

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-педагогического
факультета

Проректор по ОД


« 01 » 03 2024 г.



А.В. Иваненко
« 04 » 03 2024 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Акмеология

49.03.02 Физическая культура для лиц с

Шифр и направление подготовки

отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки

Физическая реабилитация

Форма обучения

очная

Выпускающая кафедра

Кафедра физической культуры и спорта

Кафедра-разработчик рабочей

Кафедра физической культуры и спорта

программы

Год набора 2024

| Семестр | Трудоем- кость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лаборат. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------|-------|---|
| 3 | 108/3 | 18 | 18 | - | 72 | - | Зачет |
| Итого: | 108/3 | 18 | 18 | - | 72 | - | Зачет |

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Акмеология»

Рабочую программу составил:

ГР Мукминова Г.Р., ст. преподаватель кафедры ФКиС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой ПВ А.В. Полякова

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ ЕВ Е.В. Онищенко

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения ВВ В.В. Васильченко

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «____» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «____» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «____» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения

Заведующий кафедрой _____

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Акмеология» - формировать у студентов целостное представление о закономерностях развития и саморазвития зрелого человека; развивать педагогическую направленность, педагогическое мышление и творческую готовность к предстоящей профессиональной деятельности; способствовать пониманию студентами важности содержания акмеологического аспекта в профессиональной деятельности, ориентировать будущих специалистов по АФК на достижение вершин профессионализма.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными понятиями и методами акмеологии, с акмеологической концепцией личностно-профессионального развития, с необходимыми знаниями о профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

2. Раскрыть понимание акмеологической направленности подготовки специалистов по физической культуре и спорту и осознание собственных ограничений в профессионально-педагогической деятельности.

3. Дать представление о важности самопознания, умения анализировать причины достижений и неудач, намечать направления самосовершенствования и нахождения путей оптимальной реализации личностно-творческого потенциала в будущей профессиональной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Акмеология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

| Код и наименование компетенции | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции |
|--|---|
| ПК-1 Способен проводить реабилитационные мероприятия и формировать рекомендации по физической активности занимающихся с целью закрепления результатов реабилитации и улучшения функционального состояния организма реабилитанта | Биомеханические и антропометрические методы исследования в физической реабилитации Адаптивный спорт Общая патология и тератология Массаж Комплексная реабилитация больных и инвалидов Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре Педагогика физической культуры и спорта Акмеология Современные оздоровительные технологии Нутрициология в адаптивной физической культуре Педагогическая практика Организационная практика Профессионально-ориентированная практика |
| ПК-2 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания | Адаптивный спорт Теория и организация адаптивной физической культуры Педагогика физической культуры и спорта Акмеология Педагогическая практика Организационная практика Профессионально-ориентированная практика |

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенции) |
|--|--|---|
| ПК-1. Способен проводить реабилитационные мероприятия и формировать рекомендации по физической активности занимающихся с целью закрепления результатов реабилитации и улучшения функционального состояния организма реабилитанта | ПК-1.1 Разрабатывает реабилитационные программы для различных нозологических групп и формирует у занимающихся устойчивый интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований | Знать: - механизмы программно-методического обеспечения при реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры Уметь: - разрабатывать рекомендации для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья для освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Владеть: - навыками разработки программно-методического обеспечения при реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры. |
| | ПК-1.2 Осуществляет формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знать: - организацию групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Уметь: - провести с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Владеть: - умением формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК-1.3 Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия, а также индивидуальным планам физической реабилитации | Знать: - методику проведения занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Уметь: - проводить занятия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Владеть: - навыками проведения с: инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации |
| ПК-2. Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных | ПК-2.1 Осуществляет педагогическое наблюдение, тестирование в процессе реабилитационной (восстановительной) деятельности, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с помощью средств физической культуры | Знать: - психическое и физическое состояние занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий Уметь: - применять средства физической культуры для осуществления педагогического наблюдения, тестирования в процессе реабилитационной (восстановительной) деятельности, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: - навыками проведения тестирования в процессе реабилитационной (восстановительной) деятельности, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья |

| | | |
|--|---|--|
| мероприятий; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания | ПК-2.2 Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также по индивидуальным планам физической реабилитации | Знать: - методику проведения занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Уметь: - проводить занятия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Владеть: - навыками проведения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации |
| | ПК-2.3 Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий, психического и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяет биомеханические и антропометрические методы исследования в процессе реабилитационных мероприятий | Знать: - технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; Уметь: - применять биомеханические и антропометрические методы исследования в процессе реабилитационных мероприятий Владеть: - навыками проведения мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий, психического и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3

| № темы | Наименование тем дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|---------------|--|---|-----------|----------------------|---------------------|-----------|
| | | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС |
| 1 | Введение в предмет. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 2 | Использование технологий при достижении спортсменом результатов экстра-класса. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 3 | Использование технологий при достижении спортсменом результатов экстра-класса (часть 2). | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 4 | Здоровье, здоровый образ жизни | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 5 | Активное долголетие специалиста | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 6 | Успешность профессиональной деятельности в сфере АФК | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 7 | Профессионально важные способности педагога; личностные качества; творческие приемы. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 8 | Особенности педагогической деятельности специалистов по АФК | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 9 | Дидактические игры в спорте | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| | Зачет | - | - | - | - | - |
| ИТОГО: | | 108 | 18 | 18 | - | 72 |

4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Наименование тем дисциплины | Краткое содержание занятия |
|-------|--|--|
| 1 | Введение в предмет. | «Акмеология физической культуры и спорта». Основные понятия, термины и определения. |
| 2 | Использование технологий при достижении спортсменом результатов экстра-класса. | Достижения АКМЕ в спортивной деятельности (спортивные технологии при совершенствовании быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости). |
| 3 | Использование технологий при достижении спортсменом результатов экстра-класса (часть 2). | Достижения АКМЕ в спортивной деятельности (спортивные технологии при совершенствовании техники движений). Запрещенные технологии в спортивной деятельности |
| 4 | Здоровье, здоровый образ жизни | Здоровье, здоровый образ жизни, активное долголетие специалиста. |
| 5 | Активное долголетие специалиста | Факторы, препятствующие достижениям АКМЕ и активного долголетия специалиста физической культуры и спорта. |
| 6 | Успешность профессиональной деятельности в сфере АФК | Достижение АКМЕ в сфере организации и управления АФК (имидж, репутация, престиж, харизма специалистов). Профессиональная компетентность специалистов в сфере АФК. |
| 7 | Профессионально важные способности педагога; личностные качества; творческие приемы. | Архитектоника зрелости личности. Успешность профессиональной деятельности в сфере АФК. |
| 8 | Особенности педагогической деятельности специалистов по АФК | Акмеологическая направленность процесса обучения специалистов по АФК. Современные образовательные технологии. |
| 9 | Дидактические игры в спорте | Особенности педагогической деятельности специалистов по АФК. Классификация дидактических игр. |

4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование тем дисциплины | Краткое содержание занятия |
|-------|--|---|
| 1 | Введение в предмет. | Потребности человека. ТП №1. «Дерево целей» (планирование достижений человека в жизненном цикле). |
| 2 | Использование технологий при достижении спортсменом результатов экстра-класса. | Использование современных технологий при достижении спортсменом результатов экстра-класса. Косвенные признаки использования атлетом допинга. |
| 3 | Использование технологий при достижении спортсменом результатов экстра-класса (часть 2). | Антропомаксимология — наука о резервных возможностях человека |
| 4 | Здоровье, здоровый образ жизни | «Этажи здоровья»: Молекулярный уровень; Клеточный уровень; Системно-функциональный уровень; Целостно-психологический уровень. |
| 5 | Активное долголетие специалиста | Современные технологии сохранения здоровья, по «Этажам здоровья» |
| 6 | Успешность профессиональной деятельности в сфере АФК | «Успешность» профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту, работающих с молодежью в Южных регионах России |
| 7 | Профессионально важные способности педагога; личностные качества; творческие | ТП №3. «Характеристика Вашего тренера»: Дидактические, гностические, научно-педагогические способности, научно-методическая подготовка, способность к распределению |

| | | |
|---|---|---|
| | приемы. | внимания, авторитарные, личностные, конструктивные, организаторские способности; коммуникативные, экспрессивные, мажорные способности специалистов в сфере АФК |
| 8 | Особенности педагогической деятельности специалистов по АФК | Педагогическое общение. Педагогическое мастерство. Игры для совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов. ТП №4. «Игры в тренировочном процессе спортсменов» |
| 9 | Дидактические игры в спорте | Педагогическое диагностирование. Проверка и сертификация квалификации специалистов сферы АФК. ТП №5. «Игры, способствующие развитию способностей и ключевых деловых качеств специалистов» |

4.1.3 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование тем дисциплины | Вид СРС |
|-------|--|---|
| 1 | Введение в предмет. | Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; устный опрос; тестирование; подготовка к зачету |
| 2 | Использование технологий при достижении спортсменом результатов экстра-класса. | Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; устный опрос; тестирование; подготовка к зачету |
| 3 | Использование технологий при достижении спортсменом результатов экстра-класса (часть 2). | Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; устный опрос; тестирование; подготовка к зачету |
| 4 | Здоровье, здоровый образ жизни | Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; устный опрос; тестирование; подготовка к зачету |
| 5 | Активное долголетие специалиста | Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; устный опрос; тестирование; подготовка к зачету |
| 6 | Успешность профессиональной деятельности в сфере АФК | Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; устный опрос; тестирование; подготовка к зачету |
| 7 | Профессионально важные способности педагога; личностные качества; творческие приемы. | Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; устный опрос; тестирование; подготовка к зачету |
| 8 | Особенности педагогической деятельности специалистов по АФК | Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; устный опрос; тестирование; подготовка к зачету |
| 9 | Дидактические игры в спорте | Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; устный опрос; тестирование; подготовка к зачету |

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме не предусмотрено учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Томилин, К. Г. Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов по направлению подготовки: бакалавры "Физическая культура". Часть 1 / К. Г. Томилин. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2014. – 122 с. – ISBN 978-5-88702-515-5 : 50 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития : учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72648.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Костикина, Н. М. Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие / Н. М. Костикина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005. — 188 с. — ISBN 5-7065-0263-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64993.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н. М. Костикина, О. М. Чусовитина, Н. В. Колмогорова, О. Р. Кривошеева ; Федеральное агентство по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 168 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459421> (дата обращения: 01.03.2024). — Библиогр.: с. 148-153. — Текст : электронный.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

| № | Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников |
|----|--|
| 1. | Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. |
| 2. | Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». — Москва : Директ-Медиа, 2001 — . — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2020 — . — URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. |
| 4. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. — Москва, 2004 — . — Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный. |
| 5. | Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». — Москва, 1997 — . — URL https://polpred.com/ (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. |
| 6. | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. |
| 7. | КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. — Москва, 2014 — . — URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). — Текст : электронный. |

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к зачету:

1. Введение в предмет «Акмеология физической культуры и спорта». Основные понятия, термины и определения.

2. Потребности человека.
3. «Дерево целей» (планирование достижений человека в жизненном цикле).
4. Достижения АКМЕ в спортивной деятельности (спортивные технологии при совершенствовании быстроты).
5. Достижения АКМЕ в спортивной деятельности (спортивные технологии при совершенствовании силы).
6. Достижения АКМЕ в спортивной деятельности (спортивные технологии при совершенствовании выносливости).
7. Достижения АКМЕ в спортивной деятельности (спортивные технологии при совершенствовании ловкости).
8. Достижения АКМЕ в спортивной деятельности (спортивные технологии при совершенствовании гибкости).
9. Использование технологий при достижении спортсменом результатов экстра-класса.
10. Косвенные признаки использования атлетом допинга.
11. Здоровье, здоровый образ жизни, активное долголетие специалиста.
12. Факторы, препятствующие достижениям АКМЕ и активного долголетия специалиста физической культуры и спорта.
13. Современные технологии сохранения здоровья, и активного долголетия специалиста физической культуры и спорта.
14. Достижение АКМЕ в сфере организации и управления АФК (имидж, харизма специалистов).
15. Достижение АКМЕ в сфере организации и управления АФК (репутация, престиж, специалистов).
16. Профессиональная компетентность специалистов в сфере АФК.
17. Архитектоника зрелости личности.
18. Успешность профессиональной деятельности в сфере АФК; профессионально важные способности педагога.
19. Успешность профессиональной деятельности в сфере АФК; профессионально важные личностные качества.
20. Успешность профессиональной деятельности в сфере АФК; профессионально важные творческие приемы.
21. Научно-педагогические способности педагога.
22. Экспрессивные способности педагога.
23. Дидактические способности педагога.
24. Авторитарные способности педагога.
25. Перцептивные способности педагога.
26. Коммуникативные способности педагога.
27. Конфликт, способности к разрешению.
28. Личностные способности педагога.
29. Организаторские способности педагога.
30. Мажорные способности педагога.
31. Психомоторные способности педагога.
32. Способности к концентрации и распределению внимания.
33. Гностические способности педагога.
34. Конструктивные способности педагога.
35. Этапы совершенствования специалистов в сфере ФКиС и АФК.
36. Особенности педагогической деятельности специалистов по АФК.
37. Акмеологическая направленность процесса обучения специалистов по АФК.
38. Современные образовательные технологии.
39. Классификация дидактических игр.
40. Педагогическое общение.
41. Педагогическое мастерство.
42. Определение эффективности технологий обучения.

43. Педагогическое диагностирование.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Критерии оценки заданий на зачет:

- правильность освещения вопросов;
- свободное владение терминологией;
- аргументированность ответов;
- сформированность компетенций.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и выполнения заданий, предусмотренных для самостоятельной работы с дальнейшим обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются контрольные работы, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Акмеология». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования промежуточной аттестации, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если

ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организации самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Дискуссионные вопросы в ходе самостоятельной работы следует выписать в конспект лекций и впоследствии уточнять их на практических занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента для овладения знаниями выступают:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; - конспектирование текста; - выписки из текста; - работа со словарями и справочниками; - использование компьютерной техники и Интернета и др. при выполнении творческих домашних заданий, для закрепления и систематизации знания- работа с конспектом лекций (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - решение задач; - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);
- подготовка сообщений к защите доклада на практическом занятии: - тестирование и др. для формирования умений и навыков: - подготовка к проблемным темам практических работ. Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на вопросы лекции.
3. Рекомендуются письменно составить свои вопросы к тексту (не менее трех).
4. Рекомендуются дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.
5. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, тестировании, экзамене.

В ходе выполнения контрольной работы бакалавры должны при помощи рекомендуемой литературы изучить теоретические основы выбранной темы, представить современный материал.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Для максимального усвоения дисциплины предлагается изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также с использованием графического сопровождения лекций (презентации на мультимедийном проекторе).

В качестве методики проведения практических занятий используются:

- информационные технологии: презентации, технология компьютерной проверки знаний обучающихся, аудиовизуальная технология;
- использование электронных образовательных ресурсов (электронные учебные пособия, статьи, домашние задания, рассылаемые на электронную почту студентов) при подготовке к лекциям, практическим занятиям и для самостоятельной работы;

- технология «дебаты»: дискуссии с разделением Группы на оппонирующие коллективы предполагающая обсуждение сложных вопросов, проблем изучаемой темы (интерактивная форма проведения занятия);
- технология «обучение в сотрудничестве»: работа в команде при выполнении групповых домашних заданий;
- семинар-диспут: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение спорных вопросов изучаемой темы;
- круглый стол: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение или освещение сложных вопросов изучаемой темы, когда участники высказываются в определенном порядке.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, мультимедийный проектор (или специализированный телевизор).

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор.

Тестирование в рамках текущей аттестации: компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет, сканер, принтер.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Перечень ПО |
|-------|---|
| 1 | Microsoft Windows |
| 2 | Microsoft Office |
| 3 | Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение |
| 4 | Справочно-правовая система Консультант Плюс |

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины.

При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

бакалавр

Физическая реабилитация

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Акмеология»

Дисциплина, формируемая участниками образовательных отношений

Очная форма обучения

| | |
|--|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.) | 3/108 |
| Цель изучения дисциплины | Формировать у студентов целостное представление о закономерностях развития и саморазвития зрелого человека; развивать педагогическую направленность, педагогическое мышление и творческую готовность к предстоящей профессиональной деятельности; способствовать пониманию студентами важности содержания акмеологического аспекта в профессиональной деятельности, ориентировать будущих специалистов по АФК на достижение вершин профессионализма. |
| Содержание дисциплины | Введение в предмет. Использование технологий при достижении спортсменом результатов экстра-класса. Использование технологий при достижении спортсменом результатов экстра-класса (часть 2). Здоровье, здоровый образ жизни Активное долголетие специалиста Успешность профессиональной деятельности в сфере АФК Профессионально важные способности педагога; личностные качества; творческие приемы. Особенности педагогической деятельности специалистов по АФК Дидактические игры в спорте |
| Формируемые компетенции (коды) | ПК-1, ПК-2 |
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции | ПК-1.1 Разрабатывает реабилитационные программы для различных нозологических групп и формирует у занимающихся устойчивый интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований ПК-1.2 Осуществляет формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.3 Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия, а также индивидуальным планам физической реабилитации ПК-2.1 Осуществляет педагогическое наблюдение, тестирование в процессе реабилитационной (восстановительной) деятельности, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с помощью средств физической культуры ПК-2.2 Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также по индивидуальным планам физической реабилитации ПК-2.3 Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности |

| | |
|---|---|
| | реабилитационных мероприятий, психического и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяет биомеханические и антропометрические методы исследования в процессе реабилитационных мероприятий. |
| Дисциплины, участвующие в формировании компетенции | Биомеханические и антропометрические методы исследования в физической реабилитации. Адаптивный спорт. Общая патология и тератология. Массаж. Комплексная реабилитация больных и инвалидов. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Педагогика физической культуры и спорта. Акмеология. Современные оздоровительные технологии. Нутрициология в адаптивной физической культуре. Педагогическая практика. Организационная практика. Профессионально-ориентированная практика. Теория и организация адаптивной физической культуры. |
| Образовательные технологии | Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |