

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»


2024 г.


2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ДИСКУРСА

Шифр и направление подготовки	45.03.01 «Филология»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Отечественная филология (русский язык и литература)
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	романо-германской и русской филологии
Год набора	2024 г.

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
7	108/3	14	14	-	44	-	Экзамен (36)
Итого:	108/3	14	14	-	44	-	Экзамен (36)

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Общая теория дискурса»

Рабочую программу составила:
Ворожбитова Александра Анатольевна, профессор 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

И. о. заведующего кафедрой РГиРФ  Зенкова Т.Л.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ  Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования
и методического обеспечения  
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202___/202___ учебный год.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202___/202___ учебный год.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202___/202___ учебный год.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202___/202___ учебный год.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Общая теория дискурса» – углубление, расширение и систематизация знаний в области дискурсологии в качестве профессиональной языковой личности филолога, учителя русского языка и литературы, методиста.

Задачи дисциплины:

- углубление, расширение и систематизация знаний студентов в области дискурсологии;
- развитие умений практического применения положений дискурсологии к конкретике эмпирического материала, в том числе применительно к теме ВКР, в связи со школьными курсами русского языка и литературы;
- развитие навыков самостоятельного изучения учебной, методической, научной литературы по дискурсологии, подготовки сообщений, докладов мини-лекций для учащихся, учителей по проблематике дисциплины, выступлений перед аудиторией.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование Компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Введение в теорию межкультурной коммуникации Методология филологического исследования Лингвориторическое образование как инновационная система Инновационные технологии обучения языку и литературе Ознакомительная практика
ПК-1. Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность по дисциплинам филологического цикла по программам среднего общего и дополнительного образования	Методика обучения литературе Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному Методика обучения русскому языку Методология филологического исследования Лингвориторическое образование как инновационная система Инновационные технологии обучения языку и литературе
ПК-2. Способен к распространению и популяризации филологических знаний, к проведению профориентационных мероприятий	Методика обучения литературе Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному Методика обучения русскому языку Методология филологического исследования Лингвориторическое образование как инновационная система Инновационные технологии обучения языку и литературе

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Знать: базовые понятия в области дискурсологии, виды и типы дискурса, лингвориторические основы изучения дискурсивных процессов; Уметь: освещать проблематику дискурсологии в устных и письменных высказываниях. Владеть: навыками оперирования проблематикой дискурсологии, результатами анализа дискурса в академическом и профессиональном взаимодействии.
	УК-4.2. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	Знать: основы общей теории дискурса в аспекте способов выражения своих коммуникативных намерений в разных жанрах устной и письменной речи. Уметь: грамотно и ясно строить монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения по тематике общей теории дискурса. Владеть: навыками выступлений с сообщениями и докладами по общей теории дискурса.
	УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	Знать: источники по общей теории дискурса. Уметь: подбирать источники и эмпирический дискурсивный материал для анализа. Владеть: навыками обращения к языковедческим, филологическим словарям и справочникам, научной и методической литературе, поиска информации в Интернет-ресурсах по обсуждаемым вопросам, темам дискурсологии.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-1. Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность по дисциплинам филологического цикла по программам среднего общего и дополнительного образования	ПК-1.1. Осуществляет педагогическую деятельность, опираясь на достижения в области педагогической науки и применяя современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы	Знать: современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы в аспекте дискурсологии. Уметь: системно применять знания о педагогических достижениях, современных образовательных технологиях и ресурсах в аспекте дискурсологии. Владеть: навыками оперирования проблематикой дискурсологии в аспекте педагогической деятельности с применением современных образовательных технологий и ресурсов.
	ПК-1.2. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования	Знать: формы, приемы, методы и средства обучения в рамках ФГОС среднего общего образования в аспекте дискурсологии. Уметь: практически применять методы и методики дискурсологии при написании ВКР с учетом педагогического аспекта ФГОС среднего общего образования. Владеть: навыками интерпретировать ход и результаты исследования дискурса с позиций возможности применения разных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках ФГОС среднего общего образования.
	ПК-1.3. Планирует урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания	Знать: основы планирования урочной деятельности и условия выбора оптимальных методов и методик для приобщения обучающихся к основам теории дискурса. Уметь: планировать урочную деятельность, выбирать оптимальные методы и методики преподавания, подбирать дискурсивный материал для анализа. Владеть навыками планирования урочной деятельности с обращением к языковедческим, филологическим словарям и справочникам, научной и методической литературе по вопросам теории дискурса.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-2. Способен к распространению и популяризации филологических знаний, к проведению профориентационных мероприятий	ПК-2.1. Проводит внеклассные занятия по дисциплинам филологического цикла	Знать: возможности включения основ дискурсологии во внеклассную работу по дисциплинам филологического цикла. Уметь: системно применять знания по основам дискурсологии во внеклассной работе по русскому языку и литературе. Владеть: навыками применения знаний по основам дискурсологии во внеклассной работе по русской филологии.
	ПК-2.2. Формирует интерес и мотивацию к изучению дисциплин филологического цикла	Знать: особенности формирования интереса и мотивации к изучению теории и практики дискурсивной деятельности. Уметь: формировать интерес и мотивацию обучающихся к изучению теории и практики дискурсивной деятельности, выступать с сообщениями и докладами, адресованных старшеклассникам, учителям-филологам. Владеть: навыками формирования интереса и мотивации к изучению теории и практики дискурсивной деятельности.
	ПК-2.3. Проводит профориентационную работу с обучающимися	Знать: основы организации и проведения профориентационной работы с обучающимися с учетом основ теории и практики дискурсивной деятельности. Уметь: искать и анализировать информацию для проведения профориентационной работы с обучающимися в области языка и литературы с учетом теории и практики дискурсивной деятельности. Владеть навыками организации и проведения профориентационной работы с обучающимися с учетом основ теории и практики дискурсивной деятельности.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	<i>Раздел 1. Дискурсология: общая характеристика.</i> Тема 1. Дискурсология как направление коммуникативной лингвистики.	10	2	2	–	6
2	Тема 2. Актуальные проблемы дискурсологии.	10	2	2	–	6
3	<i>Раздел 2. Типология дискурса.</i> Тема 1. Основные подходы к классификации дискурса.	10	2	2	–	6
4	Тема 2. Обобщающая типология дискурса.	10	2	2	–	6
5	<i>Раздел 3. Дискурс как объект филологического и методического исследования.</i> Тема 1. Дискурс и текст в лингвистике и семиотике: методический аспект.	10	2	2	–	6
6	Тема 2. Синтаксическая организация дискурса и моделирование смысла.	10	2	2	–	6
7	Тема 3. Параметры дискурса: теория и методика	12	2	2	–	8
	Экзамен	36	–	–	–	–
ИТОГО:		108	14	14	–	44

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	<i>Раздел 1. Дискурсология: общая характеристика.</i> Тема 1. Дискурсология как направление коммуникативной лингвистики.	Дискурсология как направление коммуникативной лингвистики. Определение дискурса. Общая характеристика научных подходов, концепций, вклада признанных языковедов.
2	Тема 2. Актуальные проблемы дискурсологии.	Актуальные проблемы дискурсологии. Дискурс как коммуникативное действие. Лингвосемиотика дискурса.
3	<i>Раздел 2. Типология дискурса.</i> Тема 1. Основные подходы к классификации дискурса.	Основные подходы к классификации дискурса. Тематический подход к выделению дискурса. Типы прямого и непрямого общения. Социологический подход к выделению дискурса. Типы институционального дискурса. Прагматический подход к выде-

		лению дискурса. Типы коммуникативной тональности.
4	Тема 2. Обобщающая типология дискурса.	Обобщающая типология дискурса. Виды дискурса: институциональные и неинституциональные; типы и подтипы. Моделирование дискурса.
5	<i>Раздел 3. Дискурс как объект филологического и методического исследования.</i> Тема 1. Дискурс и текст в лингвистике и семиотике: методический аспект.	Дискурс и текст в лингвистике и семиотике: методический аспект. Категории семантико-синтаксического описания дискурса. Прагматический и когнитивный подходы к дискурсу: методический аспект. Соотношение планов выражения и содержания дискурса.
6	Тема 2. Синтаксическая организация дискурса и моделирование смысла.	Синтаксическая организация дискурса и моделирование смысла. Дискурс как высшая единица языка: методический аспект. Дискурс полисубъектный и моносубъектный. Структурные компоненты диалогического дискурса. Ключевой фактор дискурсивной деятельности: методический аспект.
7	Тема 3. Параметры дискурса: теория и методика	Параметры ситуативно-связанного дискурса. Параметры ситуативно-свободного дискурса. Характеристики дискурсивных величин. Дискурс как процесс ориентировочного отражения мира: методический аспект.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	<i>Раздел 1. Дискурсология: общая характеристика.</i> Тема 1. Дискурсология как направление коммуникативной лингвистики.	Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов, учителей русского языка и литературы, методистов». Тематика выступлений: Дискурсология как направление коммуникативной лингвистики. Определение дискурса. Общая характеристика научных подходов, концепций, вклада признанных языковедов.
2	Тема 2. Актуальные проблемы дискурсологии.	Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов, учителей русского языка и литературы, методистов». Тематика выступлений: Актуальные проблемы дискурсологии. Дискурс как коммуникативное действие. Лингвосемиотика дискурса.
3	<i>Раздел 2. Типология дискурса.</i> Тема 1. Основные подходы к классификации дискурса.	Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов, учителей русского языка и литературы, методистов». Тематика выступлений: Основные подходы к классификации дискурса. Тематический подход к выделению дискурса. Типы прямого и непрямого общения. Социологический подход к выделению дискурса. Типы институционального дискурса. Прагматический подход к выделению дискурса. Типы коммуникативной тональности.

4	Тема 2. Обобщающая типология дискурса.	Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов, учителей русского языка и литературы, методистов». Тематика выступлений: Обобщающая типология дискурса. Виды дискурса: институциональные и неинституциональные; типы и подтипы. Моделирование дискурса.
5	<i>Раздел 3. Дискурс как объект филологического и методического исследования. Тема 1. Дискурс и текст в лингвистике и семиотике: методический аспект.</i>	Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов, учителей русского языка и литературы, методистов». Тематика выступлений: Дискурс и текст в лингвистике и семиотике: методический аспект. Категории семантико-синтаксического описания дискурса. Прагматический и когнитивный подходы к дискурсу: методический аспект. Соотношение планов выражения и содержания дискурса.
6	Тема 2. Синтаксическая организация дискурса и моделирование смысла.	Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов, учителей русского языка и литературы, методистов». Тематика выступлений: Синтаксическая организация дискурса и моделирование смысла. Дискурс как высшая единица языка: методический аспект. Дискурс полисубъектный и моносубъектный. Структурные компоненты диалогического дискурса. Ключевой фактор дискурсивной деятельности: методический аспект.
7	Тема 3. Параметры дискурса: теория и методика	Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов, учителей русского языка и литературы, методистов». Тематика выступлений: Параметры ситуативно-связанного дискурса. Параметры ситуативно-свободного дискурса. Характеристики дискурсивных величин. Дискурс как процесс ориентировочного отражения мира: методический аспект.

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	<i>Раздел 1. Дискурсология: общая характеристика. Тема 1. Дискурсология как направление коммуникативной лингвистики.</i>	– Проработка материала лекционных и практических занятий (по конспектам, учебной, методической, научной литературе). – Выявление содержательных компонентов вопросов и подвопросов, оставленных для самостоятельной проработки, в учебной литературе, др. источниках, их изучение.
2	Тема 2. Актуальные проблемы дискурсологии.	
3	<i>Раздел 2. Типология дискурса. Тема 1. Основные</i>	

	подходы к классификации дискурса.	– Подготовка ответов на вопросы коллоквиума, экзаменационные вопросы с привлечением дополнительной научной и методической информации.
4	Тема 2. Обобщающая типология дискурса.	– Подготовка презентаций, докладов, сообщений по тематике дисциплины, составление опорных конспектов по избранным вопросам в рамках подготовки к деловой (ролевой) игре «Научно-методический семинар филологов, учителей русского языка и литературы, методистов».
5	<i>Раздел 3. Дискурс как объект филологического и методического исследования.</i> Тема 1. Дискурс и текст в лингвистике и семиотике: методический аспект.	– Проработка материала лекционных и практических занятий (по конспектам, учебной, методической, научной литературе).
6	Тема 2. Синтаксическая организация дискурса и моделирование смысла.	– Подготовка ответов на вопросы коллоквиума, экзаменационные вопросы с привлечением дополнительной научной и методической информации.
7	Тема 3. Параметры дискурса: теория и методика	– Подготовка презентаций, докладов, сообщений по тематике дисциплины, составление опорных конспектов по избранным вопросам в рамках подготовки к деловой игре.

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Ворожбитова, А. А. Основы лингвориторической парадигмы : учебное пособие для бакалавров, магистранов, аспирантов филологических и педагогических направлений и профилей подготовки / А. А. Ворожбитова. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2018. – 176 с. – Библиогр. в конце тем. – 180.00 ; 100 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Ворожбитова, А. А. Теория текста: Антропоцентрическое направление : учебное пособие для студентов филологических специальностей высших учебных заведений. – Москва : Высшая школа, 2005. – 367 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Ворожбитова, А. А. Филолог-исследователь как профессиональная языковая личность : лингвориторический подход : учебное пособие для магистрантов, аспирантов филологических и педагогических направлений и профилей / А. А. Ворожбитова. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2018. – 176 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.
4. Пермякова, Н. И. Формирование концепта «Олимпиада “Сочи-2014”» в региональном дискурсивном пространстве: лингвориторический подход : монография / Н. И. Пермякова, А. А. Ворожбитова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 249 с. — ISBN 978-5-4497-0499-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96553.html> (дата обращения: 15.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/96553>.
5. Скулкин, О. В. Глянцевый журнальный дискурс в России XXI века: лингвориторические параметры гендер-идеала : монография / О. В. Скулкин, А. А. Ворожбитова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-4497-0496-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96550.html> (дата обращения: 15.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/96550>.

6. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста : сборник научных трудов / К. В. Басирова, М. Л. Болонева, И. А. Дронова [и др.] ; под редакцией М. В. Малинович. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 209 с. — ISBN 978-5-88267-343-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21102.html> (дата обращения: 15.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Стасива, Г. Д. Русский научно-фантастический дискурс XX века как лингвориторический конструкт : монография / Г. Д. Стасива, А. А. Ворожбитова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4497-0498-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96552.html> (дата обращения: 15.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/96552>.

8. Субботина, И. К. Языковая и литературная личность Аркадия Гайдара в лингвориторических параметрах советского дискурса : монография / И. К. Субботина, А. А. Ворожбитова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-4497-0500-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96554.html> (дата обращения: 15.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/96554>.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных(СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	http://www.ucheba.com/ (Образовательный портал «Учеба»)
2	http://metodika.ru/ (Методики)
3	http://www.posobiya.ru/ (Пособия)
4	www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] URL: https://en-ege.sdamgia.ru/
8	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	www.gumer.info (Библиотека Гумер)
10	www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
11	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 15.06.2024). – Текст : электронный.
12	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 15.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
13	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения:

	15.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	http://jazykoznanie.ru/ (энциклопедия «Языкознание»)
2	http://etymolog.ruslang.ru/ (Этимология и история русского языка)
3	http://window.edu.ru/resource/560/32560 (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	https://www.uchportal.ru/ (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	http://new.gramota.ru/spravka/ (Справочная служба русского языка)
6	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (Словари. ру)
7	http://gramota.ru/class/coach/punct/ (Учебник грамоты)
8	http://www.ruscorpora.ru/ (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
9	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 15.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 15.06.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
3	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 15.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 15.06.2024). – Текст : электронный.
5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 15.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Дискурсология: общая характеристика

1. Дискурсология как направление коммуникативной лингвистики. Определение дискурса.
2. Общая характеристика научных подходов, концепций, вклада признанных языковедов.
3. Актуальные проблемы дискурсологии.
4. Дискурс как коммуникативное действие.
5. Лингвосомиотика дискурса.

Раздел 2. Типология дискурса

6. Основные подходы к классификации дискурса.
7. Тематический подход к выделению дискурса. Типы прямого и непрямого общения.
8. Социологический подход к выделению дискурса. Типы институционального дискурса.
9. Прагматический подход к выделению дискурса. Типы коммуникативной тональности.
10. Обобщающая типология дискурса. Виды дискурса: институциональные и неинституциональные; типы и подтипы.
11. Моделирование дискурса.

Раздел 3. Дискурс как объект филологического и методического исследования

12. Дискурс и текст в лингвистике и семиотике: методический аспект.
13. Категории семантико-синтаксического описания дискурса.
14. Прагматический и когнитивный подходы к дискурсу: методический аспект.
15. Соотношение планов выражения и содержания дискурса.
16. Синтаксическая организация дискурса и моделирование смысла.
17. Дискурс как высшая единица языка: методический аспект.
18. Дискурс полисубъектный и моносубъектный.
19. Структурные компоненты диалогического дискурса.
20. Ключевой фактор дискурсивной деятельности: методический аспект.
21. Параметры ситуативно-связанного дискурса.
22. Параметры ситуативно-свободного дискурса.
23. Характеристики дискурсивных величин.
24. Дискурс как процесс ориентировочного отражения мира: методический аспект.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, полнота и правильность филологических рассуждений в ходе ответов на вопросы, устного публичного выступления и дискуссии.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «*отлично*» ставится в том случае, если студент излагает филологическую, теоретико-лингвистическую информацию системно, понимает суть проблемы; демонстрирует полноту усвоения материала, творческий подход к излагаемой информации, самостоятельность мышления; проводит анализ языковедческих, лингвокультурологических подходов и концепций в аспекте методологии филологического исследования явлений устной и письменной речи, достижения коммуникативных целей в контексте различных ситуаций, стратегий устного и письменного общения с учетом социокультурных особенностей языка; отвечает на вопросы правильно и аргументированно; сделанные выводы логичны, научны и объективны.

Оценка «*хорошо*» ставится в том случае, если качество ответа в целом соответствует оценке «отлично», однако студент допускает неточности непринципиального характера, в содержании ответов имеются незначительные недостатки, анализ языковедческих, лингвокультурологических подходов и концепций в аспекте методологии филологического исследования явлений устной и письменной речи, не всегда глубокий, не во всех случаях приводится иллюстративный материал и т.д.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в том случае, если студент излагает 50% содержания ответа, проявляет неуверенность в своих знаниях, недостаточную терминологическую грамотность, слабо отвечает на дополнительные вопросы по методологии филологического исследования явлений устной и письменной речи, затрудняется в приведении иллюстрирующих примеров, допускает нарушения культуры речи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится в том случае, если материал усвоен в недостаточном объеме, излагается бессистемно, с большим количеством ошибок, анализ научной информации не проводится. Студент неправильно отвечает на многие вопросы, ответы не аргументирует, не умеет логически рассуждать, формулировать умозаключения и выводы. Сделанные выводы не вполне научны, необъективны.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, углубленно рассматривают и самостоятельно повторяют основные понятия, методы и приемы, изучаемые в рамках дисциплины «Общая теория дискурса». Характер и количество заданий, выполняемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения ими учебных и творческих заданий, подготовки презентаций, докладов, сообщений, опорных конспектов по темам курса, предусмотренных для самостоятельной работы с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов, группового обсуждения, устного опроса, коллоквиума, деловой (ролевой)

игры «Научно-методический семинар филологов, учителей русского языка и литературы, методистов».

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по дисциплине «Общая теория дискурса» студентам необходимо систематически работать с научной и учебной литературой, источниками в сети Интернет.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, выделить ключевые вопросы, выполнить задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия учебной дисциплины, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий, оформить графически, в цвете, опорные конспекты по темам.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению учебных и научных источников.

При организации самостоятельной работы следует обратить особое внимание на регулярность изучения рекомендуемой литературы. В ходе изучения учебных и научных источников необходимо вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Следует учитывать четыре основные установки в чтении учебно-научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти и выделить искомую информацию);
- установка на глубокое усвоение содержания материала (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, учитывать особенности фонда оценочных средств. Студентам нужно учитывать, что дополнительная информация по вопросам, имеющимся в программе и включенным в экзаменационные требования, конкретизирующего, иллюстрирующего характера должна быть выделена, изучена и усвоена в ходе самостоятельной работы.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение оперировать ею. Студент также должен продемонстрировать знание учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с исследованиями известных ученых-филологов, языковедов и литературоведов прошлого, их использование в современных исследованиях. Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет-тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Общая теория дискурса» является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование знаний, умений, навыков и приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческому самопроектированию каждого обучающегося в качестве профессиональной языковой личности филолога – будущего учителя-методиста. Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по основным направлениям:

- определение цели, программы, плана самостоятельной работы; распределение ключевых вопросов тематики дисциплины между обучающимися для их выступлений на

практических занятиях с презентациями и сообщениями в качестве «экспертов» по той или иной проблеме;

– оказание помощи бакалаврам в организации процесса изучения учебного и научного материала, в подборе дополнительной литературы;

– заслушивание, обсуждение и анализ выступлений бакалавров с презентациями, докладами, сообщениями, опорными конспектами в течение семестра в ходе участия в коллоквиуме и в деловой (ролевой) игре «Научно-методический семинар филологов, учителей русского языка и литературы, методистов»;

– контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

– рабочие места для обучающихся в библиотечном зале СГУ, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде;

– наличие учебно-методических материалов, ключевой тематики оценочных средств, списка рекомендуемой литературы, методических указаний по подготовке презентаций, проведению деловой игры, составлению опорных конспектов; перечней вопросов к коллоквиуму и к экзамену, которые с различной степенью детализации выполняют следующие функции:

а) темы презентаций, докладов и сообщений в рамках деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов, учителей русского языка и литературы, методистов»;

б) темы для создания опорных конспектов, включающих базовые понятия и определения, схемы, рисунки, таблицы.

Выполнение обучающимися всех видов самостоятельной работы обеспечивается учебной, научно-методической и справочной литературой, возможностью работы с интернет-ресурсами. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься несколько часов ежедневно. Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5–10 минут – перерыв. Иначе нарастающее утомление повлечет за собой неустойчивость внимания. Существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит, прежде всего, в углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины, работе с основным и дополнительным списком литературы, подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Общая теория дискурса» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.

– для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

– для формирования умений и навыков: решение проблемных заданий; выступление перед аудиторией.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов дисциплины:

1. Прочитайте научные источники и учебную литературу, проанализируйте качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в тех или иных изданиях.
2. Ответьте на контрольные вопросы.
3. Предложите собственные комментарии позиции автора(ов) источника, изложите свое согласие или несогласие с автором(ами), аргументируйте свою интерпретацию.
4. Подготовьтесь к контролю внеаудиторной самостоятельной работы на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, экзамене.

При предъявлении заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподаватель проводит инструктаж по выполнению заданий. Он включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель проводит консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, с компьютеров кафедры РГиРФ.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются различные технологии обучения, виды учебной работы, дидактические методы. Преподавание дисциплины «Общая теория дискурса» ведется с применением элементов следующих основных видов образовательных технологий: методы проблемного и проектного обучения; объяснительно-иллюстративные методы обучения; интерактивные методы обучения; организация самостоятельной работы обучающихся.

Применяемые образовательные технологии дифференцируются:

1) по видам учебной работы:

- лекция: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-дискуссия;
- практическое занятие с использованием интерактивных методов обучения;
- самостоятельная работа студентов;
- проведение коллоквиума, экзамена.

2) по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения (постановка преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения);
- объяснительно-иллюстративные методы (преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию);
- интерактивные методы обучения;
- организация самостоятельной работы обучающихся.

Названные технологии обучения носят взаимодополнительный характер и обеспечивают усвоение содержания дисциплины, в том числе:

– лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления;

– практическое занятие – совместная деятельность студентов в группе под руководством преподавателя или подготовленного студента, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

– работа в команде (система малых групп) – совместная деятельность студентов в группе (в т.ч. под руководством лидера), направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

– задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – задание, которое требует от студента воспроизведения или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрац. оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**45.03.01 «Филология»
бакалавриат
профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ДИСКУРСА

дисциплина части учебного плана,
формируемой участниками образовательных отношений

форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	углубление, расширение и систематизация знаний в области дискурсологии в качестве профессиональной языковой личности филолога, учителя русского языка и литературы, методиста
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	<p>Раздел 1. Дискурсология: общая характеристика.</p> <p>Тема 1. Дискурсология как направление коммуникативной лингвистики.</p> <p>Тема 2. Актуальные проблемы дискурсологии.</p> <p>Раздел 2. Типология дискурса.</p> <p>Тема 1. Основные подходы к классификации дискурса.</p> <p>Тема 2. Обобщающая типология дискурса.</p> <p>Раздел 3. Дискурс как объект филологического и методического исследования.</p> <p>Тема 1. Дискурс и текст в лингвистике и семиотике: методический аспект.</p> <p>Тема 2. Синтаксическая организация дискурса и моделирование смысла.</p> <p>Тема 3. Параметры дискурса: теория и методика</p>
Формируемые компетенции (коды)	УК-4, ПК-1, ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-4.1. Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-4.2. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранных языках.</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранных языках, полученную из печатных и электронных источников, для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять речевую деятельность на государственном и иностранных языках.</p> <p>ПК-1.1. Осуществляет педагогическую деятельность, опираясь на достижения в области педагогической науки и применяя со-</p>

	<p>временные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>ПК-1.2. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.</p> <p>ПК-1.3. Планирует урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания.</p> <p>ПК-2.1. Проводит внеклассные занятия по дисциплинам филологического цикла.</p> <p>ПК-2.2. Формирует интерес и мотивацию к изучению дисциплин филологического цикла.</p> <p>ПК-2.3. Проводит профориентационную работу с обучающимися.</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Иностранный язык</p> <p>Речевая коммуникация и деловое общение</p> <p>Введение в теорию межкультурной коммуникации</p> <p>Методология филологического исследования</p> <p>Лингвориторическое образование как инновационная система</p> <p>Инновационные технологии обучения языку и литературе</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Методика обучения литературе</p> <p>Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному</p> <p>Методика обучения русскому языку</p>
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен