

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
А.В. Иваненко

08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы и методики нейропсихологической коррекции

Шифр и направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Программа магистерская	Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии
Год набора	2023

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108 / 3	14	14	-	80	-	Зачет
Итого:	108 / 3	14	14	-	80	-	Зачет

Сочи 2023 г.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методы и методики нейропсихологической коррекции» является формирование у студентов представления о принципах нейропсихологической коррекции; готовности к применению нейропсихологических методов и технологий в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Данная дисциплина направлена на формирование навыков разработки реабилитационных программ.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление магистрантов с основными методами, методиками и технологиями нейропсихологии, этапами проведения нейропсихологического обследования, методами исследования ВПФ.
2. Формирование у магистров умений проводить нейропсихологическую коррекцию ВПФ, интерпретировать в категориях синдромного анализа выявленные в ходе обследования симптомы, составлять нейропсихологическое заключение, разрабатывать реабилитационные программы.
3. Формировать навыки синдромного анализа нарушений высших психических функций.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Методы и методики нейропсихологической коррекции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины.

Таблица 1

Код и наименование Компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	Технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями Методы и методики нейропсихологической диагностики Клиническая психология Актуальные проблемы нейродефектологии Методы и методики нейропсихологической коррекции Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии Психопрофилактическая работа и ранняя помощь с нарушениями в развитии Комплексное сопровождение лиц с речевой патологией Комплексное сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра Комплексная дефектологическая практика Психолого-педагогическая (диагностическая) практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование Компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	ПК-1.1. Владеет теориями и принципами проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	Знать: современные методы и методики нейропсихологической коррекции; отбора и обобщения информации проектирования программ комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии Уметь: проектировать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии для решения профессиональных задач применяя методы и методики нейропсихологической коррекции Владеть: навыками проектирования программ комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии для решения профессиональных задач используя методы и методики нейропсихологической коррекции
	ПК-1.2. Разрабатывает диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	Знать: основные методы и методики нейропсихологической коррекции для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии Уметь: разработать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с ОВЗ; проводить анализ методов и методик нейропсихологической коррекции Владеть: навыками разработки методов и методик нейропсихологической коррекции осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование Компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
	ПК-1.3 Осуществляет экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	<p>Знать: специфику организации и осуществления экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии используя методы и методики нейропсихологической коррекции</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию организации и осуществления экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии в рамках нейропсихологической коррекции</p> <p>Владеть: навыками разработки стратегии организации и осуществления экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии в рамках нейропсихологической коррекции.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины.

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Нейропсихологическая коррекция: теоретико-методологические основы, цели, принципы, этапы.	8	2	–	–	6
2	Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. Составление программы нейропсихологической коррекции	8	2	–	-	6
3	Алгоритм проведения нейропсихологической коррекции.	8	2	–	-	6
4	Изучение нейропсихологических методик, направленных на коррекцию движений и действий.	8	2	–	-	6
5	Нейропсихологическая коррекция когнитивных функций	8	2	–	-	6
6	Нейропсихологическая коррекция эмоциональной сферы.	8	2	–	-	6
7	Определение профиля латеральной организации мозга у младших школьников с различным уровнем психического развития	8	2	–	-	6
8	Методы стабилизации и активации энергетического потенциала организма	8	–	2		6
9	Методы коррекции вербальных и невербальных психических процессов	8	–	2	-	6
10	Методы оптимизации и реабилитации функциональной роли лобных отделов мозга	8	–	2	-	6
11	Технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	7	–	2	-	5
12	Технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития	7	–	2	-	5
13	Технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с нарушениями функций анализаторов	7	–	2	-	5
14	Технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью	7	–	2	-	5
15	Зачёт	-	–	-	-	-
ИТОГО:		108	14	14	-	80

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1 Нейропсихологическая коррекция: теоретико-методологические основы, цели, принципы, этапы.	Использование термина «нейропсихологическая коррекция» в дефектологии. Понимание нейрокоррекции как одного из вариантов помощи аномальным детям. Современное понимание нейрокоррекции как способа психологического воздействия, направленного на выравнивание при отклонениях в психическом развитии ребёнка. Принципы нейрокоррекции (комплексности, принцип единства диагностики и коррекции, личностного подхода, деятельностного подхода, иерархический принцип, каузальный принцип). Виды нейрокоррекции в зависимости от коррекционных целей, по характеру направленности нейрокоррекции воздействий, по способу коррекционных воздействий, в зависимости от формы дизонтогенеза и т.д.
2	Тема 2 Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. Составление программы нейропсихологической коррекции	Этапы нейропсихологической коррекции. Планирование нейропсихологической коррекции по результатам предыдущих этапов; исследование состояния ВПФ. Исследование психических процессов с помощью серий специальных методик и проб. В ходе диагностики определяется морфо-функциональное состояние мозга, квалифицируются нарушения и выявляются количественные характеристики состояния высших психических функций, происходит их топическое соотнесение с определенными областями мозга. Также можно определить целостный синдром нарушения ВПФ, который может быть обусловлен тем или иным нарушением одного или нескольких факторов, уровень реализации психических процессов, латерализацию патологического процесса. Кроме того, в ходе нейропсихологической диагностики выявляются поврежденные и сохранные звенья психической функции. Требования, предъявляемые к созданию нейрокоррекционной программы.
3	Тема 3 Алгоритм проведения нейропсихологической коррекции.	Специфика целеполагания и формулирования задач в нейрокоррекционной работе. Принципы составления нейрокоррекционных программ. Требования к нейродефектологу, реализующему нейрокоррекционную деятельность. Оценка эффективности нейрокоррекционных мероприятий. Анализ нейрокоррекционных программ.
4.	Тема 4.Изучение нейропсихологических методик, направленных на коррекцию движений и действий.	Коррекционные нейропсихологические системы; комплексная методика сенсомоторной коррекции созданная группой психологов под руководством А.В.Семинович. Реализует принцип замещающего онтогенеза, предполагающий развитие мозгового обеспечения психических функций. Основной принцип коррекций – прохождение не пройденных этапов. Коррекционная работа ведётся по двум направлениям с использованием – методов двигательной коррекции (упражнения повышающие уровень активности больших полушарий мозга; упражнения направленные на развитие межполушарного взаимодействия, нормализацию мышечного тонуса; с использованием собственно когнитивных методов
5.	Тема 5.Нейропсихологическая коррекция когнитивных функций	Нейропсихологическая коррекция — это комплекс специальных психотерапевтических (телесно-ориентированных) и двигательных и когнитивных методик, которые направлены на коррекцию различных нарушений в развитии ребёнка с целью восстановления

		<p>у него нормальной мозговой деятельности. Такой комплекс мероприятий позволяет простимулировать развитие функций центральной и периферической нервной системы, связанных с движением, наработать новые связи между корой и подкорковыми структурами головного мозга, межполушарные связи, содействует появлению целостного, пластичного и скоординированного движения. Позволяет развить когнитивные функции, сформировать компенсаторные навыки, что в дальнейшем поможет улучшить школьную успеваемость, социальную адаптацию.</p> <p>К когнитивной сфере относятся познавательные функции головного мозга: мышление, память, речь, а у детей школьного возраста — умение читать, писать, считать.</p> <p>При нарушениях когнитивной сферы ребенок испытывает трудности с усвоением обучающих материалов, соответствующих его возрасту. Признаками таких нарушений являются:</p> <p>плохая память, невнимательность, трудности с формулированием своих мыслей посредством устной или письменной речи и т.п.</p> <p>Когнитивная нейрокоррекция является одной из составляющих нейропсихологической коррекционной программы.</p>
6.	<p>Тема 6.Нейропсихологическая коррекция эмоциональной сферы.</p>	<p>Нейропсихологическая коррекция при РАС. Нейропсихологическая сенсомоторная коррекция – один из эффективных методов помощи детям, помогающий преодолеть: снижение общей работоспособности; повышенную утомляемость; рассеянность; нарушения мыслительной деятельности; снижение функции внимания и памяти.</p> <p>Цель метода непрерывная немедикаментозная активация подкорковых и стволовых структур головного мозга, стабилизация межполушарного взаимодействия, формирование оптимального функционального статуса передних структур головного мозга. Метод нейропсихологической сенсомоторной коррекции доступен детям с 5 летнего возраста</p> <p>Метод состоит из серии дыхательных и двигательных, постепенно усложняющихся упражнений, приводящих к активации подкорковых структур головного мозга, способствующих регуляции тонуса, снятию локальных мышечных зажимов, развитию равновесия, развязке синкинезий, развитию восприятия целостности тела и стабилизации стато-кинетического баланса. При этом восстанавливается операциональное обеспечение сенсомоторного взаимодействия с внешним миром, стабилизируются процессы произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов, ориентированных на формирование оптимального функционального статуса передних долей головного мозга, на развитие процессов мышления, внимания и памяти, синестезии и саморегуляции.</p>
7.	<p>Тема 7.Определение профиля латеральной организации мозга у младших школьников с различным уровнем психического развития</p>	<p>Профиль латеральной асимметрии мозга (индивидуальный латеральный профиль, индивидуальный профиль асимметрии, латеральный фенотип, профиль функциональной сенсомоторной асимметрии, профиль латеральной организации) — закономерное сочетание сенсорных, моторных и «психических» асимметрий, свойственное конкретному субъекту.</p> <p>Понятие функциональной асимметрии; виды функциональных асимметрий; подходы к типологии профилей латеральной асимметрии; динамичность латеральных признаков; методы исследования профиля латеральной асимметрии.</p>

		Использовать три типа асимметрии: мануальной, слухоречевой и зрительной, а также учет степени выраженности того или иного вида асимметрии.
--	--	--

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 8. Методы стабилизации и активации энергетического потенциала организма	<i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.</i> Оптимальным является системный подход к коррекции психического развития ребенка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в некотором иерархизированном комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния. Исходя из общих основных закономерностей развития ребенка условной нормы и ребенка, имеющего функциональную несформированность, в программе определены базовые направления работы, обеспечивающие целостность и гармоничность развития личности. Предлагаемое содержание основных направлений работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится физическое и моторно-двигательное, сенсорное, перцептивное, когнитивное, речевое, социально-личностное, коммуникативное, эстетическое развитие ребенка.
2	Тема 9. Методы коррекции вербальных и невербальных психических процессов	Методы коррекции вербальных и невербальных психических процессов разработаны отечественными нейропсихологами (А.В. Семенович, Л.С. Цветковой и др.) и опираются на закономерности развития мозговых механизмов психической деятельности. В психологии на сегодняшний день существует много различных направлений и подходов коррекции и реабилитации процессов развития, но, несмотря на это проблема эффективности психологической помощи детям остаётся очень актуальной. Десять-пятнадцать лет назад коррекционные программы чаще всего представляли собой набор упражнений, направленных на тренировку слабой функции. Например, если у ребёнка страдала память - в заданиях предлагалось запомнить и воспроизвести различные стимулы, если у ребёнка были трудности произношения - нужно было многократно повторять звуки слова по образцу логопеда. Т.е. и без того слабое звено в психической деятельности ребёнка получало дополнительную нагрузку без исследования причин его недостаточности. В настоящее время в образовательной среде достаточное распространение получило наиболее эффективное направление - нейропсихологический подход, базирующийся на современных (по А.Р. Лурии) представлениях о генезе и сложном строении высших психических функций. Этот подход дал возможность создать ряд высокоэффективных технологий коррекционной работы, в основе которых лежит системный подход к коррекции развития ребёнка. <i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.</i>
3	Тема 10. Методы оптимизации и реабилитации функциональной роли лобных отделов мозга	Развитие тех или иных аспектов психики ребенка зависит от того, достаточно ли зрел и полноценен соответствующий мозговой субстрат, от востребованности извне (от внешнего мира, от социума). В противном случае наблюдаются искажение и торможение психогенеза в разных вариантах, влекущие за собой вторичные функциональные деформации на

		<p>уровне мозга.</p> <p>Внешне и патохарактерологические особенности ребенка, и педагогическая запущенность, и первичная несостоятельность фонематического слуха могут проявляться одинаково - «двойка по русскому».</p> <p>Для квалификации имеющейся у ребенка недостаточности отметим несколько моментов.</p> <p>Необходимо констатировать наличие или отсутствие у ребенка таких явлений, как:</p> <p>гипо- или гипертонус, мышечные зажимы, синкинезии, тики, навязчивые движения, вычурные позы и ригидные телесные установки; полноценность глазодвигательных функций;</p> <p>пластичность (или, напротив, ригидность) в ходе выполнения любого действия и при переходе от одного задания к другому, истощаемость, утомляемость; колебания внимания и эмоционального фона, аффективные эксцессы;</p> <p>выраженные вегетативные реакции, аллергии, энурез; сбои дыхания вплоть до его очевидных задержек или шумных «преддыханий»; соматические дизритмии, нарушение формулы сна, и т.п.</p> <p>Различные патофеномены такого круга всегда свидетельствуют о препатологическом состоянии подкорковых образований мозга.</p> <p>Все перечисленное является отражением базального, произвольного уровня саморегуляции человека во многом жестко генетически запрограммированного, т.е. функционирующего помимо воли и желания ребенка.</p> <p>Функциональная несформированность лобных отделов мозга;</p> <p>Функциональная несформированность левой височной области;</p> <p>Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела);</p> <p>Функциональная несформированность правого полушария;</p> <p>Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга;</p> <p>Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга. <i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.</i></p>
4	<p>Тема 11. Технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>На сегодняшний день известны имена исследователей — практиков в области разработки методов и средств коррекционного воздействия при расстройствах аутистического спектра, которые успешно применяются на практике, как в России, так и за рубежом. Вот некоторые из них: Стэнли Гринспен, доктор медицины, профессор психиатрии, США; Альфред А. Томатис, отоларинголог и изобретатель, Франция; А. Джин Айрес, эрготерапевт, США; Эрик Шоплер, доктор психологии, США; Оле Ивар Леваас, профессор психологии, США.</p> <p>Авторы из России: К. С. Лебединская, психиатр и дефектолог; О. С. Никольская, психолог, доктор наук; Е. Р. Баенская, доктор психологических наук; М. М. Либлинг, психолог; Е. В. Максимова, психолог; М. М. Кольцова доктор медицинских наук, профессор; Ю. С. Шевченко, доктор медицинских наук, профессор; А. В. Семенович, кандидат психологических наук.</p> <p>Проведем краткий обзор этих методик: Методика «DIR Floortime» Стенли Гринспена. Основа методики - работа с эмоциями детей с целью заложить основы для типичного развития. Предполагает шесть этапов развития, которые дети с РАС пропустили или не освоили:</p> <p>– Первый этап: создание общего внимания, находясь в спокойном состоянии и хорошем самочувствии.</p>

		<p>– Второй этап: установление интереса к другому человеку и к миру, отличать неодушевленные предметы от людей.</p> <p>– Этап третий: преднамеренная коммуникация: простое взаимодействие ребенка и воспитателя. Улыбки, щекотка, предвосхищающая игра</p> <p>– Этап пятый: Символическая игра: использование слов, картинок, символов для передачи намерения, идеи</p> <p>– Шестой этап: объединение идей с учетом логики, рассуждений, эмоционального мышления и чувства реальности. <i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.</i></p>
5.	<p>Тема 12. Технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития</p>	<p>Нейропсихологический подход к задержке психического развития базируется на концепции А.Р. Лурия о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе. В соответствии со структурно-функциональной моделью интегративной деятельности мозга А. Р. Лурия выделяет три блока дефицитарности деятельности мозга:</p> <p>блок 1 — дефицитарность глубинных структур мозга;</p> <p>блок 2 — дефицитарность задних отделов мозга;</p> <p>блок 3 — дефицитарность лобных структур мозга.</p> <p>Для детей с дефицитарностью глубинных структур мозга коррекционная работа должна быть направлена на формирование темповых характеристик психических процессов. Это формирование устойчивости внимания, оптимизация мнемических процессов, развитие двигательных функций. <i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.</i></p>
6.	<p>Тема 13. Технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с нарушениями функций анализаторов</p>	<p>Современное общество столкнулось с феноменом повсеместного снижения норм психического развития детей, обилием дисфункций детского организма. В связи с этим, как отечественными, так и зарубежными психологами идет активный поиск, развитие и внедрение методов коррекции и реабилитации дизонтогенетических проблем детской популяции. Приоритетное место в решении проблем несформированной произвольной регуляции, нарушений эмоционально-волевой и познавательной сферы, личностной незрелости, замедленным темпом психического развития занимает детская нейропсихология.</p> <p>В настоящее время существует много различных методов в нейропсихологии, хотелось бы остановиться подробнее на некоторых из них.</p> <p>Одним из наиболее эффективных и тщательно проработанных является нейропсихологический подход, имеющий в своей основе модель А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках, каждый из которых несет свою определенную функцию в психическом устройстве мозга.</p> <p>Первый блок – энергетический, отвечает за регуляцию необходимого тонуса нервной системы и поддержание оптимального уровня бодрствования (неспецифическая активация).</p> <p>Второй блок – это блок получения, хранения и переработки информации (он включает основные анализаторные системы, которые дают возможность человеку видеть слышать, чувствовать получаемую информацию).</p> <p>И третий блок – блок программирования, регуляции и контроля за протеканием сложных форм психической деятельности организма.</p> <p>Сущность метода замещающего онтогенеза (МЗО) (Б.А.Архипов, А.В.Семенович, С.О.Умрихин, А.А.Цыганок и др), основана на теории А. Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга. Значительным</p>

		<p>преимуществом по отношению к другим методам является универсальность применения МЗО, он обладает большим корригирующим коэффициентом различного спектра нарушений детского развития. Его цель – развитие всех высших психических функций при помощи воздействия на сенсомоторный уровень.</p> <p>Принцип действия МЗО основан на установлении связи между уровнем актуального развития ребенка и этапами формирования мозговой организации психических процессов. Работа заключается в воспроизведении тех участков онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были эффективно освоены. Специалист должен определить проблемные этапы развития, и включить в работу специальные упражнения, которые будут замещать неотработанные системой участки.</p> <p>Коррекция фокусируется на трех направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Разминка и подвижные игры на внимание», 2) «Психомоторные координации», 3) «Когнитивные способности». <p>Программа достаточно объемная и включает 18 недель занятий, в этом заключена трудность коррекционной работы. При этом условием успешного результата будет четкая последовательность в выполнении упражнений.</p> <p><i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.</i></p>
7.	Тема 14. Технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью	<p>Нейропсихология позволяет понять мозговые механизмы различных нарушений развития, анализировать структуру дефекта пострадавших функций, понять структуру вторичных и первичных симптомов, для понимания компенсаторных перестроек и выборов методов, направленного воздействия.</p> <p>Нейропсихологические методики представляют собой совокупность специальных методов, направленных на компенсацию поврежденных функций головного мозга. Нейропсихологическая коррекция актуальна для детей любого возраста, её применение дает положительную динамику при дизонтогенезе различного вида (ЗПР, УО др.).</p> <p>Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней. Нейропсихология позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину этого нарушения и выстроить грамотную программу сопровождения. У детей, имеющих сложности в обучении, прослеживается слабость высших психических функций и межсистемного взаимодействия, нейропсихология же помогает сформировать эти базовые функции для дальнейшего успешного обучения. <i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.</i></p>

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Нейропсихологическая коррекция: теоретико-методологические основы, цели, принципы, этапы.	Конспектирование первоисточников. Выступление с докладами
2	Нейропсихологические методики исследования высших	Подбор диагностических методик исследования ВПФ

	психических функций. Составление программы нейропсихологической коррекции	Составление программ, направленных на нейропсихологическую коррекцию
3	Алгоритм проведения нейропсихологической коррекции.	Процедура и технология использования методов и технологий нейропсихологической коррекции
4	Изучение нейропсихологических методик, направленных на коррекцию движений и действий.	Подбор и апробация нейропсихологических методик, направленных на коррекцию движений и действий.
5	Нейропсихологическая коррекция когнитивных функций	Подбор и апробация нейропсихологических методик, направленных на коррекцию когнитивных функций
6	Нейропсихологическая коррекция эмоциональной сферы.	Подбор и апробация нейропсихологических методик, направленных на коррекцию ЭВС
7	Определение профиля латеральной организации мозга у младших школьников с различным уровнем психического развития	Построение программ исследования профиля латеральной организации мозга у младших школьников с различным уровнем психического развития
8	Методы стабилизации и активации энергетического потенциала организма	Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Апробация методик направленных на стабилизацию и активацию энергетического потенциала организма
9	Методы коррекции вербальных и невербальных психических процессов	Подбор и апробация нейропсихологических методов и методик, направленных на коррекцию вербальных и невербальных психических процессов
10	Методы оптимизации и реабилитации функциональной роли лобных отделов мозга	Подбор и апробация нейропсихологических методов и методик, направленных на оптимизацию и реабилитацию функциональных лобных отделов мозга
11	Технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	Составление анкет, бесед, интервью. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Апробация методик для детей с РАС
12	Технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития	Процедура и технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с ЗПР
13	Технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с нарушениями функций анализаторов	Процедура и технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с нарушениями функций анализаторов
14	Технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью	Процедура и технологии нейропсихологической коррекционной работы с умственно отсталыми детьми

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79755.html> (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/79776.html> (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79781.html> (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Щербаков, А. В. Нейропсихология детского возраста : методическое пособие / А. В. Щербаков, И. С. Быкова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 28 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21831.html> (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 06.07.2023). – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3. Нормативные документы (при наличии)

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--plai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 06.07.2023). – Текст: электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440402_M_3_14032108.pdf (дата обращения: 06.07.2023). – Текст : электронный.

4) Другие нормативно-методические документы СГУ.

4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
9.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 06.07.2023). – Текст : электронный.

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации Вопросы к зачёту по дисциплине «Методы и методики нейропсихологической коррекции»

1. Нейропсихологическая коррекция: теоретико-методологические основы, цели, принципы, этапы.
2. Ретроспективный анализ нейропсихологической коррекции.

3. Теоретический анализ нейропсихологической коррекции.
4. Цели, принципы и этапы нейропсихологической коррекции
5. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. Составление программы нейропсихологической коррекции.
6. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций.
- 7 Составление программы нейропсихологической коррекции.
8. Алгоритм проведения нейропсихологической коррекции.
9. Теоретические и практические основы проведения нейропсихологической коррекции
- 10 Алгоритм проведения нейропсихологической коррекции
11. Изучение нейропсихологических методик, направленных на коррекцию движений и действий.
12. Подбор эффективных методик, для составления индивидуальной нейропсихологической программы коррекции.
13. Психокинезиология. БОС-терапия
14. Нейропсихологическая коррекция когнитивных функций
15. Нейрокоррекция пространственных представлений и нейропсихологическая коррекция и развитие когнитивных функций.
16. Примеры упражнений когнитивной коррекции.
17. Методы коррекции вербальных и невербальных психических процессов.
18. Методы коррекции вербальных психических процессов.
19. Методы коррекции невербальных психических процессов.
20. Нейропсихологическая коррекция эмоциональной сферы.
21. Нейропсихологическая коррекция эмоциональной сферы у дошкольников.
22. Нейропсихологическая коррекция эмоциональной сферы у подростков.
23. Нейропсихологический подход в организации коррекционной работы педагога
- 24 Определение профиля латеральной организации мозга у младших школьников с различным уровнем психического развития.
25. Три типа асимметрии: мануальной, слухоречевой и зрительной.
26. Методы оптимизации и реабилитации функциональной роли лобных отделов мозга.
27. Оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга, формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий
- 28 Дыхательные упражнения. Массаж и самомассаж. Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела
29. Технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
- 30 Сенсорная интеграция в нейропсихологической коррекционной работе с детьми с РАС.
31. Принципы Floortime в нейропсихологической коррекционной работе с детьми с РАС.
32. Визуальное расписание для детей с РАС, как средство нейропсихологической коррекции.
33. Использование АВА-терапия (принципы и методы) для детей с РАС, как средство нейропсихологической коррекции.
34. Технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
35. Технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с нарушениями функций анализаторов.
36. Технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий,

подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

****Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к лекционным и практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к лекционным /практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой

дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и подготовки к практическим занятиям ;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной самостоятельной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений СРС;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия в форме практической подготовки: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). м с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности

компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
магистерская программа**

«Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Методы и методики нейропсихологической коррекции

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 /108
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных компетенций в области методов и технологий нейропсихологической коррекции.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Нейропсихологическая коррекция: теоретико-методологические основы, цели, принципы, этапы.</p> <p>1.1 Ретроспективный анализ нейропсихологической коррекции.</p> <p>1.2 Теоретический анализ нейропсихологической коррекции.</p> <p>1.3 Цели, принципы и этапы нейропсихологической коррекции</p> <p>Раздел 2. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. Составление программы нейропсихологической коррекции.</p> <p>2.1 Нейропсихологические методики исследования высших психических функций.</p> <p>2.2 Составление программы нейропсихологической коррекции.</p> <p>Раздел 3. Алгоритм проведения нейропсихологической коррекции.</p> <p>3.1 Теоретические и практические основы проведения нейропсихологической коррекции</p> <p>3.2 Алгоритм проведения нейропсихологической коррекции</p> <p>Раздел 4. Изучение нейропсихологических методик, направленных на коррекцию движений и действий.</p> <p>4.1 Подбор эффективных методик, для составления индивидуальной нейропсихологической программы коррекции.</p> <p>4.2 Психокинезиология.</p> <p>4.3 БОС-терапия,</p> <p>Раздел 5. Нейропсихологическая коррекция когнитивных функций</p> <p>5.1 Нейрокоррекция пространственных представлений и нейропсихологическая коррекция и развитие когнитивных функций.</p> <p>5.2 Примеры упражнений когнитивной коррекции.</p> <p>Раздел 6 Методы коррекции вербальных и невербальных психических процессов.</p> <p>6.1 Методы коррекции вербальных психических процессов.</p> <p>6.2 Методы коррекции невербальных психических процессов.</p> <p>Раздел 7 Нейропсихологическая коррекция эмоциональной сферы.</p> <p>7.1 Нейропсихологическая коррекция эмоциональной сферы у дошкольников.</p> <p>7.2 Нейропсихологическая коррекция эмоциональной сферы у подростков.</p> <p>7.3 Нейропсихологический подход в организации коррекционной работы педагога</p> <p>Раздел 8 Определение профиля латеральной организации мозга у младших школьников с различным уровнем психического развития.</p>

	<p>8.1 Три типа асимметрии: мануальной, слухоречевой и зрительной.</p> <p>8.2 Определение асимметрии слуха.</p> <p>8.3 Определение зрительной асимметрии.</p> <p>Раздел 9. Методы оптимизации и реабилитации функциональной роли лобных отделов мозга.</p> <p>9.1 Оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга, формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий</p> <p>9.2 Дыхательные упражнения.</p> <p>9.3 Массаж и самомассаж</p> <p>9.4 Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела</p> <p>Раздел 10. Технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>10.1 Сенсорная интеграция.</p> <p>10.2 Принципы Floortime.</p> <p>10.3 Визуальное расписание.</p> <p>10.4 АВА-терапия (принципы и методы).</p> <p>Раздел 11. Технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p>11.1 Использование нейропсихологической коррекции в развитии эмоционально-личностной сферы в зависимости от типа ЗПР</p> <p>11.2 Методы нейропсихологической коррекции познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР.</p> <p>11.3 Основные задачи нейропсихологической коррекционной работы дошкольниками с и младшими школьниками с ЗПР.</p> <p>Раздел 12. Технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с нарушениями функций анализаторов.</p> <p>12.1 Составляющие компоненты психомоторного развития.</p> <p>12.2 Основные направления нейропсихологической коррекционной работы с детьми с нарушениями функций анализаторов.</p> <p>12.3 Трехуровневая система нейропсихологической коррекционной работы с детьми с нарушениями функций анализаторов</p> <p>Раздел 13. Технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью</p> <p>13.1 Использование нейропсихологической коррекции в развитии эмоционально-личностной сферы с детьми с умственной отсталостью.</p> <p>13.2 Методы нейропсихологической коррекции познавательной деятельности у младших школьников с умственной отсталостью</p> <p>13.3 Основные задачи нейропсихологической коррекционной работы дошкольниками с и младшими школьниками с умственной отсталостью.</p>
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ПК-1.1 Владеет теориями и принципами проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-1.3 Осуществляет экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p>
Дисциплины участвующие в формировании компетенции	<p>Технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Методы и методики нейропсихологической диагностики</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Актуальные проблемы нейродефектологии</p> <p>Методы и методики нейропсихологической коррекции</p> <p>Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии</p> <p>Психопрофилактическая работа и ранняя помощь с</p>

	<p>нарушениями в развитии</p> <p>Комплексное сопровождение лиц с речевой патологией</p> <p>Комплексное сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра</p> <p>Комплексная дефектологическая практика</p> <p>Психолого-педагогическая (диагностическая) практика</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, срс
Форма промежуточной аттестации	Зачёт