педагогического
факультета
Ю.Э. Макаревская
4 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД
А.В. Иваненко
4 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая служба в образовании

Шифр и направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Конфликтология и медиация

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Год набора 2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108 / 3	14	28	66	-	Зачет (-)
Итого	108 / 3	14	28	66	-	Зачет (-)

Сочи 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):



Базалева Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

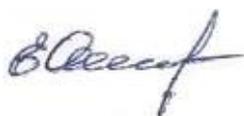
Заведующий
кафедрой



Дубовицкая Татьяна
Дмитриевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Амирханова И.К.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» заключается в формировании целостного представления о деятельности психологической службы в системе образования.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть вопросы организации деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- изучить принципы, задачи, способы и направления деятельности в психологии образования;
- усвоить понятия психологии развития в аспекте практической деятельности психолога.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-5 Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	Нейропсихологические основы поведения и деятельности, Школьная медиация, Психологическая служба в образовании, Психология переговоров, Учебно-ознакомительная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
ОПК-5 Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	ОПК-5.1 Знает критерии эффективности и основные правила ведения переговоров и медиации	Знать основные правила и критерии эффективности ведения медиации и переговоров в психологической службе образования Уметь выделять критерии эффективности для процесса медиации в психологической службе образования Владеть теоретическими представлениями о правилах ведения медиации и переговоров в психологической службе образования
	ОПК-5.2 Умеет выделять эффективные стратегии ведения переговоров и медиации в работе с конфликтующими сторонами	Знать теоретические основания эффективных стратегий ведения переговоров и медиации в психологической службе образования Уметь подбирать теоретическую основу для нахождения эффективных стратегий ведения переговоров и медиации в психологической службе образования Владеть теоретическими представлениями о стратегиях переговоров с конфликтующими сторонами в психологической службе образования
	ОПК-5.3 Владеет навыками организации переговорного процесса и медиации с вовлечением всех	Знать практики и технологии постановки и достижения целей переговорного процесса в психологической службе образования

	конфликтующих сторон для достижения поставленных целей	Уметь опираясь на теоретические положения выделять способы вовлекать конфликтующие стороны в переговорный процесс в психологической службы образования Владеть теоретическими представлениями о структуре и процессу организации переговорного процесса и медиации с вовлечением всех конфликтующих сторон в психологической службы образования
--	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС
1	Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Роль психологической службы в системе образования	10	2	2		6
2	История, современное состояние и перспективы развития психологической службы образования	10	2	2		6
3	Организация функционирования психологической службы в образовательной организации	10	2	2		6
4	Планирование работы и обязательная документация психологической службы в образовательной организации	10	2	2		6
5	Основные виды деятельности педагога-психолога	10	2	2		6
6	Основные направления функционирования психологической службы в дошкольной образовательной организации	10	2	2		6
7	Основные направления функционирования психологической службы в I-IV классах общеобразовательной средней школы	10	2	2		6
8	Основные направления функционирования психологической службы в V-VIII классах общеобразовательной средней школы	8		2		6
9	Основные направления функционирования психологической службы в IX-XI классах общеобразовательной средней школы	10		4		6
10	Организация работы психологической службы с педагогическим коллективом образовательной организации	10		4		6
11	Организация работы психологической службы с родителями учащихся (воспитанников) образовательной организации	10		4		6
	Зачет	-				
ИТОГО:		108	14	28		66

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Роль психологической службы в системе образования	Психологическая служба как структурный компонент целостной системы образования страны. Цели и задачи психологической службы образования.
2	История, современное состояние и перспективы развития психологической службы образования	Объективные причины возникновения психологической практики на рубеже XIX–XX веков. Роль педологии в становлении психологической службы образования. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом
3	Организация функционирования психологической службы в образовательной организации	Направления работы психологической службы образования. Различные основания для дифференциации направлений работы психологической службы. Актуальное направление работы психологической службы. Перспективное направление в работе психологической службы. Связь актуального и перспективного направления в деятельности практического психолога.
4	Планирование работы и обязательная документация психологической службы в образовательной организации	Необходимость и возможность планирования работы психологической службы. Основная функция планирования - организационно-прогнозирующая. Требования к планированию работы психолога. Условия правильного планирования. Реальность и конкретность планирования.
5	Основные виды деятельности педагога-психолога	Виды профессиональной деятельности психолога в образовательной организации: психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическое просвещение, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.
6	Основные направления функционирования психологической службы в дошкольной образовательной организации	Дошкольное образование как первая ступень образовательной системы. Цель и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Основные направления работы психолога в дошкольном учреждении. Типы дошкольных образовательных учреждений: присмотра и ухода, комбинированный, компенсирующий, образовательное дошкольное учреждение. Особенности организации работы психологической службы в дошкольных учреждениях разных типов.
7	Основные направления функционирования психологической службы в I-IV классах общеобразовательной средней школы	Цель и задачи психологической службы в начальной школе. Специфика работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста. Основные направления работы психологической службы в I-IV классах школы.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание

1	Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Роль психологической службы в системе образования	Принципы организации функционирования психологической службы в системе образования. Психологическая служба образования как единая система
2	История, современное состояние и перспективы развития психологической службы образования	Практическая психология образования в России. Современное состояние и перспективы развития психологической службы образования.
3	Организация функционирования психологической службы в образовательной организации	Организационно-методическая, исследовательско-аналитическая, психотерапевтическая, консультационно-просветительская работа, совершенствование профессиональной компетентности и условий труда как направления профессиональной деятельности педагога-психолога.
4	Планирование работы и обязательная документация психологической службы в образовательной организации	Содержание планирования работы психолога в образовательном учреждении. Формы планирования работы психолога: циклограмма, годовой план работы и др. Обязательная документация психологической службы в образовательной организации.
5	Основные виды деятельности педагога-психолога	Виды профессиональной деятельности психолога в образовательной организации: психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическое просвещение, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.
6	Основные направления функционирования психологической службы в дошкольной образовательной организации	Специфика работы практического психолога с детьми раннего и дошкольного возраста. Психологическое сопровождение ребенка в период адаптации к образовательному учреждению. Организация работы психологической службы с дошкольниками «группы риска».
7	Основные направления функционирования психологической службы в I-IV классах общеобразовательной средней школы	Психологическое сопровождение ребенка в период адаптации к школьному обучению. Проблема «школьной дезадаптации». «Группа риска» в младшем школьном возрасте. «Школьные страхи», причины их возникновения, профилактика и устранение.
8	Основные направления функционирования психологической службы в V-VIII классах общеобразовательной средней школы	Семинар –диспут. Цель и задачи психологической службы в среднем звене общеобразовательной школы. Основные направления работы психолога в V классе. Задачи развития. Сопровождение адаптационного периода. Проблема «группы риска» среди подростков.
9	Основные направления функционирования психологической службы в IX-XI классах общеобразовательной средней школы	Цель и задачи психологической службы в выпускных классах общеобразовательной школы. Проблемы личностного развития в раннем юношеском возрасте. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Основные направления работы педагога-психолога в IX-XI классах школах. Юноши и девушки «группы риска».
10	Организация работы психологической службы с	Основные задачи работы психологической службы с педагогическим коллективом образовательной организации

	педагогическим коллективом образовательной организации	Формы работы работы психологической службы с педагогическим коллективом образовательной организации
11	Организация работы психологической службы с родителями учащихся (воспитанников) образовательной организации	Основные задачи работы психологической службы с с родителями учащихся (воспитанников) образовательной организации Формы работы работы психологической службы с родителями учащихся (воспитанников) образовательной организации

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Роль психологической службы в системе образования	Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции. Подготовка к тестированию.
2	История, современное состояние и перспективы развития психологической службы образования	Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции. Подготовка к тестированию.
3	Организация функционирования психологической службы в образовательной организации	Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции. Подготовка к тестированию.
4	Планирование работы и обязательная документация психологической службы в образовательной организации	Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции. Подготовка к тестированию.
5	Основные виды деятельности педагога-психолога	Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции. Подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (дискуссия)
6	Основные направления функционирования психологической службы в дошкольной образовательной организации	Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции. Подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (дискуссия)
7	Основные направления функционирования психологической службы в I-IV классах общеобразовательной средней школы	Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции. Подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (дискуссия)
8	Основные направления функционирования психологической службы в V-VIII классах общеобразовательной средней школы	Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции. Подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (дискуссия)
9	Основные направления функционирования психологической службы в IX-XI классах общеобразовательной средней школы	Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции. Подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (дискуссия)

10	Организация работы психологической службы с педагогическим коллективом образовательной организации	Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции. Подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (дискуссия)
11	Организация работы психологической службы с родителями учащихся (воспитанников) образовательной организации	Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции. Подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (дискуссия)

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества / М. И. Воловикова, Т. В. Галкина, А. А. Гостев [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, М. И. Воловикова, Т. В. Галкина. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-9270-0294-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51946.html> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л. Н. Захарова. — Москва : Логос, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-584-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9104.html> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Белашева, И. В. Региональные модели службы практической психологии образования : учебное пособие (практикум) / И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 95 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99462.html> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 08.02.2024). — Текст : электронный.
4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
6. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». — Москва : Директ-Медиа, 2001 — . — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 08.02.2024). —

Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7. Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 08.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 08.02.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

9. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 08.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 08.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

11. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.02.2024). – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. О несостоятельности (банкротстве) : Федеральный закон № 127-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 27 сентября 2002 года : одобрен Советом Федерации 16 октября 2002 года. – Москва : Эксмо, 2019. – 510 с. – ISBN 978-5-04105596-7. – Текст : непосредственный.

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Российская газета. – 2012. – 31 дек. – Текст : непосредственный.

Конституция Российской Федерации : официальный текст : [с изменениями на 1 июля 2020 г.]. – Москва : Приор, 2021. – 32 с. – Текст : непосредственный.

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной Думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с. – Текст : непосредственный.

12. – Профессиональный стандарт

13. 01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет) Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Цель и задачи психологической службы образования.
2. Принципы организации функционирования психологической службы в образовательных учреждениях.
3. История отечественной психологической службы образования.
4. История зарубежной психологической службы образования.
5. Современное состояние и перспективы развития отечественной ПСО.
6. Требования к личности и деятельности практического психолога в образовательном учреждении.
7. Основные направления работы практического психолога в образовательном учреждении.
8. Структура психологической службы образования.
9. Обеспечение психологического сопровождения педагогического процесса как одна из задач психологической службы образования.
10. Содержание, формы и виды работы практического психолога в детском саду.
11. Использование психодиагностики в работе ПСО.
12. Специфика психодиагностики детей дошкольного возраста и младших школьников.
13. Диагностика и коррекция "школьных" страхов.
14. Психодиагностика подростков и старших школьников.
15. Организация коррекционно-развивающей работы ПСО.
16. Основные направления коррекционной работы по устранению социальной дезадаптации личности детей и подростков.
17. Психологическая профилактика как вид работы ПСО.
18. Психологическое просвещение как вид работы ПСО.
19. Консультирование как направление работы практического психолога.
20. Психолого-медико-педагогический консилиум.
21. Обеспечение мониторинга психического развития ребенка в образовательном учреждении.
22. Основные направления работы психолога в дошкольном учреждении.
23. Организация работы психолога с дошкольниками "группы риска".
24. Основные направления работы психолога в I-IV классах.
25. Организация работы психолога с детьми "группы риска" в начальной школе.
26. Основные направления работы психолога в V классе.
27. Основные направления работы психолога в VI- VII классах.
28. Основные направления работы психолога в VIII классе.

29. Организация работы психолога с подростками "группы риска".
30. Основные направления работы психолога в IX- XI классах.
31. Организация работы психолога со старшеклассниками "группы риска".
32. Организация профориентационной работы с учащимися образовательных учреждений.
33. Изучение межличностных отношений и социального статуса учащегося в классе. Особенности изучения межличностных отношений в группе дошкольников.
34. Диагностика особенностей адаптации ребенка к образовательному учреждению. Коррекция школьной дезадаптации.
35. Цель и задачи организации взаимодействия ПСО с семьями учащихся.
36. Содержание работы ПСО с семьей.
37. Цель и задачи взаимодействия ПСО с педагогическим коллективом образовательного учреждения.
38. Содержание работы ПСО с педагогами.
39. Психологическая служба в вузе.
40. Основные положения этического кодекса психологической службы
41. Планирование работы практического психолога в учреждении образования.
42. Обязательная документация ПСО.
43. Взаимодействие детского практического психолога с медицинскими учреждениями и социальными институтами.
44. Нормативно-правовая база, определяющая функционирование ПСО.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

LibreOffice

Архиватор 7-zip

Adobe Reader

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
« Психологическая служба в образовании »

37.03.02, Конфликтология, Бакалавриат
Конфликтология и медиация

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Психологическая служба в образовании»
обязательной части учебного плана
форма обучения: очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	заключается в формировании целостного представления о деятельности психологической службы в системе образования.
Содержание дисциплины	Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Роль психологической службы в системе образования. История, современное состояние и перспективы развития психологической службы образования. Организация функционирования психологической службы в образовательной организации. Планирование работы и обязательная документация психологической службы в образовательной организации. Основные виды деятельности педагога-психолога. Основные направления функционирования психологической службы дошкольной образовательной организации. Основные направления функционирования психологической службы в I-IV классах общеобразовательной средней школы. Основные направления функционирования психологической службы в V-VIII классах общеобразовательной средней школы. Основные направления функционирования психологической службы в IX-XI классах общеобразовательной средней школы. Организация работы психологической службы с педагогическим коллективом образовательной организации. Организация работы психологической службы с родителями учащихся (воспитанников) образовательной организации
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-5.1 Знает критерии эффективности и основные правила ведения переговоров и медиации, ' ОПК-5.2 Умеет выделять эффективные стратегии ведения переговоров и медиации в работе с конфликтующими сторонами, ОПК-5.3 Владеет навыками организации переговорного процесса и медиации с вовлечением всех конфликтующих сторон для достижения поставленных целей'
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Нейропсихологические основы поведения и деятельности, Учебно-ознакомительная практика, Школьная медиация, Психология переговоров
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Зачет